

**Estrategias pedagógicas de estimulación lingüística y su impacto en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal Macará****Pedagogical Language Stimulation Strategies and Their Impact on Language Development in Children Aged 3 to 4 Years at Unidad Educativa Fiscal Macará**

*Norma Marsella Vélez Zamora, Eduarda Jessica Marret Zamora, Ana Isabel Tomalá Andrade & Yadira Alexandra Blakman Briones*

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
SOCIEDAD****Julio - diciembre, V°7 - N°2; 2026****Recibido:** 02-09-2026**Aceptado:** 05-09-2026**Publicado:** 08-09-2026**PAIS**

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil

**INSTITUCION**

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

**CORREO:**

- ✉ [nmvelezz@ube.edu.ec](mailto:nmvelezz@ube.edu.ec)
- ✉ [ejmarretz@ube.edu.ec](mailto:ejmarretz@ube.edu.ec)
- ✉ [aitomala@ube.edu.ec](mailto:aitomala@ube.edu.ec)
- ✉ [yablakmanb@ube.edu.ec](mailto:yablakmanb@ube.edu.ec)

**ORCID:**

-  <https://orcid.org/0009-0004-9431-2319>
-  <https://orcid.org/0009-0007-1704-245X>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>
-  <https://orcid.org/0000-0002-2491-5796>

**FORMATO DE CITA APA.**

Vélez, N., Marret, E., Tomalá, A. & Blakman, Y. (2026). Estrategias pedagógicas de estimulación lingüística y su impacto en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal Macará. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°2). Pág. 3950 – 3962.

**Resumen**

El desarrollo del lenguaje durante la primera infancia constituye un proceso esencial para el aprendizaje, la comunicación y la interacción social. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias pedagógicas de estimulación lingüística en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal Macará. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo e interpretativo y un estudio de campo. La población estuvo conformada por 25 niños, 2 docentes y 10 padres de familia, empleándose como técnicas de recolección de información la observación, la entrevista semiestructurada y la encuesta. Los resultados evidenciaron que estrategias como la narración de cuentos, las canciones, los juegos lingüísticos y las conversaciones guiadas favorecieron la participación verbal, el incremento del vocabulario y la expresión oral de los niños. Asimismo, se identificó que la mediación del docente y el acompañamiento familiar constituyen factores fundamentales para fortalecer el desarrollo lingüístico durante la educación inicial. Se concluye que la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas contextualizadas contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje y al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la primera infancia.

**Palabras clave:** desarrollo del lenguaje, educación inicial, estrategias pedagógicas, estimulación lingüística, primera infancia.

**Abstract**

Language development during early childhood is essential for learning, communication, and social interaction. This study aimed to analyze the impact of pedagogical language stimulation strategies on the language development of children aged 3 to 4 years at Unidad Educativa Fiscal Macará. A mixed-method approach with a descriptive and interpretative field design was employed. The participants included 25 children, two teachers, and ten parents. Data were collected through classroom observation, semi-structured interviews, and surveys. The findings showed that storytelling, songs, language games, and guided conversations promoted verbal participation, vocabulary development, and oral expression. Teacher mediation and family involvement also played a key role in strengthening children's language development. The study concludes that the systematic implementation of contextualized pedagogical strategies significantly contributes to language development and communicative skills during early childhood.

**Keywords:** language development, early childhood education, pedagogical strategies, language stimulation, early childhood.

## Introducción

El desarrollo del lenguaje constituye uno de los procesos fundamentales durante la primera infancia, ya que permite a los niños comunicarse, expresar ideas, interactuar con su entorno y construir aprendizajes significativos. Durante los primeros años de vida, las experiencias educativas y las interacciones sociales desempeñan un papel esencial en la adquisición y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

En el contexto de la educación inicial, el docente cumple una función mediadora en el desarrollo del lenguaje infantil mediante la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación, el diálogo y la interacción entre los niños. Actividades como la narración de cuentos, juegos de palabras, canciones y dinámicas comunicativas contribuyen al desarrollo de la expresión oral y al enriquecimiento del vocabulario.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky L. S. (1978) sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y del acompañamiento de los adultos en los procesos de aprendizaje. (Vygotsky L. S., 1978) En este sentido, el entorno educativo se convierte en un espacio fundamental para la estimulación lingüística. Asimismo, Bruner (1983) destaca la importancia de la mediación pedagógica y de las experiencias comunicativas que facilitan el desarrollo del lenguaje en los niños. (Bruner, 1983)

En diversos contextos educativos, especialmente en zonas rurales, se evidencian dificultades relacionadas con el acceso a recursos educativos, lo que puede limitar las oportunidades de estimulación lingüística en los niños. Por esta razón, resulta necesario analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para favorecer el desarrollo del lenguaje en la educación inicial.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas de estimulación lingüística utilizadas para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal Macará.

---

## **Métodos y Materiales**

### **Enfoque de investigación**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, orientado a comprender las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.

El enfoque cualitativo permite analizar las experiencias educativas, interacciones y prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula, así como interpretar los significados que los docentes atribuyen a sus estrategias de enseñanza.

### **Tipo y diseño de investigación**

El estudio se enmarca dentro de un diseño descriptivo – interpretativo, ya que busca describir y analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de estimulación lingüística dentro del aula.

Asimismo, se empleó un estudio de campo, debido a que la información fue recolectada directamente en el contexto educativo donde se desarrollan las actividades pedagógicas.

**Contexto de la Investigación:** La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Macará, institución ubicada en un contexto rural donde los procesos educativos presentan características particulares relacionadas con el acceso a recursos pedagógicos y oportunidades de estimulación lingüística.

### **Muestra**

Los participantes del estudio estuvieron conformados por niños de 3 a 4 años de educación inicial, docentes responsables del aula y padres de familia. Los mismos, fueron

---

seleccionados mediante un muestreo intencional, considerando su participación directa en el proceso educativo.

**Tabla 1.** *Caracterización de los participantes*

| Participantes            | Cantidad | Características                                         |
|--------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Niños</b>             | 25       | Edad entre 3 y 4 años, estudiantes de educación inicial |
| <b>Docentes</b>          | 2        | Docentes responsables del nivel inicial                 |
| <b>Padres de familia</b> | 10       | Representantes legales de los niños participantes       |

#### Técnicas de recolección de información

Para la obtención de información se emplearon las siguientes técnicas cualitativas y cuantitativas: Observación del aula, entrevista semiestructurada a docentes y encuestas a padres de familia y/o cuidadores. Estas técnicas permitieron analizar tanto las prácticas pedagógicas, las percepciones del docente y la opinión de los padres de familia y/o cuidadores sobre el desarrollo del lenguaje infantil.

#### Instrumentos de investigación

Guía de observación del aula: La observación permitió identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes durante las actividades de estimulación lingüística.

Anexo 1 (Registro de Observación)

**Tabla 2.** *Categorías de observación*

| Categoría                         | Indicadores observados                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Estrategias pedagógicas</b>    | Uso de cuentos, canciones, juegos lingüísticos |
| <b>Participación infantil</b>     | Interacción verbal de los niños                |
| <b>Interacción docente – niño</b> | Preguntas, diálogo, retroalimentación          |
| <b>Ambiente educativo</b>         | Material didáctico disponible                  |

#### Entrevista semiestructurada a docentes

La entrevista permitió conocer la percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para estimular el desarrollo del lenguaje, como: Datos generales del entrevistado, Edad, Formación académica, Años de experiencia docente.

Preguntas:

¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños?

¿Qué actividades considera más efectivas para fomentar la comunicación verbal?

¿Con qué frecuencia utiliza cuentos, canciones o juegos lingüísticos en el aula?

¿Qué dificultades ha observado en el desarrollo del lenguaje de los niños?

¿Qué recursos pedagógicos utiliza para estimular la participación verbal?

¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños?

¿Qué estrategias considera necesarias para fortalecer la estimulación lingüística en la educación inicial?

Encuesta a padres de familia o cuidadores

La encuesta se realizó en una población conformada por los padres de familia y/o cuidadores de los 25 niños perteneciente al aula de Inicial 1, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Fiscal Macará; el propósito fue recopilar información relevante para indagar y tener ideas concluyentes sobre el impacto de la práctica de las habilidades comunicativas y lingüísticas dentro de casa:

| Preguntas                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Con que frecuencia realiza actividades como dibujar, pintar, leer o cantar canciones con su hijo/a? |

---

|                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Le gustaría recibir orientación y estrategias para ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de su hijo/a?                            |
| ¿Qué tan importante reconoce que es la estimulación del lenguaje en su hijo/a?                                                                             |
| ¿Con que frecuencia conversa con su hijo/a sobre lo que hizo durante el día?                                                                               |
| ¿Considera que el docente utiliza materiales y estrategias adecuados para fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas en su hijo/a?            |
| ¿Cree que el hogar influye en el desarrollo del lenguaje en su hijo/a?                                                                                     |
| ¿Considera que las actividades aplicadas durante la investigación generaron resultados positivos en el desarrollo comunicativo y lingüístico en su hijo/a? |

#### Procedimiento de investigación

El proceso de investigación se desarrolló en las siguientes fases:

Fase 1: Revisión bibliográfica sobre desarrollo del lenguaje y estrategias pedagógicas en educación inicial.

Fase 2: Diseño de instrumentos de investigación.

Fase 3: Aplicación de las técnicas de observación y entrevistas.

Fase 4: Análisis e interpretación de la información obtenida.

#### Análisis de la información

La información recopilada fue analizada mediante análisis cualitativo de contenido, organizando los datos en categorías temáticas relacionadas con: estrategias pedagógicas utilizadas, participación verbal de los niños, interacción comunicativa en el aula. Posteriormente, se realizó un proceso de interpretación de los datos, identificando patrones y tendencias en las prácticas pedagógicas observadas.

---

### **Análisis de resultados**

Los resultados obtenidos permitieron identificar diversas estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños.

#### **Análisis de indicadores**

Profundizando sobre las técnicas de investigación usadas en la muestra elegida para éste artículo, es coherente asignar un análisis sobre los instrumentos e indicadores que aportaron dentro de la obtención de información concluyente; la primera, siendo la observación del aula se ven categorías como las estrategias pedagógicas, la participación infantil, la interacción docente - niño y el ambiente educativo; que son evaluadas según los cuentos leídos, juegos lingüísticos, interacción de los niños y la comunicación que existía entre ellos, al igual los materiales compartidos y con los que disponían los niños; a partir de estas descripciones e indicadores los resultados se evidenciaron que de 18 de los 25 (72%) niños presentaron participación comunicativa activa dentro del aula, mientras que 7 niños (28%) se justifica por una participación

pasiva, pero no nula. En cuanto al lenguaje y su desarrollo, se evidenció que 17 de 25 (68%) niños lograron expresar ideas mediante frases simples.

De la entrevista semi estructurada dirigida a docentes, donde fueron pertinentes indicadores como las estrategias pedagógicas utilizadas, cuáles y su frecuencia en uso, al igual que las dificultades que pudieron notar tras la observación; los resultados surgieron de forma distinta, ya que, al tener una muestra de 2 docentes hubo más regularización del cumplimiento de las estrategias como los cuentos y las canciones, también la realización de conversaciones y juegos lingüísticos. Aquellas dificultades que pudieron registrar es la falta de apoyo en el desarrollo del lenguaje dentro de casa, junto con los padres.

---

Tomando esto último de partida, pudimos observar que, aunque los resultados son positivos en la encuesta hecha a los padres, no es proporcional la cantidad de padres con aquellos niños que reciben clases y fueron consecuentemente parte de la muestra (25). Esta información se nos imposibilitó conseguirla.

Aun así, con la población encuestada (10 padres o cuidadores) se obtuvieron rasgos importantes; por medio del indicador de la frecuencia con que se practica y se usan estrategias dentro de casa, se registró que la mitad de los padres (50%) hacen uso de actividades como cantar, contar cuentos o dibujar. Sin embargo, sus opiniones acerca de la importancia para estimular el lenguaje de sus hijos, sólo 6 (60%) lo reconocen.

Uso de cuentos como estrategia de estimulación lingüística; Durante las observaciones se evidenció que los docentes utilizan la narración de cuentos como una estrategia frecuente para estimular la comunicación verbal.

Los cuentos permiten:

ampliar el vocabulario

desarrollar la imaginación

fomentar la participación de los niños

Los niños mostraron mayor interés cuando los cuentos incluían imágenes, gestos y dramatización.

Uso de canciones y rimas

Las canciones infantiles y rimas constituyen una estrategia efectiva para estimular la pronunciación y la repetición de palabras.

Durante las actividades observadas se evidenció que los niños participan activamente cuando las canciones incluyen movimientos corporales y ritmo.

---

Esto favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y la memoria verbal.

### Juegos lingüísticos

Los juegos de palabras, adivinanzas y dinámicas grupales promueven la interacción entre los niños. Los docentes señalaron que este tipo de actividades facilita: la expresión oral, la confianza para comunicarse y el aprendizaje de nuevas palabras.

**Tabla 3.** *Estrategias pedagógicas identificadas*

| <b>Estrategia pedagógica</b>    | <b>Frecuencia observada</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Narración de cuentos</b>     | Alta                        |
| <b>Canciones infantiles</b>     | Alta                        |
| <b>Juegos de palabras</b>       | Media                       |
| <b>Adivinanzas</b>              | Media                       |
| <b>Conversaciones dirigidas</b> | Alta                        |

### Participación verbal de los niños

Las observaciones evidenciaron que los niños participan con mayor frecuencia cuando las actividades incluyen: juegos, narraciones, actividades grupales. La interacción constante entre docente y estudiantes favorece el desarrollo de habilidades comunicativas.

## Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten comprender la importancia de las estrategias pedagógicas de estimulación lingüística en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de educación inicial. A partir de las observaciones realizadas y de las entrevistas a docentes, se evidenció que la implementación de actividades lúdicas, narrativas y participativas favorece significativamente la expresión verbal y la interacción comunicativa en los niños.

Uno de los hallazgos más relevantes fue el uso frecuente de la narración de cuentos como estrategia pedagógica para estimular el lenguaje. Durante las observaciones se

evidenció que los niños muestran mayor interés y participación cuando las actividades incluyen narraciones acompañadas de imágenes, gestos y dramatización. Este resultado coincide con los planteamientos de Bruner (1983), quien sostiene que las narrativas constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje y la construcción de significados en la infancia. (Bruner, 1983)

Asimismo, se identificó que el uso de canciones infantiles, rimas y juegos lingüísticos favorece la pronunciación, la repetición de palabras y la ampliación del vocabulario. Estas actividades generan un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, lo cual facilita que los niños se expresen con mayor seguridad. Estos resultados se relacionan con la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), quien plantea que el desarrollo del lenguaje se produce a través de la interacción social y del acompañamiento de los adultos durante los procesos de aprendizaje. (Vygotsky L. S., 1978)

Otro aspecto relevante identificado en la investigación fue el papel del docente como mediador del aprendizaje. Las observaciones evidenciaron que cuando el docente promueve el diálogo, formula preguntas abiertas y estimula la participación de los niños, se genera un ambiente comunicativo que favorece el desarrollo del lenguaje. En este sentido, la mediación pedagógica se convierte en un elemento clave para fortalecer las habilidades comunicativas en la educación inicial.

De igual manera, los resultados muestran que las actividades pedagógicas basadas en el juego y la interacción grupal contribuyen al desarrollo de la comunicación entre los niños. Las dinámicas participativas permiten que los estudiantes intercambien ideas, formulen preguntas y expresen opiniones, lo cual fortalece su capacidad de comunicación verbal.

En este contexto, los hallazgos de la investigación evidencian que las estrategias pedagógicas de estimulación lingüística no solo favorecen el desarrollo del lenguaje, sino que también promueven la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje. Por tanto, resulta fundamental que los docentes de educación inicial incorporen actividades

---

lúdicas, narrativas y comunicativas dentro de su práctica pedagógica para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten reconocer que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia depende en gran medida de las experiencias educativas y de las oportunidades de interacción que se generan dentro del aula. En consecuencia, el fortalecimiento de estrategias pedagógicas orientadas a la estimulación lingüística constituye una herramienta fundamental para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo comunicativo en los niños.

### **Conclusiones**

El estudio permitió identificar diversas estrategias pedagógicas utilizadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.

Los resultados evidencian que actividades como la narración de cuentos, canciones, juegos lingüísticos y diálogo constante favorecen la expresión verbal y la interacción comunicativa en los niños.

Asimismo, se destaca el papel fundamental del docente como mediador del aprendizaje y facilitador de experiencias que promueven el desarrollo lingüístico en la primera infancia.

---

## Referencias bibliográficas

- Alonso-Tomás, A., & García-Sánchez, I. (2019). Supporting early language development: Evidence from interactive storybook reading interventions. *Early Child Development and Care*, 189(10), 1679–1692.
- <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.157208>
- Bourdieu, P. (1985). ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Akal.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Alianza.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Calderón, C., & Ruiz, M. (2024). Juegos lingüísticos y mediación docente para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 45–62.
- del Río, P., & Álvarez, J. (2021). Family practices and early language acquisition: A longitudinal perspective. *Journal of Early Childhood Research*, 19(4), 297–312.
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Paul H. Brookes.
- Herrera, F., Martínez, S., & Rodríguez, L. (2023). Educación inicial en contextos rurales: desafíos y prácticas de calidad. *Revista de Educación Rural*, 17(2), 101–120.
- Hoff, E. (2006). How social contexts support and shape language development. *Developmental Review*, 26(1), 55–88. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2005.11.002>
- Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá del modularidad: La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Alianza.
- Mendoza, A., Pérez, D., & Torres, L. (2021). Estrategias lúdicas para estimular la competencia comunicativa de niños de 4–5 años. *Revista de Psicopedagogía*, 32(75), 115–130.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Nacional de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec>
- Morales, R., & Cárdenas, P. (2021). Participación familiar y desarrollo del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Estudios en Familia*, 12(3), 33–50.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza.
- Núñez, G., Pérez, M., & Soto, V. (2023). Early oral language interventions and child outcomes: A systematic review. *International Journal of Early Years Education*, 31(3), 197–218. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.213452>
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Morata.
- Rivière, Á. (1990). *La psicología de Vygotsky*. Visor.
- Rivière, Á. (1991). *Objetos con mente*. Alianza.

- Schlemenson, S. (2004). *Subjetividad y lenguaje en la infancia*. Paidós.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academy Press.
- Torres, J., & Valverde, R. (2020). El juego como mediador del aprendizaje lingüístico: Evidencias actuales. *Revista Chilena de Educación*, 26(2), 85–102.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.
-