

Inteligencia emocional para mejorar la capacidad cognitiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Dos de Mayo

Emotional intelligence to improve cognitive ability in students of the “Unidad Educativa Dos de Mayo”

Lic. Carmen Alexandra Chavarría Alcívar; Mg. Jenny Jacqueline Báez Pacheco; Mg. María Fernanda Rodríguez Yandún; Mg. Narcisa Cellyris Quinde Quinde; Lic. Wilmer Efraín Acero Acero.

Resumen

En las investigaciones en curso sobre la inteligencia emocional y la aptitud cognitiva, se ha discernido que estas variables ejercen un impacto predominantemente favorable en los adolescentes. Sin embargo, es imperativo reconocer la existencia de casos selectos en los que los desafíos cognitivos requieren una intervención personalizada y experta para superar los obstáculos encontrados. Uno de los desafíos que enfrenta el sistema educativo se refiere al ámbito de la dinámica interpersonal. Específicamente, los estudiantes que poseen una inteligencia emocional limitada, similar a los cinco casos analizados, experimentan una disminución en el rendimiento académico y una sensación de desapego de sus compañeros de estudio, con quienes interactúan regularmente. En el ámbito de la adolescencia, prevalece una aprensión a establecer conexiones, particularmente con personas del sexo opuesto. Desafortunadamente, esta aprensión dificulta nuestra capacidad de discernir con precisión la conducta emocional de la cohorte bajo investigación. A la luz de la naturaleza imperativa de implementar métricas de evaluación, corresponde al sistema educativo discernir las adversidades que enfrentan los estudiantes y las circunstancias emocionales que atraviesan dentro del contexto de su grupo de edad.

Palabras clave: inteligencia emocional; capacidad cognitiva; adolescentes; problemas cognitivos; emociones

Abstract

In ongoing research on emotional intelligence and cognitive aptitude, these variables have been found to have a predominantly favorable impact on adolescents. However, it is imperative to recognize the existence of select cases in which cognitive challenges require personalized and expert intervention to overcome the obstacles encountered. One of the challenges facing the educational system refers to the area of interpersonal dynamics. Specifically, students who have limited emotional intelligence, similar to the five cases analyzed, experience a decrease in academic performance and a feeling of detachment from their fellow students, with whom they interact regularly. In the realm of adolescence, there is a prevailing apprehension about establishing connections, particularly with people of the opposite sex. Unfortunately, this apprehension hinders our ability to accurately discern the emotional behavior of the cohort under investigation. In light of the imperative nature of implementing evaluation metrics, it is up to the educational system to discern the adversities students face and the emotional circumstances they endure within the context of their age group.

Keywords: emotional intelligence; cognitive ability; adolescents; cognitive problems; emotions

**INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO TECNOLÓGICO**

**Julio - diciembre, V°4-N°2;
2023**

- ✓ **Recibido:** 25/09/2023
- ✓ **Aceptado:** 04/10/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

PAÍS

- 🇪🇨 **Santo Domingo- Ecuador**
- 🇪🇨 **Santo Domingo- Ecuador**
- 🇪🇨 **Santo Domingo- Ecuador**

INSTITUCIÓN

- 🏢 Ministerio de Educación
- 🏢 Ministerio de Educación
- 🏢 Ministerio de Educación
- 🏢 Ministerio de Educación
- 🏢 Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ carmena.chavarria@educacion.gob.ec
- ✉ jenny.baez@educacion.gob.ec
- ✉ maria.yandun@educacion.gob.ec
- ✉ narcisa.quinde@educacion.gob.ec
- ✉ wilmer.acero@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-0058-7731>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-4268-5442>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-6525-7928>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-6843-0188>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-3485-9048>

FORMATO DE CITA APA.

Chavarría, C. Báez, J. Rodríguez, M. Quinde, N. Acero, W. (2023). *Inteligencia emocional para mejorar la capacidad cognitiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Dos de Mayo*. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2,0). 531 – 551.

Introducción

El funcionamiento óptimo de las neuronas en los adolescentes está estrechamente relacionado con factores ambientales fisiológicos y de desarrollo que inherentemente involucran al sistema nervioso para manifestar procesos cognitivos externamente. Dentro de este marco, se producen alteraciones en los aspectos estructurales, cognitivos y conductuales del cerebro, que sirven como base para asimilar transformaciones individuales y, posteriormente, influir en las modificaciones conductuales colectivas, lo que en última instancia conduce a un desempeño competente en varios dominios.

Además, es imperativo subrayar la mayor gravedad de los desafíos asociados con la inteligencia emocional en los adolescentes, que se ven exacerbados por las transformaciones biológicas intrínsecas a esta etapa del desarrollo. En consecuencia, los estudiantes experimentan mayores niveles de estrés cuando intentan cumplir con sus responsabilidades académicas, ya que son muy conscientes de que la falta de resultados favorables o puntajes subóptimos en sus evaluaciones académicas pueden resultar en rechazo o desaprobación dentro de su entorno social.

Este estudio dilucida la importancia de la inteligencia emocional como un determinante que tiene el potencial de influir en la aptitud cognitiva de los adolescentes. El segmento inicial del discurso profundiza en el concepto de inteligencia emocional, dilucidando su importancia para dilucidar la intrincada interacción entre los adolescentes y sus relaciones interpersonales. Se esfuerza por discernir la idoneidad de estas conexiones, al mismo tiempo que examina los posibles problemas que puedan surgir en ellas. La selección de decisiones interpersonales, sumada al imperativo de establecer conexiones empáticas para transmitir con soltura sus pensamientos, abordar las disputas habituales prevalecientes en el ámbito educativo y articular emociones (García, 2020).

El siguiente segmento de la evaluación implica la valoración integral de la aptitud cognitiva, teniendo en cuenta los desafíos de atención, memoria, lenguaje y razonamiento que prevalecen entre los estudiantes dentro de la institución educativa. Esta evaluación tiene como objetivo determinar en qué medida estas capacidades cognitivas han progresado o retrocedido, como lo indican patrones discernibles como las dificultades para regular las emociones y los comportamientos comúnmente observados entre los adolescentes (Pulido & Herrera, 2017).

Por tanto, es imperativo subrayar la importancia de evaluar la inteligencia emocional y la capacidad cognitiva en los adolescentes. Esto surge del reconocimiento de que la unidad familiar sirve como institución principal para inculcar valores sociales, estableciendo así diversos patrones de comportamiento que permiten a los adolescentes cultivar mecanismos de adaptación y abordar eficazmente las exigencias del entorno educativo (Acosta et al., 2020).

El trabajo de investigación reportará beneficios tanto a los beneficiarios directos como a los indirectos. Los beneficiarios directos comprenden a las autoridades, educadores y estudiantes de la Unidad Educativa, mientras que los beneficiarios indirectos están constituidos por los padres de familia que constituyen la comunidad educativa investigada.

Inteligencia emocional generalidades

La trayectoria evolutiva del paradigma conceptual que rodea a la inteligencia ha sido testigo de un cambio dinámico, donde diversas perspectivas han asumido prominencia en diversas coyunturas. Durante la segunda mitad del siglo XIX, surgió una notable inclinación hacia la búsqueda de una comprensión profunda en el ámbito del intelecto. En consecuencia, durante este período se lograron una serie de avances notables que sentaron las bases para avances posteriores en este campo (Guanotasig & Bustamante, 2021).

El concepto de inteligencia suele vincularse a la capacidad de un individuo para adquirir conocimientos o ejecutar tareas con competencia. De esta manera, comúnmente se considera la inteligencia como una facultad puramente racional, desconsiderando su dimensión emocional

y todos los aspectos asociados. Por el contrario, la inteligencia emocional (IE) emerge como un instrumento fundamental para cultivar la empatía y lograr una comprensión más profunda del comportamiento tanto individual como colectivo. En la Tabla 1 se presentan los instrumentos necesarios para cultivar un nivel encomiable de inteligencia emocional.

Tabla 1 Herramientas para tener una buena inteligencia emocional

1. La empatía.
2. El liderazgo.
3. La inteligencia verbal.
4. Capacidad de gestionar bien las emociones.
5. El asertividad.
6. Saber escuchar y prestar atención.
7. Ser bueno analizando el lenguaje no verbal de la gente.
8. Ser bueno psicoanalizando a la gente y leer entre líneas cuando nos hablan.
9. Gestionar bien el contacto físico.
10. Interpretar correctamente las situaciones sociales

Fuente: (Bances,
2019).

Las aptitudes emocionales exhiben una profunda interconexión con el desempeño general de cada uno. Este desempeño sería óptimo si se asigna un mínimo del 50% de peso a facetas que abarcan el ámbito de las emociones, abarcando factores tales como:

Tabla 2 Habilidades Emocionales

a) Reconocer nuestros propios sentimientos, identificar, etiquetar y expresar nuestros

sentimientos.

b) Controlar los sentimientos. Evaluar su intensidad.

c) Poder darse cuenta si son pensamientos o son los sentimientos los que están determinando una

decisión.

d) Controlar las emociones, comprender lo que hay detrás de una un determinado sentimiento.

e) Aprender Formas de controlar la ansiedad, la ira, la tristeza, la cólera.

Fuente: (Canedo, 2018)

En iteraciones más sofisticadas, esta aptitud cognitiva de la inteligencia emocional permite al individuo discernir los motivos y aspiraciones subyacentes de los demás, incluso cuando han estado velados u oscurecidos.

Tabla 3 Competencias de la inteligencia emocional

Uno mismo (competencia personal)	En los demás (Competencia social)
CONCIENCIA DE UNOS MISMO	CONCIENCIA SOCIAL
☐ Autoconciencia emocional	☐ Empatía

Valoración adecuada de uno mismo	Orientación hacia el servicio
Confianza en uno mismo	Conciencia organizada
AUTOGESTIÓN	GESTIÓN DE LAS RELACIONES
Autocontrol emocional	Desarrollar a los demás
· Fiabilidad	· Influencia
Meticulosidad	Comunicación
Adaptabilidad	n
Motivación del	Resolución de conflictos
☐ logro	☐ Liderazgo con visión de
☐ iniciativa	☐ futuro
☐	Catalizar los cambios
☐	☐ Establecer los vínculos
	☐ Trabajo en equipo y colaboración

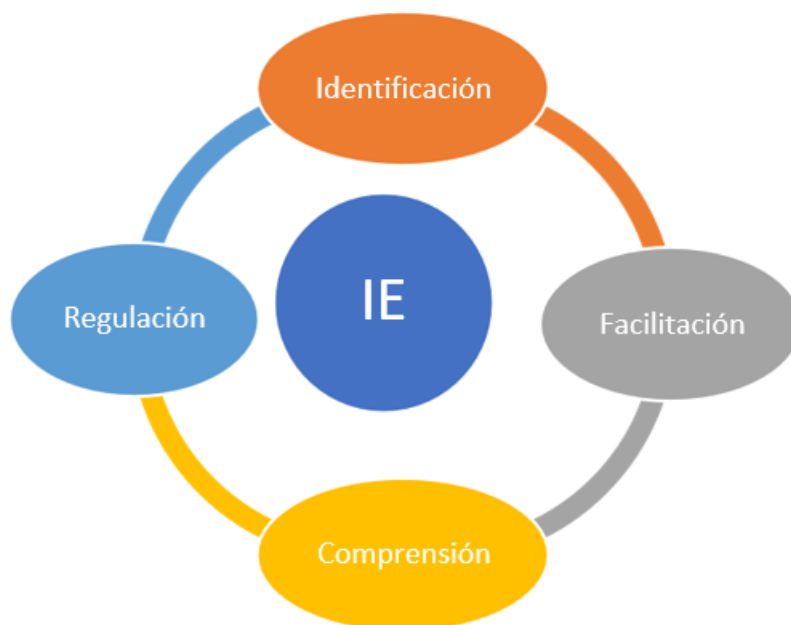
Fuente: Cherniss & Goleman (2001). Inteligencia emocional en el trabajo.

Identificación: Ser consciente de emociones propias y ajenas y expresarlas.

Facilitación: Utilizar las emociones para mejorar el pensamiento.

Comprensión: Aumento, disminución o cambio de emociones.

Regulación: Aumento, disminución o cambio de emociones (Soler et al., 2016).

Figura 1 *Proceso de la inteligencia emocional*

Fuente: (Soler et al., 2016)

Capacidad cognitiva en la educación

En los últimos tiempos, las evaluaciones no se han centrado únicamente en el examen de las alteraciones cognitivas asociadas con el deterioro cerebral, sino que también han abarcado dominios como el empleo, los asuntos legales, el envejecimiento y la educación. Específicamente, dentro del ámbito de la educación, la neuropsicología ofrece información valiosa sobre las características cognitivas y de aprendizaje que exhiben los estudiantes que enfrentan desafíos en diversos procesos psicológicos, incluida, entre otras, la memoria de trabajo (Granados et al., 2017).

La capacidad cognitiva de un estudiante para retener y manipular información de manera efectiva tiene una importancia primordial para determinar su desempeño académico. Este desempeño es un resultado compuesto influenciado por varios factores interconectados dentro del estudiante y se cuantifica a través de una métrica singular asignada al logro del niño en las tareas educativas. Estos logros se miden mediante puntuaciones obtenidas en una escala

cuantitativa estandarizada, que sirven como indicadores de éxito o fracaso en la materia (Arias et al., 2021).

En el contexto de los estudiantes universitarios, estas evaluaciones nos brindan un referente normativo que ayuda a comprender y descifrar las características de los estudiantes que enfrentan dificultades. Al examinar los perfiles neuropsicológicos de los estudiantes universitarios, estas evaluaciones facilitan aún más el establecimiento de vínculos entre la práctica clínica y los esfuerzos de investigación (Cabrera & Astaiza, 2016).

Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional

La dimensión intrapersonal otorga gran importancia al desarrollo integral de capacidades, conocimientos y habilidades personalizados y aplicados. Como tal, está estrechamente entrelazado con el entorno físico y la institución educativa. En este contexto, la comunicación efectiva emerge como un fenómeno primordial, que facilita un intercambio armonioso y significativo entre estudiantes y educadores.

Además, la capacidad de expresión emocional del estudiante es limitada, como resultado de un encuentro emocional angustioso con sus compañeros. En este contexto, se identificaron normas sociales sutiles u ocultas mediante la utilización de una herramienta de medición, que no logran fomentar el desarrollo de conexiones interpersonales vibrantes. La manifestación de un comportamiento emocional que es a la vez robusto y articulado se caracteriza notablemente por su distinción entre compañeros íntimos. Sin embargo, durante el período de la adolescencia se observa que existe una mayor capacidad para emplear tácticas individualistas con el fin de causar una impresión duradera, en lugar de depender de la identidad colectiva para enfrentar los desafíos (Martínez, 2019).

Dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional

A través de la utilización de este instrumento particular, se percibe una mejora perceptible en la armonización de las aptitudes interpersonales y la regulación de los propios estados

afectivos en conjunto con los de los demás. Se logra una rápida comprensión y mutuo acuerdo de las manifestaciones emocionales, facilitando así una comprensión integral de los múltiples sentimientos experimentados hacia un individuo singular. En consecuencia, la sociabilidad y la comprensión empática hacia los demás mejoran significativamente, haciéndolas así congruentes con las demandas impuestas por los roles sociales.

Además de esto, los individuos llegan a reconocer la reciprocidad inherente dentro del intercambio de expresiones emocionales, lo que impacta significativamente el calibre general de las conexiones interpersonales. La adolescencia es ampliamente considerada como un período transformador, marcado por una sensación de agitación. Cabe destacar que una de sus características más destacadas es la propensión a la rebelión, que a menudo se manifiesta como una postura disidente hacia las normas y valores establecidos propugnados por figuras paternas, educadores o cualquier entidad autorizada (Araus, 2017).

Con frecuencia, los casos de discordia se materializan en forma de disensión o insubordinación, una vacilación a la hora de entablar un diálogo, particularmente con figuras paternas, en ocasiones como conducta beligerante o infracciones de normas establecidas, o incluso como preguntas motivadas por la diversión, lo que hace que la regulación emocional sea ardua. Estas circunstancias poseen el potencial de impedir la dinámica interpersonal, particularmente dentro de los vínculos familiares. Esta coyuntura particular representa un período de profunda introspección, lucidez cognitiva y el establecimiento de una trayectoria hacia un futuro próspero. Sin embargo, es imperativo reconocer que esta fase puede implicar perturbaciones tumultuosas, pruebas arduas, barreras formidables y conflictos interpersonales que requieren resolución para cultivar un estado de satisfacción y bienestar.

Análisis de Adaptabilidad de la inteligencia emocional

En el ámbito de la adaptabilidad, es imperativo adquirir competencia en el empleo de un léxico adecuado y en la articulación de emociones de una manera que se alinee con las normas

culturales predominantes (Colón et al., 2018). En etapas superiores de desarrollo, los individuos adquieren indicadores de características culturales que establecen una conexión entre la aptitud emocional y sus funciones sociales. También desarrollan la capacidad de ajustar y gestionar emociones desfavorables o exigentes mediante técnicas de autorregulación, como la resistencia y evitación del estrés, que efectivamente disminuyen la intensidad y duración de dicho estado emocional.

Dentro del ámbito de la dinámica emocional, el punto focal radica en la aptitud cognitiva para alcanzar la autoeficacia, que pertenece a la capacidad de un individuo para percibirse a sí mismo en alineación con sus aspiraciones personales. En consecuencia, la autoeficacia emocional implica la aceptación de los encuentros emocionales distintos, idiosincrásicos o culturalmente arraigados. Esta aceptación está entrelazada con las convicciones de un individuo con respecto a los componentes de un equilibrio emocional ideal, que esencialmente implica la búsqueda de un estilo de vida congruente con su propia teoría de la autoeficacia.

Trastornos en adolescentes y sus consecuencias

El fenómeno del estrés ejerce una profunda influencia en los diversos sistemas intrincados que componen el cuerpo humano, instigando así la manifestación de distintos síntomas dentro de cada sistema. En lo que respecta al Sistema Nervioso Central, se observa que hay un aumento notable en el flujo sanguíneo cerebral. Por el contrario, el sistema nervioso autónomo muestra una respuesta caracterizada por una elevación de la frecuencia cardíaca, lo que resulta en un aumento de la presión arterial. Además, esta respuesta influye en la respiración, la actividad renal, la reducción de la salivación y el aumento de las secreciones glandulares (Barraza et al., 2019).

La reacción del sistema nervioso somático conlleva un notable aumento de la circulación de la sangre hacia los tejidos musculares, acompañado de una elevación de la tensión muscular. Otras manifestaciones de naturaleza física que se manifiestan en medio de un escenario

estresante incluyen la aparición de dolores de cabeza, fatiga, alteraciones del sueño que precipitan alteraciones en el dominio corporal, aumento de la tensión muscular, complicaciones gastrointestinales, malestar abdominal, aceleración del ritmo cardíaco y aumento de la presión arterial. (Bances, 2019).

Evaluación cognitiva en adolescentes

La evaluación de las habilidades cognitivas en los adolescentes nos permite conocer su funcionamiento cognitivo durante el período crucial de la escolarización y goza de gran prestigio en los ámbitos de las ciencias de la educación y la psicopedagogía. Además, un campo de estudio adicional dentro de este dominio es la neuropsicología, que se esfuerza por fusionar los descubrimientos del desarrollo clínico que establecen vínculos entre los procesos cognitivos y el examen de la intrincada interacción entre el comportamiento y la maduración del cerebro (Riveau, 2018).

Dentro del ámbito de la evaluación cognitiva se pueden distinguir cuatro pilares fundamentales: evaluación, intervención, prevención e investigación. El proceso de evaluación cognitiva implica la utilización de diversas metodologías psicométricas, permitiendo así determinar el perfil de funcionamiento cognitivo y el estado neuropsicológico de un adolescente. Se pone especial énfasis en la identificación tanto de áreas de debilidad como de fortalezas en su desempeño (Molina, 2015).

El factor distintivo entre la psicometría aislada, que abarca pruebas y su administración, y el tema que nos ocupa reside en su capacidad no sólo de generar puntuaciones en relación con los promedios de la población, sino también de extraer información de varias

identificar la existencia de disfunciones particulares que impactan en el desempeño académico y psicosocial de los adolescentes (Serrano & Andreu, 2016).

La evaluación cognitiva adquiere una importancia primordial en el contexto de estos trastornos, en los que las técnicas de neuroimagen no logran identificar ninguna alteración

estructural discernible. En consecuencia, sólo mediante la utilización de la evaluación neuropsicológica se pueden detectar eficazmente las modificaciones cognitivas inherentes a estos trastornos.

- Trastornos del neurodesarrollo
- Daño cerebral adquirido
- Retrasos en el desarrollo y dificultades de aprendizaje
- Preguntas sobre el rendimiento académico
- Trastornos neuropsiquiátricos (Molina, 2015)

Dificultades específicas de aprendizaje

- Dislexia
- Discalculia
- Déficit de atención e hiperactividad
- TDA
- Discapacidad de aprendizaje no verbal (Díaz & Mora, 2014).

Problemas cognitivos

- Autismo
- Síndrome de Asperger
- Maduración retrasada
- Epilepsia
- Daño cerebral
- Problemas del lenguaje (Jerez & Oyarzo, 2015)

Las evaluaciones cognitivas sirven como una herramienta valiosa en el ámbito del diagnóstico, ya que emplean evaluaciones psicométricas integrales para revelar las diversas aptitudes y limitaciones presentes en el desempeño de los adolescentes. Este proceso ayuda a

identificar áreas precisas que requieren intervención, tanto dentro como fuera del ámbito educativo, abarcando la psicoeducación, los enfoques farmacológicos y, en definitiva, propiciando la consecución de un adecuado crecimiento académico y social durante la etapa de vida adolescente (Maturana & Vargas, 2015).

Materiales Y Métodos

Enfoque y tipo de investigación

Enfoque cualitativo

La metodología empleada en este estudio es de carácter cualitativo, ya que se alinea con el marco analítico y utiliza instrumentos para la medición y análisis de la información, como la ficha de observación. A través de estos métodos, el estudio pretende analizar y dilucidar de forma integral datos conductuales, facilitando así la comprensión de las situaciones y actitudes predominantes que exhiben los adolescentes (Hernández, 2014).

Tipo descriptivo-correlacional de campo

El estudio posee un marco descriptivo-correlacional, donde su objetivo no es solo examinar la frecuencia con la que las variables se hacen evidentes sino también dilucidar las conexiones o asociaciones predominantes que existen de manera predecible entre estas variables (Hernández, 2014). El presente estudio buscó dilucidar la relación entre la inteligencia emocional y la capacidad cognitiva en adolescentes. En concreto, se delinearon meticulosamente las variables relativas a la inteligencia emocional y la capacidad cognitiva, lo que permitió una comparación exhaustiva y posterior determinación del grado de influencia que ejerce cada variable. En consecuencia, este análisis riguroso facilitó el establecimiento de hallazgos concluyentes.

Método Bibliográfico

Su función principal implica la adquisición concienzuda y la curación selectiva del conocimiento mediante la lectura de una variedad de fuentes literarias, auditivas y visuales, como

documentos, libros, revistas, grabaciones, películas, periódicos y bibliografías, por nombrar solo algunos (Baena, 2017).

Esta forma particular de investigación se empleará para establecer los fundamentos científicos y teóricos de los puntos de vista y perspectivas defendidos por autores estimados. Para lograrlo, se utilizará literatura contemporánea accesible a través de medios físicos y electrónicos, fortaleciendo así la investigación en todas sus etapas (Hernández, 2014).

Además, se alinea con un paradigma no experimental, ya que los fenómenos se observan en su entorno inherente para posteriormente ser analizados. El diseño empleado es de naturaleza transversal, ya que captura datos en una instancia singular, dentro de un marco temporal específico (Hernández, 2014).

Técnica

Ficha de observación. - Esta herramienta permite la recolección de datos personalizados, y de acuerdo a la necesidad del investigador, además garantiza tener un contacto directo con la población en estudio.

Población y muestra

La población en estudio corresponde a los estudiantes de la unidad educativa, sin embargo, con apoyo del DECE se priorizó 5 casos en los cuales con anterioridad se detectó o hubo indicios de problemas cognitivos, esta información tendrá un carácter anónimo.

Análisis de Resultados

Caso de prueba 1 /información base	Observaciones Problemas cognitivos (Epilepsia)
Adolescente 16 años(hombre)	El adolescente con problemas de trastornos neuropsicológicos tiende a dispersar su criterio sobre lo que sucede en su entorno, confluyendo con pocas personas y mostrando poco interés en su rendimiento académico con problemas de aprendizaje intermedios como la escritura y hablar en público.
Zona rural	El estudiante debe caminar por aproximadamente 20 minutos para llegar a la institución educativa, propicia estar solo y no mantiene contacto con ninguna persona fuera de la institución hasta llegar a su vivienda.
Situación familiar (3 hermano de 5 hijos)	En su vivienda la madre responsable del estudiante afirma comparte poco momentos con sus hermanos y prefiere realizar actividades personales, entre ellas los videojuegos y ver televisión.
Sustento familiar (madre soltera, trabajadora independiente)	En la vivienda de escasos recursos económicos apenas se logra cubrir con los medicamentos necesarios para su tratamiento, pero no dispone de un tanque de oxígeno personal que cubra su necesidad médica.
Nivel educativo 10mo año EGB	En la institución educativa comparte solamente con uno de sus compañeros y evita las reuniones grupales, tiene bastante apego solo a su amigo y es indiferente al diálogo con sus docentes, evita hablar de su situación médica.
Responsable	DECE
Investigador	

Caso de prueba 2 /información base	Observaciones Problemas cognitivos (Déficit de atención e hiperactividad)
Adolescente 17 años(hombre)	Frecuente actividades que no están relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje como juegos electrónicos y navegación en internet en el aula de clase.
Zona urbana	Gusta del deporte y frecuenta amigos que realizan deportes extremos y actividades de riesgo.

Situación familiar (único hijo)	En su vivienda los padres cubren todas las necesidades básicas y de estudios del estudiante, además otorgan gran apoyo y confianza en todas las actividades que ejecuta.
Sustento familiar (padres profesionales)	La guía de sus padres es poco percibida por el adolescente y asume un rol de independencia fuera de un criterio formal.
Nivel educativo 1 BGU	En la institución educativa comparte con todos sus compañeros y les gusta llamar la atención con cada actividad que realiza sin importar las consecuencias.
Responsable	DECE
Investigador	
Caso de prueba 3 /información base	Observaciones Problemas cognitivos (Dislexia).
Adolescente 16 años (mujer)	Gran parte de su tiempo prefiere estar sola y tiene poca comunicación con sus compañeros de clase, prefiere quedarse en el aula en la hora de receso.
Zona urbana	Su tiempo lo distribuye en actividades del hogar en pocos casos se observa a la adolescente en el espacio público y siempre está acompañada de su madre.

Situación familiar (segunda hermana de un conjunto de cuatro hijos/as)	En su vivienda los padres cubren todas las necesidades básicas y de estudios de la estudiante, pero los resultados de su rendimiento académico son bajos por lo que existe preocupación, esto no sucede con sus otras hermanas y hermano.
Sustento familiar (padres profesionales)	La guía de sus padres es poco percibida por la adolescente y asume un rol de soledad fuera de un criterio formal.
Nivel educativo 1 BGU	En la institución educativa no comparte con sus compañeros y siempre pasa sola, durante la clase evita comunicarse, aunque el docente se lo solicite.
Responsable	DECE
Investigador	

Caso de prueba 4 /información base	Observaciones Problemas cognitivos (Problemas del lenguaje)
---	--

Adolescente 15 años(hombre)	El adolescente presenta dificultades a la hora de expresarse, su pronunciación es débil y existen diversas trabas como el nerviosismo que evitan su buen desempeño.
Zona rural	En el lugar donde habita no le permite disponer de material didáctico adecuado o de herramientas tecnológicas que le permitan ir superando los problemas del lenguaje mediante la práctica.
Situación familiar (2 hermanos)	En su vivienda la madre responsable del estudiante considera que los recursos no son suficientes para poder acceder a una educación más personalizada, donde se le permita desarrollar nuevas estrategias para superar los problemas del lenguaje, pues no se encuentra en las mismas condiciones que los demás compañeros de su clase.
Sustento familiar (madre soltera, trabajadora independiente)	Recibe apoyo de varios de sus familiares para sustentar sus necesidades básicas, pero para acceder a una institución donde se disponga de especialistas para su caso, es necesario acceder a una beca.
Nivel educativo 10mo año EGB	En la institución educativa comparte con varios de sus amigos, al parecer no le molesta su forma de comunicarse y por el momento se visualiza adecuadas relaciones interpersonales, aunque es poco expresivo o se cohibe cuando se trata de hablar sobre algún tema relacionado a su situación.
Responsable	DECE
Investigador	

Caso de prueba 5/información base	Observaciones Problemas cognitivos (TDA)
Adolescente 16 años (hombre)	El adolescente difícilmente logra la concentración para las actividades en el aula de clase, parece no interesarle.
Zona rural	En su residencia la mayor parte de tiempo lo utiliza en actividades mecánicas, le gusta realizar arquetas o prototipos para su propio entretenimiento.
Situación familiar (2 hermanos)	La situación económica es adecuada en la familia y su hermano mayor siempre lo apoya en las actividades académicas.
Sustento familiar (padre y madre)	Todos aportan para la educación del adolescente y procuran que se mantenga en actividades académicas, aunque él se moleste.
Nivel educativo 10mo año EGB	En la institución educativa tiene conflictos con otros estudiantes, afirman que el estudiante es muy distraído y grosero en su comportamiento cuando deben trabajar en grupo.

Responsable	DECE
Investigador	

Conclusiones

Se ha observado que, dentro del ámbito de la inteligencia emocional entre los adolescentes, existe una propensión a mostrar aprensión durante las interacciones, particularmente cuando se relacionan con personas del sexo opuesto. Este fenómeno se ve agravado aún más por la presencia de normas sociales ocultas, que obstaculizan nuestra capacidad de discernir con precisión la conducta emocional del grupo demográfico antes mencionado en relación con sus compañeros íntimos o compañeros de estudios. Además, debido a los atributos de desarrollo asociados con este grupo de edad, es discernible una mayor capacidad para asumir una fachada. El individuo en cuestión muestra una tendencia a adoptar una personalidad extraña o fantástica para cautivar y ganarse la admiración de su grupo social íntimo.

Se ha observado que una proporción significativa de adolescentes manifiesta indicios sutiles de desafíos cognitivos al abordar casos no resueltos. Este fenómeno se puede interpretar a través de dos lentes distintos. En primer lugar, puede percibirse como una manifestación de sentimientos melancólicos que experimentan los estudiantes de forma habitual, derivados del peso pesado de sus responsabilidades académicas. En segundo lugar, también podría entenderse como una consecuencia de que sus aspiraciones aún no se han solidificado ni realizado plenamente. Las observaciones realizadas dentro de la Unidad Educativa han arrojado luz sobre la interacción entre la inteligencia emocional y la capacidad cognitiva de los adolescentes. Se ha vuelto evidente que los estudiantes que enfrentan desafíos cognitivos exhiben una tendencia a confiar únicamente en un solo compañero, evitando participar en reuniones grupales. Además, muestran una pronunciada inclinación a formar fuertes vínculos

con un amigo solitario, al tiempo que muestran cierta apatía a la hora de entablar conversaciones significativas con sus educadores.

Referencias bibliográficas

Acosta, Hernández, & Onofre. (2020). Habilidades sociales y su impacto e la educación del individuo. Revista de investigación e innovación, 430-449.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/1132/820/>

Araus, M. (2017). El desarrollo de la inteligencia y su construcción social. Educación para la solidaridad. <https://educacionparalasolidaridad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>

Arias et al. (2021). Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de América Latina y el Caribe: la ruta hacia la transformación digital de la gestión educativa. Washington D.C: Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Los-Sistemas-de-Informacion-y-Gestion-Educativa-SIGED-de-America-Latina-y-el-Caribe-la-ruta-hacia-la-transformacion-digital-de-la-gestion-educativa.pdf>

Bances, R. (2019). Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>

Barraza, Pelcastre, Martínez, Iglesias, & Ruvalcaba. (2019). El estrés como problema de salud durante la adolescencia. Educación y Salud, 273-276.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/download/4804/6975/> Cabrera, E., & Astaiza, G. (2016). Secuelas del maltrato infantil. Revista Psicología Científica, 12-36. <https://www.psicologiacientifica.com/secuelas-del-maltrato-infantil/>

Canedo, G. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento_PI.pdf

Colón, Jordán, & Agredal. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Educ. Pesqui, 12-15.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?format=pdf&lang=es>

Díaz, P., & Mora, J. (2014). Relaciones entre inteligencia emocional, estrés y adaptación general en una muestra de estudiantes de primaria. Revista Scielo, 7-21.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100002 García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. Revista Cubana de Educación Superior, 39(2), 1-22.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>

Granados, Romero, & Barreda. (2017). Evaluación neuropsicológica y rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Psicología, 167-172.
https://www.researchgate.net/publication/335439743_Evaluacion_neuropsicologica_y_r
en dimiento_academico_Estudiantes_de_Psicologia

Guanotasig y Bustamante. (2021). Estudio del modelo teórico de Peter Salovey y John Mayer sobre la inteligencia emocional en estudiantes de básica y bachillerato. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23140/1/UCE-FIL-PEO-Bustamante%20y%20Guanotasig.pdf>

Hernández, S. (2014). Metodología de la Investigación . México : Mc Graw Hill.

Jerez, M. M., & Oyarzo, B. C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *scielo*, 149-157.

Martínez, I. (2019). Neuropsicología de las estrategias de aprendizaje y la atención en alumnos de 6º de Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 63.

https://www.researchgate.net/publication/337662400_Neuropsicologia_de_las_estrategias_de_aprendizaje_y_la_atencion_en_alumnos_de_6_de_Educacion Primaria

Maturana, A., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 34-41.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>

Molina, R. (2015). Consecuencias neurofisiológicas y neuropsicológicas. Jaén: Universidad Jaén.
Pulido, & Herrera. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00029.pdf>

Riveau, M. (2018). Evaluación neuropsicológica en niños de 6 y 7 años: análisis y comparación de los perfiles de desarrollo. Universidad del Anconcagua.
http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/758/tesis-5936-evaluacion.pdf

Serrano, C., & Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 357-374.

Soler et al. (2016). Inteligencia emocional y bienestar II. Ediciones Universidad San Jorge.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/655308.pdf>
