

Herramientas pedagógicas digitales para la motivación de la lectura en estudiantes de la ULEAM Sucre**Digital pedagogical tools for promoting reading motivation among ULEAM Sucre students***Jenny Carolina Herrera Bartolomé & Edgar Humberto Chica Gilces***CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD****Julio - diciembre, V°7 - N°2; 2026****Recibido:** 25-08-2026**Aceptado:** 27-08-2026**Publicado:** 02-09-2026**PAIS**

- Ecuador, Bahía de Caráquez
- Ecuador, Bahía de Caráquez

INSTITUCION

- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

CORREO:

- ✉ jenny.herrera@uleam.edu.ec
- ✉ edgar.chica@uleam.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0000-0003-3576-3334>
-  <https://orcid.org/0000-0002-1202-8807>

FORMATO DE CITA APA.

Herrera, J. & Chica, E. (2026). Herramientas pedagógicas digitales para la motivación de la lectura en estudiantes de la ULEAM Sucre. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°2). Pág. 3504 – 3521.

Resumen

En el contexto de la transformación digital, las tecnologías han modificado sustancialmente la forma en que los estudiantes universitarios acceden, procesan y comprenden la información. El objetivo de este estudio fue describir el impacto del uso de herramientas pedagógicas digitales en la motivación por la lectura en estudiantes de la ULEAM extensión Sucre. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con un nivel descriptivo y diseño no experimental. La población considerada fue de 278 personas entre estudiantes y docentes de la carrera de Enfermería. La muestra fue no probabilística, por conveniencia, 47 estudiantes del segundo semestre de la carrera de Enfermería y una docente. La investigación se la efectuó por medio de encuestas estructuradas con escala de likert a los estudiantes y entrevista semiestructurada a docente del nivel. El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva y análisis de contenido, utilizando el software SPSS en la versión 26., obteniendo un alfa de Cronbach de 0,897 de 19 elementos. Los resultados relevantes de este indican que las herramientas pedagógicas digitales relevantes para el entorno profesional, accesibles, colaborativas y multimodales, desempeñan un papel crucial en estimular la lectura, mejorar la comprensión, establecer hábitos sostenibles y reforzar el aprendizaje independiente en estudiantes universitarios. Se concluye que, los estudiantes en su gran mayoría pueden acceder a herramientas digitales sin inconveniente para visualizar videos educativos, participar en foros, leer casos clínicos interactivos donde se potencia con los enfoques de aprendizaje colaborativo y autónomo.

Palabras clave: herramientas digitales, pedagógicas, comprensión lectora, motivación, universitarios.

Abstract

In the context of digital transformation, technologies have substantially changed the way university students access, process and understand information. The objective of this study was to describe the impact of using digital pedagogical tools on reading motivation among students at ULEAM Sucre Extension. The research was conducted using a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods, with a descriptive level and a non-experimental design. The population considered was 278 people, including students and faculty of the Nursing program. The sample was non-probabilistic, for convenience, consisting of 47 second-semester Nursing students and one teacher. The research was conducted thru structured surveys with a Likert scale for the students and semi-structured interview with the level's teacher. The data analysis was conducted using descriptive statistics and content analysis, utilizing SPSS software version 26, obtaining a Cronbach's alpha of 0.897 from 19 items. The relevant results indicate that digital pedagogical tools relevant to the professional environment, accessible, collaborative and multimodal, play a crucial role in stimulating reading, improving comprehension, establishing sustainable habits and reinforcing independent learning in university students. It is concluded that, for the most part, students can access digital tools without any issues to watch educational videos, participate in forums, and read interactive clinical cases, where collaborative and autonomous learning approaches are enhanced.

Keywords: digital tool, pedagogical, reading comprehension, motivation university students.

Introducción

En la era digital, las tecnologías han transformado profundamente la manera en que los estudiantes acceden, procesan y comprenden la información. Esta transformación ha impulsado el uso de estrategias como las narrativas digitales, que se consolidan como recursos pedagógicos innovadores para mejorar la comprensión lectora, considerada esencial en el proceso académico (Mora et al., 2024).

Torres & Pineda (2024) señalaron que las tecnologías de la información y la comunicación han revolucionado la manera de leer, descartando los métodos tradicionales y generando experiencias más dinámicas. Con el fin de fomentar la lectura digital el modelo Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (SAMR) y las metodologías constructivistas han mejorado el aprendizaje y la motivación. Por otra parte, según Chiunti et al. (2025), los estudiantes universitarios se han adaptan a las técnicas docentes, destacando el subrayado como método efectivo para retener información significativa, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que potencien el aprendizaje autónomo.

De acuerdo con el informe emitido por el Ministerio de Educación de Ecuador (2024) mediante iniciativas como Educa Ecuador, ha promovido la integración de tecnologías interactivas en el sistema educativo. Sin embargo, para Aucay et al. (2024) la falta de una aplicación pedagógica efectiva de estas herramientas genera apatía y escasa participación estudiantil.

Vásquez et al. (2025) a través de un estudio de investigación realizado en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, destacan que las herramientas digitales y la enseñanza bimodal abren nuevas posibilidades de aprendizaje, facilitando la inclusión de diversos estilos cognitivos. No obstante, Navarrete (2021) advierte que las universidades deben asumir el reto de fortalecer la competencia de lectoescritura mediante procesos de alfabetización significativos, integrando enfoques cognitivos, constructivistas y conectivos.

En este sentido, esta indagación se enfoca en el uso de herramientas pedagógicas digitales como motivación de la lectura en estudiantes de la ULEAM Sucre. Se pretende determinar las preferencias, acceso y uso de herramientas digitales por parte de estudiantes universitarios.

El presente trabajo de investigación es fundamental porque las herramientas digitales contribuyen en la innovación pedagógica que faculta adecuar las estrategias y contenidos para la motivación en la lectura como competencia clave en estudiantes de la educación superior. Así también, proporciona a los docentes nuevas herramientas para adaptarlas en su planificación, mejora en la comprensión de contenidos que requieren habilidades de interpretación, análisis y reflexión. Es por ello por lo que, según Hidalgo et al. (2025) mencionan las herramientas pedagógicas digitales brindan la oportunidad de transformar los métodos educativos tradicionales, incluyendo recursos interactivos que aborden los intereses y hábitos tecnológicos de los educandos.

En este contexto, se plantea la necesidad de investigar ¿cómo el uso de herramientas pedagógicas digitales influye en la motivación por la lectura en estudiantes del segundo semestre de Enfermería de la ULEAM Sucre?

El objetivo de este estudio es describir el impacto del uso de herramientas pedagógicas digitales puede motivar la lectura en estudiantes del segundo semestre de la ULEAM Sucre, generando hábitos de lectura, estimular la comprensión lectora y potenciar el aprendizaje auto dirigido.

Revisión de la literatura

El uso de las herramientas digitales en la educación ha ganado mayor protagonismo en el proceso educativo por causa de la covid-19 y con ello se aplicaron acciones globales. No obstante, el enfoque teórico de estas herramientas se remonta a hace algunos años. La teoría del Conectivismo, planteada por George Siemens en el año 2006, tiene como objetivo

comprender el proceso educativo en la sociedad de la información por medio del establecimiento permanente de conexiones. Por lo tanto, se ha considerado esta perspectiva del conectivismo es la teoría propia de la Era Digital, así que los esfuerzos derivados de las investigaciones proporcionen datos relevantes para el perfeccionamiento de la práctica docente (Cujilema & Castro, 2022).

Tal como indican Caballero et al. (2023) han definido a las herramientas digitales como creador y gestor de cursos completos en línea para diversas actividades académicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de plataformas intangibles alojadas en entornos virtuales por el que se pueden acceder por medio de dispositivos electrónicos. Así también, para su aplicación se requiere conocimientos básicos, denominado como competencias digitales.

En este contexto, las herramientas pedagógicas digitales han surgido como medios innovadores en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se pueden usar en aplicaciones móviles, entornos virtuales, recursos multimedia, plataformas digitales educativas y estrategias como la gamificación, para generar la atención de los estudiantes con experiencias personalizadas y dinámicas. En el caso de la lectura, estas herramientas tienen el potencial de propiciar que los textos sean más accesibles, fomentar la participación con el contenido y crear espacios para reflexionar en colaboración. Esto ayuda a optimizar la motivación y el rendimiento académico (Caiza & Gómez, 2024).

Regatto & Viteri (2022) consideran que la educación multimodal (incluyen videos, sonidos, textos, infografías, imágenes, animaciones, entre otros) es un soporte de los canales y plataformas, ya sean virtuales o físicas, que se utilizarán para implementar la multimodalidad educativa. En esta última se encuentran modelos, perspectivas y estilos de aprendizaje comparables entre sí, que contribuyen a las construcciones de itinerarios educativos. Como resultado, es vista como un rasgo de alfabetización contemporánea, que requiere la capacidad de comunicarse y leer ideas empleando diversos medios de significación y comunicación.

El hábito de leer y la lectura son herramientas invaluable para la educación de la persona. Reyes et al. (2023) han señalado que los modelos educativos se han basado en tácticas que fomenten un aprendizaje constructivo y autónomo, con el objetivo de potenciar la habilidad de aprender y construir conocimiento de manera activa. Por lo tanto, el éxito de un aprendizaje relevante se evidencia cuando el educando relaciona el conocimiento nuevo con el ya adquirido.

La disposición de los estudiantes de leer activamente depende de factores como el contenido, el ambiente educativo y las tácticas pedagógicas empleadas. Por ello, para León & Cazarez (2023), las tecnologías digitales han propiciado una lectura activa, donde el educando analiza, transforma y difunde el conocimiento. Esta información adquirida promueve una actitud de reflexión y compromiso con el aprendizaje. Dentro del ámbito universitario, este tipo de lectura es fundamental para el progreso académico. Por lo cual, los métodos pedagógicos novedosos impulsan la motivación para leer.

Díaz et al. (2024) manifiestan la relevancia de la comprensión lectora se encuentra en su impacto sobre el triunfo o el fracaso al tratar tareas que involucren acciones vinculadas a la lectura. Por eso, surge la necesidad urgente de comprender la manera en que las tecnologías educativas y las estrategias pedagógicas se entrelazan para tener un impacto en el progreso de la comprensión lectora en la era digital.

Métodos y Materiales

Se aplicó un enfoque mixto, o sea, cuantitativa y cualitativa, porque se analizó datos numéricos sobre la lectura y la aplicación de herramientas digitales, como la motivación, experiencias digitales en los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios. Agrazal (2023) menciona que este enfoque mixto su propósito es lograr una mayor comprensión del fenómeno de interés, de tal manera, utilizar las fortalezas de ambas partes para compensar sus debilidades, permitiendo verificar los hallazgos, así como analizarlos en profundidad y generalizarlos.

Investigación descriptiva conforme a Guevara et al. (2020) consideran que el objetivo es “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 166). Por esa razón, sirvió para ilustrar las características de la población universitaria de estudio referente a las herramientas pedagógicas digitales en la motivación de la lectura.

El diseño de investigación fue no experimental, porque se describieron y analizaron los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta y entrevista referente a las preferencias, acceso y uso de herramientas digitales por parte estudiantes y de docente del segundo semestre. Tal como indica Arias (2021) en este diseño no existen estímulos ni condiciones experimentales a las que se exponen las variables de estudio, los sujetos son evaluados en su contexto natural sin cambiar ninguna de las situaciones; por lo tanto, no se manipulan las variables del estudio.

La investigación se la efectuó por medio de la técnica de encuestas estructuradas con escala de likert a estudiantes del segundo semestre de la carrera de Enfermería del período académico 2025-2, y, entrevista semiestructurada a una docente del nivel. Estos datos se analizaron mediante estadística descriptiva y análisis de contenido por medio de programas estadísticos como Spss en la versión 26.

La validez del instrumento se obtuvo por el método Delphy, es decir, validación por 3 docentes expertos de investigación con grado académico de PhD, y, la fiabilidad a través del programa Spss, obteniendo un alfa de Cronbach de ,897 de 19 elementos, evidenciando un nivel aceptable en el instrumento aplicado.

Tabla 1. *Fiabilidad del instrumento de investigación*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	19

Fuente: Programa spss versión 26.

La población considerada fue de 278 personas entre estudiantes y una docente de la carrera de Enfermería de la ULEAM Sucre. De esta población se determinó la muestra no probabilística, por conveniencia, para aplicar los instrumentos mencionados en los 47 estudiantes del segundo semestre de la carrera de Enfermería y a la coordinadora de carrera que además es docente de ese nivel.

Análisis de resultados

Conforme a los datos obtenidos en la investigación de campo aplicada a los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Enfermería ULEAM Sucre, de los 19 elementos se eligieron cinco preguntas relevantes para su análisis e interpretación:

Tabla 2. *Materiales digitales como imágenes, videos o audios en el apoyo de la lectura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	8,5	8,5	8,5
	En desacuerdo	1	2,1	2,1	10,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12,8	12,8	23,4
	De acuerdo	17	36,2	36,2	59,6
	Totalmente de acuerdo	19	40,4	40,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la carrera de Enfermería de la ULEAM Sucre.

En atención con los resultados, 76,6% de los encuestados considera que los recursos digitales incorporan apropiadamente videos, imágenes o audios que respaldan su lectura; el 12,8% se mantiene neutral y el 10,6% no está de acuerdo. El hecho de que se acepte tanto sugiere que la experiencia lectora tiene lugar en contextos multimodales, lo que potencia la motivación y contribuye a establecer hábitos al hacer los contenidos accesibles y llamativos. Además, el aprendizaje autodirigido se ve reforzado por la opción de consultar los recursos a demanda y la comprensión lectora mejora gracias a la señalización y al apoyo visual/auditivo.

Tabla 3. Acceso a las herramientas desde celular o laptop

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,4	6,4	6,4
	En desacuerdo	1	2,1	2,1	8,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6,4	6,4	14,9
	De acuerdo	17	36,2	36,2	51,1
	Totalmente de acuerdo	23	48,9	48,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la carrera de Enfermería de la ULEAM Sucre.

Del 100% de los encuestados, el 85,1% expresó que están de acuerdo o muy de acuerdo en poder acceder y usar con facilidad anlas herramientas digitales desde su computadora portátil o celular en lo que respecta a la accesibilidad y usabilidad. El 8.5% manifestó estar en desacuerdo y el 6,4% se mantuvo neutral. Estos resultados demuestran una percepción elevada de facilidad para acceder y usar, sobre todo desde dispositivos portátiles y móviles.

Tabla 4. Capacidad de comprender textos académicos de dificultad moderada en Enfermería

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	6,4	6,4	6,4
	En desacuerdo	1	2,1	2,1	8,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	21,3	21,3	29,8
	De acuerdo	16	34,0	34,0	63,8
	Totalmente de acuerdo	17	36,2	36,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la carrera de Enfermería de la ULEAM Sucre.

El 70,2% del 100% de los encuestados manifestó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación de que se sentían capaces de entender textos académicos

moderadamente complejos de Enfermería. En cambio, un 21,3% permaneció neutral y únicamente un 8,5% mostró desacuerdo. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción correcta de su autoeficacia lectora, sobre todo en lo que respecta a los materiales académicos relacionados con su formación.

Tabla 5. *Frecuencia de uso para apoyar la lectura: YouTube y videos educativos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,1	2,1	2,1
	Rara vez	4	8,5	8,5	10,6
	A veces	7	14,9	14,9	25,5
	Frecuente	19	40,4	40,4	66,0
	Muy frecuente	16	34,0	34,0	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la carrera de Enfermería de la ULEAM Sucre.

Los datos indican que el 74,4% de los encuestados emplean YouTube y videos educativos con regularidad o con mucha frecuencia en su proceso de aprendizaje. Únicamente un 10,6% informa de un uso nulo o bajo. Esto indica que YouTube es un instrumento profundamente integrado en la vida académica de los estudiantes de Enfermería del segundo semestre, ya que sirve como una fuente común para consultar, reforzar y expandir contenidos.

Tabla 6. *Frecuencia de uso para apoyar la lectura: Foros/aulas colaborativas*

Foros/aulas colaborativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,1	2,1	2,1
	Rara vez	7	14,9	14,9	17,0
	A veces	16	34,0	34,0	51,1
	Frecuente	14	29,8	29,8	80,9
	Muy frecuente	9	19,1	19,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la carrera de Enfermería de la ULEAM Sucre.

El 48,9% a los que se aplicó la encuesta indicó que empleó foros o aulas colaborativas con frecuencia o mucha frecuencia, el 34% afirmó que lo empleaba ocasionalmente y el 17% dijo que lo usaba poco. En este sentido, los datos indican que en el segundo semestre hay una penetración significativa de ambientes colaborativas en la dinámica académica.

Tabla 7. *Actividad digital que más incrementaría su motivación para leer los contenidos de la carrera*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actividades gamificadas (retos, insignias)	8	17,0	17,0	17,0
	Casos clínicos interactivos con retroalimentación	11	23,4	23,4	40,4
	Debates o foros virtuales	8	17,0	17,0	57,4
	Lecturas con audio/narración o animación	11	23,4	23,4	80,9
	Talleres virtuales en tiempo real (resolución de dudas)	9	19,1	19,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la carrera de Enfermería de la ULEAM Sucre.

Del 100% de los encuestados manifestaron el 23,4% casos clínicos interactivos y lecturas con audio/narración o animación; el 19,1% talleres virtuales; el 17% actividades gamificadas en conjunto con debates o foros virtuales. Ello indica que, los estudiantes opinan que las lecturas con audio o animación y los casos clínicos interactivos son las actividades que incrementarían más su motivación para leer. Esto evidencia que se sienten más motivados cuando: está directamente vinculada con su ejercicio profesional (Enfermería), u está respaldada por recursos multimodales que ayudan a entender. El interés en talleres, gamificación y debates demuestra que la motivación para leer se potencia a través de tácticas

activas y participativas que están alineadas con los enfoques de aprendizaje colaborativo y autónomo.

En la entrevista realizada a la coordinadora y docente del nivel se efectuaron cinco preguntas semiestructuradas de las que se eligieron tres con las siguientes respuestas:

¿Cuáles son los factores que, en su opinión, favorecen o dificultan el uso de dispositivos y herramientas digitales (como foros, videos, cuestionarios o actividades gamificadas) por parte del alumnado para respaldar su proceso lector?

De acuerdo con la respuesta obtenida, manifestó lo siguiente: como factores facilitadores, puedo mencionar el acceso a dispositivos electrónicos. Hoy en día la gran mayoría de los hogares cuenta con al menos un dispositivo. Por otro lado, el acompañamiento constante de los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes en el medio digital. Como factores limitantes puedo mencionar los problemas de conexión a internet, que, en ocasiones, puede interrumpir las actividades digitales. Además, la falta de hábitos de lectura genera falta de interés o dificultad para llevar a cabo una lectura profunda y crítica.

¿Cómo determina la habilidad de los estudiantes para manejar sus lecturas académicas de manera independiente, sobre todo cuando son textos avanzados?

Pienso que los estudiantes de segundo semestre deben mejorar su capacidad de análisis crítico y la interpretación de contenidos. Aún se evidencian dificultades para identificar ideas principales y secundarias de textos complejos como artículos académicos. Así como limitaciones para interpretar lenguaje técnico-científico.

¿Qué herramientas digitales cree que son fundamentales para implementar o reforzar en la carrera de Enfermería con el fin de optimizar el aprendizaje y la motivación a través de la lectura? ¿Por qué razón?

- Integrar un mayor número de cuestionarios formativos.
- Integrar más actividades H5P como videos interactivos, resúmenes reflexivos, libros interactivos.
- Incorporar más foros de discusión.
- Incorporar evaluaciones dinámicas y retroalimentación inmediata para identificar errores y reforzar contenidos.

Análisis cruzado:

Con los resultados obtenidos, en el caso de la accesibilidad en herramientas desde celular o laptop es percibida en un alto porcentaje lo que favorece la motivación para leer, porque disminuye los obstáculos iniciales y promueve la conexión con los materiales digitales, permitiendo lecturas rápidas y continuas, lo que se alinea con el establecimiento de hábitos de lectura. Por otra parte, un grupo minoritario informó dificultades, lo que indica que se debe abordar las brechas de conectividad y alfabetización digital a través de diseños amigables enfocados en el móvil, opciones fuera de línea. Esto concuerda con lo manifestado con la docente entrevistada sobre la accesibilidad y a su vez que no todos cuentan con recursos para adquirir celulares más avanzados y que permitan la interacción total, la adquisición de un plan de datos, además de la falta de hábitos de lectura contribuye a una lectura sin criterio y sin comprensión.

En el caso del ítem referente a la capacidad de comprender textos académicos de dificultad moderada en su área profesionalizante, para la motivación, esta percepción de autoeficacia en la lectura es fundamental porque los estudiantes que se sienten capaces tienden a comprometerse más con las lecturas, a cultivar hábitos duraderos y a adoptar una actitud más independiente respecto al aprendizaje. Por ello, el uso de herramientas pedagógicas digitales está vinculado con la percepción de que se comprende fácilmente por el uso de soportes auditivos, visuales e interactivos que favorecen la comprensión y reducen

la carga cognitiva. Sin embargo, la respuesta obtenida por parte de la docente evidencia un contraste significativo en que considera que existe dificultades en la lectura al no aplicar un análisis crítico, interpretativo de los textos y con ello, se les complica identificar las ideas principales y secundarias de contenidos complejos como artículos académicos, por lo tanto, su lenguaje técnico-científico se limita.

En lo que refiere a herramientas digitales, los estudiantes manifestaron que los videos, foros o aulas colaborativas aumenta el interés por la lectura, sino que además ayuda a establecer hábitos académicos porque posibilita que los estudiantes complementen y fortalezcan sus lecturas con ilustraciones audiovisuales, además leen para argumentar, contrastar ideas y obtener retroalimentación. Esto contribuye a mejorar la interpretación de conceptos técnicos propios de Enfermería. En el caso de la docente manifestó que es importante integrar más foros, cuestionarios formativos, videos interactivos, libros, incorporar evaluaciones dinámicas y retroalimentación inmediata para identificar errores y reforzar contenidos.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en esta investigación muestran que las herramientas pedagógicas digitales empleadas por el estudiantado del segundo semestre de la ULEAM Sucre contribuyen positivamente a su motivación para leer, lo que está en línea con las tendencias globales documentadas en la literatura actual. La valoración significativa de los recursos multimodales (videos, imágenes y audios) que se registró en los educandos es consistente con investigaciones que revelan que, cuando la multimedia se estructura siguiendo criterios pedagógicos claros, su integración motiva más a los estudiantes, incrementa su compromiso y mejora su rendimiento académico.

Loáiciga & Chanto (2024) conforme a un estudio realizado manifiestan que los resultados alcanzados indican que el empleo de componentes interactivos estimula al estudiantado a mantenerse motivado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar

de los impedimentos que propician la desmotivación. La importancia cada vez mayor de la Web 2.0 y ciertos eventos recientes están impulsando diversos avances tecnológicos emergentes. No es posible concebir un plan de estudios sin incorporar la enseñanza en medios y las nuevas tecnologías, ya que esto puede fomentar la motivación de los estudiantes dentro del aula, como lo evidencian los resultados que se incluyen con lo que se ha escrito en la investigación.

En el caso del acceso a las herramientas por medio de laptops o dispositivos móviles es fácil coincidir con los estudios que afirman que la accesibilidad es un factor clave en la adopción y el uso deliberado de recursos digitales. De acuerdo a una investigación efectuada en el ámbito académico superior con relación a la motivación en utilizar contenidos digitales, esta evidenció resultados referentes a la facilidad de su aplicación, autocontrol y la autoeficacia tecnológica. Esto muestra de forma positiva su aplicabilidad de los recursos digitales en su aprendizaje autónomo. Estos elementos han alcanzado relevancia en el contexto universitario moderno, que se caracterizó por la propagación de la educación digital posterior a la pandemia (Flerlage et al., 2023).

Por otra parte, en este estudio se ha detectado un uso frecuente de videos educativos y plataformas como YouTube, lo cual concuerda con revisiones sistemáticas que resaltan el valor que tiene el contenido audiovisual como instrumento para reducir la carga cognitiva y favorecer la comprensión de conceptos complejos, particularmente en campos con un alto nivel técnico, como las ciencias de la salud. Los videos no solamente funcionan como complemento, sino que también sirven como puentes previos que estimulan el conocimiento, mejoran la predisposición hacia la lectura y aumenta el interés por profundizar en textos formales (Romero et al., 2026).

El empleo habitual de foros y aulas colaborativas, que se ha detectado en este estudio, concuerda con los hallazgos más recientes que subrayan que los espacios colaborativos digitales fomentan la interacción significativa y el compromiso cognitivo, factores que

refuerzan no solo la comprensión lectora sino también el desarrollo conjunto del conocimiento. Según un estudio realizado por Singh et al. (2024) en el 2024 y 2025 resaltan que los ambientes colaborativos mejoran la argumentación, la lectura con propósito y la participación, elementos fundamentales para el aprendizaje profundo en la educación superior.

Finalmente, la preferencia de los estudiantes hacia actividades que incluyen casos clínicos interactivos, gamificación y lecturas con audio/animación que, según ellos mismos, aumentarían su motivación a leer se alinea con estudios recientes (2024-2025) realizados por Alé & Arancibia (2025) donde evidencian el impacto relevante y significativo de las nuevas tecnologías educativas (gamificación, inteligencia artificial y realidad extendida (XR)) en la motivación estudiantil. Este efecto es especialmente notorio cuando estas tecnologías se incorporan en modelos pedagógicos definidos como atención, relevancia, confianza, satisfacción (ARCS) o aprendizaje activo fomentan la autorregulación y hábitos de estudio más regulares, dos elementos claves del aprendizaje autodirigido.

Por lo tanto, los hallazgos de este estudio son respaldados por las pruebas empíricas más recientes, que indican que las herramientas pedagógicas digitales relevantes para el entorno educativo, accesibles, colaborativas y multimodales, desempeñan un papel crucial en estimular la lectura, mejorar la comprensión, establecer hábitos sostenibles y reforzar el aprendizaje independiente en estudiantes universitarios.

Conclusiones

La investigación establece que la multimodalidad (texto respaldado con imágenes, videos y sonido) es vista como un facilitador para la lectura, además de aumentar el interés por interactuar con los contenidos del programa académico. Este hallazgo concuerda con las revisiones actuales, que demuestran que el empleo voluntario de multimedia mejora el desempeño y la implicación cuando se encuentra alineado con una estrategia didáctica clara, evitando la sobrecarga y priorizando la coherencia (segmentación y dirección de las tareas académicas).

Un factor determinante para el establecimiento de hábitos en la lectura es la gran facilidad de acceso y utilización desde el celular o la computadora portátil, permitiendo lecturas breves, continuas y mantiene rutinas de consulta y relectura. Con ello, el empleo de contenidos digitales se basa en la percepción de control, facilidad y autoeficacia, considerando que la pandemia del 2020 ha afianzado esa accesibilidad como norma en la educación superior.

En el caso de las herramientas multimedia los estudiantes afirman que pueden comprender textos de complejidad media, además del uso habitual de foros y aulas colaborativas (leer para argumentar, responder y citar), lo que aumenta el compromiso e induce relecturas guiadas por preguntas planteadas por parte del docente y replicadas por parte de los compañeros.

Los casos clínicos interactivos y las lecturas con audio/animación fueron los que se mencionaron como la actividad digital más motivadora cuando se solicitó escoger una. Esta preferencia revela que la motivación aumenta cuando se lee y al mismo tiempo para el aprendizaje del área y cognitivamente accesible en la decodificación y la visualización.

Referencias bibliográficas

- Agrazal, J. (2023). INVESTIGACIÓN BASADA EN MÉTODOS MIXTOS: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES. Centros: Revista Científica Universitaria. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2284295001/>
- Alé, J., & Arancibia, M. L. (2025). Estrategias motivacionales emergentes basadas en tecnología: una revisión sistemática con metaanálisis. Educación Científica. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci15020197>
- Arias, J. L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Aucay-Aucay, R. M., Cabrera, L. B., & Hermann, E. A. (2024). Genially como herramienta interactiva para mejorar la motivación de los estudiantes. Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas. doi:<https://doi.org/10.62452/r5e81z05>
- Caballero, J., Carbajal, E., Quitana, F., Huamán, A., Barrial, D., Torres, R., & Ccasani, M. (2023). Herramientas digitales como estrategia de motivación: en la enseñanza-aprendizaje universitario. Atena. doi:<https://doi.org/10.22533/AT.ED.726231409>
- Caiza, M., & Gómez, J. (2024). Estrategias innovadoras digitales para motivar la lectura en los estudiantes de nivel elemental. Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui. Obtenido de <https://repositorio.ister.edu.ec/handle/68000/285>
- Chiunti, N., Antonio, P. R., Sampayo, M., & Muñoz, L. d. (2025). Técnicas de Estudio, Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Universitarios: Plan operativo en la gestión docente. Redilat. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4623>
- Cujilema, R. E., & Castro, A. Z. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. PACHA. doi:<https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.131>
- Díaz, Z., Noria, V. M., & Buendia, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. Revista Andina de Educación. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Flerlage, C., Bernholt, A., & Parchmann, I. (2023). Motivación para utilizar contenido educativo digital – diferencias entre los estudiantes de ciencias y otros estudiantes STEM en la educación superior. De Gruyter Brill. Obtenido de <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/cti-2022-0035/html>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. Recimundo. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hidalgo, A. M., Campuzano, H. O., Zamora, H. R., Guilcaso, V. D., Zamora, V. Y., & Llor, G. C. (2025). Herramientas digitales para fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza. Ciencia Latina Educación. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18643
- León, M., & Cazarez, J. (2023). Integración de las herramientas digitales para la lectura interactiva. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/32119>
- Loáiciga, J. L., & Chanto, C. L. (2024). Estrategias que fomentan la motivación del estudiante universitario en el aula, a través de herramientas emergentes de aprendizaje en línea. INNOVA Reserch Journal, 61-80.

doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2582>

- Ministerio de Educación. (2024). Lineamientos generales para el uso de plataformas digitales y otros medios de apoyo educativo como la franja Educa. Quito. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/REDA/AED/LineamientosTecnopedagogicosUsoPlataformas.pdf>
- Mora, F. M., Yance, J. E., Criollo, G. T., Vega, E. C., Troya, L. A., & Masapanta, B. M. (2024). Integración de la Narrativas Digitales para Potenciar la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Educación*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14493
- Navarrete, M. (2021). Estrategias de motivación a la lectura digital en tiempos de emergencia sanitaria. Caso: carrera de bibliotecología, documentación y archivo de la utm. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (RehuSo)*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5513114>
- Regatto, J. d., & Viteri, V. M. (2022). Análisis de las estrategias de enseñanza multimodal en los estudiantes universitarios del Ecuador. *Veritas & Reserch*. Obtenido de https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2022/05/03/articulo_20225311416.pdf
- Reyes, O., Mantilla, A., Zambrano, Y., & Ávila, F. (2023). Hábitos de lectura en la educacion superior. Caso de estudio: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi. *Chone, Ciencia y Tecnología*. doi:<https://orcid.org/0000-0003-0055-0187>
- Romero, J. D., Romero, G. J., & Fernández, R. E. (2026). Incidencia de Recursos Educativos Digitales para el Aprendizaje Constructivista en la Carrera Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática, Periodo Octubre 2023 –Marzo 2024. *Ciencia Latina Educación*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22541
- Singh, R., Singh, S. K., & Mishra, N. (2024). Influencia del e-learning en los estudiantes de educación superior en la era digital: una revisión sistemática de la literatura. Springer. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-024-12604-3>
- Torres, D., & Pineda, E. (s.f.). El Uso de TIC en la Lectura Digital para el Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Superior. *Ciencia Latina*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12522
- Vásquez, M. C., Acuña, M. d., & La-O León, O. (2025). Herramientas digitales en la enseñanza bimodal, y su implementación en la Universidad Estatal Sur de Manabí. *Conciencia digital*. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.3335>
-