

Google Classroom para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo grado**Google Classroom for the development of reading comprehension in seventh-grade students***Richard Fernando Segovia Chamorro, Gretel Vázquez Zubizarreta & Hendy Maier Barrera Pérez***CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD****Julio - diciembre, V°7 - N°2; 2026****Recibido:** 15-08-2026**Aceptado:** 17-08-2026**Publicado:** 22-08-2026**PAIS**

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ rfsegoviac@ube.edu.ec
- ✉ gvazquezz@ube.edu.ec
- ✉ hmperezb@ube.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0000-4626-1415>
-  <https://orcid.org/0000-0002-3135-0500>
-  <https://orcid.org/0000-0003-1989-2136>

FORMATO DE CITA APA.

Segovia, R., Vázquez, G. & Barrera, H. (2026). Google Classroom para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo grado. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°2). Pág. 3291 – 3320.

Resumen

La comprensión lectora es una competencia esencial para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento. En el Ecuador el estudiantado de Educación General Básica presenta limitaciones en sus niveles: literal, inferencial y crítico, lo que afecta el desempeño académico. El objetivo de esta investigación fue diseñar un aula virtual en Google Classroom para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, en Ecuador. Se desarrolló una investigación con enfoque mixto, apoyada en métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La población estuvo integrada por 37 estudiantes y dos docentes de Lengua y Literatura de la institución. Para el diagnóstico se aplicó una prueba pedagógica y una entrevista a docentes. Para validar la propuesta se utilizó la consulta a especialistas. Los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes muestran un desempeño aceptable en el nivel literal. Los mayores porcentajes de dificultad se ubicaron en los niveles inferencial y crítico. Se identificó el predominio de metodologías tradicionales y un uso limitado de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para contribuir a la solución de esta problemática se diseñó un aula virtual organizada en módulos que integra recursos de Google Classroom, materiales multimedia y otros para promover estrategias orientadas al desarrollo progresivo de los niveles de la comprensión lectora. Se concluye que la propuesta constituye una alternativa pertinente, clara, coherente y factible para desarrollar la comprensión lectora y favorecer un aprendizaje más activo y significativo en la Educación General Básica.

Palabras clave: comprensión lectora, Google Classroom, aula virtual, Educación General Básica.

Abstract

Reading comprehension is an essential skill for learning and the development of thinking. In Ecuador, students in Basic General Education show limitations in their literal, inferential, and critical levels, which affects academic performance. The aim of this research was to design a virtual classroom in Google Classroom to support the development of reading comprehension in seventh-grade students at the Francisco Huerta Rendón Educational Unit in Ecuador. A mixed-method research was carried out, supported by theoretical, empirical, and statistical methods. The population consisted of 37 students and two Language and Literature teachers from the institution. For the diagnosis, a pedagogical test and interviews with teachers were applied. To validate the proposal, a consultation with specialists was conducted. The results of the diagnosis carried out on the students show acceptable performance at the literal level. The highest percentages of difficulty were found at the inferential (62%) and critical (90.5%) levels. A predominance of traditional methodologies and limited use of digital tools in the teaching process were identified. To help address this issue, a virtual classroom organized in modules was designed, integrating Google Classroom resources, multimedia materials, and others to promote strategies aimed at the progressive development of reading comprehension levels. It is concluded that the proposal constitutes a relevant pedagogical alternative to develop reading comprehension and support more active, reflective, and meaningful learning in Basic General Education.

Keywords: reading comprehension, Google Classroom, virtual classroom, Basic General Education.

Introducción

La comprensión lectora es una competencia clave para el aprendizaje en general. Diversas investigaciones destacan que los estudiantes con un entrenamiento constante en estrategias lectoras presentan mejores resultados académicos y mayor autonomía en el aprendizaje. El desarrollo de esta competencia debe partir de prácticas de aula centradas en la construcción activa de significados, utilizando textos variados y actividades que promuevan la reflexión y la evaluación de forma continua, especialmente en los niveles de básica media, donde se consolidan las estructuras cognitivas del pensamiento lector (Díaz Calle et al., 2024).

En Ecuador, la comprensión lectora enfrenta un desafío significativo y sistémico que abarca todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la edad adulta. Los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales revelan consistentemente que una proporción considerable de la población ecuatoriana no alcanza los niveles mínimos de competencia lectora necesarios para el éxito académico y la participación plena en la sociedad. Esta problemática se ve influenciada por una compleja interacción de factores curriculares, pedagógicos, socioeconómicos y la brecha digital (Baño Cabezas, 2024).

En el contexto ecuatoriano, el desarrollo de la comprensión lectora está respaldado por el marco legal educativo vigente, como lo indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en su Artículo 2, el cual establece como uno de los fines de la educación el desarrollo integral de la personalidad y el pensamiento crítico del estudiante, vinculado directamente con el fomento de la lectura comprensiva. El currículo nacional del Ministerio de Educación (2016, 2023) incluye estándares de aprendizaje específicos relacionados con la comprensión lectora, que deben ser alcanzados progresivamente en cada nivel de educación. Estos lineamientos normativos reafirman el compromiso del Estado con la formación de estudiantes lectores, reflexivos y competentes, promoviendo prácticas educativas que incluyan la lectura como eje fundamental del aprendizaje (Moyano Olaya et al., 2024).

La comprensión lectora no solo se configura como un objetivo en sí mismo, sino también como un indicador clave de la calidad del sistema educativo, vital para el desarrollo académico y las capacidades críticas en una sociedad cada vez más globalizada y digitalizada. Por lo tanto, su atención es esencial para garantizar un desarrollo educativo integral y equitativo (Díaz Calle et al., 2024). A esto ha de prestársele atención desde las primeras edades; se materializa con el ingreso al sistema educativo y con el aprendizaje de la lecto-escritura. En todas las asignaturas hay que garantizar el trabajo por la comprensión lectora, pero es Lengua y Literatura la que, entre sus propósitos curriculares, expresa explícitamente, el trabajo con la comprensión de textos escritos.

En todos los niveles educativos, como ya se expuso, es necesario prestar atención a su desarrollo, fundamentalmente con el paso a nuevos niveles, que expresan una mayor complejidad y profundidad de los contenidos a abordar y las formas de trabajar, particularmente en el séptimo grado, que cierra el ciclo de la Educación Básica Media. Aquí la comprensión lectora está dirigida a que los estudiantes desarrollen habilidades referidas a la interpretación de diferentes tipos de textos, manifiesten opiniones fundamentadas y alcancen competencias para una lectura comprensiva adecuada a su nivel educativo. Específicamente se busca:

- Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios para recrearse, informarse y aprender.
 - Utilizar estrategias cognitivas adecuadas al tipo de texto para facilitar la comprensión.
 - Interpretar textos desde una perspectiva crítica y reflexiva, considerando posturas del autor.
 - Fortalecer la construcción social del conocimiento mediante la lectura comprensiva.
-

- Aplicar habilidades inferenciales en la comprensión de textos expositivos.
- Valorar la lectura como herramienta de aprendizaje y desarrollo (Ministerio de Educación, 2023).

A partir de reconocer la necesidad del trabajo con la comprensión lectora y teniendo en consideración los problemas existentes en la población educativa ecuatoriana y la necesidad de su tratamiento, se realizaron indagaciones en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón donde se pudo comprobar la siguiente situación en el séptimo grado, desde la asignatura Lengua y Literatura:

- Se aprecian dificultades para recuperar datos específicos del texto.
- No siempre se establecen relaciones causales, ni se reconocen las temporales y espaciales.
- Se presentan desafíos para identificar las intenciones de los autores de las obras estudiadas.
- Los juicios emitidos después de leer los textos, no siempre guardan una relación con su contenido.
- No se logra ofrecer criterios sobre la coherencia y credibilidad del texto.
- Los docentes emplean estrategias tradicionales para desarrollar la comprensión lectora.

A partir de la situación anteriormente descrita se propone realizar una investigación que tiene como problema científico ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

En el desarrollo de la comprensión lectora desde la asignatura Lengua y Literatura existen experiencias del empleo de varias estrategias educativas. Con el auge de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha experimentado con varias de ellas con resultados positivos en este sentido. Entre estas herramientas se menciona a las plataformas de gestión del aprendizaje o LMS (Learning Management System), según sus siglas en inglés, entre ellas se encuentra Google Classroom.

Diversas investigaciones recientes evidencian un impacto favorable de esta plataforma en la comprensión lectora. Según Sánchez Huaman (2022) Google Classroom no solo facilita la entrega de contenidos, sino que también estimula procesos cognitivos relacionados con la interpretación, infiriendo mejoras en los niveles literal, inferencial y crítico de lectura.

Una revisión sistemática por parte de Díaz Calle et al. (2024) identificó cómo este LMS ayuda a fortificar la competencia lectora en contextos escolares, destacando que la alfabetización digital y las actividades interactivas representan líneas inmediatas para fomentar la comprensión profunda y sostenida. Según sus estudios, la implementación de plataformas digitales interactivas ha incrementado la motivación lectora y contribuido a cerrar brechas de acceso educativo.

A partir de los estudios de la eficacia potencial de los LMS, particularmente del Google Classroom en el fortalecimiento de la comprensión lectora, este estudio propone diseñar un aula virtual en Google Classroom para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Esta propuesta se alinea con las tendencias investigativas actuales para contribuir a mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora mediante un enfoque pedagógico innovador y contextualizado.

Fundamentos teóricos

La comprensión lectora se define como la capacidad que tiene una persona para interpretar de forma precisa y objetiva el mensaje que un autor desea transmitir a través de un texto escrito (Flores Revoredo et al., 2025). La comprensión lectora a diferencia de la lectura, implica una serie de acciones y operaciones que deben seguir un proceso ordenado desde el plano psicológico, cognitivo y lingüístico. En este proceso, el docente actúa como mediador entre el estudiante y el texto, proporcionando las estrategias necesarias para lograr el objetivo final de comprender (Ramírez Bengoa, 2024).

Como indican Sibri Salto & Pinduisaca Torres (2025), la comprensión lectora radica en la capacidad de relacionar la información de lo que se lee con el contexto real, llegando a comprender de una mejor manera para emitir criterios propios. En el ámbito académico es importante desarrollar esta competencia puesto que, es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, desde la lectura de cuentos infantiles hasta la comprensión de textos académicos complejos.

La comprensión lectora se manifiesta en distintos niveles de profundidad, cada uno con requerimientos cognitivos específicos. El nivel básico es el nivel literal. En este, el estudiante debe reconocer información explícita del texto. El otro nivel es el inferencial, que exige establecer relaciones lógicas entre las ideas, deducir significados implícitos y comprender intenciones del autor. El tercer nivel, crítico o valorativo, implica emitir juicios de valor sobre el contenido, su estructura y veracidad, desde una postura reflexiva. Cada uno de estos niveles de comprensión lectora, requiere habilidades cognitivas y metacognitivas particulares.

En el nivel literal, las habilidades se relacionan con la localización de ideas principales, la identificación de personajes, lugares y tiempos (Moreno Champutiz & Guano Salazar, 2024). Las dificultades en este nivel suelen estar ligadas a la escasa atención a los detalles y a una lectura superficial. En el nivel inferencial, las habilidades deseables incluyen el establecimiento de relaciones causa-efecto, el reconocimiento de relaciones temporales y la

interpretación de significados implícitos (Acurto Ponce & Núñez Naranjo, 2020). En este nivel muchos estudiantes muestran debilidades en inferir ideas no escritas o deducir conclusiones lógicas. En el nivel crítico, el lector competente es capaz de emitir juicios argumentados y valorar la intención comunicativa del texto (Vásquez Sierra, 2022). Se ha encontrado que pocos estudiantes logran desarrollar estas competencias de manera autónoma, debido a la falta de ejercicios sistemáticos y estrategias de lectura reflexiva (Granda Uyaguari et al., 2023).

A partir de las referencias consultadas se asumen, en esta investigación, los niveles de comprensión lectora como dimensiones y las habilidades que se deben desarrollar en cada nivel como los indicadores de la comprensión lectora, que es el tema central de estudio (tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones e indicadores acerca de la comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores
Nivel literal	- Identifica ideas principales y secundarias.
	- Reconoce personajes, lugares, tiempos.
	- Recupera datos específicos del texto.
	- Localiza información textual literal.
Nivel inferencial	- Establece relaciones causa-efecto.
	- Deduce significados implícitos.
	- Reconoce relaciones temporales y espaciales.
	- Interpreta intenciones del autor.
Nivel crítico	- Infiere conclusiones lógicas.
	- Emite juicios argumentados sobre el contenido.
	- Valora la intención comunicativa del texto.
	- Contrasta ideas propias con las del autor.
	- Evalúa la coherencia y credibilidad del texto.

El aula virtual es un espacio o entorno virtual creado con el propósito de permitir que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias mediante actividades de enseñanza y aprendizaje mediadas por las TIC, sin necesidad de coincidir físicamente en

un aula tradicional (Díaz Ramos et al., 2023). El aula virtual se fundamenta en el conectivismo y en el enfoque socioconstructivista. Esta permite la interacción con los estudiantes e incentiva el trabajo colaborativo para propiciar un aprendizaje óptimo y significativo, utilizando las herramientas TIC (Rivadeneira García, 2022).

Este trabajo propone crear un aula virtual en Google Classroom, una plataforma educativa gratuita que integra las herramientas de Google Workspace (como Drive, Docs, Forms, Calendar, Meet, entre otros) para optimizar la gestión de clases en un entorno digital. Su diseño es intuitivo y fácil de usar, lo que permite su empleo tanto para profesores como para estudiantes, siendo accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet (móvil o escritorio). Esta plataforma está pensada para crear un flujo de trabajo sin papel que organiza la asignación, entrega y calificación de tareas de manera eficiente, optimizando la comunicación a través de su tablón de anuncios y proporcionando seguridad mediante los permisos de Google.

Google Classroom constituye un espacio virtual para la construcción colectiva del significado del texto. Permite la realización de actividades colaborativas, lo cual mejora significativamente la comprensión inferencial y crítica al compartir interpretaciones diversas. Este tipo de interacción favorece el metaconocimiento y promueve que los estudiantes argumenten sus posturas, fortalezcan su capacidad de análisis y refuercen el aprendizaje social del lenguaje (Sinisterra, 2022; Luna & Sotomayor Machado, 2023).

El proceso inmediato de refuerzo favorece la interiorización de estrategias lectoras efectivas, como la inferencia y la interpretación de detalles implícitos. Al combinar lecturas con recursos multimedia, se ofrecen múltiples canales para construir significados estimulando la imaginación y la conexión emocional con el texto, reforzando los procesos cognitivos asociados a la comprensión y aumentando el conocimiento inferencial y crítico (Lugmaña Achig et al., 2024). Por ejemplo, incluir un video previo a una lectura sobre un tema específico ayuda a contextualizar el contenido y preparar cognitivamente al estudiante. Esta combinación

contribuye a procesos más profundos de análisis textual, promoviendo una lectura más crítica y conectada con elementos visuales y auditivos (Aguilera De La Cruz, 2023). La comprensión inferencial puede potenciarse en este entorno.

Este fenómeno es reconocido por la teoría de la codificación dual: el procesamiento simultáneo de información verbal y visual activa dos sistemas de representación que se complementan, lo que fortalece la memoria y la comprensión de los contenidos. En contextos educativos mediados por tecnología, esta base teórica respalda el uso de materiales multimodales (texto, imágenes, animaciones) para enriquecer la interpretación de los textos y favorecer una construcción de significado más profunda (Jiménez Herrera et al., 2025).

Google Classroom ofrece otros recursos efectivos para desarrollar la comprensión lectora. Uno de ellos es el formulario interactivo vinculado mediante cuestionarios de opción múltiple, preguntas abiertas y ramificadas que obligan al estudiante a poner en práctica los niveles de lectura literal, inferencial y crítico. Esta lógica de trabajo brinda adaptabilidad, personaliza el proceso de lectura y estimula una reflexión más profunda sobre el texto asignado (Jotform Editorial Team, 2025).

También posibilita implementar rúbricas, así como evaluaciones con retroalimentación inmediata, a partir de cuestionarios autocalificables que pueden brindar comentarios automáticos explicativos sobre aciertos y errores. Esta retroalimentación oportuna refuerza los aciertos y orienta al estudiante en la reflexión, promoviendo la mejora continua de la comprensión lectora y fomentando un aprendizaje autorregulado (Paz Perea et al., 2024).

Integra, además, la función de lectura guiada (Read Along), impulsada por inteligencia artificial, que permite asignar lecturas niveladas, monitoreando asistencia en tiempo real respecto a pronunciación, comprensión y velocidad de lectura. Con el soporte de tecnologías como Read Along el docente guía el aprendizaje adaptativo, ajustando la dificultad de las tareas de lectura según el rendimiento de cada estudiante y proporciona retroalimentación oportuna y personalizada. En su rol de mediador, el docente interpreta los datos, interviene

con estrategias puntuales y diseña actividades complementarias para reforzar aspectos específicos (fluidez, vocabulario o inferencia), fomentando la mejora progresiva de la comprensión lectora (Support Google, 2025).

Esta funcionalidad no solo motiva al estudiante con insignias y retroalimentación automática, sino que también ofrece al docente datos concretos sobre la precisión y progreso lector, facilitando la personalización de la intervención pedagógica. Esta herramienta puede despertar un mayor interés lector y adaptarse al nivel de cada alumno.

La biblioteca de lectura guiada incluye más de 800 títulos entre ficción y no ficción, catalogados por nivel de dificultad, grado escolar y medidas fonéticas. Esta variedad permite seleccionar textos pertinentes para séptimo grado, promoviendo la lectura crítica. Su capacidad de filtrar por nivel permite un enfoque inclusivo, adaptado a la heterogeneidad del aula. Con ello, el docente puede diseñar actividades lectoras progresivas, fortaleciendo los procesos inferenciales y reflexivos desde diferentes géneros textuales (Pajuelo, 2025).

Otra funcionalidad de Classroom es el seguimiento detallado del desempeño lector. A través de la pestaña de Trabajo de clase, los docentes pueden consultar datos individuales y grupales sobre precisión, fluidez y comprensión lectora. Esta información permite identificar patrones de dificultad, ajustar estrategias y ofrecer retroalimentación oportuna, contribuyendo a un enfoque pedagógico orientado a resultados, evitar rezagos y estimular el avance lector (Support Google, 2025).

Las funcionalidades colaborativas de Google Classroom también potencian la interacción entre estudiantes, a través de la gamificación en Classroom, junto con el trabajo colaborativo, que aumenta la interacción docente-alumno y alumno-alumno (Ortiz Angulo et al., 2025). A pesar de estas fortalezas, también existen desafíos como altos niveles de distracción y baja participación activa (Flores Fernández & Durán Riquelme, 2022).

Por ello, el docente, más allá de simplemente administrar la plataforma, asume un rol activo como diseñador de experiencias lectoras, integrando el conocimiento técnico, pedagógico y de contenido, para personalizar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. En Google Classroom, esto se traduce en diseñar actividades secuenciadas con formatos variados (lecturas interactivas, mapas conceptuales, cuestionarios), que permiten abordar niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo (Del Río Serna, 2022).

El docente también debe gestionar espacios colaborativos que faciliten el diálogo, la discusión y la reflexión posterior a la lectura. La función del profesor en estos espacios es orientar el análisis textual, formular preguntas que estimulen el pensamiento crítico y guiar la enseñanza recíproca en entornos digitales, fortaleciendo la educación social de la lectura, al permitir que los estudiantes comparen interpretaciones, cuestionen ideas y profundicen su comprensión a través del intercambio grupal (Equipo MEP-UNA, 2013).

Métodos y Materiales

El presente estudio se desarrolló utilizando un enfoque mixto, el cual combina los enfoques cualitativo y cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 37 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica y dos docentes del mismo grado, de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Se decidió trabajar con los 37 estudiantes del paralelo, o sea, la totalidad de los sujetos que integran la población. En lo que respecta a los docentes, se seleccionaron también a los dos docentes, que trabajan en el área de Lengua y Literatura, debido a su rol en la mediación pedagógica y la aplicación de estrategias digitales enfocadas en la comprensión lectora.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos que permitieron fundamentar el estudio de la comprensión lectora. El método analítico-sintético facilitó la identificación de conceptos, categorías e indicadores relacionados con los niveles literal, inferencial y crítico; mientras que el método inductivo-deductivo permitió sistematizar la

evolución del enfoque de la comprensión lectora en el ámbito educativo. En cuanto a los métodos empíricos, se utilizaron para obtener información directa sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Se aplicó una prueba pedagógica a los estudiantes que se basó en las tres dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Este método permitió evaluar de manera objetiva su desempeño lector. Las primeras cuatro preguntas del instrumento creado están enfocadas en la parte literal, con la finalidad de que los alumnos recordaran detalles específicos de la lectura. Las tres preguntas siguientes permitieron medir las habilidades correspondientes al nivel inferencial y las tres preguntas restantes posibilitaron conocer el desarrollo del nivel crítico, a través de la comparación de ideas y la emisión de conclusiones. En estas preguntas se tuvieron en cuenta todos los indicadores.

Se constató la consistencia interna de este instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.85$. De acuerdo con Brennan (2006), este resultado se ubica en el rango de 0.80 a 0.89, lo que corresponde a un nivel de confiabilidad muy bueno. Este coeficiente indica que los ítems presentan una adecuada homogeneidad y mantienen una relación consistente con el constructo que se pretende medir. No obstante, es importante considerar que el tamaño de la muestra fue reducido, por lo que la estimación del alfa de Cronbach puede ser más susceptible a las variaciones en las respuestas de los participantes. Adicionalmente, y para comprobar la validez del contenido o el grado en que el instrumento reflejaba el dominio de los contenidos objeto de estudio, se consultaron a tres especialistas, docentes de la materia, quienes concluyeron, mediante cuestionario, que los ítems de la prueba pedagógica respondían a los indicadores establecidos.

Además, se llevó a cabo una entrevista a dos docentes que imparten la materia de Lengua y Literatura en séptimo grado de la unidad educativa. La guía de entrevista se fundamentó en la identificación del estado de la comprensión lectora en los estudiantes, su relevancia, las estrategias implementadas en el aula, las herramientas tecnológicas y

metodologías empleadas, así como sus consideraciones respecto a la viabilidad de que un aula virtual contribuya al desarrollo de la comprensión lectora.

También se empleó el método de consulta a especialistas con el objetivo de valorar la pertinencia, claridad, coherencia y factibilidad de la propuesta diseñada en Google Classroom. Para ello, se seleccionaron cinco especialistas vinculados con la enseñanza de Lengua y Literatura, la comprensión lectora y el uso pedagógico de las tecnologías educativas. Estos emitieron su opinión de manera individual e independiente acerca de la estructura general, los objetivos, las actividades, los recursos y la viabilidad en el contexto institucional. Sus recomendaciones y observaciones hicieron posible que el diseño final de la propuesta se perfeccionara.

Adicionalmente se emplearon métodos matemáticos-estadísticos para organizar, procesar y analizar los datos obtenidos, lo que permitió identificar tendencias, establecer comparaciones y obtener resultados cuantitativos en las actividades de comprensión lectora empleadas. Entre ellos destacan el análisis porcentual y el alfa de Cronbach, ya mencionado. Estos métodos en conjunto brindaron datos concretos, confiables y complementarios, necesarios para comprender la situación real de los problemas de comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Ello facilitó el diseño de un aula virtual para contribuir a la solución de esta situación.

Análisis de resultados

La aplicación de la prueba pedagógica a los 37 estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón permitió obtener datos sobre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora. La prueba, basada en el texto narrativo “La llave del bosque”, incluyó, como ya se planteó, diez preguntas distribuidas según los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico). A continuación, aparecen representados los resultados por dimensiones/niveles de comprensión lectora. Se clasificó el desempeño de cada estudiante en las categorías Alto, Medio, Bajo y Muy bajo; según las respuestas ofrecidas (tabla 2).

Tabla 2. Resultados en el nivel literal

Indicadores	Desempeño por categoría				
	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	% (de Bajo)
Identifica ideas principales y secundarias	12	15	6	4	27,02%
Reconoce personajes, lugares, tiempos	10	14	8	5	35,1%
Recupera datos específicos del texto	11	13	7	6	35,1%
Localiza información textual literal	9	12	9	7	42,2%
Grado del nivel de desarrollo	Medio Alto		Bajo		35,1%

Con respecto al nivel literal, en la tabla 2 se aprecia que la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel Medio Alto. No obstante, un promedio del 35,1% exhibe dificultades en este nivel, lo que requiere intervenciones pedagógicas focalizadas y evaluación diagnóstica continua. Estos resultados reflejan un rendimiento aceptable en este nivel básico; no obstante, existe espacio para mejorar la recuperación de datos específicos y la exactitud en la decodificación de textos. La tabla 3 muestra los resultados relacionados con el nivel inferencial.

Tabla 3. Resultados en el nivel inferencial

Indicadores	Desempeño por categoría				
	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	% (de Bajo)
Establece relaciones causa-efecto	3	5	10	19	78,3%
Deduce significados implícitos	2	4	8	23	83,8%
Reconoce relaciones temporales y espaciales	4	6	9	18	72,9%
Interpreta intenciones del autor	1	3	7	26	89,2%
Infiere conclusiones lógicas	0	2	6	29	94,6%
Grado del nivel de desarrollo	Medio Alto		Bajo		83,8%

En el nivel inferencial, los resultados presentados en la tabla 3 se evidencia un desempeño predominantemente bajo entre los estudiantes evaluados. Un significativo 94,6% manifiesta dificultades para establecer inferencias lógicas y extraer conclusiones coherentes a partir del texto, mientras que el 89,2% presenta problemas para interpretar la intención del autor. Así mismo, otros indicadores relevantes muestran porcentajes considerables de bajo

rendimiento: el 83,8% de los estudiantes no logra deducir significados implícitos. Estas debilidades en el nivel inferencial resultan especialmente preocupantes, ya que este nivel es fundamental para alcanzar una comprensión lectora profunda, indispensable en contextos académicos y profesionales. En consecuencia, se observa una brecha significativa entre el reconocimiento de información explícita y la habilidad para elaborar significados más elaborados, lo que puede incidir directamente en su rendimiento general en asignaturas que demandan análisis, síntesis y argumentación. En la tabla 4 aparecen los resultados de los indicadores de la dimensión crítica.

Tabla 4. Resultados en el nivel crítico

Indicadores	Desempeño por categoría				
	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	% (de Bajo)
Emite juicios argumentados sobre el contenido	0	1	3	33	97,3%
Valora la intención comunicativa del texto	0	0	4	33	100%
Contrasta ideas propias con las del autor	0	1	2	34	97,3%
Evalúa la coherencia y credibilidad del texto	0	0	3	34	100%
Grado del nivel de desarrollo	Medio Alto		Bajo		98,6%

Los hallazgos mostrados en la tabla 4, en el nivel crítico, indican que la mayoría de los alumnos evaluados tuvo un rendimiento bajo. Un 97,3% tiene problemas importantes para contrastar sus propias ideas con las del texto y expresar la lógica argumentativa, la coherencia interna y la credibilidad. Estos indicadores muestran una limitada capacidad para emitir juicios valorativos bien fundamentados, pensar críticamente acerca del contenido y asumir una postura razonada frente a la información que se ha leído.

Este elevado porcentaje de bajo desempeño en el nivel crítico es especialmente preocupante. Significa no solamente entender e inferir, sino también examinar, interrogar y evaluar el texto desde puntos de vista éticos, lógicos y contextuales. Estas son habilidades fundamentales para formar individuos críticos y autónomos en ámbitos académicos, laborales y sociales. El desarrollo del pensamiento reflexivo y la habilidad para discernir información

verídica en entornos de sobreabundancia mediática y desinformación se ven muy restringidos por el predominio de un procesamiento pasivo.

Los resultados de la prueba pedagógica muestran que la comprensión lectora es baja en los niveles crítico e inferencial, pero en el nivel literal presenta obstáculos mucho menores. Un 98,6 % de los alumnos tiene importantes dificultades para evaluar la credibilidad del texto, entender las intenciones del autor, contrastar puntos de vista y emitir juicios fundamentados. Esto limita seriamente el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. El 83,8% tiene dificultades importantes para deducir significados implícitos, establecer relaciones no explícitas y hacer inferencias lógicas a nivel inferencial, lo que muestra una brecha significativa entre la interpretación profunda y la comprensión superficial.

A continuación, se detallan los resultados de la entrevista realizada a los dos docentes de Lengua y Literatura que imparten clases en séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Ambos docentes coincidieron en que los estudiantes seleccionados presentan dificultades significativas en la comprensión lectora. Estas se manifiestan principalmente en los niveles inferencial y crítico, mientras que el nivel literal muestra un desempeño relativamente más aceptable, aunque presentan dificultades operativas para jerarquizar ideas y localizar datos explícitos. En la dimensión inferencial evidencian incapacidad para establecer relaciones causales o deducir información implícita, mientras que el nivel crítico resulta ser el más deficitario, limitando a los alumnos a emitir opiniones superficiales sin lograr formular juicios argumentados ni evaluar la intención comunicativa del texto.

Respecto a las estrategias que utilizan para desarrollar la comprensión lectora, ambos docentes indicaron emplear principalmente enfoques tradicionales: lectura en voz alta, resumen de textos, preguntas de comprensión literal y análisis guiado de fragmentos. Solo uno de ellos mencionó haber incorporado ocasionalmente estrategias más activas, como la lectura guiada y el debate en parejas, aunque reconoció que su uso es limitado por factores

de tiempo y recursos. En cuanto al uso de recursos digitales, los dos docentes respondieron afirmativamente, pero con un empleo esporádico y no sistemático. Han utilizado videos educativos (de plataformas como YouTube), presentaciones en PowerPoint y, en menor medida, cuestionarios en línea (Google Forms). Los beneficios observados incluyen una mayor motivación y participación de los estudiantes, así como una ligera mejora en la comprensión literal gracias a los elementos visuales y multimedia. Sin embargo, ambos coincidieron en que los beneficios en los niveles inferencial y crítico son aún limitados, debido a la falta de integración pedagógica profunda de estas herramientas.

Respecto a la implementación de un aula virtual en Google Classroom la experiencia docente es incipiente, habiéndose limitado a contextos de emergencia (pandemia) sin un diseño instruccional enfocado en la comprensión lectora. Ambos docentes consideraron pertinente implementar Google Classroom como herramienta de mediación pedagógica, valorando su potencial para fomentar la interacción, la retroalimentación inmediata y la autonomía del estudiante, aunque advirtiendo retos estructurales ineludibles como la brecha digital y la necesidad de capacitación docente.

La aplicación de la entrevista permitió obtener opiniones valiosas que complementan directamente los resultados cuantitativos obtenidos en la prueba pedagógica. En este sentido, se destaca la coincidencia entre las percepciones de los docentes y los datos empíricos: por un lado, un desempeño aceptable en el nivel literal, por otro lado, graves deficiencias en los niveles inferencial y crítico. Asimismo, se evidencia el uso predominante de estrategias tradicionales y un empleo incipiente de herramientas digitales, lo que consecuentemente limita el desarrollo de una comprensión lectora profunda en los estudiantes.

En virtud de estos resultados, se concluye que un porcentaje importante de estudiantes presenta un nivel de desarrollo bajo en las habilidades lectoras, particularmente en las dimensiones inferencial y crítica. Esto confirma la necesidad urgente de fortalecer la comprensión lectora mediante enfoques más dinámicos, interactivos y mediados por

tecnología. La limitada implementación sistemática de herramientas digitales por parte de los docentes refuerza la pertinencia de la propuesta de un aula virtual en Google Classroom. Esta iniciativa proporcionaría un entorno organizado, colaborativo y motivador que permitiría abordar los tres niveles de comprensión lectora, facilitaría la retroalimentación oportuna y apoyaría a los docentes en la aplicación de estrategias innovadoras.

Estructura y características del aula virtual en Google Classrom para el desarrollo la comprensión lectora

Se describirán a continuación el diseño y la estructura del aula virtual en Google Classroom, cuyo objetivo es mejorar la comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles de comprensión y sus indicadores correspondientes, analizados durante la investigación. El aula está compuesta por cuatro módulos que se encuentran en la sección Trabajo de clase. Estos módulos incluyen ejemplos, ejercicios prácticos y contenidos previos. Además, contienen distintos tipos de textos: narrativos (como leyendas y mitos ecuatorianos), cuentos, fábulas recreativas, así como también textos informativos, expositivos, académicos y argumentativos.

Además, se emplean recursos de la plataforma, incluyendo tareas con rúbricas interactivas, preguntas para debatir en el tablón, retroalimentación privada y evaluaciones a través de Google Forms que están integradas en el ecosistema de Google Workspace. Todos estos han sido creados y ajustados para satisfacer las necesidades del alumnado, promoviendo experiencias de aprendizaje más eficaces y atractivas. Todos estos materiales y actividades abarcan los tres niveles de comprensión lectora: el crítico, el inferencial y el literal. Esto permitirá que los estudiantes descubran estrategias y técnicas que ayudarán a mejorar la comprensión de textos de manera dinámica y potenciar el pensamiento crítico y significativo necesario para su desarrollo.

El aula virtual se concibe como un entorno de aprendizaje organizado de forma secuencial y permanente, en el que los estudiantes desarrollan progresivamente las

habilidades correspondientes a los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

1. Bienvenida e información general

Este espacio reúne los elementos necesarios para orientar a los estudiantes desde el inicio. Incluye el mensaje de bienvenida y los objetivos generales.

2. Comunicación y acompañamiento

Se utiliza el tablón de Classroom como espacio permanente de comunicación. Aquí se publican avisos, recordatorios, orientaciones metodológicas y mensajes de retroalimentación colectiva.

3. Recursos de apoyo

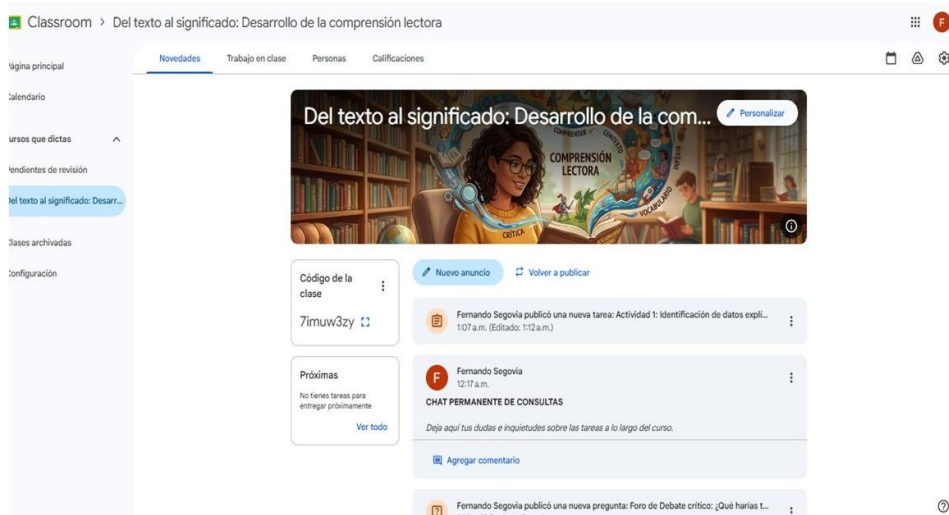
Contiene materiales de consulta permanente como infografías, videos, diccionario digital, enlaces de interés, orientaciones para el desarrollo de las actividades y tutoriales para el uso de las herramientas tecnológicas.

4. Seguimiento del aprendizaje

Incluye el formulario diagnóstico inicial, las rúbricas de evaluación, las calificaciones, la retroalimentación individual y las autoevaluaciones que permiten al estudiante conocer su progreso durante el desarrollo del curso.

En la figura 1 se muestra la página principal del aula en Google Classroom. Se accede desde el enlace <https://classroom.google.com/c/Nzk4MTcyOTE1MDI2?cjc=7imuw3zy>. En esta figura aparece una publicación de bienvenida que ofrece a los estudiantes una visión general clara y motivadora del curso. Esta entrada inicial incluye una introducción detallada sobre los objetivos y la importancia de mejorar la comprensión lectora.

Figura 1. Pantalla principal del aula virtual “Del texto al significado: Desarrollo de la comprensión lectora” en Google Classroom



El aula virtual presenta una estructura organizada y jerárquica que facilita la navegación y el acceso progresivo a los contenidos. En la página principal o Tablón, como ya se comunicó, se concentran los avisos generales, las comunicaciones del docente y las notificaciones relacionadas con el desarrollo del curso, constituyéndose en el principal espacio de interacción informativa entre profesor y estudiantes. La sección Trabajo en clase constituye el eje organizador del aula. En ella, los recursos y actividades se estructuran en cuatro módulos, relacionados con los niveles de comprensión lectora y un apartado, el primero, de diagnóstico. Se reconoce que los niveles han de trabajarse de manera integrada. Aquí se presentan actividades por módulos para que el estudiante reconozca las competencias de cada nivel y luego logre integrarlas, propósito del último módulo. La organización responde a una lógica de navegación sencilla que facilita el acceso a los recursos, las actividades y los procesos de evaluación.

Cada módulo agrupa lecturas para analizar, actividades de aprendizaje, tareas evaluativas y recursos complementarios, presentados en una secuencia lógica que orienta el avance del estudiante. Dentro de cada uno se han incorporado progresivamente:

- materiales de consulta (documentos, presentaciones, videos, enlaces o archivos PDF),

- actividades de aprendizaje individuales y colaborativas,
- formularios para la comprobación del aprendizaje,
- recursos complementarios destinados a profundizar en los contenidos.

Los cuatro módulos mantienen una estructura homogénea para facilitar el aprendizaje autónomo. La primera parte está dedicada al Diagnóstico e introducción a la comprensión lectora. Su propósito es identificar el nivel inicial de los estudiantes y familiarizarlos con el funcionamiento del aula virtual. Incluye la prueba diagnóstica, actividades introductorias y una lectura motivadora. El módulo 1 está dedicado al Desarrollo del nivel literal. Se orienta al reconocimiento de información explícita mediante textos narrativos, descriptivos e informativos. Las actividades incluyen identificación de ideas principales y secundarias, reconocimiento de personajes, lugares y acontecimientos, así como recuperación de información textual mediante cuestionarios interactivos.

El módulo 2 se refiere al desarrollo del nivel inferencial. Favorece la construcción de significados implícitos mediante actividades que exigen establecer relaciones causa-efecto, interpretar intenciones del autor, formular hipótesis y elaborar conclusiones. Se incorporan videos contextualizadores, mapas conceptuales y formularios con preguntas abiertas. El módulo 3 se dedica al desarrollo del nivel crítico. Promueve la valoración crítica de los textos a través del análisis de argumentos, la comparación de diferentes puntos de vista y la emisión de juicios fundamentados. Se desarrollan debates virtuales, comentarios colaborativos y actividades de argumentación escrita.

El módulo 4 se destina a la integración de los niveles de comprensión. Presenta lecturas de mayor complejidad en las que los estudiantes aplican de manera integrada las habilidades desarrolladas en los módulos anteriores mediante proyectos y actividades colaborativas. Comprende la evaluación final, la reflexión sobre los aprendizajes alcanzados,

la autoevaluación, la coevaluación y una actividad de cierre orientada a valorar los avances obtenidos durante el curso.

Con el propósito de valorar la pertinencia, claridad, coherencia y factibilidad del aula virtual diseñada en Google Classroom se aplicó el método criterio de especialistas. Se seleccionaron cinco profesionales con experiencia en didáctica de la Lengua y Literatura, comprensión lectora y tecnologías aplicadas. Dos de ellos tienen más de cinco años de experiencia en la profesión y el resto, más de 10. Cuatro de ellos son magísteres y uno Doctor en Ciencias de la Educación. La consulta se realizó de manera individual mediante un cuestionario que contempló aspectos relacionados con la correspondencia entre objetivos, contenidos y actividades, la pertinencia y organización de las actividades propuestas, la correspondencia con los niveles de comprensión lectora, así como la factibilidad de su implementación en el contexto de la Educación General Básica. En la tabla 5 se presentan los resultados.

Tabla 5. Resultados de la consulta a especialistas sobre el aula virtual en Google Classroom propuesta

Aspecto evaluado	Muy adecuado (5)	Adecuado (4)	Poco adecuado (3)	Inadecuado (2)	Principales observaciones de los especialistas
Correspondencia entre objetivos, contenidos y actividades	4	1	0	0	Existe adecuada articulación entre los componentes didácticos. Se recomienda ampliar algunas actividades para el nivel crítico.
Pertinencia y organización de las actividades propuestas	4	1	0	0	Las actividades son variadas y favorecen la participación. Se sugiere incorporar más textos argumentativos.
Correspondencia con los niveles de comprensión lectora	5	0	0	0	Las actividades responden adecuadamente a los niveles literal, inferencial y crítico.

Aspecto evaluado	Muy adecuado (5)	Adecuado (4)	Poco adecuado (3)	Inadecuado (2)	Principales observaciones de los especialistas
Factibilidad de implementación	4	1	0	0	Es viable en el contexto institucional. Requiere acompañamiento docente y acceso estable a Internet.
Cumplimiento del objetivo general que justificó su creación	5	0	0	0	La propuesta es innovadora, pertinente y responde al objetivo planteado.

La puntuación total alcanzada por la propuesta fue de 122 puntos (cinco especialistas por cinco aspectos por 5 puntos) sobre un máximo posible de 125, lo que representa un 97,6% del valor máximo. La media de las valoraciones fue de 4,88 puntos sobre 5, resultado que evidencia un elevado nivel de aceptación por parte de los especialistas.

La correspondencia con los niveles de comprensión lectora y el cumplimiento del objetivo general que justificó su creación obtuvieron la máxima valoración de todos los especialistas (5/5). Los aspectos: correspondencia entre objetivos, contenidos y actividades, pertinencia de las actividades propuestas y factibilidad de implementación alcanzaron cuatro valoraciones de Muy adecuado y una de Adecuado, reflejando igualmente una valoración muy favorable.

De forma general, los especialistas coincidieron en que la propuesta presenta coherencia entre los objetivos planteados y las actividades diseñadas, y responde a las necesidades identificadas. Destacaron que las actividades son variadas y favorecen la participación, así como su viabilidad en el contexto institucional. Como recomendaciones sugieren ampliar algunas actividades para el nivel crítico.

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, el diseño de un aula virtual en Google Classroom puede tener un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los

estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Estos hallazgos concuerdan con Sánchez Huaman (2022), quien evidenció que Google Classroom facilita la entrega de contenidos y estimula los procesos cognitivos relacionados con la interpretación, mejorando los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo, la revisión sistemática de Díaz Calle et al. (2024) respalda el uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la competencia lectora mediante alfabetización digital y actividades que incrementan la motivación y cierran brechas educativas.

Los resultados de la prueba pedagógica mostraron un desempeño aceptable en el nivel literal, ya que los estudiantes identifican con relativa facilidad información explícita, personajes, lugares y datos específicos. Este patrón coincide con Moreno Champutiz & Guano Salazar (2024), quienes indican que este nivel es el más accesible, aunque aún requiere intervención para mejorar la precisión. Las herramientas propuestas, como el subrayado digital en Google Docs y cuestionarios interactivos, permitirían reforzar estas habilidades básicas.

En el nivel inferencial, los estudiantes presentaron un bajo desempeño para establecer relaciones causa-efecto, deducir significados implícitos e inferir conclusiones lógicas. Estos resultados coinciden con Granda Uyaguari et al. (2023) y Acurto Ponce & Núñez Naranjo (2020). El aula virtual en Google Classroom, mediante fichas analíticas en Google Forms, sesiones en Meet y material multimedia, ofrece un entorno ideal para practicar estas competencias. El nivel crítico registró el mayor déficit, con serias dificultades para emitir juicios argumentados, evaluar coherencia y credibilidad, y contrastar ideas propias con las del autor. Esta realidad coincide con Zambrano Navarrete & Chancay Cedeño (2022) y Guato Quilligana et al. (2025), quienes señalan que las metodologías tradicionales son insuficientes para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

La valoración de los especialistas consultados respecto al aula virtual en Google Classroom fue muy positiva, destacando la correspondencia entre objetivos, contenidos y

actividades, la pertinencia y organización de actividades propuestas y el cumplimiento de los objetivos. Coincidieron en que la plataforma es adecuada para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, siempre que haya un acompañamiento docente. Estos aportes confirman que el aula virtual constituye una alternativa pedagógica innovadora y efectiva para superar las limitaciones de las estrategias tradicionales en el desarrollo de la comprensión lectora.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación confirman la necesidad de transitar de enfoques tradicionales a entornos virtuales mediadores como Google Classroom. Esta plataforma no solo permite abordar los tres niveles de comprensión lectora, sino que potencia la motivación, la interacción y la retroalimentación oportuna, constituyendo una alternativa pedagógica viable y contextualizada para mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y en contextos educativos ecuatorianos similares. Google Classroom mitiga parcialmente estos retos gracias a su diseño intuitivo y al ecosistema Google Workspace, pero su implementación exitosa requiere acompañamiento institucional y estrategias de inclusión digital.

Conclusiones y recomendaciones

De los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón presentan un nivel aceptable de comprensión lectora en el nivel literal, pero exhiben serias deficiencias en los niveles inferencial y crítico. Estas limitaciones restringen su capacidad para realizar inferencias, construir significados profundos y desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, competencias esenciales para su formación académica y personal.

Los especialistas coincidieron en que la propuesta cumple el objetivo general que motivó su elaboración, al constituir una alternativa innovadora, pertinente y contextualizada para desarrollar la comprensión lectora mediante el uso de Google Classroom. Las

recomendaciones formuladas contribuyen a enriquecer su implementación y potenciar su impacto educativo.

Los hallazgos revelan la urgencia de abandonar enfoques pedagógicos tradicionales centrados principalmente en la comprensión literal y avanzar hacia metodologías dinámicas, interactivas y mediadas por tecnología. En este contexto, el diseño de un aula virtual en Google Classroom, organizada por dimensiones lectoras y enriquecida con recursos multimedia, actividades colaborativas y retroalimentación inmediata, constituye una alternativa pedagógica viable, innovadora y altamente pertinente. Esta propuesta adquiere especial relevancia en el contexto ecuatoriano, caracterizado por una marcada brecha digital y profundas desigualdades socioeconómicas. Google Classroom, al ser una herramienta gratuita, intuitiva y accesible, ofrece la posibilidad de reducir estas brechas, siempre que vaya acompañada de estrategias institucionales de inclusión digital y capacitación docente.

La propuesta realizada no solo pudiera fortalecer los tres niveles de comprensión lectora, sino también promover la motivación, el aprendizaje colaborativo y la autonomía de los estudiantes. Su implementación contribuirá a elevar la calidad educativa en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y podrá servir de modelo replicable en otras instituciones de educación básica que enfrentan realidades similares. Finalmente, se considera que el uso pedagógico intencionado de plataformas como Google Classroom representa una oportunidad concreta para avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y acorde con las demandas de la sociedad actual, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos planteados en el currículo nacional.

- Implementar el aula virtual en Google Classroom en el séptimo grado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, con el debido acompañamiento técnico-pedagógico.
 - Promover la integración sistemática de plataformas LMS en la Educación General Básica, junto con un plan que mitigue la brecha digital.
-

- Capacitar a los docentes de Lengua y Literatura en el diseño de didácticas digitales orientadas al desarrollo progresivo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.
- Profundizar en investigaciones educativas sobre el rol de los entornos virtuales en la formación del pensamiento crítico y la construcción de sentido en la era digital.

La implementación de estas recomendaciones permitirá transformar la enseñanza de la comprensión lectora, contribuyendo a una educación más equitativa, innovadora y acorde con las demandas del país.

Referencias bibliográficas

- Acurto Ponce, B., & Núñez Naranjo, A. F. (2020). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. 593 Digital Publisher, 4(2), 44-59. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/87/277
- Aguilera De La Cruz, M. (2023). Descubre la nueva función de Google Classroom y cómo ayuda al alumnado. <https://www.rededuca.net/blog/tic/nueva-funcion-google-classroom>
- Baño Cabezas, F.G. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, Subniveles Elemental y Media. Revista Científica UISRAEL, 11(3), 53-70. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/1129>
- Brennan, R. L. (Ed.). (2006). Educational measurement (4th ed.). Praeger.
- Del Río Serna, E. (2022). Estrategia tecnológica para fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal de Urrao [Tesis de doctorado, Aguascalientes]. https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/DELRIOSERNAEDINSON.pdf
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. Revista Andina de Educación, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Díaz Ramos, D., Noriega Ramos, L. Y., & Jaramillo Ríos, M. E. (2023). Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes Universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 7468-7486. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6739
- Equipo MEP-UNA. (2013). Prácticas Didácticas medidas con TIC por los docentes de la Educación General Básica de catorce regiones educativas de Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-08/practicas-didacticas-mediadas-con-tic.pdf>
- Flores Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Información, Cultura y Sociedad, 46, 129-142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Flores Revoredo, R. R., Solis Trujillo, B. P., Gonzalez Said de la Oliva, M. P., & Gonzales Núñez, C. A. (2025). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. Revista Tribunal, 5(12), 130-144. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.198>
- Guato Quilligana, R. M., Ojeda Guambo, C. J., López Altamirano, D. A., & Paredes Zhirzhán, Z. M. (2025). Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Educación General Básica: Un enfoque metodológico innovador. Dominio de las Ciencias, 11(3). <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4521>
- Granda Uyaguari, J. M., Granda Ullaguari, L. A., Albarracín Granda, M. J., & Granda Uyaguari, G. B. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica media. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 10436–10459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5223
- Jiménez Herrera, K., Ocaña Chiluisa, J. M. y Núñez Naranjo, A. F. (2025). Transformación digital en la educación inclusiva: El futuro de las TIC para la accesibilidad en el aula. Revista Científica Retos de la Ciencia, 1(6), Ed. Esp., 11-30.

<https://doi.org/10.53877/rc1.6-599>

- Jotform Editorial Team. (2025, 22 de diciembre). How to add branching logic to Microsoft Forms. Jotform Blog. <https://www.jotform.com/blog/microsoft-forms-branching/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial Suplemento No. 417. 31 de marzo de 2011. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lugmaña Achig, B. F., Argotty Córdova, I. G., & España Salinas, A. (2024). Caracterización de las herramientas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes de nivel media en el Ecuador. *Runas Journal of Education and Culture*, 5(10), e240202. <https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.202>
- Luna, E. L., & Sotomayor Machado, M. J. (2023). Contenido interactivo visual para la lectura comprensiva en niños de tercer año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 975-990. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5357>
- Moreno Champutiz, C. F., & Guano Salazar, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 67-83. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Educación General Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Ministerio de Educación (2023). Currículo Priorizado 7° de Educación General Básica. <https://educacion.gob.ec/documents/10157/2577962/Curriculo+Priorizado+7%C2%BA.pdf>
- Moyano Olaya, A., Ramírez Castaño, K., & Niño Díaz, L. (2024). Lectoescritura en la Era Digital: Estrategias y Desafíos para Niños de 5 a 6 Años - Una Revisión de la Literatura. *Saber Ser - Revista de Estudios Cualitativos en Educación*, 1(2), 18-35. <https://doi.org/10.35997/saberser.v2i1.19>
- Ortiz Angulo, G., Ramírez Gutiérrez, C., & Martínez Pérez, O. (2025). Gamificación en el Aula: Fortalecer la enseñanza con plataformas educativas para la interacción con los estudiantes. *MQRInvestigar*, 9(1), e129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e129>
- Pajuelo, L. (2025). Un asistente inteligente para que los estudiantes aprendan a leer. <https://www.educaciontrespuntocero.com/tecnologia/lectura-guiada-google/>
- Paz Perea, M., Quiñónez Tamayo, C., Quiñónez Perlaza, M., & Meza Ganchozo, M. (2024). Evaluación formativa y retroalimentación en plataformas digitales. *Polo del Conocimiento*, 9(9), 2825-2838. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8090>
- Ramírez Bengoa, J. (2024). La comprensión lectora en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(3), 95-104. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/770/756>
- Rivadeneira García, A. (2022). Aula virtual de Moodle para motivar el aprendizaje de educación física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 39-52. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/506>
- Sánchez Huaman, J. B. (2022). Google Classroom y la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022. [Tesis de maestría, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5189>

- Sibri Salto, D. P. & Pinduisaca Torres, R. E. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 12(2), 47-61. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304>
- Sinisterra, H. (2022). Diseño de un entorno TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora literal e inferencial de los textos narrativos y explicativos en los estudiantes del grado sexto de la I. E. Comercial Santa Clara de Asís del Municipio de Timbiquí – Cauca. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56688>
- Support Google. (2025). Read Along en Google Classroom. <https://support.google.com/readalong/answer/14174515>
- Vásquez Sierra, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Zambrano Navarrete, J. V., & Chancay Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635–647. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>
-