

Prácticas pedagógicas en la permanencia estudiantil del Bachillerato Técnico Agropecuario en contextos rurales**Impact of pedagogical practices on student retention in the Agricultural Technical Baccalaureate in rural contexts**

Ing. Esteban Daniel Cázares Abad, Lcd. Dexy Lucía Zambrano Delgado & Ing. Agr. Segress García Hevia, PhD.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7 - N°2; 2026

Recibido: 15-07-2026

Aceptado: 22-07-2026

Publicado: 18-08-2026

PAIS

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ danielcazares_22@hotmail.com
- ✉ dexyzambrano@hotmail.com
- ✉ sgarciah@ube.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0007-4913-0112>
-  <https://orcid.org/0009-0000-1169-6558>
-  <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

FORMATO DE CITA APA.

Cázares, E., Zambrano, D. & García, S. (2026). Prácticas pedagógicas en la permanencia estudiantil del Bachillerato Técnico Agropecuario en contextos rurales. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°2). Pág. 3139 – 3155.

Resumen

El estudio analiza las prácticas pedagógicas en la permanencia estudiantil del Bachillerato Técnico Agropecuario en contextos rurales, tomando como caso Unidad Educativa Armengol Lara Valencia (Esmeraldas, Ecuador). Se desarrolló una investigación de enfoque mixto con predominio cuantitativo, de tipo aplicada, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes (15 deserciones y 25 en riesgo). Se empleó un cuestionario tipo Likert validado mediante V de Aiken (0.92) y confiabilidad alfa de Cronbach (0.89), complementado con entrevistas y análisis documental. Los resultados evidencian bajas valoraciones en planificación, acompañamiento docente, contextualización y motivación, junto con un alto nivel de riesgo de deserción. Se identifica una relación consistente entre la calidad de las prácticas pedagógicas y la permanencia estudiantil. La propuesta pedagógica derivada, validada mediante IADOV (ISG = 0.86), demuestra alta aceptación. Se concluye que el fortalecimiento de prácticas pedagógicas contextualizadas, centradas en el estudiante y vinculadas al entorno productivo constituye una estrategia clave para reducir la deserción y promover trayectorias educativas sostenidas en contextos rurales.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, permanencia estudiantil, educación rural, bachillerato técnico agropecuario, deserción escolar.

Abstract

This study analyzes the impact of pedagogical practices on students retention in Agricultural Technical High School within rural contexts, using the Armengol Lara Valencia School (Esmeraldas, Ecuador) as a case study. A mixed-methods approach with a quantitative predominance was employed, using an applied, descriptive-correlational, and cross-sectional non-experimental design. The sample consisted of 40 students (15 dropouts and 25 at risk). Data were collected through a Likert-scale questionnaire validated by Aiken's V (0.92) and Cronbach's alpha (0.89), complemented by interviews and document analysis. Results show low levels in planning, teacher support, contextualization, and student motivation, alongside a high risk of dropout. A consistent relationship between pedagogical practices and student retention was identified. The derived pedagogical proposal, validated through the IADOV technique (GSI = 0.86), demonstrated high acceptance. It is concluded that strengthening contextualized, student-centered pedagogical practices linked to the productive environment is a key strategy to reduce dropout rates and promote sustained educational trajectories in rural settings.

Keywords: pedagogical practices, student retention, rural education, agricultural technical education, school dropout.

Introducción

La permanencia estudiantil en los sistemas educativos, particularmente en contextos rurales y en modalidades de formación técnica, se ha consolidado como un objeto de estudio prioritario en la agenda educativa contemporánea, debido a su estrecha relación con la equidad, la calidad educativa y el desarrollo territorial sostenible. En este marco, la investigación se orienta a analizar la incidencia de las prácticas pedagógicas en la permanencia estudiantil del Bachillerato Técnico Agropecuario, tomando como caso de estudio en la Unidad Educativa Armengol Lara Valencia, ubicado en la parroquia Chumundé, cantón Rioverde, provincia de Esmeraldas, Ecuador. El estudio se orienta a comprender las dinámicas que condicionan la permanencia o el abandono escolar, así como a generar evidencia empírica que sustente propuestas pedagógicas contextualizadas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos rurales.

En este sentido, diversos antecedentes han evidenciado que la deserción estudiantil constituye un fenómeno multifactorial en el que convergen variables académicas, socioeconómicas y psicosociales, afectando de manera más crítica a poblaciones rurales y vulnerables. Investigaciones recientes han identificado que factores como la baja calidad de las prácticas pedagógicas, la escasa contextualización del currículo y la limitada motivación estudiantil inciden significativamente en las decisiones de abandono educativo (Valencia-Arias et al., 2025; Guzmán et al., 2021).

En este contexto, la problemática trasciende el ámbito local y se inscribe en una preocupación global vinculada con la equidad y la calidad educativa. Organismos internacionales como la UNESCO (2023) y la OCDE (2023, 2025) han señalado que la calidad de la enseñanza y el vínculo entre formación y contexto socioeconómico son determinantes para evitar la desvinculación educativa. Asimismo, estudios desarrollados en

América Latina destacan la necesidad de adaptar los modelos educativos a las realidades territoriales, enfatizando la pertinencia cultural y productiva de la educación rural como elemento clave para garantizar la permanencia (Jaramillo Neira, 2025).

A pesar de los avances en la comprensión del fenómeno, persiste una problemática estructural en los sistemas de educación técnica agropecuaria, caracterizada por la prevalencia de prácticas pedagógicas tradicionales, escasamente articuladas con el contexto rural y con limitada orientación hacia el aprendizaje significativo. Esta situación incide en procesos de desmotivación, baja implicación estudiantil y debilitamiento del sentido de pertenencia institucional, configurándose como un factor crítico asociado al riesgo de deserción.

En el contexto investigado, los diagnósticos evidencian una valoración insuficiente de las prácticas pedagógicas en dimensiones como planificación, acompañamiento docente y contextualización agropecuaria, acompañada de niveles elevados de riesgo de deserción, lo que valida empíricamente la problemática planteada.

En correspondencia con lo anterior, la actualidad e importancia del tema radican en la necesidad urgente de repensar las prácticas pedagógicas desde enfoques innovadores que integren la pertinencia territorial, la formación por competencias y la vinculación con el sector productivo. La literatura reciente subraya que los entornos de aprendizaje que promueven la autorregulación, el acompañamiento docente efectivo y la contextualización de los contenidos favorecen trayectorias educativas más estables y reducen los índices de abandono (Held et al., 2024; Mendoza-Lira et al., 2024). De igual manera, la incorporación de tecnologías educativas y metodologías activas en contextos rurales se presenta como una oportunidad para fortalecer la calidad de la educación técnica, siempre que estas se

adapten a las condiciones locales y no reproduzcan brechas estructurales (Jiménez-Bernal et al., 2025; Reimers, 2022).

Desde una perspectiva conceptual, el estudio se sustenta en un enfoque integral de las prácticas pedagógicas, entendidas como un conjunto de acciones didácticas, metodológicas y de acompañamiento que configuran la experiencia educativa del estudiante. Estas prácticas se vinculan directamente con la teoría del aprendizaje significativo y con modelos de educación contextualizada, los cuales plantean que el aprendizaje adquiere mayor relevancia cuando se conecta con la realidad del estudiante y con su entorno socioproductivo. En el ámbito de la formación técnica y profesional, esta relación cobra especial importancia, dado que la pertinencia de los contenidos y su aplicabilidad práctica constituyen factores clave para la motivación y permanencia estudiantil (OCDE, 2022; Owusu-Agyeman et al., 2025).

A partir de esta base, es pertinente profundizar en enfoques teóricos contemporáneos que permiten explicar con mayor precisión la relación entre prácticas pedagógicas y permanencia estudiantil. La teoría de la autodeterminación plantea que la motivación académica se fortalece cuando se satisfacen necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación social, lo cual se encuentra estrechamente vinculado con prácticas docentes que promueven acompañamiento efectivo y retroalimentación significativa. En coherencia con ello, estudios recientes evidencian que entornos educativos que fomentan la autorregulación del aprendizaje inciden positivamente en la continuidad educativa, especialmente en contextos de formación técnica (Held et al., 2024).

De manera complementaria, los enfoques de educación contextualizada y aprendizaje situado sostienen que el conocimiento adquiere sentido cuando se construye a

partir de la interacción con el entorno real del estudiante, lo que resulta particularmente relevante en el Bachillerato Técnico Agropecuario, donde la articulación entre teoría y práctica productiva es fundamental. En este sentido, la desvinculación entre los contenidos curriculares y las dinámicas agroproductivas locales ha sido identificada como un factor crítico que debilita la motivación y favorece el abandono escolar (Jaramillo Neira, 2025; Jiménez-Bernal et al., 2025)

Desde una perspectiva sistémica, la permanencia estudiantil puede entenderse como el resultado de la interacción entre factores institucionales, pedagógicos y contextuales, donde las prácticas docentes juegan un papel mediador clave. Investigaciones recientes han demostrado que las instituciones que implementan estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, con énfasis en el acompañamiento, la pertinencia curricular y la vinculación con el entorno productivo, logran reducir significativamente los índices de deserción (Mendoza-Lira et al., 2024; OCDE, 2025)

En este contexto, el objetivo de la investigación es analizar las prácticas pedagógicas en la permanencia estudiantil del Bachillerato Técnico Agropecuario en contextos rurales, con el propósito de generar una propuesta pedagógica que contribuya a fortalecer la motivación, el sentido de pertenencia y la continuidad educativa de los estudiantes. El objeto de estudio se centra en la relación entre las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes y los niveles de permanencia o riesgo de deserción de los estudiantes, considerando dimensiones como la planificación metodológica, el acompañamiento docente y la contextualización del aprendizaje.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Armengol Lara Valencia, ubicado en la parroquia Chumundé del cantón Rioverde, provincia de Esmeraldas, Ecuador,

considerando las particularidades socioculturales y educativas propias de los entornos rurales. El estudio se enmarca en un enfoque metodológico mixto, con predominio cuantitativo, lo cual permitió integrar la medición objetiva de variables con la interpretación contextual del fenómeno educativo, particularmente en relación con la permanencia estudiantil y las prácticas pedagógicas.

Se adoptó una investigación de tipo aplicada, orientada a la generación de conocimiento útil para la mejora de la práctica educativa en el Bachillerato Técnico Agropecuario. En este sentido, el estudio se configuró en un nivel descriptivo-correlacional, lo que permitió caracterizar las variables en análisis y examinar la relación entre las variables de estudio. Igualmente, se empleó un diseño no experimental de corte transversal. Dada la naturaleza ordinal de los datos obtenidos mediante escala Likert, se aplicaron técnicas estadísticas no paramétricas, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, con el propósito de determinar la intensidad y dirección de la asociación entre las variables de estudio.

La población estuvo conformada por 90 estudiantes pertenecientes al Bachillerato Técnico Agropecuario de la institución seleccionada. A partir de esta población, se determinó una muestra de 40 estudiantes, seleccionados mediante muestreo intencional, distribuidos en dos grupos: 15 estudiantes desertores y 25 estudiantes en riesgo de deserción. Los estudiantes desertores fueron identificados a partir de registros institucionales correspondientes al período académico inmediato anterior y contactados mediante seguimiento institucional, aplicándoles el instrumento de forma retrospectiva. Por su parte, los estudiantes en riesgo fueron seleccionados con base en criterios como inasistencia recurrente, bajo rendimiento académico y reportes tutoriales. Ambos grupos pertenecen a cohortes académicas comparables dentro del mismo nivel formativo, lo que permitió establecer condiciones homogéneas para el análisis. Esta estrategia muestral

respondió a la necesidad de trabajar con participantes directamente vinculados con el fenómeno de estudio.

En cuanto a las variables de estudio, se definió como variable independiente las prácticas pedagógicas, entendidas como el conjunto de acciones didácticas, metodológicas y de acompañamiento docente. La variable dependiente, permanencia estudiantil, fue operacionalizada a través del nivel de riesgo de deserción, considerado como un indicador proxy de la continuidad educativa.

Para la recolección de información, se empleó un conjunto articulado de técnicas e instrumentos. En primer lugar, para la validación del problema de investigación, se diseñó y aplicó un cuestionario tipo Likert estructurado en cinco dimensiones: planificación y metodología, acompañamiento docente, contextualización rural-agropecuaria, motivación escolar y riesgo de deserción. El instrumento estuvo conformado por 15 ítems organizados en cinco dimensiones: planificación y metodología (3 ítems), acompañamiento docente (3 ítems), contextualización rural-agropecuaria (3 ítems), motivación escolar (3 ítems) y riesgo de deserción (3 ítems). Cada ítem fue evaluado mediante una escala Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo). Para el análisis se calcularon medias aritméticas por dimensión, a partir del promedio de los ítems correspondientes.

Se incorporaron, además, técnicas cualitativas mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y tutores, así como la revisión de registros institucionales. El análisis de la información se realizó a través de un proceso de categorización temática, identificando patrones recurrentes relacionados con las prácticas pedagógicas, la motivación estudiantil y el riesgo de deserción. Posteriormente, estos hallazgos fueron triangulados con los resultados cuantitativos, lo que permitió complementar e interpretar los datos desde una perspectiva integradora.

En lo referente a la validez de contenido del instrumento, se recurrió a especialistas en educación, pedagogía y metodología de la investigación, realizando un análisis en función de los criterios de claridad, pertinencia y relevancia, utilizando una escala de cinco niveles mediante el coeficiente V de Aiken, alcanzando un valor global de 0.92, lo que indica un nivel alto de validez de contenido.

La confiabilidad del cuestionario fue estimada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, a partir de una prueba piloto aplicada a 15 estudiantes con características similares a la muestra de estudio.

Para la validación de la propuesta pedagógica derivada del estudio, se utilizó la técnica de IADOV, la cual permitió evaluar el nivel de satisfacción de los participantes respecto a la pertinencia y aplicabilidad de dicha propuesta. En este proceso participaron siete expertos, quienes respondieron a un conjunto de preguntas estructuradas cuya combinación lógica permitió calcular el índice de satisfacción grupal (ISG).

Para el análisis de datos se empleó estadística descriptiva, calculando medias aritméticas por dimensión, así como estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Spearman, considerando la naturaleza ordinal de los datos. Se estableció un nivel de significancia de $p < 0.05$ para determinar la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre las variables. Paralelamente, la información cualitativa fue analizada mediante categorización temática, permitiendo identificar patrones interpretativos asociados a las prácticas pedagógicas y su incidencia en la permanencia estudiantil.

Finalmente, el estudio se desarrolló respetando principios éticos fundamentales, garantizando la confidencialidad de la información, la participación voluntaria de los

participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos e investigativos, en concordancia con los estándares exigidos por revistas científicas de alto impacto.

Análisis de resultados

A partir de la aplicación del cuestionario tipo Likert a la muestra de estudio ($n = 40$), se obtuvieron resultados tanto a nivel descriptivo como correlacional, lo que permitió caracterizar las dimensiones evaluadas y analizar la relación entre las prácticas pedagógicas y el riesgo de deserción. Los resultados se presentan en función de las medias aritméticas obtenidas para cada dimensión evaluada.

La dimensión planificación y metodología presentó una media de 2.74, mientras que acompañamiento docente registró una media de 2.68. Por su parte, la contextualización rural-agropecuaria alcanzó una media de 2.81 y la motivación escolar una media de 2.59. Finalmente, el riesgo de deserción presentó el valor más alto, con una media de 3.94 (Tabla 1).

Tabla 1

Resultados descriptivos por dimensión

Dimensión	Media	Nivel de valoración
Planificación y metodología	2.74	Baja valoración
Acompañamiento docente	2.68	Baja valoración
Contextualización rural-agropecuaria	2.81	Moderadamente baja
Motivación escolar	2.59	Baja motivación
Riesgo de deserción	3.94	Riesgo alto

Respecto al análisis correlacional, se obtuvieron los coeficientes de correlación de Spearman entre las prácticas pedagógicas y el riesgo de deserción, registrándose valores negativos en todas las dimensiones evaluadas. El coeficiente global fue de $\rho = -0.68$ ($p = 0.001$) (Tabla 2).

Tabla 2*Correlación entre prácticas pedagógicas y riesgo de deserción*

Variables	rho (Spearman)	p
Prácticas pedagógicas (global)	-0.68	.001
Planificación	-0.61	.002
Acompañamiento docente	-0.65	.001
Contextualización	-0.58	.003
Motivación escolar	-0.72	< .001

Complementariamente, los resultados derivados del proceso de validación del instrumento mediante juicio de expertos muestran altos niveles de consistencia en los criterios evaluados. El coeficiente V de Aiken alcanzó valores de 0.88 en claridad, 0.95 en pertinencia y 0.93 en relevancia, con un valor global de 0.92, lo que respalda la adecuación del instrumento para la recolección de datos (Tabla 3).

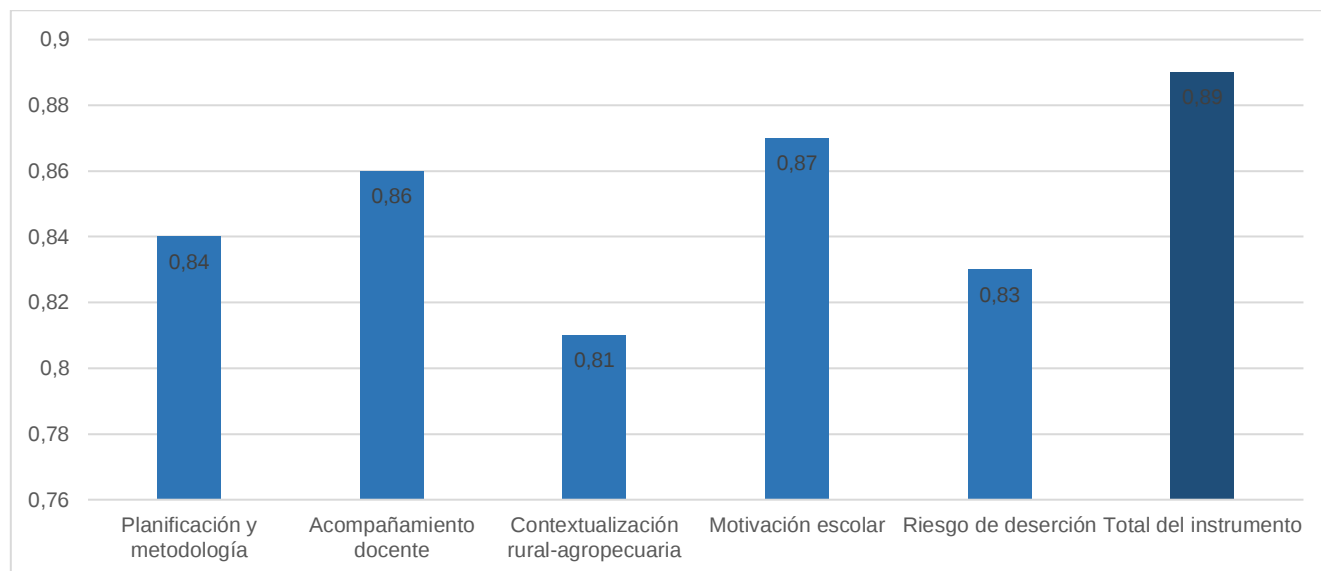
Tabla 3*Validez de contenido (V de Aiken)*

Criterio	V de Aiken	Nivel de validez
Claridad	0.88	Muy buena
Pertinencia	0.95	Excelente
Relevancia	0.93	Excelente
Global	0.92	Alta validez

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.89. A nivel dimensional, los valores se distribuyen entre 0.81 y 0.87, tal como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Confiabilidad del instrumento. Consistencia interna (Alfa de Cronbach)



En la aplicación de la técnica de IADOV participaron siete expertos. La distribución de frecuencias obtenida fue la siguiente: cinco participantes en la categoría de clara satisfacción, dos en la categoría más satisfecho que insatisfecho y ninguno en las categorías restantes. El índice de satisfacción grupal (ISG) calculado fue de 0.86 (Tabla 4).

Tabla 4

Resultados técnica de IADOV

Categoría	Frecuencia
Clara satisfacción	5
Más satisfecho que insatisfecho	2
Indefinido	0
Más insatisfecho que satisfecho	0
Clara insatisfacción	0

Discusión

Los resultados obtenidos permiten establecer una relación estadísticamente significativa entre las prácticas pedagógicas y el riesgo de deserción estudiantil, evidenciando que las dimensiones vinculadas a la planificación metodológica, el acompañamiento docente y la motivación escolar se asocian de manera inversa con los niveles de abandono educativo.

Desde esta perspectiva, los valores negativos del coeficiente de Spearman indican que a mejores percepciones de las prácticas pedagógicas corresponden menores niveles de riesgo de deserción, destacándose especialmente la motivación escolar y el acompañamiento docente como dimensiones con mayor fuerza de asociación. Asimismo, la significancia estadística de los coeficientes obtenidos, confirma que estas relaciones no responden al azar, sino que reflejan un patrón consistente en todas las dimensiones analizadas. Este comportamiento se refuerza al observar que todas las dimensiones pedagógicas evaluadas presentan medias por debajo del punto medio de la escala, mientras que el riesgo de deserción se ubica en niveles altos, lo que evidencia un desequilibrio estructural entre la calidad percibida del proceso educativo y la continuidad formativa del estudiante.

Estos hallazgos resultan consistentes con lo planteado por Valencia-Arias et al. (2025) y Guzmán et al. (2021), quienes sostienen que la deserción estudiantil en contextos vulnerables responde a un fenómeno multifactorial en el que las variables pedagógicas desempeñan un papel determinante. No obstante, la investigación aporta evidencia empírica situada en un contexto rural específico del bachillerato técnico agropecuario, donde la relación entre prácticas pedagógicas y permanencia adquiere particular relevancia

debido a la necesidad de articular el proceso educativo con las dinámicas productivas locales.

En relación con la dimensión de contextualización rural-agropecuaria, los resultados evidencian niveles moderadamente bajos, lo cual resulta crítico en un modelo educativo cuya esencia radica en la vinculación entre teoría y práctica productiva. Este hallazgo coincide con lo señalado por Jaramillo Neira (2025), quien identifica la desconexión entre currículo y territorio como un factor que debilita la pertinencia educativa en contextos rurales. De manera complementaria, Jiménez-Bernal et al. (2025) advierten que la escasa contextualización limita la construcción de aprendizajes significativos, reduciendo la percepción de utilidad de la formación técnica.

Por otra parte, los bajos niveles de motivación escolar observados en la muestra pueden interpretarse a la luz de la teoría de la autodeterminación, en tanto evidencian la ausencia de condiciones pedagógicas que favorezcan la autonomía, la competencia y el sentido de pertenencia. En coherencia con Held et al. (2024), los entornos educativos que no promueven la autorregulación del aprendizaje ni el acompañamiento efectivo tienden a generar trayectorias educativas inestables, lo cual se refleja en el incremento del riesgo de deserción.

La información cualitativa obtenida a través de entrevistas y revisión documental permite profundizar en la comprensión de estos resultados, evidenciando que la limitada retroalimentación docente, la escasa orientación académica y la débil vinculación con el entorno agroproductivo contribuyen a la pérdida progresiva del interés estudiantil. Este componente cualitativo refuerza la interpretación cuantitativa, al mostrar que las prácticas pedagógicas no solo influyen en la percepción del estudiante, sino también en su experiencia formativa concreta dentro del contexto educativo.

La solidez de estos hallazgos se ve respaldada por la alta validez de contenido del instrumento V de Aiken y su adecuada consistencia interna lo que garantiza la fiabilidad de las mediciones realizadas. De igual manera, el índice de satisfacción grupal obtenido mediante la técnica de IADOV evidencia una valoración favorable de la propuesta pedagógica, lo que refuerza su viabilidad como alternativa de intervención en contextos rurales.

Si bien el diseño no experimental de corte transversal no permite establecer relaciones causales, los resultados obtenidos evidencian una asociación consistente entre las variables analizadas, lo cual aporta indicios relevantes para la comprensión del fenómeno en contextos educativos rurales. En coherencia con estos hallazgos, el estudio contribuye a fortalecer la evidencia empírica sobre la importancia de las prácticas pedagógicas como factor clave en la permanencia estudiantil.

Finalmente, los resultados se alinean con los planteamientos de organismos internacionales como la UNESCO (2023) y la OCDE (2025), que destacan la calidad de la enseñanza, la pertinencia curricular y el acompañamiento docente como elementos estructurales en la reducción del abandono educativo. No obstante, el valor agregado de la investigación radica en su contextualización en el ámbito del bachillerato técnico agropecuario, donde la articulación entre educación y entorno productivo se configura como un elemento decisivo para la sostenibilidad de las trayectorias educativas.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos permiten establecer que las prácticas pedagógicas constituyen un factor determinante en la permanencia estudiantil en el Bachillerato Técnico Agropecuario en contextos rurales, evidenciándose una relación inversa significativa entre la calidad de dichas prácticas y el riesgo de deserción. Las dimensiones asociadas a la

planificación metodológica, el acompañamiento docente y la motivación escolar emergen como elementos críticos en la configuración de trayectorias educativas sostenidas.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados refuerzan la necesidad de fortalecer enfoques educativos centrados en el estudiante, con énfasis en la contextualización del aprendizaje y la vinculación con el entorno agroproductivo, como mecanismos para mejorar la pertinencia y la continuidad educativa.

La propuesta pedagógica derivada del estudio evidencia condiciones favorables de aplicabilidad y aceptación, posicionándose como una alternativa viable para intervenir en contextos educativos rurales con problemáticas similares.

Se reconoce como limitación el carácter no experimental del diseño y el tamaño muestral, lo cual restringe la generalización de los resultados, sugiriéndose el desarrollo de estudios longitudinales o cuasi-experimentales que permitan profundizar en la comprensión del fenómeno y validar la efectividad de intervenciones pedagógicas.

Referencias bibliográficas

- Guzmán, A., Barragán, S., & Cala-Vitery, F. (2021). Dropout in rural higher education: A systematic review. *Frontiers in Education*, 6, 727833. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.727833>
- Held, T., Daumiller, M., Rinas, R., Gegenfurtner, A., & Dresel, M. (2024). Students' motivational trajectories in vocational education: The role of self-regulated learning-promoting environments. *Heliyon*, 10(24), e55579. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29526>
- Jaramillo Neira, D. A., & Sánchez Castillo, V. (2025). Rural education in Colombia: Adapting quality policies to local realities. *Societies*, 15(6), 159. <https://doi.org/10.3390/soc15060159>
- Jiménez-Bernal, P. J., Páez-Logreira, H., & Pérez, J. (2025). Utopia and educational technologies in rural training processes: A systematic review. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 101989. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101989>
- Mendoza-Lira, M., & Ballesta-Acevedo, E. (2024). Institutional and teaching practices for student retention: Accounts from four high schools of Valparaíso, Chile. *European Journal of Educational Research*, 13(2), 705–718. <https://doi.org/10.12973/eu-er.13.2.705>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). Teachers and leaders in vocational education and training. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2022). Engaging employers in vocational education and training in Brazil. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/d76a2fe6-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2022). Preparing vocational teachers and trainers. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c44f2715-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). Building future-ready vocational education and training systems. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/28551a79-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2025). Vocational education and training systems in nine countries. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1a86eb6c-en>
- Owusu-Agyeman, Y., Osei, C., & Kyei-Blankson, L. (2025). Teacher perceptions about the reputation of TVET and its influencing factors. *Education + Training*, 67(3), 361–388. <https://doi.org/10.1108/ET-10-2023-0446>
- Reimers, F. M. (2022). Primary and secondary education during COVID-19: Disruptions to educational opportunity during a pandemic. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4>
- Renwick, K., Selkrig, M., Manathunga, C., & Keamy, R. (2021). Community engagement is... Revisiting Boyer's model of scholarship. *Higher Education Research &*
-

Development, 39(6), 1232–1246.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1712680>

UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education – A tool on whose terms? UNESCO. <https://doi.org/10.54676/NEDS2300>

Valencia-Arias, A., Valera-Aredo, J. C., Valencia, J., Cardona-Acevedo, S., Patiño-Vanegas, J. C., & Uribe Bedoya, H. (2026). Key determinants of university dropout: A systematic review. *Frontiers in Education*, 10, 1701644. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1701644>
