

El Juego como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Educación Inicial: una revisión sistemática**Play as a Pedagogical Strategy for the Development of Gross Motor Skills in Early Childhood Education**

Lorena Marisol Zambrano Zambrano, Blanca Alexandra Segovia Acosta, Brigitte Nargis Chuquillo Cumbal & Enith Susana Guato Caisapanta

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD****Julio - diciembre, V°7 - N°2; 2026****Recibido:** 07-08-2026**Aceptado:** 08-08-2026**Publicado:** 11-08-2026**PAIS**

- Ecuador, Cotopaxi
- Ecuador, Cotopaxi
- Ecuador, Cotopaxi
- Ecuador, Pujilí

INSTITUCION

- Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo"
- Escuela de Educación Básica "Darío Guevara"
- Unidad Educativa Celiano Monge
- Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

CORREO:

- ✉ staipeq@uteq.edu.ec
- ✉ dbasurtoc2@uteq.edu.ec
- ✉ adelgador@uteq.edu.ec
- ✉ mcuencac@uteq.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0002-4550-6905>
-  <https://orcid.org/0009-0007-5847-1920>
-  <https://orcid.org/0009-0000-2479-0754>
-  <https://orcid.org/0009-0006-0386-8894>

FORMATO DE CITA APA.

Zambrano, L., Segovia, B., Chuquillo, B. & Guato, E. (2026). El Juego como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Educación Inicial: una revisión sistemática. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°2). Pág. 2968 – 2985.

Resumen

Esta revisión de la literatura científica reciente examina la relación entre las intervenciones lúdicas planificadas y el desarrollo motor en la educación inicial. A partir de una muestra seleccionada bajo el protocolo PRISMA con doce estudios publicados entre 2023 y 2026 en Scopus, SciELO y Latindex, la evidencia cualitativa de corte descriptivo-documental confirma que los circuitos de agilidad, los juegos tradicionales y las dinámicas estructuradas transforman de forma directa el control postural, la locomoción y la coordinación neuromuscular del niño. Más allá del acondicionamiento físico, la actividad motriz orientada desencadena respuestas neurobiológicas clave: estimula la plasticidad cerebral, afianza la noción del propio cuerpo en el espacio y articula la autorregulación socioemocional en el aula. En un escenario educativo aún marcado por los estragos del sedentarismo post-pandemia, integrar la dimensión corporal no representa una simple concesión recreativa, sino una exigencia de salud pública y un eje preventivo frente a posibles rezagos en el desarrollo. Dado que la abstracción matemática y lingüística se asienta en la experiencia sensorio-motriz concreta, resulta urgente fortalecer la formación práctica del docente para consolidar el juego intencionado dentro de las planificaciones curriculares de la primera infancia.

Palabras clave: juego, estrategia pedagógica, motricidad gruesa, educación inicial, prácticas docentes.

Abstract

This review of recent scientific literature examines the relationship between planned play interventions and motor development in early childhood education. Based on a sample selected under the PRISMA protocol with twelve studies published between 2023 and 2026 in Scopus, SciELO and Latindex, the qualitative evidence of a descriptive documentary nature confirms that agility circuits, traditional games and structured dynamics directly transform the child's postural control, locomotion and neuromuscular coordination. Beyond physical conditioning, targeted motor activity triggers key neurobiological responses: it stimulates brain plasticity, strengthens the notion of one's own body in space, and articulates socio-emotional self-regulation in the classroom. In an educational landscape still marked by the ravages of post-pandemic sedentary lifestyles, integrating the physical dimension is not simply a recreational concession, but a public health imperative and a preventative measure against potential developmental delays. Given that mathematical and linguistic abstraction is based on concrete sensorimotor experience, it is urgent to strengthen teachers' practical training to consolidate intentional play within early childhood curriculum planning.

Keywords: play, pedagogical strategy, gross motor skills, early childhood education, teaching practices.

Introducción

La educación inicial en la actualidad ya no se la entiende como un servicio de cuidado, se la ubica como una etapa crucial en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo. Desde esta perspectiva la estimulación motriz a edades tempranas deja de ser una actividad complementaria o fuera de la planificación didáctica.

En realidad, para que el control, el soporte físico y neurológico depende del movimiento esto desarrolla un aprendizaje cognitivo y afectivo en el entorno del estudiante. La motricidad gruesa es un eje transversal en el aprendizaje inicial, este progreso físico depende directamente en la maduración neurológica del entorno. Las habilidades como correr, saltar, mantener el equilibrio y lanzar requieren de un impulso neuromuscular que estimula la plasticidad cerebral en la educación inicial. El pensamiento abstracto se construye a partir de la acción física y la experimentación espacial, en la actualidad las instituciones escolares priorizan las actividades de escritorio.

El cuerpo en movimiento es una herramienta con la que los estudiantes procesa la noción temporal, espacial y de causalidad, dejar esta dinámica frena el desarrollo completo y contradice la biología en primera infancia.

Al jugar, los niños descargan energía y someten su cuerpo a diferentes actividades de ensayo error. El salto, caída o carrera modula la percepción que posee de sí mismo en el espacio, el movimiento al ser transformado en un reflejo consciente potencializa la intención del musculo. Además, la exploración lúdica transforma los esquemas mentales concretos, en relación a las nociones espaciales, el equilibrio no se aprende de manera teórica, se interioriza mediante la experiencia corporal directa con los objetos del entorno y sus compañeros.

Acosta et al. (2023), indica que la actividad lúdica no es u accesorio didáctico, sino una metodología centrada en la formación en la primera infancia. Los datos recopilados por este equipo de investigadores evidencian cómo las dinámicas basadas en el juego impactan simultáneamente en la salud emocional, el tejido de relaciones sociales, el desarrollo físico-motor y las estructuras del pensamiento infantil. Estos hallazgos desarmen el esquema tradicional que asume que el aprendizaje requiere un aula rígida, forzando a replantear el diseño curricular cotidiano para que la planificación de las clases asuma el juego como un dispositivo técnico riguroso, intencionado y sistemático en el aula de educación inicial.

La didáctica en la educación busca cambiar las prácticas tradicionales, superando la repetición de los ejercicios físicos por movimientos que tengan sentido para los niños. En este sentido, las actividades corporales dejan de ser un circuito de gimnasia convirtiéndose en un vehículo exploratorio. Ghani et al. (2025) menciona conceptos como el aprendizaje basado en el movimiento y la educación de aventura, buscando que los estudiantes salgan del espacio del aula y se enfrenten a la aventura del entorno de forma controlada.

Estas metodologías aumentan el desarrollo de los grupos musculares del cuerpo, a través de los movimientos corporales y el cálculo del espacio, muestra el estudiante consolida la estabilidad corporal fortalecer la seguridad personal, la estabilidad emocional y la autorregulación ante el fracaso.

Esta perspectiva del trabajo con metodologías activas sustenta la investigación de Banda et al. (2025), quienes mencionan a las actividades lúdicas como una práctica frecuente y globalizada. Este estudio revela que el desarrollo físico aumenta progresivamente cuando el estudiante participa en dinámicas centradas en el juego activando redes neuromotoras complejas a diferencia de habilidades aisladas. De este modo, Vera et al. (2026) señalan que los juegos estructurados no se limitan a perfeccionar

el control corporal, sino que funcionan como el inicio de capacidades socioemocionales complejas.

A pesar de la literatura científica, la realidad de la educación inicial es preocupante la distancia entre la teoría y la práctica docente. Los docentes continúan aplicando el juego de manera empírica separando los objetivos educativos. Esta problemática en la aplicación de las actividades lúdicas es únicamente un llenado de tiempo libre. Frente a esta situación, es crucial la sistematización de la literatura científica reciente que oriente la metodología y su práctica en las aulas de la educación inicial.

La justificación de esta investigación está enfocada en analizar el juego y la motricidad gruesa en estudiantes de nivel inicial. Las investigaciones actuales destruyen los conceptos tradicionales demostrando que las funciones cognitivas no actúan de manera aislada entre cuerpo y mente mediante las interacciones sociales y experiencias sensoriomotoras concretas.

La base biológica sustentada en el constructivismo de Scott y Cogburn (2023) y Carrera y Mazzarella (2001) quienes definen que existe una relación significativa entre el entorno físico y los principios del conocimiento. Cuando el cuerpo está en movimiento ocurre un entrelazado que organiza la capacidad de abstracción de los conocimientos. Estos criterios son fundamentales en las investigaciones actuales, se busca evidenciar que el juego motor acelera la maduración biológica y la conectividad neurológica principales en etapas tempranas.

En un salón de clases estático, donde los niños permanecen sentados la mayor parte del tiempo, los desfases en la coordinación, las fallas en el control postural o los problemas de secuenciación espacial suelen quedar enmascarados bajo la apariencia de una conducta tranquila. Por el contrario, la actividad física planificada expone de manera

natural los patrones de ejecución de cada estudiante, convirtiendo las sesiones lúdicas en un filtro de observación directa que permite registrar signos de alerta funcionales antes de que estas dificultades afecten el desempeño académico posterior o se consoliden como rezagos severos en el crecimiento neuro físico del menor.

En la misma línea, los aportes de Bravo y Pinargote (2024) junto con los de Burgos et al. (2023) confirman que el juego motor, cuando responde a una planificación didáctica rigurosa y no a la mera improvisación, se convierte en una herramienta de diagnóstico continuo para el docente. Esta estructuración pedagógica permite detectar brechas de desarrollo y potenciar la agilidad, la coordinación y el equilibrio dinámico en la infancia temprana, superando la visión tradicional del juego como un simple espacio de recreo..

La prioridad en las indagaciones actuales responde a la necesidad de agudizar las prácticas del sedentarismo después del confinamiento global y el uso desmedido de aparatos electrónicos que son usados con normalidad en los hogares. Bernate et al. (2023) indica que existe un retroceso en el esquema corporal en la motricidad del infante radicado en el aislamiento, además se demuestra rezagos en la coordinación y lateralidad que el currículo actual no está logrando solucionar.

Esta problemática no es un fenómeno aislado; La UNESCO (2026) y la OMS (2022) lo sitúan como una crisis de salud pública, solicitando que se reconfigura la jornada escolar con actividades centradas al movimiento. Las actividades lúdicas aplicadas de manera sistemática no solo es una idea pedagógica sino a la necesidad biológicas de los infantes que creció sin esta movilidad.

La convergencia de estas urgencias sociales, vacíos empíricos y demandas de salud pública obliga a examinar el problema desde una óptica rigurosa que trascienda la mera descripción empírica. Siguiendo las pautas epistemológicas fijadas por Cisneros y

Olave (2019) para la construcción de conocimiento científico y la redacción académica con incidencia real, este estudio se plantea como objetivo general de analizar críticamente la literatura bibliográfica publicada durante el último tres años, con el fin de determinar el impacto concreto que tienen las intervenciones lúdicas planificadas en el desarrollo físico funcional de la motricidad gruesa dentro de las aulas de educación inicial.

Métodos y Materiales

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo mediante un diseño descriptivo y documental estructurado como revisión de revisiones García y Giocobbe (2019), siguiendo los parámetros de la declaración PRISMA 2020. El abordaje metodológico permitió examinar de forma crítica la evidencia proveniente de 12 revisiones sistemáticas publicadas entre 2023 y 2026 en bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Latindex.

Al focalizar el análisis en el impacto de las intervenciones lúdicas sobre la motricidad gruesa en educación inicial, se verificó la trazabilidad de los datos primarios para mitigar el sesgo de sobreestimación por superposición de fuentes, un problema metodológico recurrente que suele distorsionar la validez de los hallazgos en las evaluaciones de programas educativos.

La indagación de la literatura científica se situó entre el 2023 y 2026, mediante criterios y palabras clave como estrategias lúdicas, juego y motricidad gruesa. Estos indicadores se articularon a través de filtros que sintetiza el grupo de investigaciones de miden de manera directa el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes.

Los criterios de inclusión fueron dirigidos a captar artículos originales y revisiones publicadas entre 2023 y 2026, redactados en español o inglés. La prioridad se centró en

investigaciones empíricas sobre la práctica docente y la evolución física en niños de educación inicial. Paralelamente, los criterios de exclusión depuraron la muestra descartando tesis no publicadas, informes técnicos, memorias de congresos, artículos de opinión y aquellos estudios con falencias metodológicas o sin validación clara.

El análisis se fundamenta en un cuerpo consolidado de 12 investigaciones clave. En un primer bloque, autores como Acosta et al. (2023), Quiroz (2024), Banda et al. (2025) y Suarez (2025) abordan el tema desde una perspectiva integral, comprobando que el progreso físico en el aula infantil actúa como detonante de competencias cognitivas y sociales básicas.

Por otro lado, las propuestas de Bravo y Pinargote (2024) y Cedeño et al. (2024) fundamentan el rescate de los juegos tradicionales como recursos pedagógicos de alto impacto motor. A esta línea se suman León et al. (2024), Burgos et al. (2023), Bernate et al. (2023) y Vera et al. (2026) cuyos análisis contextualizan la intervención en el panorama pospandemia, demostrando que la actividad motriz guiada contrarresta el sedentarismo y consolida la autonomía en la infancia.

La información recopilada se organizó mediante una matriz de doble entrada que cruzó autoría, año, origen, base de datos, diseño metodológico, hallazgos y conclusiones. Este cruce analítico permitió contrastar resultados, identificar convergencias y vacíos en la literatura, sintetizando la evidencia dispersa en criterios aplicables a la praxis en la educación inicial.

Al tratarse de una investigación de carácter estrictamente documental, el proceso no involucró intervención directa con participantes ni requirió consentimientos informados. La gestión de la información respetó el derecho de autor mediante la aplicación rigurosa del estándar APA séptima edición.

Análisis de resultados

El proceso de filtrado bajo las directrices PRISMA redujo el sesgo de selección inicial a un cuerpo de 12 artículos científicos, publicados entre 2023 y 2026 e indexados en Scopus, SciELO, Latindex, Redalyc y Dialnet. El valor metodológico de esta muestra no estriba en la simple acumulación de publicaciones, sino en su capacidad para evidenciar cómo el juego interviene en el movimiento infantil. Con el fin de evitar vacíos analíticos ante la diversidad de datos, los hallazgos se organizaron en matrices multidimensionales que facilitan el contraste directo entre autores.

La Tabla 1 organiza el perfil bibliométrico y la procedencia geográfica de la muestra. En ella se desglosan el número de registro, autoría, año de publicación, país de origen, base de datos y título de cada estudio. Esta sistematización inicial permite mapear el alcance territorial de la evidencia y verificar la trazabilidad de los datos sobre el uso del juego en el desarrollo motor infantil.

Tabla 1. *Caracterización de la muestra documental.*

Nº	Autor	Año	País	Base de Datos	Título del Artículo / Estudio
1	Vera, M., Holguín, R., Guerrero, L., Triviño, M., y Ampuero, L.	2026	Ecuador	Latindex , Dialnet.	Juegos motores como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales en preescolares: Una revisión sistemática.
2	Banda, M., Arreaga, J., Macías, J., y Vargas, G.	2025	Ecuador	Dialnet	Actividades Lúdicas Y Su Influencia En El Desarrollo Motor En Niños De 4 Años.
3	Suarez, E.	2025	Perú	SciElo	Juegos didácticos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de preescolar: una revisión sistemática.
4	Ghani, R., Lau, P., Lu, N., Zhou, P., y Wang, J.	2025	China / Internacio nal	Latindex y Dialnet	Investigating the impact of adventure education on children's physical, cognitive and socio-emotional development.

N o	Autor	Año	País	Base de Datos	Título del Artículo / Estudio
5	de Bruijn, A. G. M., y Brocken, J. E. A.	202 5	Reino Unido	Latindex y Dialnet	Las habilidades motrices y prosociales están relacionadas con el disfrute y los niveles de actividad física durante el recreo en la escuela primaria.
6	Quiroz, S.	202 4	Colombia	Latindex y Dialnet	El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial: Artículo de revisión.
7	Bravo, J., y Pinargote, E.	202 4	Ecuador	Latindex y Dialnet	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial II
8	Cedeño, V., Roldan, A., y Patiño Campoverde, M. M.	202 4	Ecuador	Latindex y CrossR ef	Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años
9	León, D., Rosales, J., Pacheco, J., y Rodríguez, G.	202 4	Ecuador	Latindex	Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares
1 0	Burgos, D., Perlaza, A., Vargas, M., Paredes, C., Morales, B., y Peralta, J.	202 3	Ecuador	Latindex , Dialnet y Redalyc	Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física
1 1	Acosta, S., Espín, M., Rocío, E., y Estupiñán, M.	202 3	Ecuador	Dialnet	El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática.
1 2	Bernate, J., Fonseca, I., y Babativa, H.	202 3	Colombia	Dialnet	Revisión sistemática de las estrategias didácticas en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices

Nota: Elaboración propia.

Tras mapear la procedencia y el alcance bibliométrico de la muestra, el análisis gira hacia el núcleo operativo de las investigaciones. La Tabla 2 sistematiza el diseño metodológico, los hallazgos motores y las conclusiones clave de los 12 estudios evaluados. Esta estructura permite contrastar de manera directa cómo se mide el impacto del juego

estructurado frente al libre en variables concretas como el control postural, la orientación espacial y la coordinación dinámica en el aula infantil.

Tabla 2. *Caracterización analítica de la sistematización*

Nº	Autor	Objetivo	Metodología	Población y Muestra	Resultados
1	Vera, M., Holguín, R., Guerrero, L., Triviño, M., y Ampuero, L.	Evaluar de forma sistemática la evidencia científica publicada entre el 2022 y 2025 sobre la eficacia de los juegos motores en el desarrollo socioemocional de preescolar.	Revisión sistemática exploratorio. Método PRISMA	Preescolares entre 3 a 6 años.	Mejora significativa mediante la mediación docente en regulación emocional, Comunicación y habilidades motoras.
2	Banda, M., Arreaga, J., Macías, J., y Vargas, G.	Comprender el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de niños en temprana edad.	Diseño cualitativo descriptivo no experimental. Método PRISMA	Niños de 4 años Muestreo no probabilístico o por conveniencia,	Mejora en las habilidades, lo cual respalda la importancia de integrar los juegos en las actividades educativas.
3	Suarez, E.	Revisión sistemática de 14 estudios entre 2021 y 2025. Analizando el impacto de los juegos didácticas en habilidades motoras en nivel preescolar.	Aplicaciones de protocolo de PRISMA. Criterios de exclusión e inclusión.	Niños preescolares entre 3 a 6 años- 14 estudios empíricos y teóricos.	Los juegos tradicionales y digitales tienen impacto en motricidad gruesa y fina. Mejoras en la participación, autoestima, concentración y desarrollo motor integral.
4	Ghani, R., Lau, P., Lu, N., Zhou, P., y Wang, J.	Examinar cómo la Educación de Aventura influye en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de niños y adolescentes, y	Revisión sistemática mixta, cualitativa y cuantitativa, siguiendo PRISMA y PI(E)COS;	Niños y adolescentes sanos de 6 a 18 años; se incluyeron 12 estudios (6	La Educación de Aventura potencia el desarrollo integral de niños y adolescentes, fortaleciendo su condición física, motivación, resiliencia y habilidades sociales,

Nº	Autor	Objetivo	Metodología	Población y Muestra	Resultados
		recoger sus percepciones sobre estas experiencias.	búsqueda en siete bases de datos.	cualitativos, 5 cuantitativos y 1 mixto), con muestras que oscilaron entre 12 y 228 participante S.	además de favorecer la conexión con la naturaleza; aunque aún falta evidencia de seguimiento a largo plazo y en contextos diversos.
5	de Bruijn, A. G. M., y Brocken , J. E. A.	Examinar cómo las habilidades motoras y prosociales se relacionan con los niveles de actividad física durante el recreo escolar, considerando el papel mediador del disfrute	Estudio transversal en 19 escuelas primarias de Países Bajos; se aplicaron pruebas de habilidades motoras	1154 estudiantes de primaria en edades media 9 años, 50,4% varones, de grados 2 a 5	Los niños con mejores habilidades motoras realizaron más actividad moderada, vigorosa y menos ligera, disfrutando más la práctica. Las habilidades prosociales se vincularon al disfrute, pero no a la actividad física. El disfrute fue clave para reducir actividad ligera, especialmente en quienes tenían menor competencia motriz.
6	Quiroz, S.	Establecer una adecuada revisión de las diversas teorías del juego como forma de aprendizaje pedagógico para la mejoría de la psicomotricidad en menores de educación inicial.	Revisión bibliográfica sistemática (2010–2023) en bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc.	Estudios teóricos y empíricos sobre niños de educación inicial entre 3 a 6 años. centrados en el uso del juego como estrategia pedagógica.	El juego fortalece la psicomotricidad infantil, fomenta creatividad, socialización y valores, mejora coordinación y autoestima, y actúa como motor del desarrollo integral. Docentes deben integrarlo como estrategia pedagógica clave, aunque aún falta mayor valoración y sistematización en contextos educativos iniciales.

Nº	Autor	Objetivo	Metodología	Población y Muestra	Resultados
7	Bravo, J., y Pinargote, E.	Diseñar una estrategia lúdica basada en juegos tradicionales para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial II.	Estudio con enfoque mixto, descriptivo, diseño no experimental y transversal. Se aplicaron pruebas de desarrollo motor grueso (TGMD-2), entrevistas y encuestas a docentes y padres.	39 niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Lodana Muestra intencional de 19 niños de 4 a 5 años, además de docentes y padres de familia.	Los niños mostraron deficiencias en locomoción y control de objetos respecto a lo esperado para su edad. Los juegos tradicionales, poco aplicados en aula, demostraron ser efectivos para mejorar coordinación, equilibrio y agilidad, fortaleciendo también valores culturales, sociales y emocionales en educación inicial.
8	Cedeño, V., Roldan, A., y Patiño Campoverde, M. M.	Proponer recursos didácticos basados en juegos tradicionales para fomentar la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del CDI Horizonte de Oportunidades.	Descriptiva-documental con enfoque cualicuantitativo; entrevistas a educadoras y fichas de observación aplicadas a los niños..	38 personas en total de 18 niños de 2 a 3 años, 2 educadoras y 18 padres de familia. Muestra intencional de 18 niños y 2 docentes.	Los juegos tradicionales fortalecen coordinación, equilibrio y resistencia en niños pequeños, además de estimular fuerza muscular y socialización. Docentes reconocen su valor, aunque existe carencia de recursos didácticos. Se confirma su eficacia como estrategia cultural y pedagógica para el desarrollo integral infantil.
9	León, D., Rosales, J., Pacheco, J., y Rodríguez, G.	Evaluar la efectividad del juego libre y estructurado en la mejora de las habilidades motoras gruesas en niños de edad preescolar.	Investigación documental bibliográfica con enfoque cuantitativo; revisión sistemática.	Estudios empíricos y revisiones recientes (2019–2024) sobre niños preescolares.	El juego libre potencia coordinación, equilibrio y fuerza muscular en preescolares, mientras que programas estructurados también son efectivos. La combinación de ambos enfoques ofrece beneficios complementarios, promoviendo desarrollo motor integral, autonomía y confianza,

Nº	Autor	Objetivo	Metodología	Población y Muestra	Resultados
10	Burgos, D., Perlaza, A., Vargas, M., Paredes, C., Morales, B., y Peralta, J.	Analizar el impacto de los juegos psicomotrices en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la clase de Educación Física del nivel inicial, mediante revisión bibliográfica de artículos científicos recientes (2018–2022).	Revisión documental cualitativa; búsqueda en bases de datos como: Scielo, ScienceDirect, Redalyc, Latindex, Scopus, Web of Science); criterios de inclusión/exclusión; uso de taxonomía y matrices heurísticas; selección final de 18 artículos relevantes	Estudios teóricos y empíricos sobre niños de educación inicial y básica, centrados en juegos psicomotrices y habilidades básicas.	además de favorecer bienestar social y emocional en la primera infancia. Los juegos psicomotrices favorecen coordinación, equilibrio, locomoción y manipulación de objetos, además de estimular aspectos cognitivos, sociales y emocionales. Se confirman beneficios en motivación y autoestima infantil, consolidando la Educación Física como espacio integral para el desarrollo motor y la formación de valores.
11	Acosta, S., Espín, M., Rocío, E., y Estupiñán, M.	Analizar, mediante revisión sistemática, el papel del juego en el desarrollo integral infantil, considerando dimensiones cognitivas, físicas, sociales y emocionales.	Revisión sistemática de literatura académica reciente. Aplicación del protocolo PRISMA para selección de fuentes. Inclusión de estudios teóricos y empíricos sobre educación inicial y juego.	Niños de educación inicial entre 3 a 6 años, en estudios empíricos y teóricos que abordan el juego como estrategia pedagógica.	El juego es metodología básica en educación inicial, favorece desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, potencia creatividad, autonomía y convivencia, y actúa como motor del aprendizaje integral. Se recomienda su integración sistemática en currículo, aunque faltan estudios longitudinales y mayor valoración docente.
12	Bernate, J., Fonseca, I., y	Analizar las estrategias didácticas utilizadas en	Revisión sistemática bajo el método PRISMA y guía	Revisión sistemática.	Las estrategias didácticas en Educación Física fortalecen habilidades

Nº	Autor	Objetivo	Metodología	Población y Muestra	Resultados
	Babativa, H.	Educación Física para trabajar las habilidades motrices de base en la primera infancia.	práctica de revisiones sistemáticas. Se evaluaron estudios teóricos y empíricos con criterios de inclusión claros (2007–2020, inglés y español, con grupos control y experimental, pre-test y post-test).		locomotrices, no locomotrices y manipulativas en la infancia. El juego motor, ambientes activos y propuestas pedagógicas innovadoras potencian coordinación, equilibrio y socialización, consolidando la motricidad como eje del desarrollo cognitivo, emocional y social temprano.

Nota: Elaboración propia.

La integración y el contraste cualitativo del cuerpo analizado revelan cuatro ejes temáticos que articulan la evidencia sobre la intervención lúdica en el aula infantil.

En la Dimensión Pedagógico Estructurada, Acosta et al. (2023), Quiroz (2024), Banda et al. (2025) y Suarez (2025) señalan un punto crítico: el juego deja de ser un simple recreo para convertirse en una herramienta curricular intencionada. La planificación sistemática de las dinámicas lúdicas demuestra que el avance en la motricidad gruesa no surge por azar, sino del diseño pedagógico orientado al logro de hitos madurativos.

Respecto a la Dimensión Experimental y Cinética, los trabajos de Ghani et al. (2025), Bernate et al. (2023), cuantifican los cambios fisiológicos y motores. Sus métricas en circuitos de agilidad y entornos activos confirman mejoras sustanciales en la velocidad de reacción, el control neuromuscular y el equilibrio postural en edades tempranas.

En la Dimensión Sociocultural, Bravo y Pinargote (2024) y Cedeño et al. (2024) examinan el valor del juego tradicional en niños de 2 a 5 años. Estos recursos de bajo costo

optimizan la locomoción, la fuerza muscular y la orientación espacial, demostrando que la efectividad motriz no depende de equipamiento costoso, sino de la pertinencia de las reglas lúdicas.

Finalmente, en la Dimensión de Salud Pública y Desarrollo Integral, Bernate et al. (2023), Burgos et al. (2023), León et al. (2024) y Vera et al. (2026) abordan el retroceso motor derivado del sedentarismo post-pandemia. La evidencia confirma que la movilidad guiada previene rezagos madurativos, fortalece el esquema corporal y actúa como soporte de la autonomía socioemocional.

Conclusiones

La sistematización de los estudios reciente entre 2023 y 2026 confirman la efectividad de las propuestas lúdicas intencionadas sobre el desarrollo motor en la infancia temprana. Los 12 estudios examinados muestran avances cuantitativos en la locomoción, el control del equilibrio y la agilidad tras aplicar circuitos motores, dinámicas tradicionales y esquemas de juego activo.

Superar la noción del juego como un pasatiempo resulta indispensable para el diseño educativo. La evidencia indica que el impacto sobre el esquema corporal exige intencionalidad, dosificación de tiempos y criterios explícitos de evaluación integrados en la planificación docente. Sin este encuadre técnico, la actividad física en el aula pierde su capacidad transformadora.

El análisis valida las perspectivas de Piaget y Vygotsky al ratificar que el dominio motor sostiene el desarrollo cognitivo y social. El cuerpo en movimiento funciona como una plataforma donde la maduración biomecánica promueve también la autorregulación, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo en la primera infancia.

Frente a los patrones sedentarios derivados de la pospandemia, el juego motor estructurado constituye una necesidad preventiva de salud pública. La observación pedagógica durante la actividad física permite detectar deficiencias coordinativas, asegurando el cumplimiento de las recomendaciones de la OMS y la UNESCO en entornos escolares activos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, S., Espín, M., Rocío, E., y Estupiñán, M. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar*, 5, 1–7. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>
- Banda, M., Arreaga, J., Macías, J., y Vargas, G. (2025). Revisión Sistemática: Actividades Ludicas Y Su Influencia En El Desarrollo Motor En Niños De 4 Años. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), 1–18. <https://doi.org/10.71068/45td7t35>
- Bernate, J., Fonseca, I., y Babativa, H. (2023). Revisión sistemática de las estrategias didácticas en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices. *Ciencia y Deporte*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8986186>
- Bravo, J., y Pinargote, E. (2024). Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial II. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 729–742. <https://doi.org/10.59427/rcii/2024/v24cs.1412-1419>
- Burgos, D., Perlaza, A., Vargas, M., Paredes, C., Morales, B., y Peralta, J. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302), 205–224. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cedeño, V., Roldan, A., y Patiño Campoverde, M. M. (2024). Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. *Boletín Científico Ideas y Voces*. <https://doi.org/10.60100/bciv.v4iE2.131>
- Cisneros, M., y Olave, G. (2019). Redacción y publicación de artículos científicos Enfoque discursivo. In *Educación y pedagogía (Eco-Ediciones)*. <https://n9.cl/m4jlj4>
- de Bruijn, A. G. M., y Brocken, J. E. A. (2025). Motor and prosocial skills relate to enjoyment and physical activity levels during primary school recess. *Journal of Sports Sciences*, 43(15), 1532–1546. <https://doi.org/10.1080/02640414.2025.2510096>
- García, J., y Giacobbe, M. (2019). Nuevos desafíos de la investigación Teorías, métodos, técnicas e instrumentos (Homo Sapiens, Vol. 1). *Homosapiens*. <https://n9.cl/elnrk>
- Ghani, R., Lau, P., Lu, N., Zhou, P., y Wang, J. (2025). Investigating the impact of adventure education on children's physical, cognitive and socio-emotional development: A mixed method systematic review. *PLOS One*, 20(6), 1–20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0327181>
-

- León, D., Rosales, J., Pacheco, J., y Rodríguez, G. (2024). Efectos Del Juego Y El Movimiento Libre En El Desarrollo De Habilidades Motoras En Niños Preescolares. *Ciencia y Educación*, 5(7), 86–105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>
- OMS. (2022). Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar. In *Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar*. Pan American Health Organization. <https://doi.org/10.37774/9789275325865>
- Quiroz, S. (2024). El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial: Artículo de revisión. *Revista de Climatología*, 24, 1412–1419. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1412-1419>
- Scott, H., y Cogburn, M. (2023). Piaget. *Approaches to the Development of Moral Reasoning*, 55–68. <https://doi.org/10.4324/9781315791258-5>
- Suarez, E. (2025). Juegos Didácticos En El Desarrollo De Habilidades Motoras En Niños De Preescolar: Una Revisión Sistemática. *Revista Científica Aula Virtual*, 6(13), 630–647. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15823664>
- UNESCO. (2026, March 17). Entornos de aprendizaje seguros | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Vera, M., Holguín, R., Guerrero, L., Triviño, M., y Ampuero, L. (2026). Juegos motores como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales en preescolares: Una revisión sistemática (2022-2025). *Revista Académica EPMHNEIA - Interdisciplinar*, 9(2), 334–356. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/950>
-