

Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental en la Unidad Educativa Dos de Mayo.

Playful practices in the concentration of elementary school children in the Unidad Educativa Dos de Mayo

Mg. Mayra Elizabeth Pulla Vásquez; Mg. Victoria del Cisne León Landivar; Lic. Mónica Nataly Guevara Guevara; Mg. Liliana Vanessa Suárez Urbina; Mg. María Auxiliadora Cedeño Ramos.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

**Julio - diciembre, V°4-N°2;
2023**

- ✓ **Recibido:** 10/09/2023
- ✓ **Aceptado:** 23/09/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

PAÍS
Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador

INSTITUCIÓN
Ministerio de Educación.
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ elizabeth.pulla@educacion.gob.ec
- ✉ victoria.leonl@educacion.gob.ec
- ✉ nataly.guevara@educacion.gob.ec
- ✉ lilianav.suarez@educacion.gob.ec
- ✉ mariaa.cedenor@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-6373-1219>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-0566-9383>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-5468-1127>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-1356-056X>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-9219-0424>

FORMATO DE CITA APA.

Pulla, M. León, M. Guevara, M. Suárez, L. (2023). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental en la Unidad Educativa Dos de Mayo. *Revista G-ner@ndo*, V°4 (N°2,0). 472 – 484.

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue implementar talleres lúdicos entre niños con el fin de evaluar su nivel de concentración. Es ampliamente reconocido que las actividades recreativas tienen una importancia considerable, ya que la evidencia empírica ha demostrado que la incorporación del aprendizaje basado en el juego mejora la experiencia educativa de los estudiantes de escuela primaria. Este enfoque implica fomentar la concentración, la atención, la retención de la memoria y las capacidades generales de aprendizaje de los estudiantes. A nivel metodológico se utilizó un enfoque cualitativo, empleando metodologías tanto de investigación bibliográfica como de estudio de campo. La población investigada estuvo conformada por 24 estudiantes provenientes de la estimada Unidad Educativa "Dos de Mayo". La muestra, en este caso, fue no probabilística y seleccionada intencionalmente. La herramienta utilizada para medir los efectos de la intervención fue la prueba de atención y concentración A-2. Tras un análisis cuidadoso, se discernió que la aplicación de los talleres de prácticas lúdicas tuvo un impacto estadísticamente significativo en el desarrollo de la atención de los niños. Esto se confirmó mediante la implementación de la prueba T-Student para muestras pareadas, específicamente la prueba Pre y Post, que arrojó un valor de significancia bilateral de 0,00. En consecuencia, se puede concluir que la incorporación del juego y el entretenimiento como metodología pedagógica tiene el potencial de mejorar los resultados del aprendizaje y reforzar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: practica lúdica; actividades lúdicas; juego; concentración.

Abstract

The main objective of this research was to implement recreational workshops among children in order to evaluate their level of concentration. It is widely recognized that recreational activities have considerable importance, as empirical evidence has shown that incorporating play-based learning improves the educational experience of primary school students. This approach involves fostering students' concentration, attention, memory retention, and overall learning abilities. At a methodological level, a qualitative approach was used, using both bibliographic research and field study methodologies. The investigated population was made up of 24 students from the esteemed "Dos de Mayo" Educational Unit. The sample, in this case, was non-probabilistic and intentionally selected. The tool used to measure the effects of the intervention was the A-2 attention and concentration test. After careful analysis, it was discerned that the application of the playful practices workshops had a statistically significant impact on the development of children's attention. This was confirmed by implementing the Student T-test for paired samples, specifically the Pre and Post test, which yielded a two-sided significance value of 0.00. Consequently, it can be concluded that the incorporation of games and entertainment as a pedagogical methodology has the potential to improve learning outcomes and reinforce students' academic performance.

Keywords: playful practice; playful activities; game; concentration.

Introducción

Participar en el juego sirve como un medio por el cual navegamos por las complejidades de nuestra existencia diaria, imbuyéndola de una sensación de euforia y, al mismo tiempo, cultivamos una apreciación por los acontecimientos que se desarrollan, percibiéndolos, así como conductos para la gratificación tanto física como cognitiva. Participar en actividades alegres fomenta el cultivo de aptitudes individuales, cultiva una inclinación por el ingenio y cautiva la mente joven, inculcando una ferviente curiosidad por la adquisición de conocimientos.

La primera infancia representa una fase fundamental en la que los niños adquieren conocimientos, lo que sirve como base para su crecimiento integral. En consecuencia, corresponde a los adultos imbuir a los niños con la práctica de participar en el consumo narrativo, fomentando así facultades cognitivas como el pensamiento crítico y la retención de la memoria. A través de esta praxis llegamos a comprender el profundo impacto que tiene en su maduración intelectual. Actualmente se involucran en la narrativa, participando en el acto de armar rompecabezas para fomentar las facultades cognitivas de atención y concentración en los jóvenes. Durante esta fase fundamental del desarrollo, es imperativo que empleemos metodologías pedagógicas a través de actividades lúdicas, como la construcción y deconstrucción de rompecabezas, y al mismo tiempo fomentemos sus intereses e inclinaciones intrínsecas. Si uno posee afinidad por las artes visuales, las expresiones auditivas, los movimientos rítmicos, las armonías vocales o una actividad atlética particular, sería prudente impartirles las virtudes de la etiqueta adecuada, las rutinas beneficiosas y las convenciones sociales (Rua, 2016).

Según el reconocido estudioso Jean Piaget (1956), citado por Cuellar et al. (2018), el juego sirve como un componente integral del desarrollo intelectual de un niño. Esto se debe a su capacidad para simbolizar el proceso de incorporación y comprensión de la realidad de una manera que se alinea con la etapa evolutiva del individuo. Los elementos fundamentales que dan

forma al inicio y progresión del juego son las facultades sensorio-motoras, simbólicas y de razonamiento, que son parte integral del desarrollo del individuo. Piaget postula una correlación entre las etapas de desarrollo de la cognición humana y tres formas fundamentales de juego: el juego rudimentario, similar a los instintos primarios de los animales; el juego simbólico, caracterizado por elementos abstractos e imaginativos; y el juego regulado, que surge de un consenso colectivo dentro de un grupo.

La inclusión de actividades lúdicas dentro del marco pedagógico tiene un valor significativo, ya que facilita el cultivo de facultades cognitivas esenciales entre los estudiantes. Estas actividades sirven como catalizadores para el desarrollo de habilidades cruciales, que incluyen, entre otras, la atención, el pensamiento imaginativo, la concentración y la adquisición de conocimientos. En consecuencia, la integración de estos elementos lúdicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje fomenta un entorno propicio para resultados de aprendizaje efectivos.

El presente trabajo se desarrolla de la siguiente manera:

El esfuerzo de investigación comenzó con una elucidación exhaustiva de su propósito, seguida posteriormente por una articulación meticulosa del dilema subyacente. Esto implicó un examen exhaustivo de la investigación internacional, nacional y local, lo que facilitó la identificación del problema de investigación. Luego, el estudio se fundamentó mediante una evaluación exhaustiva de su importancia, viabilidad, impacto potencial y beneficiarios. Por último, se expusieron los objetivos de la investigación.

Se llevó a cabo una investigación empírica exhaustiva para explorar trabajos académicos relacionados con el tema en estudio. Para recolectar información pertinente se utilizaron diversas fuentes como revistas electrónicas y trabajos de investigación para delinear y caracterizar efectivamente las variables del estudio. Esta investigación en particular se dividió en tres unidades distintas.

De manera metodológica, la investigación aclaró la unidad de análisis empleada, junto con una descripción integral de los métodos, enfoque, tipo de investigación y diseño. Además, se proporcionó una descripción detallada sobre la población y muestra que se utilizará en el estudio. Las metodologías de evaluación y las herramientas empleadas en ellas fueron ampliamente reconocidas y comprendidas. Un examen y hallazgos posteriores. Los instrumentos de evaluación fueron administrados a los estudiantes de la estimada Unidad Educativa "Dos de Mayo". Las conclusiones estuvieron alineadas con los objetivos planteados. En definitiva, las fuentes bibliográficas utilizadas en el curso de la investigación se caracterizaron por un nivel encomiable de meticulosidad y exhaustividad.

Materiales Y Métodos

El presente estudio empleó una metodología cualitativa para recopilar, analizar y organizar datos no numéricos utilizando la herramienta de aplicación "Atención A-2", que incorpora criterios establecidos para la evaluación.

El enfoque de investigación cualitativo se centra en el estudio de fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva holística, buscando comprender en profundidad las experiencias, comportamientos y percepciones de las personas involucradas. En el contexto de tu investigación sobre las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental en la Unidad Educativa Dos de Mayo, el enfoque cualitativo implica que te centrarás en obtener una comprensión detallada y contextualizada de cómo los niños participan en actividades lúdicas y cómo Estas actividades afectan su capacidad de concentración.

A continuación, se presentan algunos aspectos clave de un enfoque de investigación cualitativa para tu estudio:

Recopilación de datos: Utilizarás métodos de recopilación de datos cualitativos, como entrevistas, observación participante y análisis de documentos relevantes. Por ejemplo, podrías

entrevistar a los niños, a los docentes y a los padres para comprender sus opiniones y experiencias con respecto a las prácticas lúdicas y la concentración.

Análisis de datos: Aplicarás técnicas de análisis cualitativo, como el análisis de contenido o el análisis temático, para identificar patrones, temas y tendencias en los datos recopilados. Esto te permitirá obtener una comprensión profunda de cómo las prácticas lúdicas influyen en la concentración de los niños.

Contextualización: Es importante considerar el contexto en el que se llevan a cabo las prácticas lúdicas. Esto incluye el entorno escolar, las interacciones entre los niños y los docentes, y cualquier otra variable relevante que pueda influir en la concentración de los niños.

Ética de la investigación: Debes asegurarte de obtener el consentimiento informado de los participantes (o de sus padres, en el caso de los niños) y garantizar la confidencialidad de los datos recopilados.

Muestra y participantes: Seleccionarás a un grupo de niños de básica elemental de la Unidad Educativa Dos de Mayo como tus participantes. Puedes considerar la diversidad en edad, género y nivel de concentración para obtener una perspectiva más completa. La muestra se tomó de forma aleatoria, por razones referentes a la accesibilidad; La misma que se compuso de la siguiente manera.

Tabla 1. Población y muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	9	38%
Masculino	15	62%
Total	24	100,0%

Fuente: Unidad Educativa “Dos de Mayo” Realizado por los autores.

El concepto de validez se refiere al examen de hasta qué punto una prueba determinada captura efectivamente el constructor de concentración. Este constructo se ha relacionado empíricamente con la prueba de Toulouse-Pieron, que evalúa de manera similar la atención enfocada. Estas pruebas se han empleado en investigaciones científicas rigurosas que exploran directamente los niveles de concentración dentro de contextos educativos que son susceptibles a una concentración disminuida. Es alentador que estas investigaciones hayan arrojado resultados afirmativos, lo que indica que la concentración puede mejorarse mediante actividades recreativas interesantes.

Confiabilidad

La investigación actual posee un nivel encomiable de confiabilidad, ya que emplea un instrumento que mide efectivamente la consistencia de las puntuaciones y proporciona una medida de confianza en los resultados de las pruebas administradas. En concreto, nos referimos al test "Atención A-2", que ofrece una evaluación cualitativa de la materia que nos ocupa.

0-1	Muy bajo	1
2-3	Bajo	2
4-5	Medio	3
6-7	Medio alto	4
8-9	Alto	5
10	Muy alto	6

Análisis de Resultados

Sexo de los participantes

Tabla 2. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	9	38%
Masculino	15	62%
Total	24	100,0%

Fuente: Aplicación del

Test A-2

Elaborado por los
autores.

Análisis e interpretación.

Se ha podido identificar que el 38% de los estudiantes son de sexo femenino; mientras que el 62% son del sexo masculino.

Primera aplicación del Test A-2 de concentración

Tabla 3. Pre test nivel de
concentración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	25,0	25,0	25,0
	Medio	11	45,8	45,8	70,8
	Medio	7	29,2	29,2	100,0
	Alto				

	Total	24	100,0	100,0
--	-------	----	-------	-------

Fuente: Aplicación del Test A-2

Elaborado por los autores.

Análisis

Por medio de la aplicación del test A-2, se ha podido identificar que el 25% de los estudiantes poseen un nivel bajo; el 46% un nivel medio; y el 29% un nivel medio alto.

Interpretación

Se ha discernido que una proporción significativa de estudiantes exhibe un nivel moderado de concentración, ya que se ha observado que encuentran dificultades para mantener la atención, impidiendo así su capacidad para mantener el enfoque en las tareas asignadas. De ahí su adquisición de conocimiento y comprensión.

Segunda aplicación del Test A-2 de concentración

Tabla 4. Post Test nivel de concentración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio Alto	4	16,7	16,7	16,7
	Alto	20	83,3	83,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del Test A-2

Elaborado por los autores

Análisis

Por medio de la aplicación del test A-2, se ha podido identificar que el 16,7% de los estudiantes poseen un nivel medio alto; y el 83,3% un nivel alto.

Interpretación

Se ha podido identificar que luego de la aplicación de actividades de práctica recreativa, los estudiantes lograron mejorar su concentración, demostrando así que las actividades recreativas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Prueba de normalidad

Tabla 5. Prueba de normalidad

Nivel		Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	g	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel	Normal	,260	2	.			
	Alto	,303	20	,000	,850	20	,005

a. nivel es constante cuando niv = Bajo. Se ha omitido.

b. Corrección de significación de Lilliefors

c. nivel es constante cuando niv = Medio Alto. Se ha omitido.

Fuente: Aplicación del Test A-2

Elaborado por los autoresTras un examen cuidadoso de la representación gráfica de la prueba de normalidad, surge una observación llamativa: el resultado obtenido de 0,005 nos obliga inequívocamente a descartar la hipótesis nula. En consecuencia, el estudio en cuestión puede considerarse afirmativo, lo que nos lleva a proceder a un minucioso análisis e interpretación del grado de correlación entre el pre y el post test. Mediante una distribución T se puede determinar la significancia estadística de una muestra determinada.

Prueba T-Student

Tabla 6. Prueba T-Student

T student muestras emparejadas

Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de ladiferencia			
				Inferior	Superior	t	gl Sig. (bilateral)
Pre_atencion_2	-1,79	0,72	0,15	-2,10	-1,49	-	
							0,00
Post_atención_2						12,17	23,00

Fuente: Aplicación del Test A-2

Elaborado por: los autores

Mediante el examen del impacto de las actividades recreativas en el enfoque cognitivo, se ha determinado que los niveles de concentración han mostrado una mejora. Esta conclusión se ha derivado del análisis estadístico empleando la prueba T-Student, específicamente el examen de muestras pareadas. El nivel de significancia obtenido, indicado por un valor de $P < 0,05$, indica una correlación muy notable. En consecuencia, podemos aceptar la hipótesis alternativa y descartar la hipótesis nula.

Conclusiones

Se ha determinado que el nivel de concentración que exhiben los niños de primaria que asisten a la Unidad Educativa "Dos de Mayo", en circunstancias típicas, se caracteriza por una notable deficiencia.

Se formuló un programa meticulosamente diseñado con el objetivo de intervenir en el ámbito de la práctica del juego infantil, con la noble intención de potenciar su enfoque cognitivo y capacidad de atención. Esta intervención meticulosamente elaborada tuvo una duración de exactamente 12 semanas, lo que permitió una exploración integral y exhaustiva de su impacto potencial.

Al realizar las evaluaciones previas y posteriores a la prueba, se percibió que los estudiantes presentaban dificultades para mantener la concentración, lo que impedía su proceso de aprendizaje. Sin embargo, una observación notable surgió de la prueba posterior, que indica una mejora perceptible en las habilidades de concentración de los estudiantes. Esto fue evidente ya que los errores cometidos durante el postest se redujeron notablemente en comparación con los observados durante la administración del pretest de atención A-2.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, E., & Guzmán, M. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ardila, D., & Fernández, T. (2022). Acta Scientiarum. Education, v. 44, e61343, 2022 Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. Acta Scientiarum(44), 2-14.
- Barragán, K. (2018). Las prácticas lúdicas 2. SCRIB.
- Caamaño, C. (2018). Claves para potenciar la atención / concentración. CEACS.
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del conocimiento, 6(4), 861-878. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v6i4.2615>
- Candela, Y., & Benavidez, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 5(3), 78-86.
- Canteros, F., Soparanzetti, S., Centaure, A., & Corbera, A. (2019). Programa inicial de prácticas lúdicas.
- Cuellar, M., Tenreiro, M., & Castellón, G. (2018). El juego en la educación preescolar fundamentos históricos. Revista Conrado, 14(62), 117-123.
- ISEF. (2017). Juego y prácticas lúdicas. Universidad de la República.
- Moyolema, C. (2015). Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento critico reflexivo de los niños. Universidad Técnica de Ambato.
- Nova, L., Duarte, M., & Berrio, M. (2018). Factores que inciden en los problemas de concentración. UNIMINUTO.
- Pérez, L., & López, C. (2018). La concentración y su incidencia en el rendimiento académico. Universidad Estatal de Milagro.
-

- Pilco, J. (2022). Actividades lúdicas digitales como estrategia de motivación para el aprendizaje, con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología, periodo mayo–octubre 2021”. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Rodríguez, a., & Tascón, F. (2020). Actividades lúdicas en educación física: una propuesta para fomentar los hábitos de estudio. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Rua, A. (2016). La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar. Universidad de Cartagena.
- Saucedo, G. (2019). La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Universidad Militar Nueva Granada.
- Sotelo, L. A. (2019). La actividad lúdica en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica paralelo “c” de la unidad educativa “San Felipe Neri” periodo 2018- 2019. Universidad Nacional de Chimborazo.
-