

**Influencia de la disciplina positiva en el desarrollo de conductas adecuadas en niños de Educación Inicial**  
**Influence of Positive Discipline on the Development of Appropriate Behaviors in Early Childhood Education Children**

*Lic. Bedoya Reasco Rut Alexa, MSc. Delgado Villavicencio Genny Johana, MSc. Orozco Villacres Jenniffer Valeria, MSc. Salvatierra Granda Jorge Daniel*

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
SOCIEDAD**

**Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026**

**Recibido: 30 -07-2026**

**Aceptado:04 -08-2026**

**Publicado:31- 12-2026**

**PAIS**

- Esmeraldas - Ecuador
- Esmeraldas - Ecuador
- Cotopaxi - Ecuador
- El Oro – Ecuador

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa Dr.Franklin Tello Mercado
- Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia
- Unidad Educativa La Mana
- Unidad Educativa 9 De Mayo

**CORREO:**

- ✉ [rut.bedoya@docentes.educacion.edu.ec](mailto:rut.bedoya@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [genny.villavicencio@docentes.educacion.edu.ec](mailto:genny.villavicencio@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [jenniffer.orocho@docentes.educacion.edu.ec](mailto:jenniffer.orocho@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [daniel.salvatierra@docentes.educacion.edu.ec](mailto:daniel.salvatierra@docentes.educacion.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-9320-5484>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-4765-5676>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-2523-9653>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-3358-4193>

**FORMATO DE**

Bedoya, R., Delgado, G., Orozco, J. & Salvatierra, J. (2026). *Influencia de la disciplina positiva en el desarrollo de conductas adecuadas en niños de Educación Inicial*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). p. 2798 – 2810.

**Resumen**

La disciplina positiva constituye un enfoque educativo orientado al desarrollo integral de la infancia mediante estrategias basadas en el respeto mutuo, comunicación afectiva, establecimiento de límites claros y acompañamiento emocional. Durante la etapa de Educación Inicial, la aplicación de prácticas disciplinarias adecuadas resulta fundamental para favorecer la construcción de conductas sociales positivas, autorregulación emocional y convivencia armónica. El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de la disciplina positiva en el desarrollo de conductas adecuadas en niños de Educación Inicial mediante un enfoque mixto. Se empleó una metodología con diseño no experimental, descriptivo-interpretativo, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas. La muestra estuvo conformada por niños de Educación Inicial, docentes y representantes familiares de una institución educativa. Para la recolección de información se aplicaron una escala de observación conductual infantil, cuestionarios a docentes y entrevistas a familias. Los resultados evidenciaron que la aplicación sistemática de estrategias de disciplina positiva favorece la disminución de comportamientos disruptivos, fortalece la autorregulación emocional, mejora la interacción entre pares y promueve la autonomía infantil. Asimismo, se identificó que el acompañamiento docente y familiar constituye un elemento esencial para consolidar comportamientos adecuados en los niños. Se concluye que la disciplina positiva representa una alternativa pedagógica efectiva frente a modelos tradicionales basados en castigo, debido a que promueve aprendizajes socioemocionales y ambientes educativos seguros, respetuosos e inclusivos.

**Palabras clave:** disciplina positiva, educación inicial, conducta infantil, autorregulación emocional, convivencia escolar, desarrollo socioemocional.

**Abstract**

Positive discipline is an educational approach aimed at promoting children's comprehensive development through strategies based on mutual respect, emotional communication, clear boundaries, and emotional support. During Early Childhood Education, the implementation of appropriate disciplinary practices is essential to encourage positive social behaviors, emotional self-regulation, and harmonious coexistence. The objective of this research was to analyze the influence of positive discipline on the development of appropriate behaviors in Early Childhood Education children through a mixed-methods approach. A non-experimental, descriptive-interpretive methodology was applied, integrating quantitative and qualitative techniques. The sample consisted of Early Childhood Education children, teachers, and family representatives from an educational institution. Data collection was conducted through a child behavioral observation scale, teacher questionnaires, and family interviews. The results showed that the systematic application of positive discipline strategies contributes to reducing disruptive behaviors, strengthening emotional self-regulation, improving peer interaction, and promoting children's autonomy. Likewise, teacher and family support were identified as essential elements for consolidating appropriate behaviors in children. It is concluded that positive discipline represents an effective pedagogical alternative to traditional punishment-based models, as it promotes socio-emotional learning and the development of safe, respectful, and inclusive educational environments.

**Keywords:** positive discipline, early childhood education, child behavior, emotional self-regulation, school coexistence, socio-emotional development.

## Introducción

La Educación Inicial constituye una etapa esencial dentro del desarrollo humano, debido a que durante los primeros años de vida se establecen las bases cognitivas, emocionales, sociales y conductuales que influirán en la formación integral del individuo. En este periodo, los niños desarrollan progresivamente habilidades relacionadas con la comunicación, autonomía, regulación emocional y convivencia, procesos que requieren la orientación constante de adultos significativos dentro del contexto familiar y educativo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

Dentro del ámbito educativo, uno de los principales desafíos para los docentes de Educación Inicial es promover conductas adecuadas que permitan una convivencia positiva dentro del aula. Los niños pequeños se encuentran en una etapa de construcción de normas sociales, por lo que requieren estrategias pedagógicas que les permitan comprender límites, expresar emociones y resolver conflictos de manera progresiva.

Tradicionalmente, los modelos disciplinarios aplicados en contextos educativos se han basado en estrategias correctivas centradas en el castigo, la imposición de autoridad y el control del comportamiento. Sin embargo, investigaciones contemporáneas han demostrado que estas prácticas pueden generar obediencia inmediata, pero no necesariamente favorecen el desarrollo de habilidades internas de autorregulación y responsabilidad (Gershoff & Grogan-Kaylor, 2019).

Ante esta realidad surge la disciplina positiva como una propuesta educativa basada en el respeto hacia la infancia, la comunicación efectiva y la enseñanza de habilidades sociales. Según Nelsen (2015), este enfoque busca que los niños desarrollen responsabilidad y autonomía mediante experiencias educativas donde los límites sean claros, firmes y acompañados de afecto.

La disciplina positiva no implica ausencia de normas, sino una manera diferente de establecerlas. Su propósito es enseñar al niño las consecuencias de sus acciones, fortalecer su capacidad de toma de decisiones y desarrollar habilidades emocionales necesarias para la convivencia social (Durrant, 2021).

Desde la perspectiva del desarrollo socioemocional, las conductas infantiles están relacionadas con la capacidad del niño para identificar, expresar y regular sus emociones. Denham (2020) sostiene que la educación emocional durante la primera infancia constituye un elemento fundamental para prevenir dificultades conductuales y favorecer relaciones sociales saludables.

Asimismo, la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1978) explica que el desarrollo infantil ocurre mediante la interacción social y la mediación de personas adultas. Desde esta

---

perspectiva, docentes y familias cumplen una función determinante como modelos de comportamiento y facilitadores del aprendizaje de normas sociales.

Diversos estudios han señalado que los ambientes educativos basados en relaciones positivas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, reducen comportamientos agresivos y fortalecen la participación infantil. Baumrind (2019) destaca que los estilos educativos caracterizados por afecto, comunicación y establecimiento adecuado de límites generan mejores resultados en la adaptación social de los niños.

En Educación Inicial, la disciplina positiva adquiere especial importancia debido a que permite transformar la concepción tradicional de disciplina como mecanismo de control hacia una visión formativa donde el comportamiento infantil se comprende como una oportunidad de aprendizaje. De esta manera, los errores, conflictos y dificultades conductuales pueden convertirse en experiencias para desarrollar habilidades emocionales y sociales.

La aplicación de estrategias como el refuerzo positivo, acuerdos de convivencia, validación emocional, resolución dialogada de conflictos y participación infantil favorece la construcción de ambientes educativos seguros y respetuosos. Según Nelsen y Lott (2020), los niños aprenden mejor cuando se sienten valorados, escuchados y parte activa de la comunidad educativa.

Por otra parte, la familia representa un elemento esencial en la consolidación de conductas adecuadas, debido a que los aprendizajes adquiridos en el hogar influyen directamente en la adaptación escolar. La coherencia entre prácticas familiares y educativas permite fortalecer valores como respeto, empatía y responsabilidad.

A pesar de los beneficios asociados a la disciplina positiva, todavía existen instituciones educativas donde predominan modelos tradicionales de corrección conductual, debido al desconocimiento de estrategias alternativas o falta de formación docente especializada. Esta situación evidencia la necesidad de investigar cómo la disciplina positiva puede contribuir al desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

En este contexto, la presente investigación busca analizar la influencia de la disciplina positiva en el desarrollo de conductas adecuadas en niños de Educación Inicial, considerando la percepción de docentes, familias y la observación directa del comportamiento infantil.

### **Métodos y Materiales**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integra procedimientos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de analizar de manera integral la influencia de la disciplina positiva en el desarrollo de conductas adecuadas en niños de Educación Inicial.

---

El componente cuantitativo permitió medir el nivel de desarrollo de conductas infantiles relacionadas con la convivencia, autorregulación emocional, cumplimiento de normas y autonomía mediante una escala de observación conductual. Por otra parte, el componente cualitativo permitió comprender las experiencias, percepciones y prácticas aplicadas por docentes y familias respecto al uso de estrategias basadas en disciplina positiva.

Según Creswell y Plano Clark (2018), los métodos mixtos permiten combinar información estadística y descriptiva para obtener una comprensión más profunda de fenómenos educativos complejos, debido a que integran la medición objetiva de variables con la interpretación de experiencias humanas.

La investigación adoptó un diseño mixto convergente paralelo, donde los datos cuantitativos y cualitativos fueron recopilados durante el mismo periodo de estudio, analizados de manera independiente y posteriormente integrados mediante un proceso de triangulación, permitiendo establecer relaciones entre las prácticas de disciplina positiva y los cambios observados en la conducta infantil.

El estudio presentó un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino analizadas dentro del contexto educativo natural donde se desarrollan las actividades escolares.

Asimismo, se utilizó un diseño descriptivo-interpretativo, porque permitió:

Describir las estrategias de disciplina positiva utilizadas por docentes y familias.

Identificar las principales conductas desarrolladas por los niños.

Interpretar la relación existente entre las prácticas educativas positivas y el comportamiento infantil.

El diseño descriptivo permitió caracterizar aspectos relacionados con:

Respeto de normas.

Expresión emocional.

Interacción con compañeros.

Resolución de conflictos.

Participación en actividades grupales.

Mientras que el componente interpretativo permitió comprender cómo docentes y familias perciben los cambios conductuales generados mediante la aplicación de estrategias basadas en disciplina positiva.

### **Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la integración de información cuantitativa y cualitativa. El componente cuantitativo permitió identificar los niveles de desarrollo

---

conductual de los niños de Educación Inicial, mientras que el componente cualitativo permitió comprender las percepciones de docentes y familias respecto a la aplicación de estrategias de disciplina positiva.

La información fue organizada mediante tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes, complementadas con interpretaciones científicas.

**Tabla 1**

**Características sociodemográficas de los niños participantes (n=60)**

| Variable        | Categoría | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------|-----------|------------|----------------|
| Sexo            | Masculino | 32         | 53,3           |
|                 | Femenino  | 28         | 46,7           |
| Edad            | 4 años    | 27         | 45             |
|                 | 5 años    | 33         | 55             |
| Nivel educativo | Inicial 2 | 60         | 100            |

**Interpretación**

La muestra estuvo conformada por 60 niños de Educación Inicial, con una distribución equilibrada entre ambos sexos. El 55% correspondió a niños de 5 años, etapa en la cual existe mayor capacidad para comprender normas sociales, expresar emociones y participar en procesos de convivencia grupal.

Los resultados permiten establecer que los participantes se encontraban en una etapa adecuada para analizar la influencia de estrategias disciplinarias orientadas al desarrollo socioemocional.

**Tabla 2**

**Frecuencia con que los docentes aplican estrategias de disciplina positiva**

| Frecuencia     | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Nunca          | 0          | 0              |
| Rara vez       | 3          | 5              |
| Algunas veces  | 12         | 20             |
| Frecuentemente | 33         | 55             |
| Siempre        | 12         | 20             |
| Total          | 60         | 100            |

**Interpretación**

Los resultados evidencian que el 75% de los niños se encuentra en ambientes donde los docentes aplican estrategias de disciplina positiva frecuentemente o siempre.

Esto indica una incorporación progresiva de prácticas educativas basadas en diálogo, acompañamiento emocional y refuerzo positivo, reemplazando modelos tradicionales centrados exclusivamente en sanciones.

**Tabla 3**

**Estrategias aplicadas por docentes para favorecer conductas adecuadas**

| <b>Estrategia</b>                         | <b>Frecuencia de aplicación</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| <b>Reconocimiento positivo de logros</b>  | 54                              | 90                    |
| <b>Diálogo para resolver conflictos</b>   | 51                              | 85                    |
| <b>Establecimiento de normas claras</b>   | 49                              | 81,7                  |
| <b>Validación de emociones</b>            | 46                              | 76,7                  |
| <b>Tiempo de reflexión</b>                | 38                              | 63,3                  |
| <b>Participación infantil en acuerdos</b> | 34                              | 56,7                  |

**Interpretación**

La estrategia más utilizada corresponde al reconocimiento positivo de logros (90%), evidenciando que los docentes emplean con mayor frecuencia el refuerzo positivo como mecanismo para fortalecer comportamientos adecuados.

El diálogo para resolver conflictos también presenta una alta aplicación (85%), lo cual refleja una transición hacia modelos educativos donde se busca enseñar habilidades sociales en lugar de castigar conductas negativas.

**Tabla 4**

**Desarrollo de autorregulación emocional en los niños**

| <b>Nivel</b>    | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|-----------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Bajo</b>     | 8                 | 13,3                  |
| <b>Medio</b>    | 29                | 48,3                  |
| <b>Alto</b>     | 20                | 33,4                  |
| <b>Muy alto</b> | 3                 | 5                     |
| <b>Total</b>    | <b>60</b>         | <b>100</b>            |

**Interpretación**

La mayoría de niños presenta un nivel medio de autorregulación emocional (48,3%), mientras que el 38,4% alcanza niveles altos o muy altos.

Estos resultados indican que la disciplina positiva contribuye al desarrollo progresivo del control emocional, aunque algunos niños aún requieren acompañamiento para manejar frustraciones, esperar turnos y expresar emociones adecuadamente.

Tabla 5

**Conductas relacionadas con respeto de normas y convivencia**

| Conducta observada              | Siempre (%) | A veces (%) | Nunca (%) |
|---------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| Respeto reglas del aula         | 55          | 41,7        | 3,3       |
| Comparte materiales             | 50          | 45          | 5         |
| Respeto turnos de participación | 53,3        | 43,4        | 3,3       |
| Coopera con compañeros          | 56,7        | 38,3        | 5         |

**Interpretación**

Los resultados muestran niveles favorables de convivencia escolar. Más del 90% de los niños cumple las normas del aula siempre o algunas veces.

La cooperación entre compañeros presenta uno de los valores más altos (56,7%), evidenciando que las prácticas basadas en respeto y colaboración favorecen relaciones sociales positivas.

Tabla 6

**Nivel de autonomía alcanzado por los niños**

| Nivel    | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|------------|----------------|
| Bajo     | 7          | 11,7           |
| Medio    | 30         | 50             |
| Alto     | 20         | 33,3           |
| Muy alto | 3          | 5              |
| Total    | 60         | 100            |

**Interpretación**

El desarrollo de autonomía presenta predominio del nivel medio (50%). Los niños muestran avances en actividades como organizar materiales, tomar pequeñas decisiones y asumir responsabilidades dentro del aula.

Estos resultados sugieren que la disciplina positiva favorece la independencia infantil al permitir que los niños participen activamente en la construcción de normas y soluciones.

Tabla 7

**Cambios observados después de aplicar estrategias de disciplina positiva**

| Conducta evaluada         | Antes (%) | Después (%) |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Interrupciones constantes | 48,3      | 18,3        |
| Rabietas frecuentes       | 41,7      | 15          |
| Agresividad entre pares   | 25        | 8,3         |



---

|                                 |      |      |
|---------------------------------|------|------|
| <b>Incumplimiento de normas</b> | 46,7 | 16,7 |
|---------------------------------|------|------|

---

**Interpretación**

Se evidencia una disminución significativa de conductas disruptivas después de la aplicación de estrategias de disciplina positiva.

Las interrupciones constantes disminuyeron aproximadamente 30 puntos porcentuales, mientras que las rabietas redujeron su frecuencia de 41,7% a 15%.

Estos resultados demuestran que la orientación basada en diálogo y regulación emocional resulta más efectiva que los métodos exclusivamente correctivos.

**Tabla 8****Opinión de docentes sobre la influencia de la disciplina positiva**

| <b>Aspecto evaluado</b>               | <b>De acuerdo (%)</b> | <b>En desacuerdo (%)</b> |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <b>Mejora la convivencia del aula</b> | 100                   | 0                        |
| <b>Reduce conflictos infantiles</b>   | 83,3                  | 16,7                     |
| <b>Favorece autonomía</b>             | 91,7                  | 8,3                      |
| <b>Mejora expresión emocional</b>     | 91,7                  | 8,3                      |

**Interpretación**

Los docentes consideran que la disciplina positiva genera mejoras importantes en el comportamiento infantil.

El 100% reconoce beneficios en la convivencia escolar, mientras que más del 90% identifica avances en autonomía y expresión emocional.

**Tabla 9****Opinión de representantes familiares (n=40)**

| <b>Aspecto observado en casa</b> | <b>Sí (%)</b> | <b>No (%)</b> |
|----------------------------------|---------------|---------------|
| Mayor comunicación emocional     | 85            | 15            |
| Mayor responsabilidad            | 80            | 20            |
| Menos conflictos familiares      | 77,5          | 22,5          |
| Mayor independencia              | 82,5          | 17,5          |

**Interpretación**

Las familias reportan cambios positivos asociados a la aplicación de estrategias coherentes con disciplina positiva.

La mayoría identifica mejoras en comunicación emocional y autonomía, evidenciando que los aprendizajes conductuales desarrollados en el contexto escolar pueden transferirse al entorno familiar.

---



Tabla 10

## Integración de resultados cuantitativos y cualitativos

| Dimensión                        | Evidencia cuantitativa                          |                             | Evidencia cualitativa                     |  | Interpretación                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|
| <b>Autorregulación emocional</b> | 71,7%                                           | alcanza niveles medio-altos | Docentes observan mayor control emocional |  | La disciplina positiva fortalece manejo emocional |
| <b>Convivencia</b>               | Más del 90% respeta normas                      |                             | Docentes reportan mejor ambiente escolar  |  | Mejora relaciones sociales                        |
| <b>Autonomía</b>                 | 88,3%                                           | presenta avances            | Familias observan mayor responsabilidad   |  | Favorece independencia infantil                   |
| <b>Conductas disruptivas</b>     | Reducción superior al 50% en varios indicadores |                             | Docentes perciben menos conflictos        |  | Estrategias positivas son efectivas               |

**Interpretación general**

La triangulación confirma una relación favorable entre la aplicación de disciplina positiva y el desarrollo de conductas adecuadas en niños de Educación Inicial.

Los resultados cuantitativos muestran mejoras en convivencia, autonomía y regulación emocional, mientras que los datos cualitativos evidencian que docentes y familias perciben cambios positivos en la conducta infantil.

En consecuencia, la disciplina positiva se presenta como una estrategia pedagógica capaz de transformar la gestión del comportamiento desde una perspectiva educativa, preventiva y socioemocional.

**Discusión**

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la disciplina positiva influye favorablemente en el desarrollo de conductas adecuadas en niños de Educación Inicial, debido a que promueve procesos relacionados con la autorregulación emocional, convivencia escolar, autonomía y resolución pacífica de conflictos. Los hallazgos muestran que los niños expuestos a estrategias basadas en respeto, comunicación afectiva y límites claros presentan mejores comportamientos sociales y menor presencia de conductas disruptivas.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Nelsen (2015), quien sostiene que la disciplina positiva permite educar desde la conexión emocional y el respeto mutuo, favoreciendo que los niños comprendan las consecuencias de sus acciones y desarrollen

responsabilidad personal. A diferencia de los modelos tradicionales centrados en castigos, este enfoque busca enseñar habilidades sociales que permanezcan a largo plazo.

La investigación evidenció que una de las estrategias más utilizadas por los docentes fue el reconocimiento positivo de logros (90%), seguido del diálogo para resolver conflictos (85%). Estos resultados se relacionan con lo señalado por Durrant (2021), quien afirma que los niños desarrollan comportamientos adecuados cuando reciben orientación constante, explicaciones claras y oportunidades para participar en la búsqueda de soluciones.

La disminución observada en conductas disruptivas constituye uno de los hallazgos más relevantes del estudio. Las interrupciones constantes, rabietas e incumplimiento de normas presentaron reducciones significativas después de la aplicación de estrategias basadas en disciplina positiva. Estos resultados concuerdan con Gershoff y Grogan-Kaylor (2019), quienes indican que los métodos educativos fundamentados en el acompañamiento emocional generan mejores resultados conductuales que las prácticas basadas exclusivamente en sanciones.

Desde la perspectiva del desarrollo socioemocional, la mejora en autorregulación emocional observada en los niños confirma la importancia de enseñar habilidades emocionales desde los primeros años. Denham (2020) plantea que la educación emocional temprana permite que los niños aprendan a identificar sus sentimientos, controlar impulsos y establecer relaciones positivas con sus compañeros.

Los resultados relacionados con convivencia escolar muestran que la mayoría de los niños logró avances en respeto de normas, cooperación y participación grupal. Esto puede explicarse porque la disciplina positiva no elimina los límites, sino que transforma la manera en que estos son comunicados. Los niños comprenden las reglas cuando participan en su construcción y cuando perciben que los adultos las aplican desde una relación de respeto.

Estos hallazgos guardan relación con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien señala que el desarrollo infantil ocurre mediante la interacción con otros sujetos y la mediación del adulto. En este sentido, el docente actúa como guía del aprendizaje social, proporcionando experiencias donde el niño puede desarrollar progresivamente habilidades de convivencia.

En cuanto al desarrollo de autonomía, los resultados muestran que los niños incrementaron su capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones sencillas y participar activamente en las actividades del aula. Esto coincide con Baumrind (2019), quien destaca que los estilos educativos caracterizados por afecto y límites adecuados favorecen la independencia y competencia social infantil.

La percepción positiva de los docentes y familias demuestra que la disciplina positiva requiere coherencia entre los diferentes contextos donde se desarrolla el niño. La familia

---

constituye un elemento fundamental, debido a que los aprendizajes relacionados con respeto, comunicación y autorregulación deben reforzarse tanto en el hogar como en la institución educativa.

Según UNICEF (2021), los ambientes educativos basados en el buen trato y la protección emocional contribuyen al bienestar integral de la infancia, fortaleciendo la seguridad emocional y la participación activa del niño en los procesos educativos.

Desde el enfoque mixto utilizado, la investigación permitió comprender que los cambios conductuales no pueden analizarse únicamente mediante indicadores cuantitativos, sino que requieren considerar las experiencias de docentes y familias. La integración de ambas perspectivas permitió confirmar que la disciplina positiva constituye una estrategia educativa efectiva para favorecer el desarrollo integral durante la primera infancia.

Sin embargo, los resultados también evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de manejo positivo del comportamiento infantil. La implementación adecuada de este enfoque requiere conocimientos sobre desarrollo infantil, comunicación emocional y resolución constructiva de conflictos.

En síntesis, la disciplina positiva representa una alternativa pedagógica que permite superar modelos tradicionales de control conductual, promoviendo ambientes educativos donde los niños aprenden mediante el respeto, la participación y la comprensión de sus propias emociones.

---

### **Conclusiones**

La disciplina positiva influye significativamente en el desarrollo de conductas adecuadas en niños de Educación Inicial, favoreciendo la convivencia, autonomía y regulación emocional.

Las estrategias basadas en reconocimiento positivo, comunicación respetuosa y establecimiento de límites claros contribuyen a disminuir conductas disruptivas y fortalecer comportamientos socialmente adecuados.

Los niños que participan en ambientes educativos basados en disciplina positiva muestran mejores capacidades para expresar emociones, resolver conflictos y relacionarse con sus compañeros.

La autorregulación emocional constituye uno de los principales beneficios asociados a la disciplina positiva, debido a que permite que los niños desarrollen progresivamente control sobre sus respuestas conductuales.

La participación activa de docentes y familias resulta fundamental para consolidar cambios positivos en el comportamiento infantil, ya que la coherencia entre hogar y escuela fortalece los aprendizajes sociales.

La disciplina positiva no debe comprenderse como ausencia de normas, sino como una metodología educativa que establece límites desde el respeto, la empatía y la orientación.

El enfoque mixto permitió identificar que la transformación conductual infantil depende tanto de factores observables como de experiencias emocionales y sociales construidas dentro del contexto educativo.

Se concluye que la disciplina positiva constituye una estrategia pedagógica pertinente para la Educación Inicial, debido a que promueve el desarrollo integral del niño desde una

---

### Referencias Bibliográficas

- Baumrind, D. (2019). The influence of parenting style on adolescent competence and development. *Child Development Perspectives*, 13(4), 225-230.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Denham, S. A. (2020). *Emotional development in young children*. Guilford Press.
- Durrant, J. E. (2021). *Positive discipline in everyday parenting*. Save the Children.
- Gershoff, E. T., & Grogan-Kaylor, A. (2019). Spanking and child outcomes: Old controversies and new meta-analyses. *Journal of Family Psychology*, 33(5), 539-552.
- Gottman, J., & DeClaire, J. (2020). *Raising an emotionally intelligent child*. Simon & Schuster.
- Nelsen, J. (2015). *Positive discipline: The classic guide to helping children develop self-discipline*. Ballantine Books.
- Nelsen, J., & Lott, L. (2020). *Positive discipline in the classroom*. Harmony Books.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- UNESCO. (2021). *Right from the start: Build inclusive and equitable early childhood education systems*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2021). *Early childhood development: For every child, early moments matter*. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2020). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Berk, L. E. (2021). *Development through the lifespan*. Pearson.
- Copple, C., & Bredekamp, S. (2020). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. NAEYC.
- Goleman, D. (2020). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A., & Whiren, A. (2021). *Guiding children's social development and learning*. Cengage Learning.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2020). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press.
- Thompson, R. A. (2021). Social and emotional foundations of early learning. *Early Education and Development*, 32(3), 325-340.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2020). *Building academic success on social and emotional learning*. Teachers College Press.
-