

**Aula ecológica propuesta pedagógica transversal para el correcto manejo de residuos sólidos en la
“Unidad Educativa Dos de Mayo”**

**Ecological classroom transversal pedagogical proposal for the correct management of solid waste in the
“Unidad Educativa Dos de Mayo”**

Lic. Nora Patricia Reinoso Pinargote; Lic. Reinoso Pinargote Nora Patricia; Mg. Paez Andrade Margarita Raquel; Mg. Sarango Jima Beatriz Antonieta; Mg. Suarez Urbina Liliana Vanessa; Lic. Gutierrez Bautista Leidy Karina

**INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO TECNOLÓGICO**

**Julio - diciembre, V°4-N°2;
2023**

- ✓ **Recibido:** 10/09/2023
- ✓ **Aceptado:** 20/09/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

PAÍS
Ecuador – Santo Domingo
Ecuador – Santo Domingo
Ecuador – Santo Domingo
Ecuador – Santo Domingo
Ecuador – Santo Domingo

INSTITUCIÓN
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ norareinoso@hotmail.com
- ✉ beasarango.80@gmail.com
- ✉ margarita.paeza@educacion.gob.ec
- ✉ lilianav.suarez@educacion.gob.ec
- ✉ leidykgutierrezb26@gmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0009-1387-3824>
- <https://orcid.org/0009-0002-1416-4674>
- <https://orcid.org/0009-0008-0570-7597>
- <https://orcid.org/0009-0006-1356-056X>
- <https://orcid.org/0009-0004-2457-2430>

FORMATO DE CITA APA.

Reinoso, N. Sarango, B. Páez, M. Suarez, L. Gutiérrez, L. (2023). Aula ecológica propuesta pedagógica transversal para el correcto manejo de residuos sólidos en la “Unidad Educativa Dos de Mayo”. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2,0). 429 – 444.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo recopilar información sobre la problemática ambiental relacionada con el manejo de residuos sólidos en la Unidad Educativa Dos de Mayo, que atiende a una población diversa. El objetivo es abordar situaciones problemáticas de degradación ambiental y perturbaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Experiencias divergentes manifestadas en el medio educativo. Así, con el objetivo de mejorar el estado actual de las cosas, el objetivo principal fue formular un enfoque pedagógico integral que pudiera abordar de manera efectiva el tema del manejo de residuos sólidos dentro de la comunidad de la Unidad Educativa Dos de Mayo. Esta iniciativa busca salvaguardar el medio ambiente y el territorio. Este estudio se centra en el medio ambiente y utiliza una metodología que se orienta hacia el paradigma interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo. El objetivo es obtener una comprensión más profunda de la realidad social de la comunidad estudiantil a través de la investigación acción participativa. Este tipo de investigación permite la retroalimentación y participación de la comunidad afectada, con el objetivo final de crear espacios innovadores como el “aula ecológica”, que no existe antes de la investigación. En resumen, se emplearon esfuerzos de colaboración para mejorar los factores de contaminación, lo que resultó en oportunidades identificadas para mejorar las prácticas pedagógicas. Estos esfuerzos culminaron en la creación de un salón de clases ecológico, que fue diseñado específicamente para promover la administración ambiental.

Palabras clave: residuos; estrategia; pedagogía; transversal; educación.

Abstract

The objective of this study is to collect information on environmental problems related to solid waste management in the Dos de Mayo Educational Unit, which serves a diverse population. The objective is to address problematic situations of environmental degradation and disturbances in the teaching and learning process. Divergent experiences manifested in the educational environment. Thus, with the aim of improving the current state of affairs, the main objective was to formulate a comprehensive pedagogical approach that could effectively address the issue of solid waste management within the community of Unidad Educativa Dos de Mayo. This initiative seeks to safeguard the environment and the territory. This study focuses on the environment and uses a methodology that is oriented towards the interpretative paradigm, using a qualitative approach. The objective is to obtain a deeper understanding of the social reality of the student community through participatory action research. This type of research allows feedback and participation from the affected community, with the ultimate goal of creating innovative spaces such as the “ecological classroom”, which did not exist before the research. In summary, collaborative efforts were employed to improve contaminating factors, resulting in identified opportunities to improve pedagogical practices. These efforts culminated in the creation of a green classroom, which was specifically designed to promote environmental stewardship.

Keywords: waste; strategy; pedagogy; cross; education

Introducción

El manejo experto de los desechos entre los alumnos es evidente en sus patrones de comportamiento, principios y disposiciones ecológicas adicionales. Como plantean Araoz, Loayza y Uchasa (2020), no se puede subestimar la importancia de la educación ambiental en su capacidad para moldear una ciudadanía ambiental consciente, tanto en el ámbito social como en el educativo (p. 239). En un grado significativo, es imperativo dentro del ámbito de la pedagogía amalgamar los esfuerzos comunitarios que son inherentes al plan de estudios anual y replicarlos durante la permanencia académica de los estudiantes en el entorno escolar.

Según Araoz, Loayza, & Uchasa (2020), el manejo de los residuos sólidos en el ámbito educativo está orientado a manejar de manera efectiva los residuos generados en las instituciones educativas y fomentar actitudes y principios alineados con la preservación del medio ambiente (p. 240-241). El manejo adecuado de los desechos requiere la gestión de conceptos como reciclaje, reutilización y reducción, que se encapsulan en las tres R. Como plantea Lara (2008), estos conceptos tienen sus raíces en la noción de cuidado y preservación, y se sitúan dentro del ámbito abstracto del ambientalismo y la ecología. Esta última se define como la disciplina que se ocupa de los problemas ambientales y sus correspondientes soluciones, afín al papel de la medicina para abordar los problemas de salud. En esencia, las tres R se pueden comparar con un remedio terapéutico que ofrece una posible solución al problema ambiental. No obstante, la metodología de reciclaje de Lara (2008) incorpora únicamente el proceso de reciclaje inicial, prescindiendo de los dos posteriores. Es imperativo cambiar el estado actual de las cosas. Se requiere una conceptualización más profunda. Se cree ampliamente que la gestión de residuos sólidos es sinónimo de reciclaje, pero esta noción es errónea. La practicidad de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) depende de su orden jerárquico, como lo expone Lara (2008). Es bien sabido que el triángulo está estructurado jerárquicamente, siendo la reducción y la reutilización más específicas y cruciales que el reciclaje. De acuerdo con la literatura, el reciclaje

se considera como la alternativa terciaria. En apego a lo anterior, es ventajoso comenzar con el procedimiento mencionado, es decir, priorizando el cultivo de capacidades para disminuir los residuos, seguido de la reutilización, y recurriendo únicamente al reciclaje como última opción, como plantea Lara (2008). En un escenario hipotético idealizado, si la reducción y la reutilización se implementan de manera efectiva, el reciclaje puede volverse redundante y, en última instancia, innecesario (p. 46).

La tríada de "Reducir, Reutilizar y Reciclar" parte de un principio ecológico que ha sido objeto de análisis e interpretación previos. Se ha relacionado erróneamente con el único objetivo de reciclar, que, según los hallazgos de Lara (2008), no es la intención principal de este concepto ecológico. Además, el reciclaje no puede considerarse una prioridad máxima en este sentido.

Para comprender cada concepto es imprescindible establecer sus respectivos objetivos. El primero, conocido como reducción, como lo articula García (2020), "es un procedimiento que pretende reducir nuestro consumo tanto de energía como de bienes materiales, con el fin de conservar los recursos naturales y mitigar la producción de residuos" (p. 19). Con respecto a esto último, según la perspectiva de García (2020), reutilizar implica "otorgar una existencia renovada a aquellas mercancías de las que disponemos, ya sea reparándolas o reutilizando sus constituyentes para una función alternativa a la original" (p. 19). De acuerdo con los hallazgos de Pelaez y Hernández (2019), el reciclaje debe ser considerado como una alternativa terciaria, supeditada a la factibilidad de disminuir el consumo y reutilizar los recursos adquiridos (p. 4). Como plantea García (2020), el acto de disminuir nuestras tendencias materialistas es concomitante con una reducción en la producción de basura. Por el contrario, como plantean Sanmartín, Zhigue & Alaña (2017), el tercer enfoque de reciclaje implica aprovechar los residuos sólidos producidos y obtener de ellos una materia prima que pueda integrarse sin problemas en un ciclo de producción o consumo (p. 38). En resumen, un examen exhaustivo de las tres R revela que es más práctico, como plantea Lara (2008), comenzar con un enfoque gradual en

términos de difusión del conocimiento entre la población. Al adherirse a esta estructura jerárquica, comenzando con la reducción como objetivo principal, seguido de la reutilización como medida secundaria y, en última instancia, recurriendo al reciclaje solo cuando sea necesario, se puede lograr una reducción significativa de los desechos. Facilitar una mayor comprensión dentro del destinatario con respecto a la conducta auténtica de las tres R. Haciendo caso omiso de la noción falaz de que el reciclaje representa la solución definitiva al ambientalismo. Lara (2008) plantea que para recalibrar el triángulo ecológico es imprescindible priorizar la primera R, que es la reducción del consumo. De acuerdo con la propuesta de Lara (2008), la fase posterior involucra el concepto de reutilización, que se alinea con la dirección mencionada. Debe ser reposicionado como el error secundario. Ante la disminución del consumo, se vuelve imperativo escudriñar el curso de acción apropiado con respecto a los artículos o mercancías utilizados (p. 47). Sin perjuicio de la coyuntura actual de la demanda, como se ha sostenido anteriormente, es indudable que es imperativo que ya exista un conocimiento previo sobre el asunto. En la actualidad, el objetivo no debe ser apuntalar este depósito de conocimiento, sino transmutarlo y rectificarlo, conscientes de que el reciclaje es una empresa mucho más compleja de lo que parece y debe recurrirse a ella solo como un *dernier cri*. El emisor debe enfatizar consistentemente la noción de que ciertos materiales poseen los atributos necesarios para ser reciclados, como lo aclara Lara (2008) es imperativo reconocer que no todos los materiales se pueden reciclar. "Al adoptar este enfoque, el procedimiento alcanza un mayor nivel de rigor" (p. 47). En conclusión, como plantea Lara (2008), es imperativo que se brinde información y capacitación amplia y satisfactoria a los consumidores en el punto de consumo para que puedan tomar decisiones informadas a favor de productos más reciclables en el punto de adquisición. Así, en el caso de que finalmente se convierta en indispensable. Fomentar la práctica del reciclaje. Dentro del ámbito de la educación, los procesos ambientales-ecológicos exhiben ciertos matices que difieren significativamente del contexto social más amplio. Sin

embargo, el objetivo fundamental permanece invariable: salvaguardar y cuidar el medio ambiente.

Desde el punto de vista educativo, es imperativo colaborar en la creación de entornos que promuevan el cultivo de valores, actitudes y comportamientos que prioricen el cuidado del medio ambiente. Tales prácticas y conocimientos no pueden limitarse a la mera documentación, ya que requieren una participación y aplicación activas. El requisito es el del pragmatismo, un enfoque filosófico que aboga por la practicidad y la vida orientada a la acción.

El cultivo de la administración ambiental requiere la instilación de una conciencia que pueda engendrar una conducta apropiada. La preservación de nuestro entorno es un asunto que debe iniciarse en el ámbito educativo.

Desde cierta perspectiva, la administración consciente de nuestro medio ambiente implica la aplicación de principios que están indisolublemente ligados a su preservación. Esto es de suma importancia dentro del ámbito educativo, ya que el objetivo principal de este dominio es cultivar el desarrollo intelectual y moral de las personas, tarea que está íntimamente conectada con las exigencias sociales y humanas de nuestro tiempo. Es un hecho incontrovertible que el medio ambiente no constituye un aspecto ineludible de las metodologías educativas contemporáneas.

En consecuencia, la preservación del medio ambiente está indisolublemente ligada al cultivo de la mente humana (educación). Precisamente por eso, la educación ambiental adquiere una importancia primordial, en tanto es comprendida y contextualizada en el marco de la educación. Según Castillo (2010), el concepto de educación ambiental se refiere al proceso educativo que se preocupa por la interacción entre la especie humana y su entorno, tanto natural como creado por el hombre, y las implicaciones resultantes de esta interacción (p. 97).

De esta manera, como parte de la integralidad de la comunidad escolar en el entramado enseñanza- aprendizaje, aborda apartados o bases desde lo conceptual y práctico de la educación ambiental como es la ecología fundamentada según Sánchez & Pontes (2010) en la

idea de que es una (Ciencia que estudia lo lógico del ecosistema). e integra un componente medioambiental (Ciencia centrada en el estudio del medio ambiente)” (pág,279) igualmente, para Álvarez (2022) “La Ecología es la ciencia que estudia las interrelaciones de los organismos y su ambiente natural entendido como la combinación de los factores abióticos y los factores bióticos” (pág,7).

Según la exposición de Álvarez (2022), la ecología dilucida las interconexiones entre el medio ambiente, los ecosistemas que lo engloban, y la especie humana. El autor expone que la ecología explica la lógica y los mecanismos detrás del establecimiento y progresión de los organismos vivos dentro de un ecosistema, el impacto de la conducta humana en estos organismos y la influencia del cambio climático en su viabilidad (p.7). En el contexto de la educación ambiental, es imperativo priorizar la inclusión del término ecología en el marco de conceptos que son integrales al proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde un punto de vista pedagógico, es imperativo que los valores, hábitos y prácticas incorporados en el material educativo sean seleccionados cuidadosamente y se les dé la debida consideración en términos de su priorización dentro de un currículo integral. Esto reflexiona mucho sobre el impacto positivo de la ecología. Es imperativo reconocer que la comprensión del ambientalismo trasciende la mera búsqueda académica, ya que su aplicación práctica es primordial para la preservación de nuestro ecosistema. En este sentido, es parte integral de los esfuerzos afirmativos de la ecología involucrarse en la administración adecuada de los residuos sólidos, lo que pone énfasis en la aptitud cognitiva sobre las técnicas derivadas de su concepción (a saber, reducción, reutilización y reciclaje). Esto es particularmente relevante en el contexto de los establecimientos educativos, donde se tiene en cuenta el involucramiento de sus integrantes y el cultivo de principios éticos en el curso de las actividades escolares diarias.

La falta de intervención en esta particular práctica es indicativa de sus efectos nocivos tanto para el medio ambiente como para la salud humana, tal como lo expone Montes (2012, p.

143), derivados del inadecuado manejo de dichas sustancias. El argumento postula que las universidades e instituciones deberían incorporar un enfoque integral para la gestión de residuos que abarque las etapas de origen, agregación y disposición final, al mismo tiempo que integra un componente evaluativo. En adelante, es imperativo priorizar el fortalecimiento de la sustentabilidad ambiental a través de esfuerzos colaborativos, particularmente en el ámbito escolar. Esto implica fomentar una cultura de conciencia ambiental que facilite la transformación de los patrones de consumo y la consecuente reducción de residuos. Tales prácticas sirven como un poderoso instrumento para mejorar la integridad ecológica del medio ambiente y promover su preservación. Sin embargo, nos corresponde iniciar este proceso teniendo en cuenta las realidades contextuales de los estudiantes y las perspectivas de la comunidad educativa.

Según Montes (2012, p. 144), la escuela puede ser considerada una segunda casa. Como tal, los maestros tienen la tarea no solo de impartir conocimientos teóricos, sino también de abordar los diversos obstáculos que obstaculizan nuestra capacidad de vivir una vida plena.

Según Montes (2012), es de suma importancia y objetivo primordial inculcar en los estudiantes las virtudes del afecto, la reverencia, el aprecio y la responsabilidad hacia el medio ambiente como forma de vida. Esto, a su vez, sirve como el catalizador más óptimo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 144).

Habiendo comprendido las diversas dimensiones que tiene el manejo de los residuos sólidos en el ámbito escolar, tanto positivas como negativas, a continuación, profundizaremos en el tema y examinaremos su implementación dentro de la Unidad Educativa Dos de Mayo. Lamentablemente, el escenario actual presenta un panorama bastante sombrío.

La problemática que se sitúa en la Unidad Educativa Dos de Mayo del cantón Santo Domingo, ciudad ubicada en la provincia de Santo Domingo (Ecuador) con población en su mayoría mestiza. Una población que lucha contra la desigualdad y abandono por parte del gobierno, no obstante, estas luchas, se ven limitadas por la participación de grupos

delincuenciales, lo que incide, en problemas sociales, económicos y medio ambientales, ocasionando dificultades a los estudiantes de la institución.

De acuerdo con lo anterior, los alumnos encuentran desafíos durante su trayectoria académica debido al intrincado paisaje de su entorno, lo que se manifiesta en conductas inadecuadas en cuanto al manejo de los desechos. Además, las iniciativas ambientales se quedan cortas en su eficacia, ya que no logran incorporar un marco integral que promueva mejoras graduales destinadas a fortalecer principios, disposiciones y costumbres.

De manera similar, los esfuerzos emprendidos en el ámbito escolar se ven limitados por la inadecuada competencia de los estudiantes, educadores y otros miembros de la comunidad académica para adoptar prácticas ecológicamente racionales, en particular con respecto al manejo adecuado de los desechos sólidos (es decir, la cultura ecológica), que es una realidad palpable en todas las aulas de la institución. La génesis de diversos predicamentos ambientales, pedagógicos y culturales es un fenómeno multifacético.

Dada la agudización del problema dentro de los ambientes educativos, es comprensible que la falta de condiciones adecuadas para la rutina diaria de los estudiantes resulte en un cambio de sus prioridades hacia actividades alternativas durante la jornada escolar. El factor mencionado tiene un impacto notable en su aptitud educativa. De igual manera, perspectivas en torno al manejo de los residuos sólidos y, por extensión, la preservación del medio ambiente.

Es importante reconocer que esta declaración general no se alinea con el sentimiento predominante. Una parte sustancial del alumnado demuestra un fuerte sentido de dedicación y responsabilidad con respecto a la experiencia educativa.

La administración de materiales de desecho dentro de la Institución Educativa Dos de Mayo ha encontrado un contratiempo. Además, en el ámbito de la educación, este problema se identifica entre los alumnos, tutores, personal culinario y educadores, como resultado de la falta de familiaridad y aprecio por el manejo de los elementos que componen las entidades orgánicas.

Materiales Y Métodos

La Este estudio interpretativo, se recoge en los aportes del enfoque cualitativo, el cual permitió el alcance, en aras, de reconocer la realidad social del sujeto y sus relaciones consigo mismo, los demás y el mundo. Fundamentada según Hortúa (S.F) en reconocer la realidad social del sujeto y sus relaciones consigo mismo, los demás y el mundo. Para esta investigación es sumamente importante, teniendo en cuenta la necesidad de que el sujeto conozca su realidad.

En este sentido, se determina una ruta de investigación la cual es: Investigación Acción-Participativa (IAP), puesto que el proceso investigativo desde el comienzo hasta el final requiere de actividades que llevan a la acción y a la participación directa de los protagonistas del proyecto investigativo (Ander, 2003). La investigación es considerada también como un método intervención social, cuya finalidad principal es la acción que se produce con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente (Ander, 2003).

Una vez, establecida la población y muestra se procede a establecer el número de estudiantes. Para desarrollar el proyecto planteado. Este tipo de investigación brinda la oportunidad de obtener información de primera mano, sin la intervención de terceras personas puesto que la muestra y los investigadores son los que viven las diferentes experiencias, resultados o soluciones del problema planteado.

El paradigma que se propone para la investigación es el paradigma interpretativo que está ligado con un enfoque cualitativo. Este paradigma para Sauv   (2010) citado por (Valbuena, 2020) es de carácter subjetivo del paradigma interpretativo porque está ligado a la interpretación de las acciones humanas, más allá de comprender los objetos físicos como lo propone el positivismo. Este paradigma a partir de la observación a la conducta humana interpreta el sentido de esta conducta, indagando sus motivos, intenciones y propósitos que lo llevan a realizar dicha acción.

Análisis de Resultados

Los resultados derivados de la implementación de los instrumentos de investigación tienen una importancia significativa en el ámbito de la praxis. Inicialmente, se obtuvieron hallazgos destacables en relación con las cuestiones discernidas en la implementación de la entrevista semiestructurada realizada a una cohorte de 35 estudiantes de octavo grado, con el objetivo de determinar las causas subyacentes del problema en torno al manejo inadecuado de los residuos sólidos. Se encontró que los estudiantes presentan desconocimiento sobre la eficacia del manejo de residuos sólidos, desconociendo una proporción considerable de conceptos fundamentales como reducción, reutilización y reciclaje. Además, se identificaron desafíos en términos de disponibilidad y accesibilidad de los recursos e instalaciones necesarios. Además, existe una deficiencia notoria en la propagación de un ethos ambientalmente consciente.

Por el contrario, se puede discernir la utilización del diario de campo como instrumento de investigación. Se utiliza para delinear el estado prevaleciente de los entornos educativos y las dificultades que surgen de la implementación de metodologías y la administración inadecuada de la eliminación de residuos.

Actualmente, el discurso se refiere a la resolución de dificultades notorias encontradas en la implementación de ambos aparatos de investigación. En relación con los desafíos observables que tenemos entre manos, es imperativo afirmar la necesidad de proponer soluciones integrales que abarquen tres facetas clave. En primer lugar, existe una necesidad apremiante de mejorar la gestión de los residuos sólidos. Esto implica no sólo promover una educación ambiental que inculque valores, actitudes y prácticas conducentes a la preservación de nuestro entorno, sino también iniciar este esfuerzo educativo dentro de los límites de la propia institución educativa, particularmente dentro del aula. Además, es crucial abordar y rectificar cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para este fin, un enfoque viable implicaría la

implementación de un marco transdisciplinario e interdisciplinario que atienda los requisitos únicos de cada disciplina académica. Por último, es primordial embarcarse en una adaptación creativa basada en los principios de la educación ambiental.

Además, es evidente que la configuración de la propuesta pedagógica transversal no descuida su esencia interdisciplinaria, presentándose, así como un catalizador potencial para investigaciones académicas novedosas y aumentando los recursos educativos dentro de los entornos escolares, equipando así a los educadores con directivas pedagógicas frescas. No habrá desviaciones del plan de estudios establecido.

Facilita oportunidades innovadoras para el desarrollo del manual pedagógico conocido como Aula Ecológica, un remedio potente y colaborativo para abordar el mal manejo de los residuos. Este manual abarca un conjunto integral de objetivos que adoptan un enfoque multidimensional, con el objetivo de ser relevante para todos los educadores dentro del establecimiento educativo. Su objetivo principal es disuadir a los estudiantes de secundaria de dicha institución de incurrir en conductas que descuiden la preservación del medio ambiente, con especial énfasis en el manejo de residuos sólidos. Mejorar la perspicacia intelectual y ampliar la amplitud de la erudición.

Estrategia pedagógica Aula ecológica

Aula ecológica como estrategia pedagógica para el uso adecuado de los residuos sólidos de la Unidad Educativa Dos de Mayo.

La propuesta pedagógica transversal, que suscita la presente investigación en aras, del fortalecimiento de habilidades, valores a fin, de mejorar el trato de los estudiantes de octavo grado y en general para la comunidad educativa de la Unidad Educativa Dos de Mayo. Propende, ser un escenario de construcción en relación a la cotidianidad de la vida escolar, aunado a esto, busca, coadyuvar a la práctica de la cultura medio ambiental desde un punto de vista transversal, es decir, a partir, de las necesidades de las demás áreas del conocimiento, sin excepción, como

esfuerzo interdisciplinar enmarcado en las necesidades de mejorar el aula, medio e instrumento que comparten las áreas durante los procesos de enseñanza aprendizaje. En tal, sentido, los talleres y practicas aportadas en esta propuesta pedagógica transversal, contemplan ser unas herramientas de uso común para las instituciones. Además, para la institución, se convierte en una solución frente a la problemática evidenciada, sobre el mal manejo de los residuos sólidos.

Objetivos

Objetivo General

Generar practicas a favor, del medio ambiente, (Aula ecológica) mediada por la cartilla como instrumento de aplicación y que permita cambiar las malas prácticas ambientales de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos de Mayo.

Objetivo específico 1

Reflexionar, a partir de lecturas, charlas, y debates alrededor de las problemáticas derivadas del mal manejo de los residuos sólidos (contaminación, deterioro, problemas a la salud, entre otras) en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos de Mayo.

Objetivo específico 2

Explicar, por medio, de un video foro, las practicas adecuadas frente al manejo adecuado de residuos sólidos en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos de Mayo.

Objetivo específico 3

Socializar, una clase artística verde, alrededor del correcto manejo de residuos sólidos y la implementación de materiales, instrumentos y habilidades, para la adecuación del aula ecológica con los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos de Mayo.

Objetivo específico 4

Realizar, el taller “aula ecológica” para adecuar el ambiente de clase con los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos de Mayo y de esta forma fortalecer practicas a favor del medio ambiente.

Finalmente, la estrategia pedagógica transversal aula ambiental se ha realizado en el fin de priorizar mejoras es generar practicas a favor, del medio ambiente, (Aula ecológica) mediada por la cartilla como instrumento de aplicación y que permita cambiar las malas prácticas ambientales de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos de Mayo. Y de esta forma mejorar las problemáticas antes mencionadas su implantación consto de tres talleres cuya finalidad, al final de los tres talleres planteados en la tabla 4 se creó con ayuda colectiva de los estudiantes de grado 8 el aula ecológica espacio pensado a favor del medio ambiente.

Talleres

El taller 1

Requiere de esfuerzos aunados, a, lograr el primer objetivo específico de la propuesta “Reflexionar, a partir de lecturas, charlas, y debates alrededor de las problemáticas derivadas del mal manejo de los residuos sólidos (contaminación, deterioro, problemas a la salud, entre otras) en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos Mayo.

Evaluación

Realiza reflexiones sobre el medio ambiente

Taller 2

Requiere de esfuerzos aunados, a, lograr el segundo objetivo específico de la propuesta. “Explicar, por medio, de un video foro, las practicas adecuadas frente al manejo adecuado de residuos sólidos en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos Mayo.

Realiza carteleras sobre el correcto manejo de residuos sólidos.

Taller 3

Requiere de esfuerzos aunados, a, lograr el tercer objetivo específico de la propuesta. “Socializar, una clase artística verde, alrededor del correcto manejo de residuos sólidos y la implementación de materiales, instrumentos y habilidades, para la implementación del aula ecológica. Esta clase se caracteriza, por enseñar, a los estudiantes a crear recursos, y,

manejarlos a favor del correcto manejo de residuos sólidos. En este sentido, es fundamental que en la cartilla “aula ecológica” existan instrucciones adecuadas alrededor de crear recipientes para reciclar, reutilizar y reducir.

Evaluación

Realiza elementos para adecuar su aula de clases en favor del medio ambiente

Taller 4

Son esfuerzos aunados, a, alcanzar el cuarto objetivo específico de la propuesta. “Realizar, el taller “aula ecológica” para adecuar el ambiente, en el aula de clase, con los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dos de Mayo y de esta forma fortalecer practicas a favor del medio ambiente.

Evaluación

Coadyuva a adecuar su salón de clases para crear la denominada aula ambiental a favor de reproducir buenos valores, hábitos y prácticas en su entorno escolar.

Conclusiones

Este estudio ha presentado perspectivas novedosas para el avance de la gestión ambiental, que abarca la mejora de metodologías, principios y comportamientos. Al mismo tiempo, ha aportado nuevos conocimientos sobre las metodologías de investigación y ha subrayado la importancia de guiar a los estudiantes de octavo grado, fomentando la creación de entornos innovadores como el aula ecológica. Reconocer la importancia de fomentar un espíritu ambiental, mejorando así facetas fundamentales del esfuerzo pedagógico. Un ejemplo ilustrativo del imperativo de transmutar las circunstancias contenciosas dentro de la praxis pedagógica, culminando en su implementación, puede exponerse para mejorar el bienestar colectivo de la comunidad de la Unidad Educativa Dos de Mayo. Es de destacar que la comunidad en general mostró una disposición receptiva ante la propuesta antes mencionada.

Referencias Bibliográfica

- Comisión Colombiana de Juristas. (05 de 02 de 2020). coljuristas.org. Obtenido de <https://coljuristas.org/>: <https://coljuristas.org/>
- Álvarez, Y., Lucio, L., Guerrero, J., & Guadalupe, M. (2022). Ecología. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/364266200_Ecologia
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. Lumen Hvmanitas. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Repensando-la-IAP-2003-Ed.4-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Aquino, M., & Posada, D. (s.f.). Manejo de Residuos Solidos en el ámbito escolar. 3-8. Obtenido de <https://aidisnet.org/wp-content/uploads/2019/07/262-Mexico-oral.pdf>
- Araoz, E., Loayza, K., & Uchasara, H. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. Ciencia Amazónica (Iquitos), 8(2), 239-252. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/347922755_La_educacion_ambiental_y_el_manejo_de_residuos_solidos_en_una_institucion_educativa_de_Madre_de_Dios_Peru_Ezequiel.pdf.
- Bautista, A., Cadena, L., Castañeda, M., & Forero, S. (2017). El aula ambiental una experiencia pedagógica generadora de emociones y acciones con el entorno. Bogotá: universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13122/Bautistablanca20181.pdf> ?se
- Bravo Cardona, A., Kreisberger Ortiz, A., Delgado Montero, F., Caldas Luzeiro, J., Castro, J., Gallardo Cerón, M., & Belalcázar Díaz, V. (2020). Ambientes, modos y perspectivas de educación y enseñanza. Universidad Mariana. Obtenido de: <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/149/1/Ambientes>
-

%2C%20modos%20y%20perspectivas%20de%20educaci%C3%B3n%20y%20ense%C3%B1anza.pdf

Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista electrónica educare, 14(1), 97-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Chaguala Vela, E. (2017). Manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Los Libertadores. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/1492>.

García. (2020). El cuidado del medioambiente a través de las tres erres de la ecología. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45642/TFGL2779.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Hortúa, R. (s.f.). Representaciones discursivas sobre la palma de aceite en Colombia 2002 2012: Análisis Crítico del Discurso (ACD) desde una perspectiva ambiental. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas. Instituto de Estudios Ambientales obtenido de: <https://repositorio.fedepalma.org/handle/123456789/108774>

Ilina I. Romero. (2017). Análisis del manejo de los residuos sólidos en instituciones educativas: estudio de caso Gimnasio Cerromar en el Municipio de Riohacha Departamento de La Guajira. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3585/Romero_Ilina_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
