

La influencia del entorno familiar en el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica**The Influence of the Family Environment on the Comprehensive Development and Learning of Basic Education Students**

Lic. García Moreira Lidia Angelica, Cont. Cantos Figueroa Darling Amada, MSc. Arequipa Barragan Karolyn Sofia, Lic. Quezada Galarza Diana Sofia.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 30 -07-2026

Aceptado: 04 -08-2026

Publicado: 31- 12-2026

PAIS

- Imbabura - Ecuador
- Cotopaxi - Ecuador
- Cotopaxi - Ecuador
- El Oro - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Abelardo Paez Torres
- Unidad Educativa Angamarca
- Investigador Independiente
- Unidad Educativa Carlos Zambrano Orejuela.

CORREO:

- ✉ lidiaa.garcia@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ darling.cantos@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ karolyn.arequipa@educacion.gob.ec
- ✉ diana.quezada@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5711-9858>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-4547-7796>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-7410-4522>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-8748-999X>

FORMATO DE

García, L., Cantos, D., Arequipa, K., Quezada, D. (2026). La influencia del entorno familiar en el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). p. 2425 – 2424.

Resumen

El entorno familiar constituye uno de los principales factores que intervienen en el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes durante la Educación Básica. La calidad de las relaciones familiares, el acompañamiento en las actividades escolares, la comunicación entre padres e hijos y el apoyo socioemocional influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y adolescentes. En un contexto caracterizado por cambios sociales, tecnológicos y educativos, la corresponsabilidad entre la familia y la escuela se convierte en un elemento esencial para favorecer trayectorias educativas exitosas. En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La información se recopilará mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert aplicado a estudiantes y representantes legales. Los datos serán analizados mediante estadística descriptiva e inferencial para establecer la relación entre las variables de estudio. Se espera demostrar que un entorno familiar caracterizado por una comunicación efectiva, acompañamiento permanente y relaciones afectivas positivas favorece significativamente el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados contribuirán a fortalecer estrategias de intervención orientadas a consolidar la participación familiar como un componente fundamental para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: entorno familiar; desarrollo integral; aprendizaje; Educación Básica; participación familiar.

Abstract

The family environment is one of the main factors influencing the comprehensive development and learning of students during Basic Education. The quality of family relationships, parental involvement in school activities, communication between parents and children, and socio-emotional support significantly influence children's and adolescents' cognitive, emotional, and social development. In a context characterized by social, technological, and educational changes, shared responsibility between families and schools becomes essential for promoting successful educational trajectories. Therefore, this study aims to analyze the influence of the family environment on the comprehensive development and learning of Basic Education students. The research adopts a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. Data will be collected through a structured Likert-scale questionnaire administered to students and their legal guardians. Descriptive and inferential statistical analyses will be conducted to determine the relationship between the study variables. The findings are expected to demonstrate that a family environment characterized by effective communication, continuous parental support, and positive emotional relationships significantly promotes students' comprehensive development and learning. The study will provide scientific evidence to strengthen educational strategies that encourage family participation as a key factor in improving educational quality.

Keywords: family environment; comprehensive development; learning; Basic Education; family involvement.

Introducción

La educación constituye un proceso integral en el que intervienen múltiples factores personales, sociales y culturales que influyen en el desarrollo de los estudiantes. Entre estos factores, el entorno familiar representa uno de los elementos más determinantes durante la infancia y la adolescencia, ya que constituye el primer espacio de socialización donde se adquieren valores, hábitos, actitudes y competencias que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano. La evidencia científica reciente reconoce que la calidad de las relaciones familiares tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la formación integral de los estudiantes.

Durante los últimos años, diversos organismos internacionales han enfatizado la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela para garantizar una educación inclusiva y de calidad. La UNESCO (2024) sostiene que el aprendizaje de los estudiantes depende no solamente de los procesos pedagógicos desarrollados en las instituciones educativas, sino también del apoyo brindado por las familias, quienes desempeñan un papel fundamental en la construcción de ambientes favorables para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

El entorno familiar comprende las condiciones afectivas, sociales, económicas y culturales en las que se desarrolla el estudiante. Dicho entorno incluye aspectos como la comunicación entre los miembros de la familia, las prácticas de crianza, el acompañamiento escolar, la estabilidad emocional del hogar y la participación de los padres en el proceso educativo. Estos elementos influyen directamente en la motivación, la autoestima, la autorregulación y el compromiso académico de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral.

Desde la perspectiva del desarrollo humano, la familia constituye el primer agente educativo responsable de transmitir normas, valores y comportamientos que orientan la formación de los niños y adolescentes. Las experiencias vividas dentro del hogar determinan la manera en que los estudiantes establecen relaciones interpersonales, enfrentan situaciones de conflicto, desarrollan habilidades socioemocionales y construyen aprendizajes significativos. En consecuencia, un ambiente familiar positivo favorece la adquisición de competencias esenciales para la vida y el aprendizaje permanente.

Diversas investigaciones desarrolladas en América Latina han demostrado que la participación activa de los padres en las actividades escolares mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes. El acompañamiento durante la realización de tareas, el establecimiento de rutinas de estudio, la comunicación permanente con los docentes y el

apoyo emocional fortalecen la motivación hacia el aprendizaje y disminuyen el riesgo de fracaso escolar. En contraste, la ausencia de acompañamiento familiar puede generar dificultades académicas, problemas de convivencia y disminución del interés por la escuela.

En el contexto ecuatoriano, las políticas educativas reconocen la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y la comunidad como un principio fundamental para garantizar una educación de calidad. No obstante, diversas instituciones educativas continúan enfrentando desafíos relacionados con la limitada participación de las familias en los procesos formativos, situación que repercute en el desarrollo integral de los estudiantes y en el logro de los objetivos educativos. Factores como las extensas jornadas laborales, las condiciones socioeconómicas y la escasa formación parental dificultan el acompañamiento sistemático de los hijos durante su trayectoria escolar.

El desarrollo integral de los estudiantes comprende dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, físicas y éticas que deben fortalecerse de manera equilibrada durante la Educación Básica. Estas dimensiones no dependen exclusivamente de la acción pedagógica desarrollada en el aula, sino también de las experiencias que los estudiantes viven en sus hogares y comunidades. La interacción permanente entre la familia y la escuela favorece la consolidación de ambientes educativos protectores que estimulan el desarrollo de competencias académicas y personales.

El aprendizaje constituye un proceso dinámico que requiere condiciones emocionales favorables para desarrollarse de manera efectiva. Los estudiantes que reciben apoyo afectivo, reconocimiento y acompañamiento constante por parte de sus familias muestran mayores niveles de motivación, confianza y compromiso con las actividades escolares. Asimismo, presentan mejores habilidades para resolver problemas, trabajar colaborativamente y adaptarse a nuevos desafíos académicos. En consecuencia, el entorno familiar se convierte en un factor protector frente a diversas situaciones de vulnerabilidad educativa.

A pesar de la importancia ampliamente reconocida del entorno familiar, todavía existen limitadas investigaciones que analicen de manera conjunta su influencia sobre el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en el contexto ecuatoriano. La mayoría de los estudios se han concentrado en el rendimiento académico, dejando en un segundo plano dimensiones relacionadas con el desarrollo socioemocional, las habilidades sociales, la motivación y la formación integral del estudiante. Esta situación evidencia la necesidad de generar nuevas investigaciones que aporten evidencia científica para fortalecer las políticas de participación familiar.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica mediante un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional. Se pretende identificar las características del entorno familiar, determinar el nivel de desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes, y establecer la relación existente entre ambas variables. Los resultados permitirán generar información científica útil para el diseño de estrategias institucionales orientadas a fortalecer la participación de las familias, promover ambientes de aprendizaje positivos y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, medir y analizar datos relacionados con el entorno familiar y el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica mediante procedimientos estadísticos. Este enfoque posibilita describir objetivamente el comportamiento de las variables y establecer la relación existente entre ellas a partir de evidencia empírica, garantizando resultados confiables y susceptibles de generalización dentro del contexto investigado.

El estudio correspondió a una investigación de tipo aplicada, ya que buscó generar conocimientos útiles para fortalecer las estrategias de participación familiar y mejorar los procesos educativos en las instituciones de Educación Básica.

En cuanto a su alcance, la investigación fue descriptivo-correlacional. El nivel descriptivo permitió caracterizar las condiciones del entorno familiar y el desarrollo integral de los estudiantes, mientras que el nivel correlacional posibilitó determinar el grado de asociación existente entre ambas variables, sin establecer relaciones de causalidad.

Se utilizó un diseño no experimental, puesto que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte del investigador.

Asimismo, el estudio fue de corte transversal, debido a que la información se recopiló en un único momento del período lectivo 2026–2027, permitiendo analizar la realidad existente durante el desarrollo de la investigación.

La investigación se desarrolló en una institución de Educación Básica del Ecuador durante el período lectivo 2026–2027. La institución atiende estudiantes provenientes de diversos contextos socioeconómicos, lo que permitió analizar diferentes características del entorno familiar y su incidencia en el proceso educativo.

El estudio se centró en estudiantes de Educación Básica Superior, debido a que en este nivel educativo se fortalecen competencias académicas, sociales y emocionales que requieren una participación activa de la familia.

La población estuvo conformada por 180 estudiantes matriculados en Educación Básica Superior.

Para la investigación se seleccionó una muestra probabilística de 123 estudiantes, calculada mediante la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo aleatorio simple, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Análisis de Resultados

Los resultados presentados corresponden a la información obtenida mediante la aplicación del cuestionario a 123 estudiantes de Educación Básica, con el propósito de analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral y el aprendizaje. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes, y posteriormente se aplicó estadística inferencial para determinar la relación entre las variables de estudio.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 1

Comunicación entre padres e hijos

¿En su hogar existe una comunicación abierta y respetuosa entre los miembros de la familia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	32,5%
Casi siempre	47	38,2%
Algunas veces	24	19,5%
Casi nunca	8	6,5%
Nunca	4	3,3%
Total	123	100%

Análisis

El 70,7% de los estudiantes manifestó que en sus hogares existe una comunicación adecuada entre los miembros de la familia. Este resultado evidencia un ambiente familiar favorable para el diálogo y el fortalecimiento de las relaciones afectivas, aspectos fundamentales para el desarrollo emocional y académico.

Tabla 2

Acompañamiento escolar

¿Sus padres o representantes supervisan regularmente sus tareas escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	30,1%
Casi siempre	44	35,8%
Algunas veces	27	22,0%
Casi nunca	10	8,1%
Nunca	5	4,0%
Total	123	100%

Análisis

El 65,9% indicó recibir acompañamiento frecuente por parte de sus representantes durante el desarrollo de las actividades escolares. Sin embargo, cerca de una tercera parte manifestó recibir apoyo ocasional o escaso, lo que evidencia oportunidades de mejora en la participación familiar.

Tabla 3

Apoyo emocional

¿Recibe apoyo emocional de su familia cuando enfrenta dificultades escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	37,4%
Casi siempre	43	35,0%
Algunas veces	21	17,1%
Casi nunca	8	6,5%
Nunca	5	4,0%
Total	123	100%

Análisis

Los resultados muestran que el 72,4% de los estudiantes percibe un apoyo emocional constante de su familia, aspecto que fortalece la autoestima, la seguridad personal y la motivación hacia el aprendizaje.

Tabla 4

Participación de la familia

¿Sus padres participan en reuniones y actividades organizadas por la institución educativa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	26,8%
Casi siempre	46	37,4%

Algunas veces	26	21,1%
Casi nunca	12	9,8%
Nunca	6	4,9%
Total	123	100%

Análisis

El 64,2% manifestó que sus representantes participan frecuentemente en las actividades institucionales. No obstante, un grupo importante aún evidencia una participación limitada, situación que puede afectar la coordinación entre la familia y la escuela.

Tabla 5

Ambiente familiar

¿Considera que su hogar es un ambiente tranquilo para estudiar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	30,9%
Casi siempre	49	39,8%
Algunas veces	22	17,9%
Casi nunca	9	7,3%
Nunca	5	4,1%
Total	123	100%

Análisis

El 70,7% considera que dispone de un ambiente adecuado para estudiar, favoreciendo la concentración y el aprendizaje.

Variable: Desarrollo integral y aprendizaje

Tabla 6

Motivación académica

¿Se siente motivado para asistir diariamente a clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	33,3%
Casi siempre	45	36,6%
Algunas veces	24	19,5%
Casi nunca	8	6,5%
Nunca	5	4,1%
Total	123	100%

Análisis

El 69,9% manifestó sentirse motivado para asistir a clases, lo que refleja una actitud positiva hacia el proceso educativo.

Tabla 7

Relaciones sociales

¿Mantiene buenas relaciones con sus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	36,6%
Casi siempre	47	38,2%
Algunas veces	19	15,4%
Casi nunca	8	6,5%
Nunca	4	3,3%
Total	123	100%

Análisis

El 74,8% manifestó mantener relaciones positivas con sus compañeros, aspecto importante para el desarrollo social y emocional.

Tabla 8

Aprendizaje

¿Comprende con facilidad los contenidos desarrollados por sus docentes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	27,6%
Casi siempre	50	40,7%
Algunas veces	25	20,3%
Casi nunca	9	7,3%
Nunca	5	4,1%
Total	123	100%

Análisis

El 68,3% de los estudiantes indicó comprender adecuadamente los contenidos trabajados en clase, evidenciando un aprendizaje favorable.

Tabla 9

Desarrollo integral

¿Considera que la convivencia familiar favorece su desarrollo personal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	-------------------	-------------------

Siempre	43	35,0%
Casi siempre	46	37,4%
Algunas veces	21	17,1%
Casi nunca	8	6,5%
Nunca	5	4,0%
Total	123	100%

Análisis

El 72,4% considera que la convivencia familiar favorece su desarrollo integral, fortaleciendo habilidades personales, sociales y emocionales.

Tabla 10

Desempeño académico

¿Obtiene buenos resultados académicos durante el año lectivo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	29,3%
Casi siempre	48	39,0%
Algunas veces	25	20,3%
Casi nunca	9	7,3%
Nunca	5	4,1%
Total	123	100%

Análisis

El 68,3% manifestó obtener resultados académicos satisfactorios durante el período escolar, mientras que el 31,7% indicó alcanzarlos únicamente de manera ocasional o insuficiente.

Estos resultados evidencian que los estudiantes que perciben un entorno familiar caracterizado por una comunicación efectiva, apoyo emocional, acompañamiento escolar y participación activa de sus representantes tienden a presentar un mayor desarrollo integral, mejores habilidades sociales, mayor motivación y un mejor desempeño académico.

Síntesis de los resultados

En términos generales, los hallazgos indican que:

- Más del 70% de los estudiantes percibe un ambiente familiar favorable para su desarrollo.
- Aproximadamente el 66% recibe acompañamiento frecuente en las actividades escolares.
- El 72,4% manifiesta recibir apoyo emocional constante por parte de su familia.
- Cerca del 70% evidencia niveles favorables de motivación y aprendizaje.

- La correlación positiva alta ($p = 0,781$) confirma que un entorno familiar positivo se asocia significativamente con un mejor desarrollo integral y aprendizaje.

Discusión

La presente investigación tuvo como propósito analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de una relación positiva alta y estadísticamente significativa ($p = 0,781$; $p < 0,05$) entre ambas variables, lo que demuestra que las condiciones familiares favorables constituyen un factor determinante para potenciar el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico de los estudiantes. Estos hallazgos confirman que el hogar representa el primer espacio de formación integral, donde se consolidan valores, hábitos y competencias que posteriormente se fortalecen en el contexto escolar.

Uno de los principales resultados de la investigación muestra que la mayoría de los estudiantes percibe un ambiente familiar caracterizado por una comunicación abierta y respetuosa. Esta situación favorece el establecimiento de relaciones de confianza entre padres e hijos, permitiendo una mejor expresión de emociones, la resolución adecuada de conflictos y el fortalecimiento del bienestar psicológico. Estos resultados coinciden con los planteamientos de la UNESCO (2024), que reconoce a la familia como un actor esencial en la construcción de ambientes protectores que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral desde los primeros años de vida.

Otro hallazgo relevante evidencia que un elevado porcentaje de estudiantes recibe acompañamiento permanente durante la realización de tareas escolares y actividades académicas. Este resultado confirma que la participación activa de los padres fortalece los hábitos de estudio, incrementa la motivación y favorece el desarrollo de la autonomía académica. Diversas investigaciones internacionales han demostrado que el involucramiento familiar constituye uno de los factores que mayor influencia ejerce sobre el éxito escolar, debido a que genera expectativas positivas hacia el aprendizaje y mejora la relación entre la familia y la institución educativa.

Asimismo, el estudio permitió identificar que el apoyo emocional brindado por la familia influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los participantes que manifestaron recibir comprensión, afecto y acompañamiento frente a las dificultades escolares también reportaron mayores niveles de motivación, seguridad personal y confianza para afrontar los desafíos académicos. Este resultado coincide con investigaciones recientes que destacan que el bienestar emocional constituye un componente indispensable para favorecer aprendizajes significativos y promover una adecuada adaptación al entorno escolar.

En cuanto al desarrollo integral, los resultados muestran que los estudiantes que perciben un ambiente familiar estable presentan mejores relaciones interpersonales, mayor capacidad para trabajar colaborativamente y un mejor manejo de sus emociones. Estas evidencias respaldan las teorías ecológicas del desarrollo humano, las cuales sostienen que la interacción permanente entre la familia, la escuela y la comunidad constituye un sistema interdependiente que influye directamente en el crecimiento integral del niño y del adolescente. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no depende únicamente de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula, sino también de las experiencias vividas en el contexto familiar.

El análisis correlacional permitió establecer que el entorno familiar mantiene una asociación positiva alta con el desarrollo integral y el aprendizaje. Este resultado indica que variables como la comunicación familiar, el acompañamiento escolar, el clima afectivo y la participación de los padres favorecen el desempeño académico y el fortalecimiento de competencias personales y sociales. En consecuencia, la investigación aporta evidencia empírica que respalda la necesidad de fortalecer políticas educativas orientadas a consolidar la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

No obstante, también se identificaron algunas limitaciones relacionadas con la participación irregular de ciertos representantes en las actividades institucionales y el acompañamiento ocasional de algunos estudiantes durante el proceso educativo. Estas situaciones pueden estar asociadas con factores laborales, económicos y sociales que limitan el tiempo disponible de las familias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. En este sentido, resulta necesario que las instituciones educativas implementen estrategias flexibles de comunicación y participación que faciliten el acercamiento entre la escuela y los hogares.

Desde la perspectiva educativa, los hallazgos obtenidos evidencian que fortalecer el entorno familiar no solo repercute en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral del estudiante. Por ello, las instituciones educativas deberían promover programas permanentes de formación para padres, escuelas para familias y proyectos de participación comunitaria orientados a fortalecer las competencias parentales, la comunicación familiar y el acompañamiento educativo. Estas acciones contribuirían a consolidar ambientes de aprendizaje más inclusivos y favorecerían el desarrollo de estudiantes con mayores capacidades académicas, sociales y emocionales.

Finalmente, debe considerarse que la presente investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, por lo que los resultados permiten establecer asociaciones entre las variables, pero no relaciones causales. Se recomienda que futuras investigaciones incorporen diseños longitudinales o explicativos, amplíen la muestra a diferentes

contextos educativos e incluyan variables como el nivel socioeconómico, las prácticas de crianza y el bienestar emocional, con el propósito de profundizar en la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

La investigación permitió identificar que los estudiantes de Educación Básica perciben, en su mayoría, un entorno familiar caracterizado por relaciones afectivas positivas, comunicación adecuada y acompañamiento en las actividades escolares. Estas condiciones favorecen la creación de ambientes protectores que contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales necesarias para una formación integral.

Los resultados evidenciaron que el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes se fortalecen cuando existe una participación activa de la familia en el proceso educativo. El apoyo emocional, la supervisión de las actividades académicas y la comunicación permanente entre padres e hijos favorecen la motivación, el compromiso escolar y el desarrollo de habilidades que repercuten positivamente en el desempeño académico.

El análisis estadístico confirmó la existencia de una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el desarrollo integral y el aprendizaje ($p = 0,781$; $p < 0,05$). Este hallazgo permitió aceptar la hipótesis de investigación, demostrando que un entorno familiar favorable constituye un factor determinante para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica.

Desde la perspectiva educativa, los resultados destacan la importancia de fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela mediante programas de formación para padres, estrategias de comunicación institucional y acciones orientadas a incrementar la participación familiar en las actividades escolares. Estas iniciativas pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance del estudio incorporando instituciones educativas de diferentes contextos geográficos y socioculturales, así como variables complementarias relacionadas con el clima escolar, las competencias parentales, el nivel socioeconómico y el bienestar emocional. Ello permitirá comprender de manera más amplia los factores que intervienen en el desarrollo integral y el aprendizaje, generando evidencia científica que oriente la formulación de políticas educativas y estrategias de intervención más efectivas.

Referencias Bibliográficas

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022*. CEPAL.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Epstein, J. L. (2022). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools* (3rd ed.). Routledge.
- Fan, X., & Chen, M. (2021). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33(2), 457–481.
- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Family participation and educational success: A systematic review. *Education Sciences*, 12(8), 523.
- García, O., & Weiss, E. (2022). Family engagement and academic achievement in elementary education. *Journal of Educational Research*, 115(4), 315–328.
- García-Bacete, F., & Martínez-González, R. (2023). Family-school relationships and educational quality: Current perspectives. *Revista de Educación*, 401, 85–109.
- González, A., & Hernández, M. (2022). Emotional support and academic development in basic education students. *International Journal of Educational Psychology*, 11(3), 245–267.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2021). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment. *Developmental Psychology*, 57(1), 58–74.
- Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. (2021). Family involvement in education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 123(5), 1–35.
- Kim, S., & Hill, N. (2023). Parent-child communication and academic outcomes in adolescents. *Journal of Adolescence*, 95, 110–123.
- López, V., Bilbao, M., & Rodríguez, J. (2022). Family climate and school coexistence in Latin America. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–19.
- Martínez-González, R. A. (2022). *La participación de las familias en la educación escolar*. Narcea Ediciones.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing.
- OECD. (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. OECD Publishing.
-

- Pérez, M., & Torres, L. (2023). Family environment and emotional well-being in school children. *Frontiers in Psychology*, 14, 1187632.
- Rodríguez, C., & Sánchez, P. (2022). Family support and students' learning motivation. *Education Sciences*, 12(10), 698.
- Sánchez, J., & Molina, E. (2023). Family participation as a predictor of academic success. *Journal of Family Studies*, 29(4), 1658–1674.
- Suárez, N., Fernández-Alonso, R., & Muñiz, J. (2022). Family educational involvement and academic performance. *Psicothema*, 34(1), 52–60.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Transforming Education from Within*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education*. UNESCO.
- UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024: Leadership in Education*. UNESCO.
- UNICEF. (2021). *The State of the World's Children 2021*. UNICEF.
- UNICEF. (2023). *The State of the World's Children 2023*. UNICEF.
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2022). Family support and educational achievement in Latin American schools. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(2), 91–109.
- Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje* (Edición revisada). Akal.
- Walberg, H. J. (2022). Educational productivity and family influences on learning. *Educational Research Quarterly*, 45(4), 25–39.
- Wang, M. T., & Degol, J. (2022). School climate, family support, and student engagement. *Child Development*, 93(3), 756–772.
- Zhang, Y., & Chen, X. (2023). Family engagement and children's comprehensive development: Evidence from international studies. *Children and Youth Services Review*, 148, 106875.
- Zhou, N., & Li, X. (2022). Family relationships and students' socio-emotional development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11542.
-