

Evaluación del ABP como metodología para el aprendizaje de contabilidad en contraste con metodologías tradicionales**Evaluation of PBL as a methodology for learning accounting in contrast to traditional methodologies**

Lcda. Kristel Melina Torres Cabezas, Ing. Nicolás Alberto Vasconcellos Fernández, Ph.D. & Abg. Odette Martínez Pérez, Ph.D.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7 - N°2; 2026

Recibido: 04-08-2026

Aceptado: 08-08-2026

Publicado: 10-08-2026

PAIS

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ kmtorresc@ube.edu.ec
- ✉ nicolas.vasconcellosf@ug.edu.ec
- ✉ omartinezp@ube.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0009-4929-6424>
-  <https://orcid.org/0000-0002-4489-8081>
-  <https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

FORMATO DE CITA APA.

Torres, K., Vasconcellos, N. & Martínez, O. (2026). Evaluación del ABP como metodología para el aprendizaje de contabilidad en contraste con metodologías tradicionales. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°2). Pág. 2840 – 2863.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias contables, en contraste con las metodologías tradicionales de enseñanza. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, comparativo y transversal, utilizando una encuesta estructurada aplicada a estudiantes y docentes de bachillerato técnico en contabilidad de la Unidad Educativa Babahuyus, en Babahoyo, Ecuador. La operacionalización de variables permitió evaluar dimensiones relacionadas con comprensión conceptual, aplicación práctica del conocimiento y motivación estudiantil. Los resultados evidenciaron percepciones favorables hacia el ABP, destacándose que más del 70% de estudiantes y docentes consideraron que esta metodología fortalece la comprensión de conceptos contables, la resolución de problemas, la participación activa y la preparación para el contexto laboral real. Asimismo, se identificó que el ABP promueve mayor autonomía, razonamiento contable y aprendizaje contextualizado mediante proyectos reales o simulados. Las correlaciones de Spearman realizadas mostraron asociaciones positivas bajas y no significativas entre algunas variables analizadas, sugiriendo que factores como el acompañamiento docente y la contextualización de actividades influyen en la efectividad del proceso formativo. Adicionalmente, la propuesta metodológica diseñada a partir de los hallazgos obtuvo un Índice de Satisfacción General (ISG) de 0.75 mediante la técnica de ladov, reflejando una alta aceptación teórica y viabilidad para su futura implementación. Se concluye que el ABP representa una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la formación académica y profesional en contabilidad.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, contabilidad, metodologías activas, comprensión conceptual, motivación estudiantil, aprendizaje significativo.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the effectiveness of Project-Based Learning (PBL) in the development of accounting competencies in comparison with traditional teaching methodologies. The research was conducted under a quantitative approach with a non-experimental, comparative, and cross-sectional design, using a structured survey applied to students and teachers from a technical accounting high school program at Unidad Educativa Babahuyus in Babahoyo, Ecuador. The operationalization of variables made it possible to evaluate dimensions related to conceptual understanding, practical application of knowledge, and student motivation. The results revealed favorable perceptions toward PBL, highlighting that more than 70% of students and teachers considered that this methodology strengthens the understanding of accounting concepts, problem-solving skills, active participation, and preparation for real work environments. Likewise, the findings indicated that PBL promotes greater autonomy, accounting reasoning, and contextualized learning through real or simulated projects. Spearman correlation analyses showed low and non-significant positive associations among some analyzed variables, suggesting that factors such as teacher guidance and activity contextualization influence the effectiveness of the learning process. Additionally, the methodological proposal designed from the findings obtained a General Satisfaction Index (GSI) of 0.75 through the ladov technique, reflecting high theoretical acceptance and feasibility for future implementation. It is concluded that PBL represents a relevant pedagogical alternative for strengthening academic and professional accounting education.

Keywords: project-based learning, accounting, active methodologies, conceptual understanding, student motivation, meaningful learning.

Introducción

El aprendizaje es el procedimiento de obtener y cambiar saberes, destrezas, comportamientos y valores mediante la experiencia, la enseñanza, la concentración y la observación. El aprendizaje es un proceso constante y crucial para el crecimiento personal y laboral, además de la adaptación a un mundo que cambia continuamente (Illeris, 2018). El proceso de aprendizaje puede ser formal o no formal, y puede suceder de forma individual o grupal. Hay diversas teorías y perspectivas acerca del aprendizaje, que buscan aclarar cómo y por qué adquirimos conocimientos (Schunk, 2012). Las técnicas de aprendizaje convencionales se enfocan en la impartición directa de saberes por el profesor, mientras que las técnicas innovadoras fomentan un aprendizaje más dinámico, colaborativo y personalizado (Barr & Tagg, 1995). El aumento de la educación a distancia, la falta de motivación de los estudiantes, la batalla contra la desigualdad, la implementación de tecnologías emergentes en las clases o la exigencia de nuevas habilidades en el ámbito laboral son solo algunos de los factores que demuestran la importancia de invertir en la innovación en el sector educativo (UNESCO, 2021). Las técnicas de enseñanza representan el conjunto de estrategias, métodos y perspectivas que el docente emplea para simplificar el proceso de aprendizaje de los alumnos (Marzano, 2007). Tratarían elementos fundamentales del proceso de enseñanza, tales como la motivación, la implicación, la interacción o la valoración. Por esta razón, más que simplemente técnicas de impartición de saberes, estas metodologías están concebidas para generar ambientes educativos eficaces que fomenten la comprensión profunda, la memorización a largo plazo y la implementación práctica de lo aprendido (Bransford, Brown & Cocking, 2000). En otras palabras, es la manera en que profesores y educadores conceptualizan, planifican y estructuran sus lecciones, utilizando diversas técnicas y herramientas, con el fin de que sus alumnos logren los objetivos del currículo, asimilen los contenidos y desarrollen las habilidades que se definen para cada nivel de educación (Biggs & Tang, 2011). Las metodologías convencionales establecen una distinción de funciones entre el profesor y el alumno. El primero, que muestra sus habilidades como experto en el tema,

tiene un rol activo, mientras que el segundo, que se restringe a recibir la información, tomar apuntes, plantear preguntas o plantear alguna inquietud de manera puntual y memorizar los contenidos, desempeña un rol pasivo (Freire, 1970; Prince, 2004). Las estrategias innovadoras en la educación valoran el fomento de habilidades útiles que se pueden implementar diariamente, tanto en el aula como fuera de ella, en lugar de la memorización de conceptos (Thomas, 2000). El ser más participativo y autónomo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de su implicación en tareas y debates en el aula, son rasgos de este tipo de metodología, donde el alumno adquiere un papel más relevante (Hmelo-Silver, 2004). Tradicionalmente, el proceso de enseñanza se ha centrado en la simple impartición de saberes del profesor a sus alumnos. Esto se aplicaba a la ejecución de tareas en clase, además de un examen o prueba que requería que reprodujeran la información que se les había proporcionado. En resumen, el aprendizaje implicaba la memorización y la repetición, sin la posibilidad de examinar o meditar en profundidad los conocimientos adquiridos (Bonwell & Eison, 1991). Las estrategias de enseñanza más eficaces y integrales han emergido para evidenciar que el aprendizaje es mucho más: comprender, buscar, cuestionar, practicar, crear, equivocarse, rectificar, entre otros (Kolb, 1984).

ABP en contabilidad

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque educativo que sitúa al alumno en el núcleo del proceso de aprendizaje. En este, la obtención de conocimientos se fusiona con el fortalecimiento de habilidades y actitudes mediante proyectos que se adaptan a circunstancias reales o retos estimulantes (Krajcik & Blumenfeld, 2006). El ABP es un esquema de aprendizaje donde los alumnos participan activamente en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos que se aplican en el mundo real más allá del salón de clases (Thomas, 2000; Bell, 2010). Desde el punto de vista educativo, un proyecto puede describirse como una táctica de aprendizaje que facilita la consecución de uno o más objetivos mediante la implementación de una serie de acciones, interacciones y recursos. La creación de proyectos se convierte en una táctica pedagógica que se incluye en las conocidas

metodologías activas (Larmer, Mergendoller & Boss, 2015). De esta manera, el Proyecto se percibe como la búsqueda de una respuesta inteligente a la formulación de un problema o una tarea vinculada con la vida cotidiana. Numerosos proyectos se enfocan en un problema específico y presente, como un problema medioambiental o social. El objetivo del Proyecto es asistir en la resolución de problemas que son complicados y carecen de soluciones fáciles (Barron & Darling-Hammond, 2008). Es un enfoque que promueve la asimilación de principios contables mediante la solución de problemas reales o simulados. Los alumnos, al colaborar en equipo, reconocen, examinan y buscan soluciones a circunstancias contables, fomentando de esta manera un aprendizaje más dinámico, relevante y práctico. El ABP se centra en la implementación de la teoría contable en contextos reales, facilitando a los alumnos una mejor comprensión de los conceptos y su aplicación en la práctica (Rojas, 2010; Wood, 2003). Los alumnos colaboran en equipos, promoviendo el intercambio de ideas, el aprendizaje mutuo y el fortalecimiento de competencias para el trabajo en equipo. El ABP no solo imparte principios de contabilidad, sino que también fomenta el desarrollo de competencias como el razonamiento crítico, la solución de problemas, la comunicación y la administración del tiempo (Moursund, 1999). Al participar en proyectos concretos, los alumnos experimentan una mayor motivación y compromiso con el proceso educativo, lo que resulta en un aprendizaje más intenso y perdurable (Boaler, 2002). El ABP posibilita que los profesores ajusten la enseñanza a las demandas de aprendizaje de cada conjunto de alumnos, además de las particularidades de cada proyecto. Esto genera en los alumnos la creación de una empresa simulada y la realización de las operaciones contables pertinentes, desde la adquisición de activos hasta la entrega de informes financieros (Darling-Hammond et al., 2008). Los alumnos examinan los informes financieros de una compañía real o ficticia, detectando tendencias, dificultades y posibilidades. Desarrollan un presupuesto para un negocio o proyecto concreto, teniendo en cuenta los ingresos, costos y flujos de caja. También analizan un caso auténtico de una compañía que ha lidiado con dificultades contables, indagando en los motivos y las posibles soluciones (Rojas, 2010; Hernández, 2022). El ABP ayuda a los estudiantes a entender de manera más efectiva los conceptos contables al ponerlos en práctica en contextos reales,

potencia habilidades prácticas y de solución de problemas, además de habilidades de comunicación y colaboración, incrementa la motivación de los estudiantes al involucrarlos en proyectos reales y desafiantes, y los capacita para el mundo laboral (Thomas, 2000; Hernández, 2022). Los proyectos pueden ser complejos y necesitan una administración eficaz del tiempo para asegurar su conclusión en el plazo establecido. Es más complicado valorar el aprendizaje de los alumnos mediante proyectos que valorar su saber mediante pruebas convencionales. Los proyectos pueden necesitar recursos extra, tales como programas de contabilidad, información de empresas reales o acceso a consultores especializados (Rojas, 2010; Blumenfeld et al., 1991). Es crucial garantizar que todos los alumnos se involucren de manera activa en los proyectos y obtengan ventajas de la experiencia. En este contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias contables en estudiantes universitarios, en comparación con las metodologías tradicionales de enseñanza. El estudio explora en qué medida el ABP favorece la comprensión conceptual y la aplicación práctica de los principios contables, al tiempo que potencia habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la gestión del tiempo. Asimismo, se comparan los niveles de motivación, participación activa y compromiso estudiantil que emergen en entornos de aprendizaje mediados por proyectos frente a aquellos que se desarrollan bajo esquemas convencionales centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento. A través de esta evaluación, también se identificaron los principales retos pedagógicos y logísticos que conlleva la implementación del ABP en asignaturas de contabilidad, como el uso de recursos tecnológicos, la necesidad de asesoramiento especializado o la adecuación del tiempo académico. Esta investigación se fundamenta en la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a los desafíos actuales del entorno educativo y profesional, promoviendo una formación más significativa, participativa y contextualizada, que prepare de manera efectiva a los futuros profesionales del área contable.

Métodos y Materiales

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo comparativo y transversal. Su objetivo es analizar la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias contables, comparándolo con los resultados obtenidos mediante metodologías tradicionales de enseñanza. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado, el cual se aplicó a estudiantes y docentes de bachillerato técnico que cursan e imparten asignaturas de contabilidad respectivamente. El instrumento incluirá ítems de escala tipo Likert para medir variables como: comprensión de contenidos, aplicación práctica, motivación, participación activa, trabajo en equipo, desarrollo de habilidades blandas y percepción general sobre la metodología empleada. El cuestionario será validado mediante juicio de expertos en pedagogía y contabilidad. La población objetivo estuvo compuesta por docentes y estudiantes de programas de contaduría pública de la Unidad Educativa Babahuyus, en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos que cuentan con el nivel de formación de bachillerato técnico, que implementan metodologías tradicionales y ABP en su plan de estudios. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, con un tamaño estimado de 60 participantes por grupo comparativo, asegurando condiciones mínimas de confiabilidad estadística. Los datos recolectados fueron procesados con apoyo de software estadístico, aplicando análisis descriptivos y pruebas inferenciales para identificar diferencias significativas entre ambos enfoques metodológicos. La investigación se realizó en estricto respeto de los principios éticos, garantizando el anonimato y el consentimiento informado de los participantes.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nro. Ítem	Instrumento
VI: Metodología de enseñanza	Tipo de metodología	Técnica utilizada (ABP o tradicional)	1	Registro o categorización
	Enfoque pedagógico	Nivel de estructura basada en proyectos o clase magistral	2	Registro del diseño curricular
	Rol del estudiante	Nivel de participación y autonomía del estudiante	3	Escala de Likert (1–5)
VD: Comprensión conceptual	Conocimiento teórico	Dominio de conceptos contables básicos	4	
			5	
	Comprensión profunda	Capacidad de explicar conceptos y relaciones	6	
			7	
	Transferencia del conocimiento	Aplicación de conceptos a nuevos contextos	8	
VD: Aplicación práctica del conocimiento	Resolución de problemas	Solución de ejercicios contables aplicados	10	
			11	
	Simulación de casos	Precisión en la ejecución de simulaciones contables	12	
			13	
	Razonamiento contable	Capacidad para justificar decisiones contables	14	
			15	
VD: Motivación del estudiante	Interés por el aprendizaje	Nivel de entusiasmo e iniciativa en clase	16	
			17	
	Persistencia	Disposición a superar obstáculos del aprendizaje	18	
			19	
	Valor percibido de la metodología	Opinión del estudiante sobre la utilidad del método	20	
			21	

La Tabla 1 presenta la operacionalización de variables utilizada en la investigación, permitiendo establecer la relación entre la metodología de enseñanza y los resultados del aprendizaje en contabilidad. La variable independiente corresponde a la metodología de enseñanza, diferenciando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y las metodologías tradicionales mediante indicadores relacionados con el enfoque pedagógico, el tipo de

metodología aplicada y el nivel de participación del estudiante. Por su parte, las variables dependientes evalúan el desarrollo de competencias contables y la motivación estudiantil a través de dimensiones como comprensión conceptual, aplicación práctica del conocimiento y motivación del estudiante. Estas dimensiones incluyen indicadores vinculados al dominio de conceptos contables, resolución de problemas, razonamiento contable, simulación de casos, interés por el aprendizaje y percepción de utilidad de la metodología empleada. Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por 21 ítems dirigidos a estudiantes y docentes, utilizando principalmente escalas tipo Likert de cinco niveles. Esta operacionalización permitió organizar de forma sistemática los constructos del estudio y garantizar la correspondencia entre los objetivos de investigación, las variables analizadas y los instrumentos aplicados, facilitando posteriormente el análisis descriptivo e inferencial de los datos obtenidos.

Análisis de resultados

La variable independiente “Metodología de enseñanza” se relaciona con las dimensiones tipo de metodología, enfoque pedagógico y rol del estudiante, las cuales permitieron evaluar el grado de implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) frente a metodologías tradicionales en la enseñanza de contabilidad. Los indicadores analizados evidencian diferencias importantes en la percepción de estudiantes y docentes respecto a la participación activa y autonomía en el aprendizaje. En estudiantes, el 75% indicó que la metodología utilizada se basa en ABP, mientras que el 25% señaló una metodología tradicional. De forma similar, el 63% de los docentes reconoció utilizar ABP frente al 37% que aún mantiene enfoques tradicionales, reflejando una tendencia institucional hacia metodologías activas. Respecto al enfoque pedagógico, el 61.7% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 11.7% totalmente de acuerdo en que el curso promueve proyectos reales o simulados, acumulando un 73.4% de percepción positiva. En docentes, esta percepción fue aún mayor, con un 53% de acuerdo y 17% totalmente de acuerdo (70%). Estos resultados coinciden con investigaciones que destacan que el ABP fortalece el aprendizaje

contextualizado y el compromiso académico mediante actividades prácticas y colaborativas (Condliffe et al., 2017; Kokotsaki et al., 2016). En relación con la autonomía estudiantil, el 45% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 28.3% totalmente de acuerdo en tener libertad para abordar sus actividades de aprendizaje, mientras que en docentes estos porcentajes alcanzaron el 50% y 40%, respectivamente. Esto demuestra que tanto docentes como estudiantes perciben que el ABP favorece procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo. Estudios similares reportan que las metodologías basadas en proyectos incrementan significativamente la participación activa y la toma de decisiones del estudiante en comparación con clases magistrales tradicionales (Aksela & Haatainen, 2019; Almulla, 2020).

La variable dependiente “Comprensión conceptual” se relaciona con las dimensiones conocimiento teórico, comprensión profunda y transferencia del conocimiento, las cuales evalúan la capacidad de los estudiantes para comprender, explicar y aplicar conceptos contables en diferentes contextos. Los indicadores considerados incluyen el dominio de conceptos básicos, la explicación de contenidos con palabras propias y la aplicación práctica de conocimientos contables. Los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva tanto en estudiantes como en docentes respecto al impacto del ABP sobre la comprensión conceptual en contabilidad.

En estudiantes, el 60% manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en comprender los conceptos contables fundamentales tratados en clase, mientras que un 21.7% expresó desacuerdo parcial o total. Respecto a la capacidad de explicar temas contables con sus propias palabras, el 70% presentó percepciones positivas, evidenciando apropiación conceptual del contenido. De forma similar, el 75% señaló estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en poder aplicar conceptos contables a nuevas situaciones o contextos, mientras que el 68.4% afirmó relacionar contenidos aprendidos con casos prácticos. Estos resultados sugieren que el ABP favorece procesos de aprendizaje significativo y contextualizado. En relación con la resolución de ejercicios contables, el 71.7% de los estudiantes indicó sentirse

capaz de resolverlos de manera precisa, mientras que el 70% afirmó poder completar correctamente simulaciones contables. Desde la percepción docente, los resultados fueron incluso más favorables. El 77% consideró que los estudiantes comprenden adecuadamente los conceptos fundamentales y el 80% afirmó que los estudiantes pueden explicar los contenidos estudiados con sus propias palabras. Asimismo, el 80% indicó que los estudiantes logran aplicar conceptos a nuevas situaciones y resolver ejercicios contables de forma precisa, mientras que el 80% consideró que poseen capacidad para desarrollar simulaciones contables correctamente. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que sostienen que el ABP fortalece la comprensión conceptual al integrar teoría y práctica mediante situaciones auténticas de aprendizaje (Han, Capraro, & Capraro, 2015). Asimismo, estudios de Guo et al. (2020) destacan que el ABP mejora significativamente la retención del conocimiento y la transferencia de aprendizajes hacia problemas reales. Del mismo modo, Servant-Miklos (2019) señala que las metodologías activas favorecen procesos cognitivos superiores, promoviendo razonamiento crítico y aplicación contextual del conocimiento, aspectos fundamentales en la formación contable.

La variable dependiente “Aplicación práctica del conocimiento” se relaciona con las dimensiones resolución de problemas, simulación de casos y razonamiento contable, las cuales evalúan la capacidad de los estudiantes para aplicar principios teóricos en contextos prácticos de contabilidad. Los indicadores analizados incluyen la justificación de decisiones contables, el razonamiento frente a problemas prácticos, el interés y participación activa en actividades del curso, así como la persistencia ante dificultades de aprendizaje. Los resultados muestran percepciones favorables tanto en estudiantes como en docentes respecto a la influencia del ABP en el fortalecimiento de competencias prácticas y actitudinales. En estudiantes, el 73.3% manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en poder justificar decisiones contables con base en principios teóricos, mientras que el 68.3% consideró que su razonamiento contable es sólido frente a problemas prácticos. Asimismo, el 71.6% indicó interés activo por aprender contabilidad, y el 71.7% afirmó participar con entusiasmo en las

actividades del curso. Respecto a la persistencia académica, el 70% señaló ser constante frente a desafíos o errores en el aprendizaje contable y el 73.3% manifestó insistir en comprender un tema contable, aunque resulte difícil. Estos resultados evidencian que el ABP favorece procesos de aprendizaje orientados a la práctica, fortaleciendo habilidades cognitivas y actitudes positivas hacia el aprendizaje. Desde la percepción docente, los resultados fueron aún más consistentes. El 80% consideró que los estudiantes pueden justificar decisiones contables correctamente y el mismo porcentaje afirmó que poseen un razonamiento sólido frente a problemas prácticos. Además, el 86% indicó que los estudiantes participan activamente con entusiasmo en las actividades del curso, mientras que el 90% percibió constancia frente a desafíos de aprendizaje. Finalmente, el 77% señaló que los estudiantes persisten en comprender contenidos complejos aun cuando presentan dificultad. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que destacan que el ABP mejora significativamente la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento aplicado al involucrar a los estudiantes en situaciones auténticas de aprendizaje (Yew & Goh, 2016). Del mismo modo, Wurdinger y Qureshi (2015) sostienen que las metodologías basadas en proyectos fortalecen habilidades prácticas, autonomía y compromiso académico. Asimismo, Lee, Blackwell, Drake y Moran (2014) señalan que el ABP incrementa la motivación intrínseca y la participación estudiantil al promover experiencias activas y contextualizadas, aspectos fundamentales para la formación contable contemporánea.

La variable dependiente “Motivación del estudiante” se relaciona con las dimensiones interés por el aprendizaje, persistencia y valor percibido de la metodología, las cuales permiten evaluar el nivel de entusiasmo, compromiso y percepción de utilidad del ABP en el proceso de aprendizaje contable. Los indicadores analizados incluyen la percepción de mejora del aprendizaje, el aumento de participación, el compromiso académico y la preparación para el contexto laboral real. Los resultados evidencian una valoración positiva tanto por parte de estudiantes como de docentes respecto al impacto motivacional del ABP. En estudiantes, el 73.3% manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la metodología mejora su

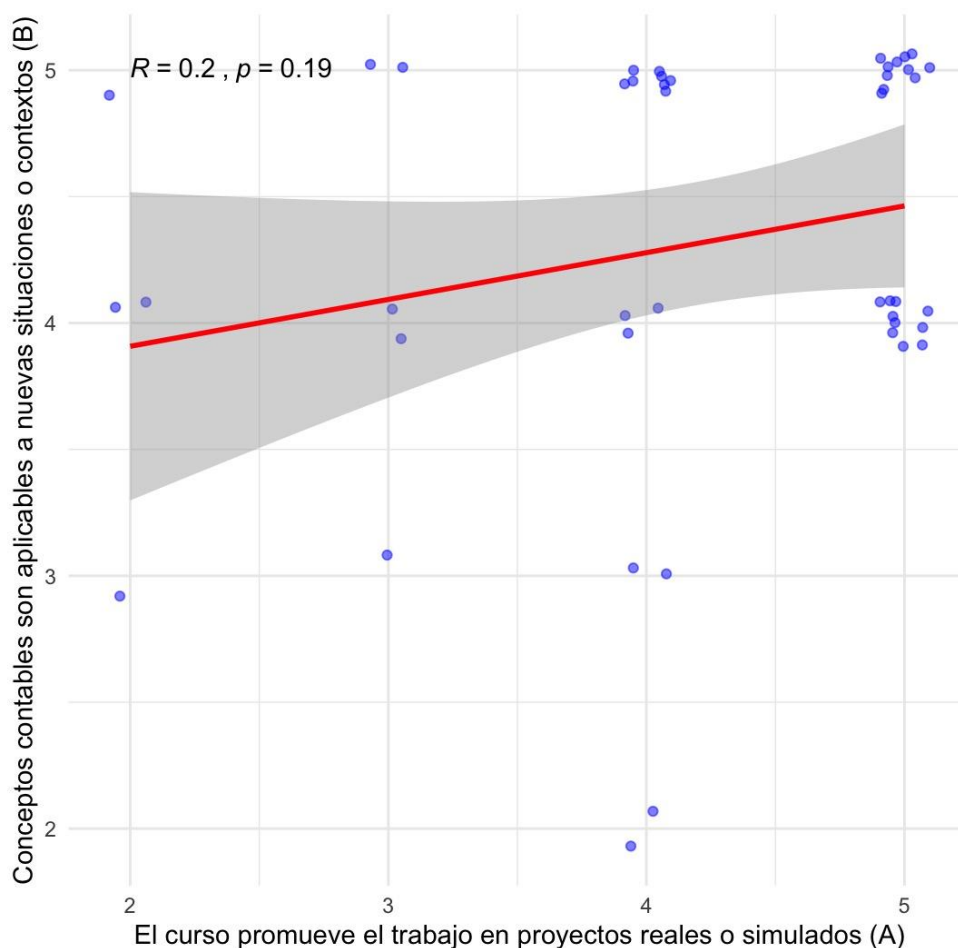
aprendizaje comparada con otras estrategias tradicionales. Asimismo, el 73.3% consideró que este enfoque es más útil que otros métodos previamente conocidos. Respecto a la participación, el 71.6% indicó que su involucramiento aumentó con esta metodología, mientras que el 71.6% señaló que su compromiso con la clase mejoró gracias al ABP. De igual forma, el 73.4% afirmó que la metodología facilita la comprensión y práctica contable. El resultado más significativo se observó en la percepción de preparación para el contexto laboral real, donde el 75% estuvo totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el ABP fortalece competencias útiles para el entorno profesional. Desde la percepción docente, los resultados fueron igualmente favorables. El 70% consideró que el ABP mejora el aprendizaje estudiantil frente a otras metodologías, mientras que el 83% afirmó que este enfoque resulta más útil para los estudiantes. En cuanto a participación y compromiso, el 80% indicó que la participación estudiantil aumentó y otro 80% sostuvo que el compromiso académico mejoró con la metodología aplicada. Además, el 83% consideró que el ABP facilita la comprensión y práctica contable, y el 90% percibió que esta metodología prepara mejor a los estudiantes para el contexto laboral real. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que destacan que el ABP incrementa significativamente la motivación académica y el compromiso estudiantil al promover experiencias activas, colaborativas y contextualizadas (Choi, Lindquist, & Song, 2014). Asimismo, Chiang y Lee (2016) reportan que el aprendizaje basado en proyectos mejora la participación, el interés y la satisfacción de los estudiantes frente a metodologías tradicionales. De igual manera, Efstratia (2014) señala que las metodologías activas favorecen la autonomía y la motivación intrínseca, fortaleciendo la preparación profesional mediante escenarios reales de aprendizaje.

Correlaciones

La correlación de Spearman realizada entre el ítem 2 (“¿El curso promueve el trabajo en proyectos reales o simulados?”) y el ítem 6 (“¿Puedes aplicar los conceptos contables a nuevas situaciones o contextos?”) permitió analizar la relación entre el enfoque pedagógico basado en proyectos y la capacidad de transferencia del conocimiento contable hacia nuevos

escenarios. Los resultados evidenciaron una correlación positiva baja ($R = 0.2$), indicando que existe una tendencia favorable entre ambas variables; sin embargo, esta relación no alcanzó significancia estadística ($p = 0.19$).

Figura 1. *Correlación - Enfoque pedagógico ↔ Comprensión profunda*

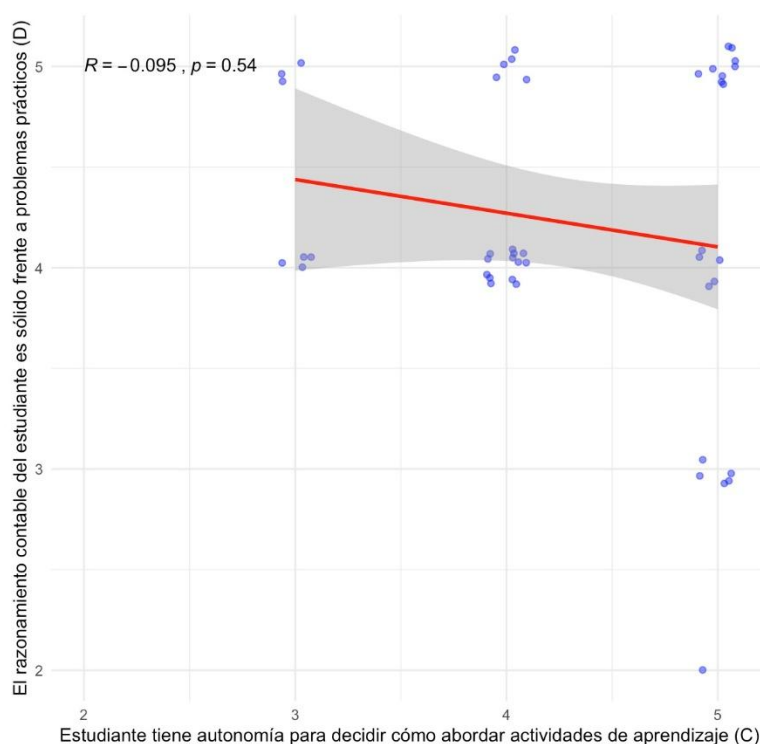


Esto sugiere que, aunque los estudiantes que perciben una mayor presencia de proyectos reales o simulados tienden también a reportar una mejor capacidad para aplicar conceptos contables en nuevos contextos, dicha asociación no es suficientemente fuerte para establecer una relación concluyente en la muestra analizada. A pesar de la baja intensidad de la correlación, la tendencia positiva observada coincide con investigaciones previas que señalan que el ABP favorece la transferencia del aprendizaje y la contextualización del conocimiento mediante experiencias prácticas y auténticas. Según Loyens, Magda y Rikers (2008), las metodologías activas centradas en problemas y proyectos contribuyen al desarrollo

de habilidades cognitivas superiores relacionadas con la aplicación de conocimientos en contextos diversos. Asimismo, Strobel y Van Barneveld (2009) sostienen que el aprendizaje basado en proyectos genera mejores resultados en competencias aplicadas y retención a largo plazo en comparación con metodologías tradicionales. No obstante, autores como Kirschner, Sweller y Clark (2006) advierten que la efectividad de metodologías activas puede verse influenciada por factores como el nivel de guía docente, la experiencia previa del estudiante y la complejidad de las tareas propuestas, lo cual podría explicar la baja fuerza de asociación encontrada en el presente estudio.

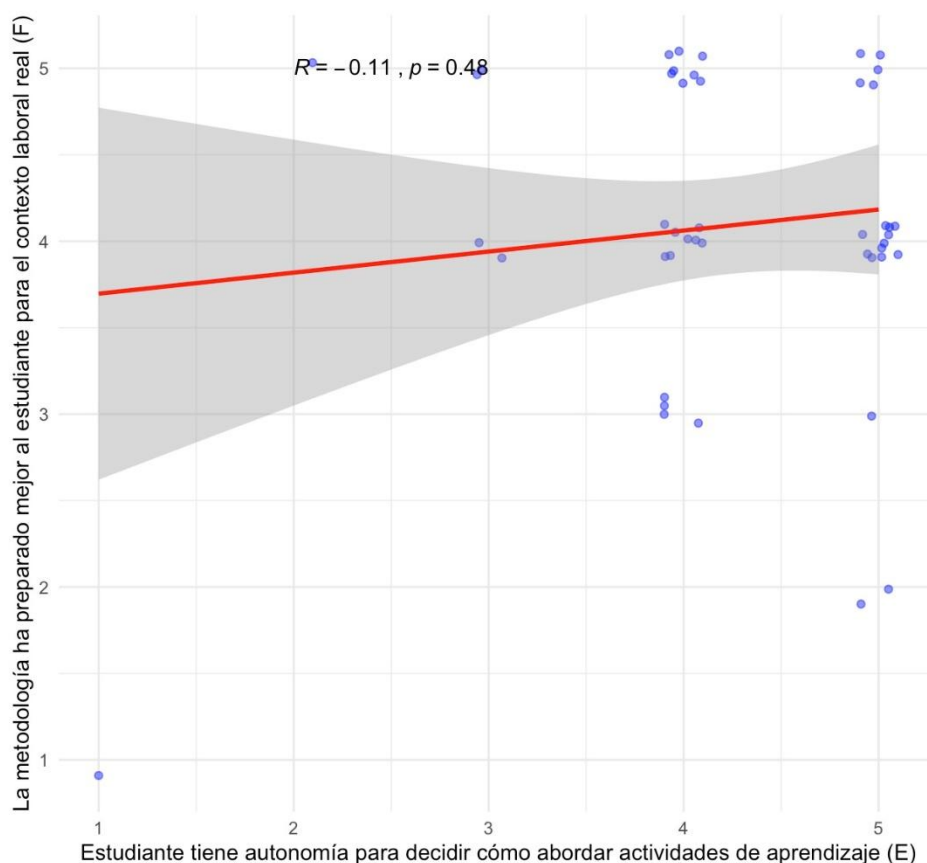
La correlación de Spearman realizada entre el ítem 3 (“¿Tienes autonomía para decidir cómo abordar tus actividades de aprendizaje?”) y el ítem 11 (“¿Tu razonamiento contable es sólido frente a problemas prácticos?”) permitió analizar la relación entre la autonomía estudiantil promovida por la metodología de enseñanza y el razonamiento contable aplicado en la resolución de problemas prácticos. Los resultados evidenciaron una correlación negativa muy baja ($R = -0.095$), sin significancia estadística ($p = 0.54$), indicando que no existe una relación significativa entre ambas variables dentro de la muestra analizada.

Figura 2. Correlación - Rol del Estudiante ↔ Resolución de problemas.



Aunque teóricamente el ABP favorece la autonomía y el pensamiento crítico, los resultados sugieren que un mayor nivel de autonomía percibida no necesariamente se traduce en un razonamiento contable más sólido frente a problemas prácticos. Esta situación podría explicarse por factores asociados al nivel de acompañamiento docente, la experiencia previa de los estudiantes o las diferencias individuales en habilidades de autorregulación. En este sentido, Zimmerman (2002) señala que la autonomía académica requiere procesos progresivos de desarrollo metacognitivo y estrategias de autorregulación para impactar efectivamente el desempeño cognitivo. Asimismo, Gijbels, Dochy, Van den Bossche y Segers (2005) sostienen que las metodologías activas pueden generar mejoras en habilidades aplicadas; sin embargo, los resultados dependen de la calidad del diseño instruccional y de la integración efectiva entre teoría y práctica. De manera similar, Dochy, Segers, Van den Bossche y Gijbels (2003) indican que el aprendizaje basado en problemas y proyectos produce efectos positivos moderados sobre habilidades prácticas y razonamiento complejo, aunque estos impactos no siempre se reflejan de manera inmediata en percepciones estudiantiles. En consecuencia, la baja correlación encontrada podría reflejar que la autonomía, por sí sola, no garantiza el fortalecimiento del razonamiento contable si no está acompañada de estrategias pedagógicas estructuradas y orientación constante durante el proceso formativo.

La correlación de Spearman realizada entre el ítem 3 (“¿Tienes autonomía para decidir cómo abordar tus actividades de aprendizaje?”) y el ítem 21 (“¿Esta metodología te ha preparado mejor para el contexto laboral real?”) permitió analizar la relación entre la autonomía promovida por la metodología de enseñanza y la percepción estudiantil sobre la preparación para el entorno profesional. Los resultados evidenciaron una correlación negativa muy baja ($R = -0.11$) y estadísticamente no significativa ($p = 0.48$), indicando que no existe una asociación significativa entre ambas variables en la muestra estudiada.

Figura 3. *Correlación - Rol del estudiante ↔ Valor percibido de la metodología.*

Estos resultados sugieren que, aunque el ABP promueve espacios de autonomía y participación activa, dicha autonomía no necesariamente se relaciona de forma directa con la percepción de preparación para el contexto laboral real. Esto podría deberse a que la preparación profesional depende de múltiples factores adicionales, como la calidad de las experiencias prácticas, el nivel de contextualización de los proyectos, la integración de competencias técnicas y blandas, así como el acompañamiento pedagógico brindado durante el proceso formativo. En este sentido, Ryan y Deci (2000) sostienen que la autonomía constituye un elemento importante de la motivación y el aprendizaje autodeterminado; sin embargo, su impacto sobre competencias profesionales depende de la interacción con otros componentes del entorno educativo. Asimismo, investigaciones de Savery (2006) destacan que el aprendizaje basado en problemas y proyectos puede fortalecer competencias laborales cuando las actividades se encuentran claramente vinculadas con escenarios auténticos y objetivos profesionales concretos. De igual manera, Billett (2009) señala que el desarrollo de

Desarrollo del proyecto	Fortalecer habilidades prácticas y resolución de problemas.	Aplicación práctica de principios contables mediante trabajo colaborativo.	Registro de operaciones, elaboración de balances y análisis financiero.	Computadoras, internet, software contable y guías de trabajo.	Trabajo en equipo, razonamiento contable y toma de decisiones.	Aplicación correcta de conceptos y precisión en registros.
Acciones para su implementación: Desarrollar actividades prácticas y seguimiento docente continuo.						
Resultados esperados: Incremento del razonamiento contable y autonomía académica.						
Socialización y defensa	Desarrollar habilidades comunicativas y argumentativas.	Presentación y argumentación de los resultados obtenidos en el proyecto.	Exposición grupal, debates y retroalimentación docente.	Presentaciones digitales, rúbricas y proyector.	Comunicación, liderazgo y argumentación.	Claridad conceptual y capacidad de defensa.
Acciones para su implementación: Promover exposiciones, debates y retroalimentación entre pares.						
Resultados esperados: Mejor desempeño en defensa de ideas y trabajo colaborativo.						
Evaluación integral	Valorar el aprendizaje integral y la reflexión crítica.	Valoración continua del aprendizaje y desempeño estudiantil.	Autoevaluación, coevaluación y evaluación docente.	Listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios.	Autorregulación y reflexión crítica.	Cumplimiento de objetivos y desempeño académico.
Acciones para su implementación: Aplicar evaluación continua mediante rúbricas y autoevaluación.						
Resultados esperados: Mejora del desempeño académico y autorregulación del aprendizaje.						
Resultado final esperado :	La implementación de la estrategia metodológica basada en ABP permitirá mejorar el desempeño académico y profesional de los estudiantes de contabilidad mediante el desarrollo de competencias técnicas y habilidades transversales relacionadas con el análisis financiero, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la comunicación y la toma de decisiones. Asimismo, se espera incrementar la motivación, la participación activa y la capacidad de aplicar conocimientos contables en contextos reales o simulados, contribuyendo a una formación más contextualizada, significativa y alineada con las exigencias actuales del entorno laboral y educativo.					

La Tabla 2 presenta la propuesta de estrategia metodológica basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la enseñanza de contabilidad, diseñada a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación. La estrategia se estructura en cinco componentes: diagnóstico inicial, planteamiento del proyecto, desarrollo del proyecto, socialización y

defensa, y evaluación integral, cada uno orientado al fortalecimiento de competencias contables y habilidades transversales. En cada componente se describen los objetivos pedagógicos, actividades, recursos, competencias e indicadores de evaluación necesarios para la implementación del ABP en contextos educativos contables. Asimismo, se incluyen acciones específicas para su ejecución y los resultados esperados en cada etapa del proceso formativo. La propuesta busca promover un aprendizaje significativo y contextualizado mediante proyectos reales o simulados, favoreciendo la comprensión conceptual, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la autonomía y la motivación estudiantil. Además, integra mecanismos de evaluación continua y retroalimentación que permiten valorar el desempeño académico y el desarrollo de competencias profesionales relacionadas con el análisis financiero, la toma de decisiones y la aplicación práctica de conocimientos contables. En conjunto, la estrategia metodológica constituye una alternativa pedagógica orientada a mejorar la formación académica y la preparación de los estudiantes para el contexto laboral real, en concordancia con las demandas actuales de la educación y del ámbito profesional contable.

Como parte de la validación teórica de la propuesta metodológica basada en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se aplicó la técnica de *ladov* para determinar el nivel de satisfacción y aceptación potencial de la estrategia antes de su implementación. Los resultados obtenidos evidenciaron un Índice de Satisfacción General (ISG) de 0.75, valor que corresponde a una categoría de clara satisfacción, lo que indica una percepción altamente favorable hacia la propuesta pedagógica planteada. Del total de participantes evaluados, el 75% manifestó una clara satisfacción con la estrategia metodológica, mientras que el 25% restante presentó una posición no definida, sin registrarse respuestas asociadas a insatisfacción o contradicción. Estos resultados permiten inferir que existe una elevada probabilidad de aceptación y efectividad de la propuesta una vez implementada en contextos de enseñanza contable. El valor positivo del ISG refleja que los participantes perciben que la

estrategia puede contribuir significativamente al fortalecimiento del aprendizaje práctico, la motivación y el desarrollo de competencias profesionales vinculadas con la contabilidad.

Adicionalmente, la consulta realizada sobre los módulos o asignaturas más relevantes para ser incluidos dentro de la estrategia pedagógica mostró que Finanzas y Matemáticas fueron priorizadas con un 35% cada una, mientras que Contabilidad obtuvo un 29%. Estos resultados sugieren que los participantes consideran importante integrar áreas complementarias que fortalezcan el razonamiento lógico, el análisis financiero y la resolución de problemas en escenarios reales o simulados. La distribución relativamente equilibrada entre las asignaturas evidencia una percepción interdisciplinaria del ABP, donde el aprendizaje práctico no se limita únicamente a contenidos contables, sino que incorpora competencias matemáticas y financieras necesarias para el desempeño profesional. En conjunto, estos hallazgos respaldan teóricamente la viabilidad de la estrategia metodológica propuesta y permiten anticipar resultados favorables en términos de aceptación, participación y pertinencia académica cuando sea aplicada en el contexto educativo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron determinar que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una metodología efectiva para el fortalecimiento del aprendizaje contable en comparación con las metodologías tradicionales de enseñanza. Tanto estudiantes como docentes evidenciaron percepciones favorables respecto al impacto del ABP en la comprensión conceptual, la aplicación práctica del conocimiento y la motivación académica, confirmando el cumplimiento del objetivo general del estudio. La implementación de proyectos reales o simulados favoreció procesos de aprendizaje más contextualizados, participativos y orientados a la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias técnicas y habilidades transversales vinculadas con el razonamiento contable, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. En relación con la comprensión conceptual, se concluye que el ABP facilita la apropiación significativa de los contenidos contables, ya que la mayoría de estudiantes

manifestó capacidad para comprender, explicar y aplicar conceptos en nuevos contextos. Asimismo, la percepción docente corroboró que las metodologías activas fortalecen la transferencia del conocimiento y promueven un aprendizaje más profundo en comparación con enfoques centrados únicamente en la memorización y la clase magistral. Respecto a la aplicación práctica del conocimiento, los hallazgos demostraron que el ABP contribuye al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la resolución de ejercicios contables, la simulación de casos y la argumentación de decisiones financieras. La participación activa y la persistencia frente a dificultades académicas evidenciaron que esta metodología promueve procesos de aprendizaje más dinámicos y orientados al desarrollo profesional. En cuanto a la motivación estudiantil, se concluye que el ABP incrementa significativamente el interés, el compromiso y la percepción de utilidad del aprendizaje contable. Los participantes reconocieron que esta metodología mejora la preparación para el contexto laboral real, fortaleciendo competencias necesarias para enfrentar situaciones profesionales auténticas. Aunque las correlaciones obtenidas entre algunas variables fueron bajas y estadísticamente no significativas, las tendencias observadas sugieren que factores como la autonomía, la contextualización de proyectos y el acompañamiento docente pueden influir en la efectividad del ABP. Finalmente, la propuesta de estrategia metodológica diseñada a partir de los resultados del estudio presentó una valoración favorable mediante la técnica de Iadov, alcanzando un Índice de Satisfacción General (ISG) de 0.75, correspondiente a una categoría de clara satisfacción. Esto permite concluir que la estrategia posee viabilidad teórica y potencial de aceptación para su futura implementación en la enseñanza de contabilidad, constituyéndose en una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Almulla, M. A. (2020). The effectiveness of the project-based learning approach as a way to engage students in learning. *SAGE Open*, 10(3), 1–15. <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>
- Aksela, M., & Haatainen, O. (2019). Project-based learning in practice: Active learning in chemistry education. *CEPS Journal*, 9(2), 9–31. <https://doi.org/10.26529/cepsj.684>
- Barr, R. B., & Tagg, J. (1995). From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 27(6), 12–25. <https://doi.org/10.1080/00091383.1995.10544672>
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Billett, S. (2009). Realising the educational worth of integrating work experiences in higher education. *Studies in Higher Education*, 34(7), 827–843. <https://doi.org/10.1080/03075070802706561>
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., et al. (1991). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369–398.
- Boaler, J. (2002). *Experiencing School Mathematics: Traditional and Reform Approaches to Teaching and Their Impact on Student Learning*. Routledge.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
- Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). The effect of project-based learning on learning motivation and problem-solving ability of vocational high school students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 709–712. <https://doi.org/10.7763/IJiet.2016.V6.779>
- Choi, J., Lindquist, R., & Song, Y. (2014). Effects of problem-based learning vs. traditional lecture on Korean nursing students' critical thinking, problem-solving, and self-directed learning. *Nurse Education Today*, 34(1), 52–56. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.02.012>
- Condliffe, B., Quint, J., Visser, M., Bangser, M., Drohojowska, S., Saco, L., & Nelson, E. (2017). *Project-Based Learning: A Literature Review*. MDRC. <https://www.mdrc.org/publication/project-based-learning>
- Darling-Hammond, L., et al. (2008). *Powerful Learning: What We Know About Teaching for Understanding*. Jossey-Bass.
- Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: A meta-analysis. *Learning and Instruction*, 13(5), 533–568. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(02\)00025-7](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(02)00025-7)
- Efstratia, D. (2014). Experiential education through project based learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 1256–1260. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.362>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gijbels, D., Dochy, F., Van den Bossche, P., & Segers, M. (2005). Effects of problem-based learning: A meta-analysis from the angle of assessment. *Review of Educational Research*, 75(1), 27–61. <https://doi.org/10.3102/00346543075001027>

- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Hernández, C. (2022). El aprendizaje basado en proyectos en la formación contable: Retos y oportunidades. *Revista de Pedagogía Universitaria*, 18(2), 45–60.
- Han, S., Capraro, R., & Capraro, M. M. (2015). How science, technology, engineering, and mathematics project based learning affects high, middle, and low achievers differently: The impact of student factors on achievement. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(5), 1089–1113. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9526-0>
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.
- Illeris, K. (2018). *Contemporary Theories of Learning*. Routledge.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75–86. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_1
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267–277. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-Based Learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 317–334). Cambridge University Press.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning*. ASCD.
- Lee, J. S., Blackwell, S., Drake, J., & Moran, K. A. (2014). Taking a leap of faith: Redefining teaching and learning in higher education through project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 8(2), 19–34. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1426>
- Loyens, S. M. M., Magda, J., & Rikers, R. M. J. P. (2008). Self-directed learning in problem-based learning and its relationships with self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 20(4), 411–427. <https://doi.org/10.1007/s10648-008-9082-7>
- Marzano, R. J. (2007). *The Art and Science of Teaching*. ASCD.
- Moursund, D. (1999). *Project-Based Learning Using Information Technology*. ISTE.
- Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231.
- Rojas, A. (2010). La aplicación del ABP en la enseñanza de la contabilidad. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 6(1), 89–101.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions.
-

Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 1(1), 9–20.
<https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002>

Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Pearson.

Servant-Miklos, V. F. C. (2019). Fifty years on: A retrospective on the world's first problem-based learning programme at McMaster University Medical School. *Health Professions Education*, 5(1), 3–12. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2018.04.002>

Strobel, J., & Van Barneveld, A. (2009). When is PBL more effective? A meta-synthesis of meta-analyses comparing PBL to conventional classrooms. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 3(1), 44–58. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1046>

Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Wood, D. (2003). Problem Based Learning. In J. Higgs et al. (Eds.), *Clinical Reasoning in the Health Professions* (pp. 239–248). Butterworth-Heinemann.

Wurdinger, S., & Qureshi, M. (2015). Enhancing college students' life skills through project based learning. *Innovative Higher Education*, 40(3), 279–286. <https://doi.org/10.1007/s10755-014-9314-3>

Yew, E. H. J., & Goh, K. (2016). Problem-based learning: An overview of its process and impact on learning. *Health Professions Education*, 2(2), 75–79. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
