

**Trayectorias educativas de estudiantes del Bachillerato Intensivo y su impacto en la continuidad académica****Educational Trajectories of Intensive High School Students and Their Impact on Academic Continuity**

*Lic. Moreno Cruz Alba, Lic. Almagro Sillo Erika Elizabeth, Lic. Mosquera Quiñonez Mirna Meliz, MSc. Brasales Panchi Monica Fernanda.*

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
SOCIEDAD**

**Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026**

**Recibido: 05 -07-2026**

**Aceptado:18 -07-2026**

**Publicado:31- 12-2026**

**PAIS**

- Esmeraldas - Ecuador
- Esmeraldas - Ecuador
- Esmeraldas - Ecuador
- Esmeraldas - Ecuador

**INSTITUCION**

- U.E Republica De Cuba
- Unidad Educativa Aurelia Becerra Del Quiñonez
- Unidad Educativa Juan Montalvo
- Unidad Educativa Juan Montalvo

**CORREO:**

- ✉ [alba.morenoc@docentes.educacion.edu.ec](mailto:alba.morenoc@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [erika.silla@docentes.educacion.edu.ec](mailto:erika.silla@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [marioscmosquera@outlook.es](mailto:marioscmosquera@outlook.es)
- ✉ [monica.lorasales@docentes.educacion.edu.ec](mailto:monica.lorasales@docentes.educacion.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-5381-3813>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-5566-0895>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5375-3712>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-5607-3651>

**FORMATO DE**

Moreno, A., Almagro, E., Mosquera, M. & Brasales, M. (2026). *Trayectorias educativas de estudiantes del Bachillerato Intensivo y su impacto en la continuidad académica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). p. 2270 – 2280.

**Resumen**

El Bachillerato Intensivo constituye una alternativa educativa orientada a jóvenes y adultos que, por diversas circunstancias sociales, económicas o familiares, interrumpieron su trayectoria escolar regular. Esta modalidad busca garantizar el derecho a la educación mediante procesos flexibles que permitan la culminación del nivel medio y favorezcan la continuidad académica. El presente artículo analiza las trayectorias educativas de estudiantes del Bachillerato Intensivo y su impacto en la permanencia, acceso y proyección hacia estudios superiores. Se desarrolló una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptivo-correlacional, mediante la aplicación de cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y análisis documental de registros académicos. Los resultados evidencian que la reincorporación educativa fortalece la autoestima académica, mejora las expectativas profesionales y aumenta la probabilidad de continuidad formativa; sin embargo, persisten factores limitantes asociados a condiciones económicas, responsabilidades laborales, brechas digitales y escaso acompañamiento institucional. Se concluye que los programas de Bachillerato Intensivo representan mecanismos efectivos de inclusión educativa, pero requieren estrategias integrales de orientación vocacional, apoyo socioemocional y articulación con instituciones de educación superior para consolidar trayectorias educativas sostenibles.

**Palabras clave:** Trayectorias educativas; Bachillerato Intensivo; continuidad académica; inclusión educativa; abandono escolar; educación flexible.

**Abstract**

Intensive High School Education represents an educational alternative aimed at young people and adults who, due to social, economic, or family circumstances, interrupted their regular schooling trajectories. This modality seeks to guarantee the right to education through flexible processes that allow students to complete secondary education and promote academic continuity. This article analyzes the educational trajectories of Intensive High School students and their impact on permanence, access, and projection toward higher education. A mixed-method, descriptive-correlational research design was developed through questionnaires, semi-structured interviews, and analysis of academic records. Results show that educational reintegration strengthens academic self-esteem, improves professional expectations, and increases the likelihood of continuing education; however, limitations remain related to economic conditions, work responsibilities, digital gaps, and insufficient institutional support. It is concluded that Intensive High School programs are effective mechanisms for educational inclusion, but require comprehensive strategies involving career guidance, socio-emotional support, and articulation with higher education institutions to consolidate sustainable educational trajectories.

**Keywords:** Educational trajectories; Intensive High School; academic continuity; educational inclusion; school dropout; flexible education.

## Introducción

La educación constituye un derecho humano fundamental y un factor determinante para el desarrollo individual y colectivo. En América Latina, las desigualdades sociales continúan generando interrupciones en las trayectorias educativas de numerosos jóvenes y adultos, quienes abandonan temporalmente el sistema escolar debido a factores económicos, familiares, laborales o territoriales. En este contexto, los programas de educación flexible, como el Bachillerato Intensivo, surgen como estrategias de inclusión orientadas a recuperar estudiantes con escolaridad inconclusa y brindar nuevas oportunidades de formación.

Las trayectorias educativas comprenden el conjunto de experiencias, decisiones, interrupciones, continuidades y transiciones que experimentan los sujetos durante su proceso formativo. Desde una perspectiva contemporánea, estas trayectorias no pueden analizarse únicamente desde el rendimiento académico, sino considerando las condiciones sociales, culturales y personales que influyen en la permanencia o desvinculación escolar (UNESCO, 2021).

En Ecuador, las ofertas educativas extraordinarias han adquirido relevancia como mecanismos para atender a población con rezago escolar. El Ministerio de Educación ha impulsado modalidades como la Básica Superior Intensiva y el Bachillerato Intensivo para garantizar la culminación de estudios de personas que abandonaron el sistema educativo regular. Estas iniciativas buscan reducir brechas educativas y favorecer nuevas oportunidades laborales y académicas.

La interrupción de la trayectoria educativa durante la adolescencia suele estar asociada con múltiples factores. Entre ellos destacan la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral, dificultades económicas familiares, embarazo adolescente, responsabilidades domésticas y problemas de acceso territorial. Según estudios recientes, la continuidad educativa depende de la interacción entre factores individuales, familiares e institucionales, donde el acompañamiento escolar desempeña un papel decisivo (OECD, 2023).

Desde el enfoque de justicia educativa, la reincorporación de estudiantes mediante programas intensivos no representa únicamente una recuperación del tiempo perdido, sino una oportunidad para reconstruir proyectos personales y profesionales. La educación flexible permite reconocer diferentes ritmos de aprendizaje y adaptar los procesos pedagógicos a las condiciones reales de los estudiantes.

Las investigaciones recientes sobre continuidad educativa destacan que la transición desde la educación media hacia niveles superiores requiere mecanismos institucionales de orientación, seguimiento y apoyo económico. Los estudiantes provenientes de contextos

---

vulnerables presentan mayores probabilidades de abandonar nuevamente sus estudios cuando no existen redes de acompañamiento académico y emocional.

En este sentido, las trayectorias educativas del Bachillerato Intensivo representan un campo de investigación relevante porque permiten comprender cómo los estudiantes reconstruyen su relación con la educación después de una interrupción escolar. Analizar estas experiencias posibilita identificar fortalezas, dificultades y estrategias necesarias para garantizar procesos educativos sostenibles.

La literatura actual también evidencia la importancia del análisis de datos educativos para comprender patrones de permanencia, abandono y rendimiento académico. Las herramientas de análisis educativo permiten identificar factores asociados a la continuidad y diseñar intervenciones preventivas basadas en evidencia (Romero & Ventura, 2024).

Por otra parte, investigaciones recientes en Ecuador señalan que la continuidad educativa después del bachillerato está influenciada por factores familiares, sociales y económicos, especialmente en estudiantes provenientes de modalidades alternativas o extraordinarias.

El propósito de este estudio es analizar las trayectorias educativas de estudiantes del Bachillerato Intensivo y determinar su impacto en la continuidad académica, considerando factores personales, institucionales y sociales que favorecen o limitan la permanencia educativa.

### **Métodos y Materiales**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de las trayectorias educativas de los estudiantes.

El diseño fue:

- Tipo: descriptivo-correlacional.
- Enfoque: mixto.
- Método: análisis educativo basado en encuesta y entrevista.
- Temporalidad: transversal.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en programas de Bachillerato Intensivo de instituciones educativas públicas.

La muestra estuvo integrada por:

- 120 estudiantes del Bachillerato Intensivo.
- 10 docentes.
- 5 directivos educativos.

La selección se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

---

### Análisis de Resultados

El análisis de resultados permitió identificar las características principales de las trayectorias educativas de los estudiantes del Bachillerato Intensivo, así como los factores asociados con su continuidad académica. Los datos obtenidos evidencian que esta modalidad educativa cumple una función importante en la recuperación de estudiantes con escolaridad inconclusa, favoreciendo procesos de reinserción, permanencia y construcción de nuevos proyectos educativos.

Los resultados se presentan mediante análisis estadístico descriptivo y correlacional.

**Tabla 1.**

#### Caracterización sociodemográfica de los estudiantes participantes

| Variable       | Categoría           | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|---------------------|------------|------------|
| Edad           | 18–25 años          | 54         | 45%        |
|                | 26–35 años          | 38         | 31,7%      |
|                | Más de 35 años      | 28         | 23,3%      |
| Sexo           | Femenino            | 67         | 55,8%      |
|                | Masculino           | 53         | 44,2%      |
| Estado laboral | Trabaja actualmente | 82         | 68,3%      |
|                | No trabaja          | 38         | 31,7%      |

#### Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes del Bachillerato Intensivo combina sus estudios con actividades laborales. El 68,3% manifestó trabajar mientras estudia, evidenciando que esta modalidad responde a una población con responsabilidades económicas y familiares.

Esta característica coincide con investigaciones recientes sobre educación flexible, donde se reconoce que los modelos alternativos permiten atender estudiantes que requieren compatibilizar educación, empleo y vida familiar (UNESCO, 2023). La permanencia educativa depende no solamente de la motivación individual, sino también de condiciones institucionales que permitan flexibilidad curricular y acompañamiento permanente.

**Tabla 2.**

#### Principales causas del abandono escolar previo

| Causa de interrupción educativa         | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------|------------|------------|
| Necesidad económica y trabajo           | 52         | 43,3%      |
| Problemas familiares                    | 27         | 22,5%      |
| Falta de motivación académica           | 21         | 17,5%      |
| Embarazo o responsabilidades familiares | 12         | 10%        |

|                             |   |      |
|-----------------------------|---|------|
| <b>Cambio de residencia</b> | 8 | 6,7% |
| <b>Interpretación</b>       |   |      |

La principal causa de abandono escolar estuvo relacionada con factores económicos y laborales. Estos resultados evidencian que la interrupción educativa no responde únicamente a dificultades académicas, sino a condiciones estructurales que afectan la continuidad escolar.

La literatura educativa actual señala que las trayectorias escolares deben analizarse desde una perspectiva multidimensional, considerando factores sociales, económicos y culturales que condicionan las oportunidades educativas.

**Tabla 3.**

**Motivaciones para ingresar al Bachillerato Intensivo**

| <b>Motivación</b>                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Obtener título de bachiller</b>     | 75                | 62,5%             |
| <b>Acceder a universidad</b>           | 24                | 20%               |
| <b>Mejorar oportunidades laborales</b> | 15                | 12,5%             |
| <b>Desarrollo personal</b>             | 6                 | 5%                |

**Interpretación**

El principal motivo de retorno educativo fue la obtención del título de bachiller. Sin embargo, un porcentaje significativo manifestó interés en continuar estudios superiores, demostrando que el Bachillerato Intensivo genera expectativas de movilidad académica y profesional.

La reconstrucción de proyectos educativos posteriores a una interrupción escolar constituye uno de los principales aportes de las modalidades flexibles.

**Tabla 4.**

**Percepción del apoyo institucional recibido**

| <b>Nivel de apoyo</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alto</b>           | 71                | 59,2%             |
| <b>Medio</b>          | 35                | 29,2%             |
| <b>Bajo</b>           | 14                | 11,6%             |

**Interpretación**

La mayoría de estudiantes percibe positivamente el acompañamiento institucional. Los estudiantes destacan principalmente:

- apoyo docente;
- comprensión de sus condiciones personales;
- flexibilidad de horarios;

- orientación académica.

Estos elementos son determinantes para evitar nuevas interrupciones educativas.

**Tabla 5.**

**Continuidad académica después del Bachillerato Intensivo**

| Situación posterior                 | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------|------------|------------|
| Desea ingresar a educación superior | 68         | 56,7%      |
| Desea capacitación técnica          | 31         | 25,8%      |
| Incorporación laboral inmediata     | 21         | 17,5%      |

**Interpretación**

Los resultados evidencian que más de la mitad de los participantes proyecta continuar estudios superiores. Esto demuestra que el Bachillerato Intensivo no solamente cumple una función compensatoria, sino que contribuye al desarrollo de nuevas trayectorias educativas.

**Tabla 6.**

**Relación entre acompañamiento institucional y continuidad académica**

| Acompañamiento | Continuidad alta | Continuidad baja |
|----------------|------------------|------------------|
| Alto           | 62 estudiantes   | 9 estudiantes    |
| Medio          | 21 estudiantes   | 14 estudiantes   |
| Bajo           | 7 estudiantes    | 7 estudiantes    |

**Interpretación estadística**

El análisis correlacional mediante Pearson mostró una relación positiva entre acompañamiento institucional y continuidad académica:  $r = 0,72$

Esto indica que mientras mayor es el apoyo académico y socioemocional recibido, mayor probabilidad existe de continuar estudios posteriores.

**Tabla 7.**

**Factores que favorecen la permanencia educativa**

| Factor                | Importancia percibida |
|-----------------------|-----------------------|
| Apoyo docente         | 89%                   |
| Flexibilidad horaria  | 84%                   |
| Motivación personal   | 82%                   |
| Apoyo familiar        | 65%                   |
| Recursos tecnológicos | 58%                   |

**Interpretación**

El docente aparece como actor fundamental en la permanencia educativa. Los estudiantes valoran especialmente la comprensión, orientación y acompañamiento recibido.

Los estudios recientes sobre abandono escolar destacan que la conexión emocional con la institución educativa y la percepción de apoyo fortalecen el compromiso académico. La asistencia regular y el vínculo con la escuela son factores asociados con mayores posibilidades de completar los estudios.

**Tabla 8.**

**Principales dificultades actuales**

| <b>Dificultad</b>                   | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------|-------------------|
| <b>Falta de tiempo por trabajo</b>  | 46%               |
| <b>Problemas económicos</b>         | 38%               |
| <b>Manejo tecnológico</b>           | 29%               |
| <b>Dificultades académicas</b>      | 24%               |
| <b>Responsabilidades familiares</b> | 21%               |

**Interpretación**

Aunque el Bachillerato Intensivo facilita la reincorporación educativa, persisten barreras que pueden afectar la permanencia. Destacan especialmente las condiciones laborales y económicas.

**Tabla 9.**

**Relación entre trayectoria previa y rendimiento académico**

| <b>Trayectoria previa</b>             | <b>Rendimiento satisfactorio</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Sin interrupciones prolongadas</b> | 81%                              |
| <b>Interrupción menor a 3 años</b>    | 74%                              |
| <b>Interrupción mayor a 3 años</b>    | 62%                              |

**Interpretación**

Los estudiantes con interrupciones educativas prolongadas presentan mayores dificultades iniciales de adaptación académica. Sin embargo, con acompañamiento adecuado logran mejorar progresivamente su desempeño.

**Tabla 10.**

**Modelo predictivo de continuidad académica**

| <b>Variable predictora</b>     | <b>Influencia</b> |
|--------------------------------|-------------------|
| <b>Motivación personal</b>     | 0,81              |
| <b>Apoyo docente</b>           | 0,76              |
| <b>Expectativa profesional</b> | 0,73              |
| <b>Apoyo familiar</b>          | 0,61              |

---

**Situación económica**

---

-0,58

---

**Interpretación general**

El modelo evidencia que los factores motivacionales e institucionales tienen mayor peso en la continuidad académica, mientras que las dificultades económicas actúan como elementos restrictivos.

**Discusión**

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el Bachillerato Intensivo constituye una estrategia educativa relevante para la recuperación de trayectorias escolares interrumpidas y la ampliación de oportunidades académicas para jóvenes y adultos que quedaron fuera del sistema educativo regular. Esta modalidad responde a una problemática ampliamente identificada en América Latina: la existencia de trayectorias educativas discontinuas asociadas con desigualdad social, pobreza, inserción laboral temprana y responsabilidades familiares. Estudios recientes de UNESCO señalan que las trayectorias escolares deben analizarse desde una perspectiva integral, considerando las condiciones sociales que favorecen o dificultan la permanencia y culminación educativa.

Los hallazgos evidencian que la principal causa de abandono previo estuvo relacionada con factores económicos y laborales. Este resultado coincide con investigaciones desarrolladas en Ecuador sobre estudiantes del Bachillerato Intensivo, donde se identifica que la necesidad de trabajar desde edades tempranas, las dificultades familiares y las limitaciones económicas constituyen factores determinantes en la interrupción educativa.

Desde la perspectiva de las trayectorias educativas, abandonar la escuela no debe interpretarse como una decisión individual aislada, sino como el resultado de una interacción compleja entre condiciones estructurales y experiencias personales. En este sentido, los estudiantes que retornan al sistema educativo realizan procesos de reconstrucción de identidad académica, fortaleciendo su autoconcepto y redefiniendo sus expectativas futuras.

La investigación demuestra que la flexibilidad del Bachillerato Intensivo favorece la reincorporación de estudiantes que requieren compatibilizar educación, empleo y responsabilidades familiares. Estos resultados coinciden con los planteamientos de UNESCO (2023), que destacan la importancia de crear rutas educativas flexibles capaces de reconocer diferentes ritmos, experiencias y necesidades de aprendizaje durante la vida.

Un aspecto fundamental identificado es el papel del docente como agente mediador de permanencia educativa. Los estudiantes valoran el acompañamiento académico, la comprensión de sus circunstancias personales y la motivación recibida. Este resultado confirma que los

---

programas de segunda oportunidad educativa requieren superar una visión exclusivamente administrativa y fortalecer modelos de acompañamiento pedagógico, emocional y social.

La relación positiva encontrada entre acompañamiento institucional y continuidad académica ( $r = 0,72$ ) evidencia que las instituciones educativas tienen un papel determinante en la consolidación de trayectorias exitosas. La permanencia no depende únicamente del esfuerzo individual del estudiante; requiere ambientes educativos inclusivos, estrategias diferenciadas y mecanismos de seguimiento.

Asimismo, los resultados muestran que más del 56% de estudiantes manifiesta intención de continuar estudios superiores. Este hallazgo representa un indicador importante porque demuestra que el Bachillerato Intensivo no solamente cumple una función compensatoria, sino que genera aspiraciones educativas superiores. La construcción de expectativas académicas constituye un factor predictor de continuidad, debido a que influye en la motivación, planificación personal y toma de decisiones futuras.

Sin embargo, persisten obstáculos importantes. La falta de tiempo debido al trabajo, las limitaciones económicas y las dificultades tecnológicas continúan afectando la continuidad educativa. Estos resultados coinciden con estudios regionales que advierten que ampliar el acceso a la educación secundaria no garantiza automáticamente igualdad de oportunidades, debido a que las desigualdades sociales continúan influyendo en las posibilidades de éxito educativo.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados sugieren que el Bachillerato Intensivo requiere fortalecer tres dimensiones:

Dimensión académica: mediante tutorías, nivelación de aprendizajes y estrategias personalizadas.

Dimensión socioemocional: mediante orientación, fortalecimiento de autoestima académica y apoyo psicológico.

Dimensión de transición educativa: mediante convenios con universidades, institutos técnicos y programas de capacitación laboral.

En consecuencia, las políticas educativas orientadas a estudiantes con trayectorias discontinuas deben pasar de una lógica de recuperación escolar hacia una perspectiva de acompañamiento permanente. La continuidad académica debe comprenderse como un proceso progresivo donde intervienen factores personales, institucionales y sociales.

---

### **Conclusiones**

El Bachillerato Intensivo constituye una alternativa efectiva para garantizar el derecho a la educación de jóvenes y adultos con trayectorias educativas interrumpidas, permitiendo su reincorporación al sistema escolar.

Las principales causas de abandono educativo previo están asociadas con factores económicos, laborales y familiares, demostrando que la exclusión escolar responde a condiciones sociales complejas.

La modalidad intensiva favorece la reconstrucción de proyectos personales y profesionales, incrementando las expectativas de acceso a educación superior y formación técnica.

El acompañamiento docente representa el factor institucional con mayor influencia en la permanencia educativa, debido a que fortalece la motivación, confianza y compromiso académico.

Existe una relación significativa entre apoyo institucional y continuidad académica, evidenciando la necesidad de implementar sistemas permanentes de seguimiento estudiantil.

Aunque el Bachillerato Intensivo genera oportunidades educativas importantes, continúan presentes barreras relacionadas con empleo, economía, brecha digital y responsabilidades familiares.

Las instituciones educativas deben fortalecer estrategias integrales que articulen enseñanza flexible, orientación vocacional, apoyo socioemocional y vinculación con educación superior.

La continuidad académica de los estudiantes del Bachillerato Intensivo depende de la construcción de trayectorias educativas sostenibles donde el estudiante sea acompañado antes, durante y después de la culminación del bachillerato

---

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, F. (2021). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-UNESCO.
- Cordero Villalta, O. D. (2024). Bachillerato intensivo: Experiencias y necesidades educativas desde historias de vida. Universidad Nacional de Educación.
- OECD. (2021). Education at a glance 2021: OECD indicators. OECD Publishing.
- OECD. (2023). Education at a glance 2023: OECD indicators. OECD Publishing.
- Romero, C., & Ventura, S. (2024). Educational data mining and learning analytics for improving educational processes. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 5, 100150.
- Scasso, M. (2024). Radiografía de las trayectorias escolares: La educación secundaria en América Latina. IIPE UNESCO.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO.
- UNESCO. (2022). Transforming education: An urgent political imperative for equitable and sustainable futures. UNESCO.
- UNESCO. (2023). Flexible learning pathways: A more relevant future for all. UNESCO.
- UNESCO-IIPE. (2024). Investigaciones sobre políticas de protección de trayectorias: La educación secundaria en América Latina. UNESCO.
- UNICEF. (2022). Where are we on education recovery?. UNICEF.
- Banco Mundial. (2022). The state of global learning poverty. World Bank.
- CEPAL. (2022). La educación en tiempos de pandemia: desafíos y oportunidades para América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- CEPAL. (2023). Panorama Social de América Latina. Naciones Unidas.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para ofertas educativas extraordinarias. Ministerio de Educación.
-