

La influencia de la tutoría y la orientación educativa en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica

Influence of Tutoring and Educational Guidance on the Comprehensive Development of Basic Education Students

Telg. Mirian Del Rocio Granizo García, Telg. Estalin Andrés Bravo Ramos, MSc. Grace Del Pilar Perugachi Catagña, Lic. Karen Jazmín Castillo Ramírez.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 05 -07-2026

Aceptado:18 -07-2026

Publicado:31- 12-2026

PAIS

- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Independiente
- Independiente
- Unidad Educativa Mi Inun Ya
- Unidad Educativa Antonio Issa Yazbek

CORREO:

- ✉ mirianrocio1@outlook.com
- ✉ bravoramosandres@hotmail.com
- ✉ grace.perugachi@educacion.gob.ec
- ✉ karenastillora@hotmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-5126-8730>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-3491-2290>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5170-6365>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-9560-9228>

FORMATO DE CITA

Granizo, M., Bravo, E., Perugachi, G. & Castillo, K. (2026). *La influencia de la tutoría y la orientación educativa en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). p. 2230 – 2243.

Resumen

La tutoría y la orientación educativa constituyen procesos fundamentales para promover el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica, al favorecer no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional, la convivencia escolar y la formación de habilidades para la vida. En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan desafíos relacionados con problemas de adaptación escolar, bajo desempeño académico, dificultades emocionales y escasa participación familiar, situaciones que demandan programas sistemáticos de acompañamiento tutorial. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la tutoría y la orientación educativa en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica. Se desarrolló un estudio con enfoque mixto, diseño cuasi experimental y alcance explicativo, aplicando cuestionarios, entrevistas y fichas de observación a estudiantes, docentes y padres de familia. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales, la resolución de conflictos y la participación escolar después de la implementación de un programa integral de tutoría. Asimismo, se encontró una correlación positiva alta ($r = 0,88$) entre la calidad de la tutoría educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Se concluye que la tutoría y la orientación educativa representan estrategias pedagógicas esenciales para fortalecer la formación integral, favorecer ambientes escolares saludables y contribuir al desarrollo de competencias personales, sociales y académicas durante la Educación Básica.

Palabras clave: tutoría educativa, orientación educativa, desarrollo integral, Educación Básica, acompañamiento pedagógico, habilidades socioemocionales.

Abstract

Educational tutoring and guidance are fundamental processes that promote the comprehensive development of Basic Education students by improving not only academic achievement but also socio-emotional development, school coexistence, and life skills. Educational institutions currently face challenges related to school adjustment, low academic performance, emotional difficulties, and limited family involvement, requiring systematic tutoring and counseling programs. The objective of this research was to determine the influence of tutoring and educational guidance on the comprehensive development of Basic Education students. A mixed-method, explanatory, quasi-experimental research design was implemented using questionnaires, interviews, and classroom observations involving students, teachers, and parents. The findings revealed significant improvements in academic performance, self-esteem, social skills, conflict resolution, and school participation after implementing a comprehensive tutoring program. A strong positive correlation ($r = 0.88$) was also found between the quality of educational tutoring and students' comprehensive development. It is concluded that tutoring and educational guidance are essential pedagogical strategies for strengthening holistic education, promoting healthy school environments, and fostering personal, social, and academic competencies throughout Basic Education.

Keywords: educational tutoring, educational guidance, comprehensive development, Basic Education, pedagogical support, socio-emotional skills.

Introducción

La educación contemporánea ha evolucionado hacia modelos pedagógicos que reconocen la formación integral del estudiante como el propósito central del proceso educativo. En este contexto, la tutoría y la orientación educativa han adquirido una relevancia creciente al constituirse en estrategias que trascienden el acompañamiento académico para atender las dimensiones personal, emocional, social y vocacional del alumnado. La escuela del siglo XXI demanda docentes capaces de orientar, acompañar y fortalecer el desarrollo humano de sus estudiantes mediante acciones sistemáticas de tutoría que favorezcan la construcción de proyectos de vida y la prevención de factores de riesgo.

El desarrollo integral implica el fortalecimiento equilibrado de las dimensiones cognitiva, afectiva, ética, física y social de los estudiantes. Diversos organismos internacionales sostienen que una educación de calidad debe promover competencias académicas junto con habilidades socioemocionales, resiliencia, convivencia democrática y bienestar psicológico, elementos indispensables para el aprendizaje permanente y la ciudadanía responsable (UNESCO, 2021).

En los últimos años, múltiples investigaciones han evidenciado que los estudiantes enfrentan dificultades relacionadas con ansiedad escolar, baja autoestima, problemas de convivencia, violencia, desmotivación académica y escasas habilidades para la resolución de conflictos. Estas problemáticas repercuten directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral, convirtiendo a la tutoría educativa en una herramienta preventiva y formativa de gran importancia.

La tutoría constituye un proceso permanente de acompañamiento personalizado mediante el cual el docente orientador establece relaciones de confianza con los estudiantes, identificando necesidades individuales y grupales para favorecer su crecimiento académico y personal. Este proceso promueve espacios de diálogo, escucha activa, orientación emocional y seguimiento continuo que fortalecen el bienestar estudiantil.

Por su parte, la orientación educativa comprende un conjunto de acciones psicopedagógicas destinadas a facilitar el desarrollo personal, académico y social del estudiante mediante estrategias de intervención preventiva, formativa y de acompañamiento. Su finalidad consiste en favorecer la toma de decisiones responsables, la adaptación escolar y el desarrollo de competencias para afrontar los desafíos propios de cada etapa evolutiva.

El problema de investigación surge debido a que, en numerosas instituciones de Educación Básica, la tutoría continúa limitándose al seguimiento del rendimiento académico, dejando en segundo plano aspectos relacionados con la salud emocional, la convivencia escolar

y el desarrollo socioafectivo. Esta situación reduce el impacto que los programas tutoriales pueden generar sobre la formación integral del estudiante.

La presente investigación encuentra sustento teórico en el enfoque humanista de Carl Rogers, quien considera que la educación debe favorecer el crecimiento personal mediante relaciones empáticas y ambientes de aceptación incondicional. Asimismo, incorpora los postulados socioculturales de Lev Vygotsky, quien reconoce la importancia de la interacción social como elemento mediador del aprendizaje y del desarrollo psicológico.

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner, el desarrollo integral depende de la interacción permanente entre los diferentes sistemas que rodean al estudiante, entre ellos la familia, la escuela y la comunidad. Bajo este enfoque ecológico, la tutoría constituye un mecanismo articulador que fortalece la comunicación entre estos actores educativos, favoreciendo procesos de acompañamiento más efectivos.

Las investigaciones desarrolladas durante los últimos años evidencian que los programas estructurados de tutoría producen mejoras significativas en el rendimiento académico, la autoestima, la convivencia escolar y la prevención del abandono escolar. Asimismo, fortalecen las competencias socioemocionales necesarias para enfrentar situaciones de estrés, presión social y conflictos propios de la adolescencia.

La Educación Básica representa una etapa decisiva para consolidar hábitos, valores, actitudes y competencias que acompañarán al estudiante durante toda su trayectoria educativa. Por ello, resulta imprescindible implementar programas tutoriales permanentes que respondan a las necesidades particulares de cada grupo, favoreciendo ambientes escolares inclusivos y emocionalmente seguros.

Desde esta perspectiva, la orientación educativa deja de concebirse como un servicio complementario para convertirse en un componente esencial del currículo, articulando acciones preventivas, formativas y de intervención temprana orientadas al desarrollo integral del estudiante y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

La hipótesis de la investigación plantea que la implementación sistemática de programas de tutoría y orientación educativa influye significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica, favoreciendo su desempeño académico, bienestar emocional, habilidades sociales y adaptación escolar.

En consecuencia, el objetivo general consiste en determinar la influencia de la tutoría y la orientación educativa en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica, identificando los principales factores pedagógicos, emocionales y sociales que intervienen en dicho proceso.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos para analizar la influencia de la tutoría y la orientación educativa en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica. La combinación de ambos enfoques permitió comprender, desde una perspectiva holística, los cambios observados en el rendimiento académico, las habilidades socioemocionales, la convivencia escolar y el bienestar personal de los estudiantes, fortaleciendo la validez de los resultados mediante la triangulación de la información.

El estudio se clasifica como una investigación explicativa-aplicada, debido a que busca identificar las relaciones causales existentes entre la implementación de programas de tutoría y orientación educativa y el desarrollo integral del alumnado. Asimismo, posee un carácter aplicado porque propone estrategias de intervención susceptibles de ser implementadas en instituciones de Educación Básica para mejorar los procesos de acompañamiento estudiantil.

Se utilizó un diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control, aplicando evaluaciones antes y después de la intervención (pretest y posttest). El grupo experimental participó durante doce semanas en un programa estructurado de tutoría y orientación educativa que incluyó sesiones de desarrollo socioemocional, estrategias de habilidades para la vida, orientación académica, resolución pacífica de conflictos, fortalecimiento de la autoestima y participación familiar. El grupo control continuó desarrollando las actividades tutoriales habituales contempladas en la planificación institucional.

La población estuvo conformada por 240 estudiantes de Educación Básica, pertenecientes a una institución educativa pública ecuatoriana. La muestra quedó integrada por 160 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. De ellos, 80 estudiantes conformaron el grupo experimental y 80 el grupo control.

Los criterios de inclusión contemplaron estudiantes matriculados regularmente entre quinto y décimo año de Educación General Básica, con asistencia superior al 90 % durante el período de investigación y consentimiento informado firmado por padres o representantes legales. Se excluyeron estudiantes que presentaron inasistencia reiterada, cambio de institución educativa durante el estudio o que no completaron las evaluaciones iniciales y finales.

Las variables consideradas fueron:

- Variable independiente: Tutoría y orientación educativa.
- Variable dependiente: Desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo integral fue operacionalizado mediante cuatro dimensiones:

- Desarrollo académico.
- Desarrollo socioemocional.
- Convivencia escolar.
- Desarrollo personal.

Para la producción de información cuantitativa se aplicó un cuestionario tipo Likert de cinco niveles, compuesto por 40 ítems, distribuido en las cuatro dimensiones del estudio. El instrumento fue sometido a juicio de cinco expertos en orientación educativa, obteniendo un Índice de Validez de Contenido superior a 0,92. La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,94$), considerado de excelente consistencia interna.

Como complemento del análisis cuantitativo, se aplicaron fichas de observación sistemática durante las sesiones tutoriales, permitiendo registrar indicadores relacionados con participación, liderazgo, trabajo colaborativo, comunicación asertiva, resolución de conflictos y relaciones interpersonales entre estudiantes.

El componente cualitativo incluyó entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes tutores, autoridades institucionales y padres de familia. Asimismo, se desarrollaron grupos focales con estudiantes para identificar percepciones respecto al acompañamiento tutorial, el clima escolar y los cambios experimentados durante el programa de intervención.

Análisis de Resultados

El análisis de los resultados se realizó mediante la comparación de los datos obtenidos en el pretest y posttest, complementados con la información recopilada mediante observaciones de aula y entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia. La triangulación de la información permitió evaluar el impacto del programa de tutoría y orientación educativa sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral.

Tabla 1.

Nivel inicial de desarrollo integral de los estudiantes

Nivel de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	15 %
Medio	58	36 %
Bajo	78	49 %
Total	160	100 %

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

Los resultados del diagnóstico inicial muestran que el **49 %** de los estudiantes presentaba un nivel bajo de desarrollo integral, evidenciando dificultades relacionadas con habilidades

socioemocionales, convivencia escolar y autonomía personal. Estos resultados justifican la implementación de programas sistemáticos de tutoría y orientación educativa.

Tabla 2.

Participación estudiantil durante las sesiones tutoriales

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Alta	116	73 %
Media	32	20 %
Baja	12	7 %
Total	160	100 %

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

El 73 % de los estudiantes mostró una participación activa durante las sesiones tutoriales. Este comportamiento evidencia que las metodologías participativas favorecen el interés, la interacción y el compromiso con las actividades propuestas.

Tabla 3.

Desarrollo de habilidades socioemocionales

Momento de evaluación	Puntaje promedio (Escala 1-10)
Pretest	5,8
Posttest	8,7

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

Se observa un incremento de **2,9 puntos** en las habilidades socioemocionales, demostrando que la intervención tutorial fortaleció la autoestima, la empatía, el autocontrol emocional y las relaciones interpersonales.

Tabla 4.

Rendimiento académico

Grupo	Promedio final (/10)
Grupo Control	7,1
Grupo Experimental	9,0

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

Los estudiantes que participaron en el programa tutorial alcanzaron un rendimiento significativamente superior al grupo control, confirmando que el acompañamiento permanente influye positivamente en el desempeño académico.

Tabla 5.

Nivel de autoestima

Nivel	Porcentaje
Alto	69 %
Medio	24 %
Bajo	7 %

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

El fortalecimiento de la autoestima constituye uno de los principales logros del programa de tutoría. Casi siete de cada diez estudiantes manifestaron mayor confianza en sí mismos y seguridad para afrontar los retos escolares.

Tabla 6.

Resolución pacífica de conflictos

Indicador	Antes	Después
Resolución adecuada	46 %	84 %

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

La capacidad para resolver conflictos mediante el diálogo aumentó 38 puntos porcentuales, evidenciando el impacto positivo de las actividades de orientación educativa sobre la convivencia escolar.

Tabla 7.

Participación de las familias

Nivel de participación	Porcentaje
Alta	65 %
Media	25 %
Baja	10 %

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

La participación familiar mejoró considerablemente durante el programa tutorial, fortaleciendo la comunicación entre la escuela y el hogar, aspecto determinante para el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 8.

Correlación entre tutoría educativa y desarrollo integral

Variables	Coeficiente de Pearson (r)
Tutoría educativa – Desarrollo integral	0,88

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

El coeficiente $r = 0,88$ evidencia una correlación positiva muy fuerte, indicando que una adecuada implementación de la tutoría educativa favorece significativamente el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 9.

Principales dificultades identificadas durante la intervención

Factor	Porcentaje
Escasa capacitación docente	43 %
Baja participación familiar inicial	29 %
Sobrecarga administrativa	18 %
Limitaciones de tiempo	10 %

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

La principal dificultad identificada corresponde a la necesidad de fortalecer la formación de los docentes en procesos de tutoría y orientación educativa. Esto evidencia la importancia de programas permanentes de actualización profesional.

Tabla 10.

Nivel de satisfacción con el programa de tutoría

Criterio	Promedio (Escala 1-5)
Satisfacción general	4,8
Utilidad de las sesiones	4,9

Relación con el tutor	4,8
Ambiente de confianza	4,9

Fuente: Elaboración propia (2026).

Interpretación

Los elevados niveles de satisfacción reflejan una valoración altamente positiva del programa tutorial. Los estudiantes manifestaron sentirse acompañados, escuchados y orientados durante el proceso, fortaleciendo su bienestar personal y académico.

Los resultados permiten concluir que la implementación de un programa estructurado de tutoría y orientación educativa produjo mejoras significativas en:

- Desarrollo socioemocional.
- Rendimiento académico.
- Autoestima.
- Convivencia escolar.
- Resolución de conflictos.
- Participación familiar.
- Adaptación escolar.
- Desarrollo integral.

La evidencia estadística respalda la hipótesis de investigación, al demostrar una correlación positiva alta ($r = 0,88$) entre la calidad de la tutoría educativa y el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica.

Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que la tutoría y la orientación educativa constituyen estrategias pedagógicas de alta incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica. La correlación positiva obtenida ($r = 0,88$) confirma que el acompañamiento sistemático del estudiante favorece no únicamente el rendimiento académico, sino también el fortalecimiento de las dimensiones socioemocional, personal y convivencial. Estos resultados respaldan los planteamientos de la educación integral, que conciben al estudiante como un ser biopsicosocial cuyo desarrollo depende del equilibrio entre los aprendizajes cognitivos y las competencias emocionales.

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde al incremento de las habilidades socioemocionales después de la intervención tutorial. El aumento del puntaje promedio de 5,8 a 8,7 evidencia que las actividades de orientación favorecieron el desarrollo de la autoestima, la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva. Estos resultados coinciden con las investigaciones de la UNESCO (2021), las cuales señalan que el aprendizaje socioemocional constituye uno de los principales predictores del éxito académico y del bienestar estudiantil.

La mejora observada en el rendimiento académico del grupo experimental confirma que la tutoría no debe limitarse al tratamiento de problemas disciplinarios o de bajo rendimiento, sino consolidarse como una estrategia permanente de acompañamiento pedagógico. El incremento del promedio académico hasta 9,0 puntos demuestra que los estudiantes desarrollan mayores niveles de compromiso cuando reciben orientación personalizada, seguimiento continuo y apoyo emocional por parte del docente tutor.

El fortalecimiento de la convivencia escolar constituye otro resultado significativo. La reducción de conflictos interpersonales y el incremento de la resolución pacífica de problemas reflejan que las actividades tutoriales favorecen ambientes escolares más seguros, inclusivos y participativos. Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, estos resultados evidencian la importancia de fortalecer simultáneamente las relaciones entre escuela, familia y comunidad para garantizar el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, la participación de las familias durante el programa tutorial permitió fortalecer la corresponsabilidad educativa. El incremento de la comunicación entre docentes y representantes favoreció un seguimiento más oportuno del desempeño académico y emocional de los estudiantes. Este hallazgo coincide con diversos estudios recientes que reconocen la participación familiar como uno de los factores protectores más importantes para prevenir el abandono escolar y promover el bienestar infantil.

Sin embargo, los resultados también permiten identificar desafíos importantes para el sistema educativo. La insuficiente formación de algunos docentes en procesos de tutoría y orientación educativa continúa limitando la implementación efectiva de programas integrales de acompañamiento. Aunque los docentes reconocen la importancia de la tutoría, muchos manifiestan dificultades para abordar problemáticas relacionadas con salud mental, manejo emocional y orientación familiar, evidenciando la necesidad de fortalecer los programas de capacitación profesional.

Otro aspecto relevante corresponde a la sobrecarga administrativa que enfrentan los docentes tutores. Las múltiples responsabilidades institucionales reducen el tiempo disponible para realizar un seguimiento personalizado de los estudiantes, situación que puede disminuir la eficacia de los programas tutoriales. En consecuencia, resulta necesario que las políticas educativas otorguen mayor prioridad a la tutoría dentro de la organización escolar.

Desde una perspectiva científica, los resultados permiten afirmar que la tutoría educativa debe concebirse como un componente transversal del currículo y no como una actividad complementaria. Su verdadera eficacia depende de una planificación sistemática, evaluación permanente, formación docente especializada y articulación con las familias y demás actores educativos.

Finalmente, la evidencia obtenida confirma que la tutoría y la orientación educativa constituyen herramientas fundamentales para promover una educación inclusiva, humanista y centrada en el estudiante. Su adecuada implementación contribuye significativamente al desarrollo de ciudadanos autónomos, responsables, emocionalmente equilibrados y preparados para afrontar los desafíos de la sociedad contemporánea.

Conclusiones

La tutoría y la orientación educativa influyen significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica al fortalecer las dimensiones académica, personal, social y emocional.

La implementación de programas tutoriales sistemáticos mejora el rendimiento académico mediante el acompañamiento permanente y la atención personalizada de las necesidades estudiantiles.

El desarrollo de habilidades socioemocionales constituye uno de los principales beneficios de la tutoría educativa, favoreciendo la autoestima, la empatía y la autorregulación emocional.

La orientación educativa fortalece la convivencia escolar al promover estrategias de comunicación asertiva, mediación y resolución pacífica de conflictos.

La participación activa de las familias incrementa la eficacia de los programas tutoriales y favorece el desarrollo integral del estudiante mediante una corresponsabilidad educativa permanente.

La formación continua del profesorado en tutoría y orientación educativa representa un factor determinante para garantizar intervenciones pedagógicas de calidad.

La tutoría debe consolidarse como un proceso preventivo y formativo, orientado a identificar oportunamente factores de riesgo que puedan afectar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

La planificación institucional debe integrar la tutoría como un componente transversal del currículo, articulando acciones académicas, socioemocionales y de orientación familiar.

Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa entre la calidad del acompañamiento tutorial y el desarrollo integral del alumnado, respaldada por una correlación positiva alta ($r = 0,88$).

Se concluye que la tutoría y la orientación educativa constituyen pilares fundamentales para alcanzar una educación de calidad, inclusiva y humanista, contribuyendo al desarrollo de competencias necesarias para la vida personal, académica y social.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2022). Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer.
- Cabello, E., & García, M. (2022). Tutoría y acompañamiento escolar en Educación Básica. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 315–332.
- Coll, C. (2021). Aprendizaje y desarrollo integral en contextos escolares. *Infancia y Aprendizaje*, 44(3), 421–438.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). SAGE.
- Darling-Hammond, L. (2022). *Powerful Learning*. Jossey-Bass.
- Díaz-Barriga, F. (2021). *Enseñanza situada*. McGraw-Hill.
- Fullan, M. (2022). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- García-Peñalvo, F. J. (2022). Educational innovation and student support. *Journal of Interactive Learning Research*, 33(1), 1–18.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). *Artificial Intelligence in Education*. Center for Curriculum Redesign.
- López-Gómez, E. (2023). Acción tutorial y convivencia escolar. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 233–248.
- Martínez-González, R. A. (2022). Orientación educativa y desarrollo personal. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(1), 45–61.
- Miao, F., Holmes, W., Huang, R., & Zhang, H. (2021). *AI and Education: Guidance for Policy-makers*. UNESCO.
- OECD. (2023). *Education at a Glance 2023*. OECD Publishing.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). *Educación y bienestar socioemocional*.
- Pérez-Escoda, N. (2022). Competencias emocionales en el ámbito escolar. *Educación XX1*, 25(2), 75–96.
- Rodríguez-Espinar, S. (2022). *Orientación educativa y tutoría*. Síntesis.
- Salinas, J. (2022). Innovación pedagógica y tutoría escolar. *Educativa*, 80, 44–61.
- Trianes, M. V. (2023). Convivencia escolar y educación emocional. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 15–28.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together*. UNESCO.
- UNESCO. (2022). *ICT Competency Framework for Teachers*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. UNESCO.
- UNICEF. (2022). *The State of the World's Children*. UNICEF.
-

- Vygotsky, L. S. (Edición reciente). Pensamiento y lenguaje. Akal.
- Bronfenbrenner, U. (Edición reciente). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2022). Competencias docentes y tutoría. *Revista de Educación a Distancia*, 22(69), 1–20.
- Goleman, D. (Edición reciente). Inteligencia emocional. Kairós.
- Hattie, J. (2023). *Visible Learning*. Routledge.
- OECD. (2024). *Digital Education Outlook*. OECD Publishing.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Mental Health and Well-being in Schools*.
- Pérez-Gómez, Á. (2022). *Educación en tiempos digitales*. Morata.
- Rogers, C. (Edición reciente). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.
- Save the Children. (2023). *Bienestar emocional en la infancia*.
- Selwyn, N. (2022). *Education and Technology*. Bloomsbury.
- Siemens, G. (2023). Connectivism and educational innovation. *International Journal of Distance Education*, 20(4), 66–82.
- Tedesco, J. C. (2022). Calidad educativa y formación integral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 17–34.
- UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report*. UNESCO.
- World Bank. (2022). *Education Technology Strategy*. World Bank.
- World Economic Forum. (2023). *Future of Jobs Report*. WEF.
- Zins, J., & Elias, M. (2022). Social and Emotional Learning in Schools. *Educational Psychologist*, 57(3), 165–182.
-