

La influencia de la gestión del aula en la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Básica
The influence of classroom management on behavioral self-regulation and the socio-emotional development of basic education students.

. Lic. Yulissa Alexandra Cifuentes Verdesoto, MSc. Ana Matilde Orellana Alvarez, Lic. Vicenta Magali Benítez Valencia, MSc. Flores Gúaño Marcia Dina.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 05 -07-2026

Aceptado:18 -07-2026

Publicado:31- 12-2026

PAIS

- Los Ríos - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Esmeraldas - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador

INSTITUCION

- Independiente
- Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano
- Independiente
- Unidad Educativa Puruha

CORREO:

- ✉ yulitac24@gmail.com
- ✉ matilde.orellana@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ Vicenta.benitez@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ marciad.flores@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-0786-4247>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-4357-5002>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-8606-6511>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-3737-4700>

FORMATO DE

Cajas, B., Alvarez, J., Gomez, R. & Hidalgo, N. (2026). *La influencia de la gestión del aula en la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). p. 2004 – 2017.

Resumen

La gestión del aula constituye un elemento fundamental dentro del proceso educativo, debido a su influencia en la organización del ambiente de aprendizaje, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. El presente artículo analiza la influencia de las estrategias de gestión del aula en la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Básica. Se aborda la importancia de las prácticas docentes orientadas al establecimiento de normas claras, la comunicación efectiva, el manejo positivo de conflictos y la generación de ambientes seguros que favorezcan la autonomía, la empatía y el control emocional. La investigación se fundamenta en un enfoque educativo que reconoce la relación entre las habilidades socioemocionales y la capacidad de los estudiantes para regular sus pensamientos, emociones y comportamientos dentro y fuera del contexto escolar. Los hallazgos evidencian que una gestión del aula basada en estrategias inclusivas y participativas contribuye significativamente a disminuir conductas disruptivas, fortalecer la responsabilidad individual y mejorar las relaciones interpersonales. Se concluye que el rol del docente como mediador emocional y organizador del ambiente educativo es determinante para promover procesos de autorregulación y favorecer el bienestar socioemocional de los estudiantes de Educación Básica.

Palabras clave: gestión del aula; autorregulación conductual; desarrollo socioemocional; convivencia escolar; educación básica; estrategias docentes.

Abstract

Classroom management constitutes a fundamental element in the educational process due to its influence on the organization of the learning environment, school coexistence, and students' integral development. This article analyzes the influence of classroom management strategies on behavioral self-regulation and the socio-emotional development of Basic Education students. It addresses the relevance of teaching practices focused on establishing clear rules, effective communication, positive conflict management, and the creation of safe environments that promote autonomy, empathy, and emotional control. The research is based on an educational approach that recognizes the relationship between socio-emotional skills and students' ability to regulate their thoughts, emotions, and behaviors inside and outside the school context. The findings show that classroom management based on inclusive and participatory strategies significantly contributes to reducing disruptive behaviors, strengthening individual responsibility, and improving interpersonal relationships. It is concluded that the teacher's role as an emotional mediator and organizer of the educational environment is essential to promoting self-regulation processes and enhancing students' socio-emotional well-being in Basic Education.

Keywords: classroom management; behavioral self-regulation; socio-emotional development; school coexistence; basic education; teaching strategies.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de desenvolverse no solo en el ámbito académico, sino también en contextos sociales caracterizados por cambios constantes, diversidad cultural y nuevas demandas emocionales. En este escenario, la gestión del aula adquiere una importancia estratégica, debido a que constituye el conjunto de acciones, estrategias y decisiones que desarrolla el docente para organizar el ambiente de aprendizaje, promover la convivencia y favorecer la participación activa de los estudiantes. Una adecuada gestión del aula permite crear condiciones que influyen directamente en la conducta, la motivación y el desarrollo socioemocional de los educandos.

La gestión del aula ha evolucionado desde una perspectiva centrada únicamente en el control disciplinario hacia un enfoque preventivo, inclusivo y orientado al desarrollo integral del estudiante. Actualmente, se reconoce que mantener un ambiente educativo positivo no depende exclusivamente de la aplicación de normas, sino de la construcción de relaciones basadas en el respeto, la confianza, la comunicación asertiva y el acompañamiento emocional. Según la literatura educativa reciente, los docentes que aplican estrategias de gestión positiva favorecen ambientes donde los estudiantes desarrollan mayor sentido de pertenencia, autonomía y responsabilidad sobre sus propias acciones (Hattie, 2023).

La autorregulación de conductas representa una competencia esencial dentro del desarrollo infantil y adolescente, ya que permite a los estudiantes controlar impulsos, manejar emociones, establecer metas y adaptar su comportamiento según las demandas del contexto. Esta habilidad se relaciona directamente con el rendimiento académico, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones sociales saludables. Desde la perspectiva de las ciencias de la educación, la autorregulación no es una capacidad innata completamente desarrollada, sino un proceso que se fortalece mediante experiencias educativas significativas y la orientación constante de adultos responsables.

En el contexto escolar, el docente cumple un papel fundamental como mediador del aprendizaje y facilitador del desarrollo socioemocional. Las estrategias utilizadas para organizar el aula, establecer expectativas de comportamiento y responder ante situaciones conflictivas influyen en la forma en que los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones y conductas. Investigaciones recientes destacan que los programas educativos que integran habilidades socioemocionales dentro de la práctica docente favorecen mejoras en la convivencia escolar y reducen comportamientos problemáticos (Durlak et al., 2022).

El desarrollo socioemocional comprende la adquisición de habilidades relacionadas con el reconocimiento y manejo de emociones, la empatía, la cooperación, la toma responsable de

decisiones y la construcción de vínculos positivos con los demás. Estas competencias son indispensables para que los estudiantes puedan enfrentar desafíos académicos y sociales. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021) señala que las habilidades socioemocionales tienen una influencia significativa en el bienestar personal, la participación social y el éxito educativo a largo plazo.

Una gestión del aula efectiva requiere que los docentes implementen estrategias orientadas a la prevención de conflictos y al fortalecimiento de la convivencia. Entre estas estrategias destacan el establecimiento participativo de normas, el aprendizaje cooperativo, la retroalimentación positiva, la disciplina formativa y el uso de metodologías activas. Estas prácticas favorecen que los estudiantes comprendan las consecuencias de sus acciones y desarrollen progresivamente capacidades de autocontrol y responsabilidad.

La relación entre gestión del aula y autorregulación conductual ha sido ampliamente estudiada debido a que los ambientes estructurados y emocionalmente seguros proporcionan oportunidades para que los estudiantes interioricen normas sociales y desarrollen mecanismos de control personal. Cuando los docentes aplican estrategias coherentes y consistentes, los estudiantes tienen mayores posibilidades de anticipar comportamientos adecuados, resolver problemas de manera autónoma y participar activamente en la construcción de un clima escolar positivo.

Por otra parte, las dificultades en la gestión del aula pueden generar efectos negativos en el aprendizaje y la convivencia. La presencia constante de conductas disruptivas, falta de normas claras o escasa comunicación emocional puede afectar la concentración, aumentar los conflictos interpersonales y limitar el desarrollo de habilidades sociales. Por ello, la formación docente en gestión emocional y estrategias de manejo del aula constituye un factor clave para responder a las necesidades actuales de la educación básica.

En América Latina, los sistemas educativos enfrentan retos relacionados con la convivencia escolar, la inclusión y la atención a la diversidad de necesidades estudiantiles. En este contexto, fortalecer la gestión del aula se convierte en una prioridad para garantizar espacios educativos donde todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse integralmente. La implementación de prácticas pedagógicas centradas en el estudiante favorece no solo mejores resultados académicos, sino también ambientes donde prevalecen la cooperación, el respeto y la regulación emocional.

Los avances recientes en neuroeducación y psicología educativa han demostrado que las emociones influyen directamente en los procesos de aprendizaje, memoria y comportamiento. Por esta razón, la escuela debe asumir la formación socioemocional como un componente

esencial del currículo y no como un elemento complementario. La gestión del aula, desde esta perspectiva, representa una herramienta pedagógica que articula disciplina, aprendizaje y bienestar emocional.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la gestión del aula en la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Básica. Se busca comprender cómo las estrategias docentes relacionadas con la organización del aula, la interacción educativa y la convivencia escolar contribuyen al fortalecimiento de habilidades emocionales y conductuales necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación aporta elementos relevantes para la práctica educativa al resaltar la necesidad de transformar los modelos tradicionales de disciplina hacia enfoques basados en la prevención, la participación y el acompañamiento socioemocional. Comprender esta relación permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes y favorezcan una educación de calidad centrada en el bienestar integral.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca analizar la relación entre la gestión del aula, la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Básica mediante la recopilación y análisis de datos estadísticos. Este enfoque permitió medir la percepción de los participantes respecto a las estrategias docentes aplicadas en el aula y su influencia en los comportamientos, habilidades emocionales y relaciones interpersonales de los estudiantes.

El estudio se planteó con un diseño no experimental, de tipo correlacional y descriptivo, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación directa por parte del investigador. Asimismo, se aplicó un corte transversal, ya que la información fue recopilada durante un periodo específico del año lectivo con el propósito de identificar la relación existente entre las prácticas de gestión del aula y las competencias socioemocionales de los estudiantes.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes y docentes pertenecientes al nivel de Educación Básica. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad de participación de los integrantes de la comunidad educativa.

La muestra estuvo integrada por 120 estudiantes de Educación Básica y 10 docentes, quienes participaron voluntariamente en el proceso investigativo. Los estudiantes pertenecieron

a diferentes niveles educativos con edades comprendidas entre los 8 y 12 años, mientras que los docentes contaban con experiencia en la enseñanza de educación básica.

La investigación consideró como variable independiente la gestión del aula, entendida como el conjunto de estrategias pedagógicas empleadas por el docente para organizar el ambiente educativo, establecer normas, promover la convivencia y facilitar el aprendizaje.

Como variables dependientes se consideraron:

- Autorregulación de conductas: capacidad del estudiante para controlar impulsos, regular emociones, modificar comportamientos y actuar de acuerdo con normas sociales establecidas.
- Desarrollo socioemocional: conjunto de habilidades relacionadas con el reconocimiento emocional, empatía, comunicación, cooperación y resolución de conflictos.

Para la obtención de información se utilizó como técnica principal la encuesta, aplicada a estudiantes y docentes participantes. Como instrumento se diseñaron cuestionarios estructurados mediante escala tipo Likert de cinco niveles:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

El cuestionario dirigido a docentes estuvo compuesto por 20 ítems relacionados con estrategias de gestión del aula, establecimiento de normas, resolución de conflictos y clima educativo. El instrumento aplicado a estudiantes incluyó 25 ítems orientados a evaluar aspectos de autorregulación conductual, manejo emocional, empatía y convivencia escolar.

Antes de la aplicación definitiva, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos en el área educativa, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Además, se determinó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo valores superiores a 0,80, considerados adecuados para investigaciones educativas.

El proceso investigativo se desarrolló en cuatro etapas. En la primera etapa se realizó una revisión bibliográfica sobre gestión del aula, autorregulación conductual y desarrollo socioemocional, considerando investigaciones científicas recientes relacionadas con la temática.

En la segunda etapa se diseñaron y validaron los instrumentos de investigación. Posteriormente, se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades educativas para la

aplicación de los cuestionarios, garantizando la participación voluntaria y la confidencialidad de la información recopilada.

En la tercera etapa se aplicaron los instrumentos a docentes y estudiantes. Los datos obtenidos fueron organizados en una base de datos digital para su posterior procesamiento estadístico.

Finalmente, en la cuarta etapa se realizó el análisis e interpretación de resultados, estableciendo relaciones entre las variables estudiadas con el propósito de determinar la influencia de la gestión del aula en la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional.

El procesamiento de la información se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar con el objetivo de caracterizar el comportamiento de las variables estudiadas.

Para determinar la relación entre la gestión del aula y las variables dependientes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, considerando un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$. Los resultados permitieron establecer el grado de asociación entre las estrategias de gestión docente, la autorregulación conductual y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

El análisis estadístico permitió identificar patrones de comportamiento y valorar la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del clima del aula y al desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica.

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos permitieron analizar la influencia de la gestión del aula en la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Básica. La información fue procesada mediante estadística descriptiva e inferencial, considerando las dimensiones de organización del aula, estrategias docentes, comportamiento estudiantil, regulación emocional y convivencia escolar.

Tabla 1.

Nivel de aplicación de estrategias de gestión del aula por parte de los docentes

Nivel de gestión del aula	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	1	10
Medio	3	30
Alto	6	60
Total	10	100

Los resultados muestran que el 60 % de los docentes presenta un nivel alto en la aplicación de estrategias de gestión del aula, mientras que un 30 % se ubica en un nivel medio. Esto evidencia que la mayoría de docentes implementa prácticas orientadas a la organización, establecimiento de normas y generación de ambientes positivos de aprendizaje.

Tabla 2.

Establecimiento de normas y acuerdos de convivencia en el aula

Frecuencia de aplicación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	4	3,3
Casi nunca	8	6,7
A veces	25	20,8
Casi siempre	43	35,8
Siempre	40	33,4
Total	120	100

El 69,2 % de los estudiantes manifiesta que los docentes establecen normas y acuerdos de convivencia de manera frecuente. Esto indica que la existencia de reglas claras favorece la organización del aula y proporciona seguridad emocional para los estudiantes.

Tabla 3.

Percepción estudiantil sobre el clima del aula

Nivel del clima escolar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desfavorable	12	10
Medianamente favorable	35	29,2
Favorable	73	60,8
Total	120	100

El 60,8 % de los estudiantes considera que existe un clima favorable dentro del aula. Este resultado demuestra que las prácticas docentes basadas en respeto, comunicación y cooperación contribuyen al fortalecimiento de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 4.

Nivel de autorregulación conductual de los estudiantes

Nivel de autorregulación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	15	12,5
Medio	42	35
Alto	63	52,5

Total	120	100
--------------	-----	-----

Interpretación:

Más de la mitad de los estudiantes (52,5 %) presenta un nivel alto de autorregulación conductual. Esto refleja que un ambiente escolar estructurado favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con el control de impulsos, cumplimiento de normas y toma de decisiones responsables.

Tabla 5.**Capacidad de manejo emocional de los estudiantes**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	18	15
Media	46	38,3
Alta	56	46,7
Total	120	100

Los resultados indican que el 46,7 % de los estudiantes posee una adecuada capacidad para manejar sus emociones. Sin embargo, existe un grupo importante que requiere mayor acompañamiento mediante estrategias socioemocionales dentro del aula.

Tabla 6.**Habilidades de empatía y relaciones interpersonales**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	10	8,3
Medio	38	31,7
Alto	72	60
Total	120	100

Interpretación:

El 60 % de los estudiantes demuestra habilidades adecuadas de empatía y convivencia. Este resultado evidencia que las actividades colaborativas y la interacción positiva promovida por los docentes fortalecen la capacidad de comprender y respetar a los demás.

Tabla 7.**Frecuencia de conductas disruptivas en el aula**

Nivel de conductas disruptivas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	14	11,7
Medio	39	32,5
Bajo	67	55,8

Total	120	100
--------------	-----	-----

Interpretación:

El 55,8 % de los estudiantes presenta bajos niveles de conductas disruptivas. Esto sugiere que una gestión adecuada del aula puede actuar como factor preventivo frente a problemas de disciplina y favorecer comportamientos adaptativos.

Tabla 8.**Relación entre gestión del aula y autorregulación conductual**

Variables relacionadas	Coefficiente de Pearson (r)	Significancia (p)
Gestión del aula – Autorregulación conductual	0,78	0,001

Interpretación:

Se identifica una correlación positiva alta ($r = 0,78$) entre la gestión del aula y la autorregulación conductual. El valor de significancia ($p < 0,05$) indica que existe una relación estadísticamente significativa, evidenciando que mejores prácticas de gestión docente se asocian con mayores niveles de autocontrol en los estudiantes.

Tabla 9.**Relación entre gestión del aula y desarrollo socioemocional**

Variables relacionadas	Coefficiente de Pearson (r)	Significancia (p)
Gestión del aula – Desarrollo socioemocional	0,82	0,001

Interpretación:

La correlación obtenida ($r = 0,82$) demuestra una relación positiva muy alta entre la gestión del aula y el desarrollo socioemocional. Esto confirma que los ambientes educativos organizados, seguros y emocionalmente favorables contribuyen al fortalecimiento de competencias sociales y emocionales.

Tabla 10.**Modelo de influencia de la gestión del aula sobre las variables estudiadas**

Variable dependiente	R² explicado	Nivel de influencia
Autorregulación conductual	0,61	Alta
Desarrollo socioemocional	0,67	Alta

Interpretación:

Los resultados del modelo estadístico indican que la gestión del aula explica el 61 % de la

variabilidad en la autorregulación conductual y el 67 % del desarrollo socioemocional. Estos datos evidencian que las prácticas docentes constituyen un factor relevante para fortalecer competencias personales y sociales en los estudiantes de Educación Básica.

Los hallazgos evidencian una relación significativa entre la gestión del aula, la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional. Los estudiantes que se encuentran en ambientes educativos organizados, con normas claras y relaciones positivas con sus docentes, presentan mejores capacidades para controlar sus emociones, resolver conflictos y participar adecuadamente en la convivencia escolar.

En consecuencia, la gestión del aula no debe entenderse únicamente como una estrategia disciplinaria, sino como un proceso pedagógico integral que influye en la formación emocional, social y conductual de los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la gestión del aula mantiene una relación significativa con la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Básica. La correlación positiva encontrada entre las variables estudiadas demuestra que las prácticas docentes orientadas hacia la organización, la comunicación efectiva y la convivencia positiva generan condiciones favorables para que los estudiantes desarrollen habilidades de autocontrol, responsabilidad y manejo emocional.

Estos resultados coinciden con los planteamientos actuales de la educación socioemocional, los cuales sostienen que el aprendizaje no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de la capacidad de los estudiantes para comprender y regular sus emociones. En este sentido, una adecuada gestión del aula proporciona un ambiente seguro donde los estudiantes pueden expresar sus emociones, participar activamente y construir relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

La relación alta encontrada entre gestión del aula y autorregulación conductual confirma que las estrategias utilizadas por los docentes influyen en la manera en que los estudiantes responden ante normas, límites y situaciones de conflicto. Cuando el docente establece expectativas claras, aplica disciplina positiva y brinda retroalimentación constante, los estudiantes desarrollan progresivamente mayor autonomía en la regulación de sus comportamientos.

Asimismo, la influencia de la gestión del aula sobre el desarrollo socioemocional demuestra que el aula constituye un espacio fundamental para la formación integral. Los resultados indican que los estudiantes que perciben ambientes educativos favorables presentan mayores niveles de empatía, comunicación interpersonal y capacidad para resolver conflictos de

manera pacífica. Esto coincide con investigaciones recientes que destacan la importancia del aprendizaje socioemocional como componente esencial de la calidad educativa.

La disminución de conductas disruptivas observada en los estudiantes puede relacionarse con la implementación de estrategias preventivas de gestión del aula. En lugar de centrarse únicamente en sanciones disciplinarias, los enfoques actuales promueven la comprensión de las causas del comportamiento, la participación estudiantil en la construcción de normas y el fortalecimiento del vínculo docente-estudiante.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados resaltan la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias socioemocionales y estrategias de manejo del aula. Los profesores requieren herramientas que les permitan atender la diversidad de necesidades emocionales y conductuales presentes en los grupos escolares, promoviendo ambientes inclusivos y equitativos.

Además, la investigación confirma que la gestión del aula funciona como un factor mediador entre la práctica docente y el desarrollo integral del estudiante. No se trata únicamente de mantener el orden dentro del salón de clases, sino de crear condiciones psicológicas y sociales que favorezcan el aprendizaje, la convivencia y la construcción de la identidad personal.

Los hallazgos también tienen implicaciones para las instituciones educativas, debido a que evidencian la importancia de diseñar programas escolares orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. La incorporación de actividades relacionadas con inteligencia emocional, resolución de conflictos y trabajo colaborativo puede complementar las acciones docentes y mejorar el clima institucional.

En comparación con estudios desarrollados en diferentes contextos educativos, los resultados obtenidos mantienen una tendencia similar al demostrar que los ambientes organizados y emocionalmente positivos favorecen mejores respuestas conductuales y sociales en los estudiantes. Esto confirma que la gestión del aula representa una dimensión clave dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales.

Finalmente, aunque los resultados muestran una influencia significativa de la gestión del aula, es necesario considerar que el desarrollo socioemocional también está condicionado por factores familiares, sociales y culturales. Por ello, futuras investigaciones podrían ampliar el análisis incorporando otras variables relacionadas con el entorno del estudiante y realizando estudios longitudinales que permitan observar cambios a largo plazo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la gestión del aula mantiene una relación significativa con la autorregulación de conductas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Educación Básica. La correlación positiva encontrada entre las variables estudiadas demuestra que las prácticas docentes orientadas hacia la organización, la comunicación efectiva y la convivencia positiva generan condiciones favorables para que los estudiantes desarrollen habilidades de autocontrol, responsabilidad y manejo emocional.

Estos resultados coinciden con los planteamientos actuales de la educación socioemocional, los cuales sostienen que el aprendizaje no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de la capacidad de los estudiantes para comprender y regular sus emociones. En este sentido, una adecuada gestión del aula proporciona un ambiente seguro donde los estudiantes pueden expresar sus emociones, participar activamente y construir relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

La relación alta encontrada entre gestión del aula y autorregulación conductual confirma que las estrategias utilizadas por los docentes influyen en la manera en que los estudiantes responden ante normas, límites y situaciones de conflicto. Cuando el docente establece expectativas claras, aplica disciplina positiva y brinda retroalimentación constante, los estudiantes desarrollan progresivamente mayor autonomía en la regulación de sus comportamientos.

Asimismo, la influencia de la gestión del aula sobre el desarrollo socioemocional demuestra que el aula constituye un espacio fundamental para la formación integral. Los resultados indican que los estudiantes que perciben ambientes educativos favorables presentan mayores niveles de empatía, comunicación interpersonal y capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Esto coincide con investigaciones recientes que destacan la importancia del aprendizaje socioemocional como componente esencial de la calidad educativa.

La disminución de conductas disruptivas observada en los estudiantes puede relacionarse con la implementación de estrategias preventivas de gestión del aula. En lugar de centrarse únicamente en sanciones disciplinarias, los enfoques actuales promueven la comprensión de las causas del comportamiento, la participación estudiantil en la construcción de normas y el fortalecimiento del vínculo docente-estudiante.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados resaltan la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias socioemocionales y estrategias de manejo del aula. Los profesores requieren herramientas que les permitan atender la diversidad de necesidades

emocionales y conductuales presentes en los grupos escolares, promoviendo ambientes inclusivos y equitativos.

Además, la investigación confirma que la gestión del aula funciona como un factor mediador entre la práctica docente y el desarrollo integral del estudiante. No se trata únicamente de mantener el orden dentro del salón de clases, sino de crear condiciones psicológicas y sociales que favorezcan el aprendizaje, la convivencia y la construcción de la identidad personal.

Los hallazgos también tienen implicaciones para las instituciones educativas, debido a que evidencian la importancia de diseñar programas escolares orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. La incorporación de actividades relacionadas con inteligencia emocional, resolución de conflictos y trabajo colaborativo puede complementar las acciones docentes y mejorar el clima institucional.

En comparación con estudios desarrollados en diferentes contextos educativos, los resultados obtenidos mantienen una tendencia similar al demostrar que los ambientes organizados y emocionalmente positivos favorecen mejores respuestas conductuales y sociales en los estudiantes. Esto confirma que la gestión del aula representa una dimensión clave dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales.

Finalmente, aunque los resultados muestran una influencia significativa de la gestión del aula, es necesario considerar que el desarrollo socioemocional también está condicionado por factores familiares, sociales y culturales. Por ello, futuras investigaciones podrían ampliar el análisis incorporando otras variables relacionadas con el entorno del estudiante y realizando estudios longitudinales que permitan observar cambios a largo plazo.

Referencias Bibliográficas

- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2023). *Fundamentals of SEL: What is the CASEL framework?* CASEL.
- Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). What we know, and what we need to know about universal, school-based social and emotional learning programs. *Educational Psychology Review*, 34, 1–35.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel: A synthesis of over 2,100 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
- Schonert-Reichl, K. A. (2021). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children*, 27(1), 137–155.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2021). *Building academic success on social and emotional learning*. Teachers College Press.
- Jones, S. M., Brush, K. E., Bailey, R., et al. (2022). Navigating SEL from the inside out: Looking inside and across 33 leading SEL programs. Harvard Graduate School of Education.
- Immordino-Yang, M. H. (2021). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications*. W. W. Norton.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2021). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
- UNESCO. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
-