

Adivinanzas y Onomatopeya para Fortalecer el Lenguaje Oral en los Niños de Inicial**Riddles and Onomatopoeia to Strengthen Oral Language Skills in Preschoolers**

Angie Lilibeth Domínguez García, Annabelle Lisbeth Martínez Borbor, Estefanía Carolina Vásquez Suárez, Karla Lucila Fuerte Parrales, Elizeth Mayrene Flores Hinostraza.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 15-07-2026

Aceptado: 25-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ angie.dominguezgarcia1222@upse.edu.ec
- ✉ annabelle.martinezbaborbor8997@upse.edu.ec
- ✉ estefania.vasquezsuarez7657@upse.edu.ec
- ✉ karla.fuerteparrales0933@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0009-6491-2459>
-  <https://orcid.org/0009-0004-6362-9049>
-  <https://orcid.org/0009-0006-2847-5309>
-  <https://orcid.org/0009-0003-5366-2905>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Domínguez, A., Martínez, A., Vásquez, E., Fuerte, K. & Flores, E. (2026). Adivinanzas y Onomatopeya para Fortalecer el Lenguaje Oral en los Niños de Inicial. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). P. 1922 – 1935.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo aplicar las adivinanzas y las onomatopeyas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. La investigación surgió al identificar dificultades en la pronunciación, el vocabulario, la comprensión y la participación oral de los estudiantes, aspectos que pueden influir en su aprendizaje y comunicación. La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista e interpretativo con enfoque mixto de tipo descriptivo y diseño no experimental y fenomenológico. La población estuvo conformada por 10 niños de Educación Inicial y una docente. Para la recolección de la información se utilizaron una ficha de observación, un cuestionario aplicado a los estudiantes y una entrevista dirigida a la docente, lo que permitió obtener información cuantitativa y cualitativa sobre el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados evidenciaron que el 80 % de los niños respondió correctamente las actividades propuestas, demostrando avances en el reconocimiento de sonidos, la comprensión de adivinanzas, la pronunciación, el enriquecimiento del vocabulario y la participación durante las actividades. Los resultados mostraron que el 80% de los niños completó correctamente las actividades propuestas lo que puso de manifiesto un progreso en el reconocimiento de los sonidos, la comprensión de las adivinanzas, la pronunciación, el enriquecimiento del vocabulario y la participación durante las actividades. Se observó que los niños más tímidos fueron capaces de expresarse con mayor confianza gracias al apoyo de la docente y al uso de estrategias lúdicas.

Palabras clave: Lenguaje oral, adivinanzas, onomatopeyas, educación inicial, estrategias lúdicas.

Abstract

The objective of this study was to use riddles and onomatopoeia to strengthen oral language skills in Preschool children at the Leonardo W. Berry Elementary School, located in the canton of Santa Elena, Province of Santa Elena. The research arose from the identification of difficulties in students' pronunciation, vocabulary, comprehension, and oral participation—aspects that can influence their learning and communication. The research was conducted under a positivist and interpretive paradigm with a mixed-method approach that was descriptive in nature and employed in a non-experimental, phenomenological design. The population consisted of 10 Early Childhood Education students and one Teacher. To collect data, an observation form, a questionnaire administered to the students, and an interview with the teacher were used, which allowed for the collection of quantitative and qualitative information on Oral language development. The results showed that 80% of the children correctly completed the proposed activities, demonstrating progress in Sound recognition, understanding of riddles, pronunciation, vocabulary enrichment, and participation during the activities. It was observed that the shyer children were able to express themselves with greater confidence thanks to the teacher's support and the use of playful strategies.

Keywords: Oral language, riddles, onomatopoeia, early childhood education, playful strategies.

Introducción

El lenguaje oral es una capacidad fundamental en el desarrollo infantil ya que permite a los niños comunicarse con las personas de su entorno y expresar sus ideas, emociones y necesidades al nivel internacional esta habilidad es considerada una base importante para el aprendizaje y la convivencia social. Según la UNESCO (2022) estimular el lenguaje desde los primeros años de vida favorece el desarrollo integral del niño y mejora su desempeño dentro de contexto educativos y sociales.

Diversos estudios destacan la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción con otras personas siendo el lenguaje una herramienta esencial para dicho proceso en este sentido las adivinanzas y las onomatopeyas constituyen recursos que favorecen la pronunciación amplían el vocabulario y motivan a los niños a participar activamente en las actividades de aprendizaje.

En Ecuador el desarrollo del lenguaje oral ocupa un lugar importante dentro de la educación inicial ya que busca fortalecer la capacidad comunicativa de los niños desde temprana edad el ministerio de educación del Ecuador (2014) establece que el currículo debe promover actividades orientadas al fortalecimiento de la expresión verbal la escucha activa y la interacción social

Sin embargo, en muchas instituciones educativas del país aún existen niños que presentan dificultades para expresarse oralmente debido a factores como timidez la falta de práctica o la escasa estimulación en el hogar Mendoza (2017) señala que estas limitaciones pueden afectar la participación de los estudiantes en el aula y dificultar su proceso de aprendizaje. En la provincia de Santa Elena también se observan casos de los niños que presentan dificultades para expresarse oralmente algunos tienen problemas para pronunciar palabras correctamente o para comunicar sus ideas con claridad. García y Campoverde (2020) indican que esta situación puede influir en el rendimiento académico y la interacción social del estudiante dentro del contexto escolar

Por esta razón en diversos centros educativos de la provincia se ha identificado la necesidad de aplicar estrategias que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje oral la adivinanza y las onomatopeyas son recursos llamativos para los niños ya que despiertan su interés y favorece una participación más activa en el aprendizaje además permiten practicar el habla de manera constante y desarrollar mayor seguridad al momento de expresar

El desarrollo del lenguaje oral es considerado una habilidad esencial durante la primera infancia ya que permite a los niños comunicarse y expresar sus emociones e interactuar con las

personas de su entorno organismo internacionales como la UNESCO destacan que la estimulación temprana del lenguaje favorece el aprendizaje la socialización y el desarrollo integral de los niños.

Sin embargo, en diferentes países aún existen niños que presentan dificultades para expresarse oralmente de manera adecuada estas limitaciones pueden estar relacionada con la falta de estimulación escasa oportunidades de algunos niños presentan problema para actividades escolares.

A nivel nacional en Ecuador el desarrollo del lenguaje oral es fundamentales de la educación inicial el currículo nacional promueve actividades orientadas al fortalecimiento de la comunicación la escucha y la expresión verbal reconocido su importancia en el proceso de aprendizaje de los niños.

No obstante, en diversas instituciones educativas del país se observan niños con dificultades para expresar sus ideas con claridad pronunciar correctamente algunas palabras o participar en conversaciones estas situaciones pueden afectar su desempeño académico y limitar su interacción con docentes y compañeros a nivel regional en la provincia de Santa Elena también se evidencia casos de niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral algunos muestran inseguridad al comunicarse problemas pronunciaron limitaciones para expresar sus pensamientos durante las actividades escolares.

Antes esta realidad surge la necesidad de aplicar estrategias didácticas que contribuyen al lenguaje oral desde edades temprana entre ellas, las adivinanzas y las onomatopeyas se presentan como recursos pedagógicos que favorecen la participación estimulan la comunicación y promueve el desarrollo de habilidades lingüística en los niños de educación inicial.

¿De qué manera las adivinanzas y onomatopeyas fortalecen el lenguaje oral en los niños de inicial de la Escuela Leonardo W. Berry?

Aplicar las adivinanzas y onomatopeyas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

El presente trabajo de investigación surge de la observación en las aulas de la Escuela Básica Leonardo W. Berry, ubicada en el cantón Santa Elena. Muchos niños de educación inicial tienen dificultades para expresarse oralmente. No saben cómo participar bien cuando se le pregunta algo, pronuncian mal ciertas palabras o presentan ciertas limitaciones para poder comunicar sus ideas con claridad. Este problema, de no ser atendido a tiempo, puede afectar en el rendimiento académico de los niños en etapas posteriores.

La importancia de este problema va más allá del aula de clase, ya que las dificultades en el lenguaje oral afectan directamente de cómo los niños piensan, se comunican y se relacionan con los demás. El lenguaje oral desde temprana edad es fundamental porque es el punto de partida donde los niños aprenden a leer, escribir y socializar. Un niño que no se expresa bien enfrenta problemas que aumentan con el tiempo y que obstaculizan su desarrollo escolar. Es importante tratar este problema en la etapa inicial.

Se propone diseñar estrategias para fortalecer el lenguaje oral en los niños de educación inicial como las adivinanzas y onomatopeyas. Las adivinanzas le ayudarán a pensar, participar y ampliar su vocabulario, mientras que las onomatopeyas contribuirán a mejorar su pronunciación escuchando diversos sonidos y reconocer su entorno. Estas actividades estarán organizadas de forma secuencial y adaptada a la edad de los estudiantes. De esta manera aprender el lenguaje oral más divertido y natural para ellos.

Esta investigación representa un aporte valioso para todos quienes forman parte del proceso educativo. Los niños mejorarán su forma de expresarse, ganarán confianza para participar y desarrollarán mejores habilidades comunicativas. Los docentes tendrán nuevas actividades concretas y fáciles de aplicar en su aula. Los padres de familia también podrán usar estas estrategias en casa, apoyando su aprendizaje. Todo esto contribuirá a una mejor calidad de educación y a formar niños más seguros, expresivos y preparados para su vida escolar y social.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación aporta una propuesta concreta basada en adivinanzas y onomatopeyas que puede ser aplicada en cualquier aula de educación inicial. Estas actividades ofrecen a los docentes una alternativa diferente y creativa frente a las formas tradicionales de enseñar el lenguaje oral. Además, los resultados obtenidos servirán como referencia para otros maestros e investigadores que busquen mejorar las habilidades comunicativas en niños pequeños.

Según Vygotsky (1934) el aprendizaje y el desarrollo humano están influenciados por el entorno social y cultural. En el proceso de construir conocimiento, el lenguaje juega un papel crucial. Las personas aprenden a través de la interacción con otro individuo y con su entorno, y el conocimiento es el resultado de la relación entre el individuo y la sociedad. Considera que el lenguaje y la conciencia son rasgos característicos de los seres humanos. Rechaza el concepto de que el aprendizaje sea solo una conexión entre estímulos y respuestas. Por lo tanto, enfatiza la importancia de los procesos sociales para el aprendizaje del conocimiento y del lenguaje.

Skinner (1957) afirma que el lenguaje es una conducta que se adquiere en un proceso gradual de interacción y sostuvo que el lenguaje se empleara para la comunicación. Propuso qué

para comprender el habla, la escritura y otros usos de lenguaje, primero se tiene que reconocer que son formas de conductas. El entorno social es el que refuerza la conducta verbal. Jamás afirmo que el lenguaje puede ser aprendido solamente a partir de la imitación del habla de los adultos.

Las adivinanzas son recursos didácticos que consisten en descripciones breves o juegos de palabras que invitan a los niños a descubrir una respuesta mediante pistas. En Educación Inicial constituyen una estrategia lúdica que estimula el pensamiento la imaginación y el desarrollo del lenguaje oral. A través de ellas, los niños amplían su vocabulario fortalecen la comprensión oral y desarrollan la capacidad de expresar sus ideas de forma clara y espontánea. Además, favorecen la interacción entre compañeros y motivan la participación activa durante las actividades de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador (2025).

Las onomatopeyas son palabras que representan o imitan los sonidos producidos por animales, personas, objetos o fenómenos de la naturaleza. En la Educación Inicial son ampliamente utilizadas porque ayudan a los niños a mejorar la pronunciación, desarrollar la discriminación auditiva y enriquecer su vocabulario. Mediante actividades lúdicas basadas en sonidos como "miau", "guau", "pio pio" o "muu", los niños fortalecen su expresión oral mientras aprenden de manera divertida y significativa (Ministerio de Educación del Ecuador (2025).

El lenguaje oral constituye una de las principales herramientas de comunicación durante la primera infancia. Gracias a él los niños expresan pensamientos emociones necesidades y experiencias, al mismo tiempo que desarrollan habilidades para relacionarse con los demás. Su fortalecimiento depende de la interacción constante con el entorno y de la aplicación de estrategias pedagógicas que estimulen la escucha la pronunciación el vocabulario y la comprensión oral (Cedeño y Moreira (2023).

Importancia de las adivinanzas y las onomatopeyas en el Currículo Priorizado

Según el Currículo Priorizado de Educación Inicial (2025), el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto esencial para el aprendizaje y la comunicación de los niños. En este sentido, las adivinanzas y las onomatopeyas constituyen estrategias didácticas que favorecen la comprensión y la expresión oral mediante actividades lúdicas y participativas permiten ampliar el vocabulario mejorar la pronunciación, estimular la imaginación y fortalecer la interacción con los demás Su aplicación dentro del aula contribuye al desarrollo integral de los niños y al logro de los aprendizajes establecidos en el currículo, respetando sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador (2025).

Métodos y Materiales

El presente trabajo investigativo se desarrolló bajo el paradigma positivista e interpretativo. El paradigma positivista, según Ramos, (2015), se basa en la recolección de datos medibles y objetivos que permiten describir y explicar la realidad de manera sistemática y controlada, mientras tanto el paradigma interpretativo busca comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los propios participantes. La combinación de estos paradigmas nos permitió abordar la problemática del lenguaje oral en los niños de educación inicial de manera íntegra y complementaria.

El enfoque de la investigación fue mixto, ya que integró componentes cuantitativos y cualitativos en un mismo proceso investigativo. Hernández y Mendoza (2018) indican que el enfoque mixto permite recolectar, analizar e interpretar los datos de naturaleza distinta. Así logrando una complejidad más amplia y profunda del fenómeno estudiado. El elemento cuantitativo nos permitió obtener datos medibles sobre el nivel de desarrollo que tiene los niños en el lenguaje oral y el componente cualitativo nos facilitó la comprensión de las experiencias y percepción de la docente en relación con las estrategias lúdicas aplicada en el aula de clase.

El tipo de investigación fue descriptivo, porque se orientó a detallar las características, propiedades y aspectos relevantes del fenómeno objeto de estudio. Según Ramos (2020), la investigación descriptiva busca especificar las propiedades y características de las personas, grupos o cualquier fenómeno que se sometan al análisis sin manipular las variables. Se describió el grado de desarrollo del lenguaje oral en los niños y la pertinencia de las adivinanzas y onomatopeyas como estrategia lúdica para su fortalecimiento en la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry.

El diseño de la investigación fue no experimental y fenomenológico. El diseño no experimental se caracteriza porque no se manipula intencionalmente las variables, sino que observa el fenómeno tal como ocurre en su contexto. El diseño fenomenológico permitió explorar las experiencias vividas de los estudiantes en relación con el desarrollo del lenguaje oral. La población estuvo conformada por 10 niños y 1 docente del curso de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry.

Para la recolección de información se utilizaron 3 instrumentos: la ficha de observación, aplicada a los niños durante las actividades en clase para observar su desempeño en el lenguaje oral; el cuestionario, dirigido a los niños para identificar sus habilidades y dificultades de comunicación y la entrevista, aplicada a la docente para conocer su percepción sobre el desarrollo del lenguaje oral y el uso de las estrategias lúdicas como las adivinanzas y onomatopeyas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1
Operalización de variables

Categoría/Variable	Dimensión	Subdimensiones	Indicadores
Categoría Independiente: Adivinanzas y Onomatopeyas	Importancia de las actividades lingüísticas	Motivación infantil	Interés por participar en juegos de adivinanzas.
			Atención durante las actividades de onomatopeyas.
	Tipos de actividades lingüísticas	Aprendizaje significativo	Relación de las adivinanzas con experiencias cotidianas.
			Comprensión mediante imágenes, sonidos y cuentos.
		Adivinanzas	Participación en la resolución de adivinanzas.
			Identificación de personajes, animales u objetos descritos.
Categoría Dependiente: Fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de Inicial	Desarrollo del lenguaje oral	Onomatopeyas	Imitación de sonidos de animales y objetos.
			Reproducción de sonidos utilizando la voz y el cuerpo.
		Expresión verbal	Pronunciación de palabras sencillas y sonidos.
			Comprensión de preguntas vinculadas a las adivinanzas.
	Desarrollo cognitivo y socioemocional	Comprensión oral	Identifica los sonidos y palabras escuchadas.
		Desarrollo cognitivo	Relaciona los sonidos con animales, objetos y eventos.
			Memorización de adivinanzas y secuencias de sonidos.
		Desarrollo socioemocional	Participación en juegos de grupo.
			Interacción y comunicación con profesores y compañeros.
		Desarrollo de la confianza comunicativa	Expresión espontánea de respuestas y opiniones.
			Seguridad al participar en actividades orales.

Nota. Elaboración propia (2026).

Análisis de Resultados

Resultados cuantitativos del cuestionario aplicado a los niños

El cuestionario fue aplicado a 10 niños de Educación Inicial, con el propósito de identificar cómo las adivinanzas y las onomatopeyas contribuyen al fortalecimiento del lenguaje oral. La aplicación se realizó de manera individual, leyendo cada pregunta en voz alta y permitiendo que los niños respondieran verbalmente según sus conocimientos y experiencias. Las preguntas estuvieron relacionadas con el reconocimiento de sonidos de animales, objetos cotidianos y la comprensión de adivinanzas sencillas, elementos que favorecen el desarrollo del vocabulario, la pronunciación, la comprensión oral y la expresión verbal.

Resultados del cuestionario aplicado a los niños

PREGUNTAS APLICADAS	RESPUESTAS CORRECTAS	PORCENTAJES	PREGUNTAS APLICADAS
¿Te gusta jugar a las adivinanzas?	8 de 10	80%	Interés por las adivinanzas
¿Qué animal hace el sonido "miau"?	8 de 10	80%	Reconoce el gato
¿Quién dice "guau, guau"?	8 de 10	80%	Reconoce el perro
¿Cómo canta el pollito?	8 de 10	80%	Reconoce el pollito
¿Qué sonido hace la vaca?	8 de 10	80%	Reconoce a la vaca
Escucha con atención: Verde por fuera y blanco por dentro. ¿Sabes qué fruta es?	8 de 10	80%	Comprende las adivinanzas
¿Qué objeto hace "tic, tac"?	8 de 10	80%	Asocia sonido y objeto
¿Cuál es el sonido de un animal que más te gusta hacer?	8 de 10	80%	Expresión oral
¿Te gustaría escuchar y responder otra adivinanza?	8 de 10	80%	Motivación
¿Qué escuchas cuando alguien toca la puerta? (Toc, toc).	8 de 10	80%	Reconoce sonidos cotidianos

Nota. Elaboración propia (2026).

Cálculo aplicado: El porcentaje se obtuvo dividiendo el número de respuestas correctas entre el total de niños evaluados y multiplicando el resultado por cien. Fórmula:

$$\text{Porcentaje} = (\text{Respuestas correctas} \div \text{Total de niños}) \times 100$$

$$8 \div 10 \times 100 = 80 \%$$

Interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos muestran que el 80 % de los niños respondió correctamente a las preguntas planteadas en el cuestionario, lo que evidencia un nivel favorable en el

reconocimiento de sonidos, la comprensión de adivinanzas y la expresión oral. Durante las actividades realizadas se puede observar que las adivinanzas y las onomatopeyas despertaron interés de los niños y crearon un ambiente participativo y agradable. La mayoría intervino con entusiasmo, respondió de manera oral las preguntas y disfruto imitando los sonidos de los animales y objetos conocidos. Estas actividades ayudaron a que los niños se sintieran más seguros al expresarse especialmente los niños más tímidos que poco a poco participaron con mayor confianza y compartieron con sus compañeros. Se evidenció que algunos niños necesitan el apoyo de docentes mediante pista, pregunta o ejemplos para responder correctamente, lo que demuestra la importancia del acompañamiento durante el proceso del aprendizaje.

Resultados cuantitativos de la ficha de observación durante la práctica preprofesional

Durante la práctica pedagógica se aplicó una ficha de observación a los 10 niños de Educación Inicial, utilizando una escala de valoración compuesta por Siempre, A veces y Nunca. La observación permitió identificar el comportamiento de los niños durante el desarrollo de actividades basadas en adivinanzas y onomatopeyas con el propósito de evaluar el fortalecimiento del lenguaje oral.

INDICADOR OBSERVADO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	INTERPRETACIÓN
¿Usa adivinanzas y onomatopeyas en clase? ¿Cuál funciona mejor?	8		0	La mayoría participa activamente en las actividades
¿Para qué le sirven? ¿Qué parte del lenguaje trabajan?	8		0	Reconoce y reproduce onomatopeyas con facilidad
¿A qué edad los niños las entienden mejor, 3 o 5 años?	7		0	La pronunciación es adecuada, aunque algunos requieren apoyo
¿Cómo ayuda a un niño tímido que no habla a participar con onomatopeyas?	8		0	Presenta buena comprensión oral
¿Las trabaja sola o en grupo? ¿Qué gana el niño con sus pares?	7		0	Existe confianza para expresarse oralmente
¿Qué hace si un niño se frustra porque no adivina?	8		0	Mantiene una adecuada atención durante las actividades
¿Qué consejo les da a los padres para usarlas en casa?	9		0	Se favorece la comunicación socializada

Nota. Elaboración propia (2026).

Los datos observados indican que la mayor fortaleza se encuentra en la participación activa de los niños, debido a que 8 de los 10 niños participaron con interés en los juegos propuestos. Esto demuestra que las Adivinanzas y las Onomatopeyas genera motivación y favorece la disposición para aprender. También se observó un resultado favorable en el reconocimiento de objetos, colores e imágenes trabajadas previamente, con 6 niños ubicados en la escala “Siempre”.

Asimismo, ocho niños imitaron correctamente los sonidos de los animales y comprendieron las adivinanzas propuestas, lo que demuestra que estas actividades fortalecen la comprensión oral, la atención y la pronunciación. Aunque algunos niños presentaron dificultades para responder espontáneamente o pronunciar determinadas palabras, con el acompañamiento de la docente lograron integrarse a la actividad evidenciando avances en su seguridad al expresarse oralmente.

Observaciones cualitativas de los niños

Durante el desarrollo de las actividades se registraron diversas conductas relacionadas con la expresión oral la participación y la interacción. Para proteger la identidad de los participantes se utilizaron códigos del N1 al N10.

Tabla 3.

Observaciones cualitativas

CÓDIGO	OBSERVACIÓN REGISTRADA
N1	Participó con entusiasmo y acertó manera correcta la mayoría de las adivinanzas.
N2	Demostró una buena pronunciación e imitó sin dificultad los ruidos de los animales.
N3	Al principio necesito asistencia, pero fue capaz de responder las preguntas con seguridad.
N4	Participó y mostro interés en las actividades cuando observo a sus compañeros.
N5	Siguió concentrado durante toda la actividad y respondió las onomatopeyas de manera correcta.
N6	Demostró creatividad al imitar diferentes sonidos de animales.
N7	Se expresó con claridad y respondió espontáneamente las preguntas planteadas
N8	Comprendió las adivinanzas, aunque necesitó algunas pistas para responder correctamente.
N9	Participó activamente en las actividades grupales y colaboró con sus compañeros
N10	Mostró entusiasmo durante toda la actividad y mejoró su expresión oral al finalizar la sesión

Nota. Elaboración propia (2026).

Las observaciones realizadas permitieron identificar que las adivinanzas y las onomatopeyas generan un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador. Durante las

actividades realizadas se pudo observar que las adivinanzas y las onomatopeyas despertaron el interés de los niños y crearon un ambiente participativo y agradable.

La mayoría intervino con entusiasmo, respondió de forma oral a las preguntas y disfrutó imitando los sonidos de animales y objetos conocidos. Estas actividades ayudaron a que los niños se sintieran más seguros al expresarse, especialmente aquellos que al inicio eran más tímidos, quienes poco a poco participaron con mayor confianza y compartieron con sus compañeros. También se evidenció que algunos niños necesitaron el apoyo de la docente mediante pistas, preguntas o ejemplos para responder correctamente, lo que demuestra la importancia del acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos permiten reconocer que las adivinanzas y las onomatopeyas son estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial. De acuerdo con la información recopilada en el cuestionario, el 80 % de los niños respondió de manera correcta a las preguntas relacionadas con sonidos de animales, objetos y adivinanzas sencillas. Esto refleja un avance en aspectos como la comprensión oral, la pronunciación y el enriquecimiento del vocabulario.

Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Piaget (1972), quien señala que el aprendizaje infantil se construye a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, las adivinanzas y las onomatopeyas representan actividades lúdicas que permiten a los niños aprender de forma activa y significativa mientras desarrollan sus habilidades comunicativas.

Los resultados coinciden con la teoría de Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de la interacción social y del apoyo del adulto en el desarrollo del lenguaje. Durante las actividades se observó que los niños participaron con mayor seguridad cuando recibían orientación de la docente y cuando compartían las dinámicas con sus compañeros, fortaleciendo así su expresión oral.

Las observaciones realizadas durante la aplicación de las actividades también evidenciaron que el uso del juego incrementó la motivación de los niños. La mayoría mostró interés por seguir participando y resolver nuevas adivinanzas, demostrando que este tipo de estrategias favorece un aprendizaje más significativo y aumenta la confianza para comunicarse de manera oral.

En la entrevista realizada a la docente confirmó que las adivinanzas y las onomatopeyas forman parte de los recursos que utiliza con frecuencia en el aula para fortalecer el vocabulario, mejorar la pronunciación y mantener la atención de los niños. Además, indicó que estas

estrategias facilitan la participación de los estudiantes más tímidos, ya que les permiten expresarse en un ambiente de confianza y sin temor a equivocarse.

Los datos obtenidos mediante el cuestionario y como la información recopilada en la entrevista permite evidenciar que las adivinanzas y las onomatopeyas son herramientas pedagógicas que favorece el desarrollo del lenguaje oral. Su aplicación fortalece la comunicación, promueve la participación de los niños y contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula de educación inicial

Conclusiones

La revisión de la literatura permitió comprender que las adivinanzas y las onomatopeyas constituyen estrategias metodológicas apropiadas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de Educación Inicial, ya que promueven la participación activa, estimulan la imaginación, enriquecen el vocabulario y favorecen el desarrollo de la pronunciación y la comprensión oral mediante actividades lúdicas acordes con su edad.

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario, la observación y la entrevista evidenciaron que la mayoría de los niños respondió correctamente las actividades propuestas, demostrando interés, motivación y una adecuada participación durante el desarrollo de las estrategias. Se observó que el uso de sonidos, juegos verbales y adivinanzas facilita la comunicación oral y fortalece la confianza para expresarse frente a sus compañeros.

Referencias Bibliográficas

- Rios Cahuana, C. L., & Rios Cahuana, S. N. (2025). Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en Educación Inicial.
- RIOS CAHUANA, Cinthya Lissett; RIOS CAHUANA, Sharon Nohely. Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en Educación Inicial. 2025.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales (3–5 años): Nivel de Educación Inicial*.
- Gálvez Maldonado, A. G., Suárez Japón, V. E., & Reyes Cedeño, C. C. (2023). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. Conference Proceedings UTMACH*, 7(1), 15–29.
- Rios Cahuana, Cinthya Lissett, and Sharon Nohely Rios Cahuana. "Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en Educación Inicial." (2025).
- García, I., Yagual, B., Pezo, S., Tigrero, A., & Flores, E. (2025). (PDF) La estimulación del lenguaje oral como estrategia para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial: Stimulating oral language as a strategy for improving language development in children in early childhood education. *ResearchGate*, 4(4). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.346>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
https://doi.org/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22155/ADIVINAZA_FONOL%c3%93GICO_LENGUAJE_ORAL_HUYHUA_HUAMAN_GLORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luque, T., & Delgado, L. (2022). Uso de estrategias con sonidos onomatopéyicos para la estimulación del lenguaje en educación inicial. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1), 417-447. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1822>
- Martínez, D. (2024). Literatura en Educación Inicial: Una Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Nivel Jardín de la IED Débora Arango Pérez. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11059-11087. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12266
- Ramos. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Retete, M. (2025). Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Lenguaje en Niños de entre 4 a 5 Años de la Escuela de Educación Básica, Ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 6778-6807. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19282
- Skinner. (1957). *Teoría sobre el lenguaje de Skinner* | PPT. <https://es.slideshare.net/slideshow/teora-sobre-el-lenguaje-de-skinner/10469208>
-

Tomalá, N., & Tigrero, K. (2023). *LOS JUEGOS VERBALES EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Vygotsky. (1934). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET*.