

Dinámicas grupales para fomentar la integración en niños con síndrome de Down**Group Activities to Promote Social Integration Among Children with Down Syndrome**

Florencio Chiquito Romina Isabel, Suárez Reyes Evelyn Gissella, Tomalá Bernabé Kristel Jusley, Flores Hinojosa Elizeth Mayrene.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 15-07-2026

Aceptado: 25-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ romina.florenciochiquito2821@upse.edu.ec
- ✉ evelyn.suarezreyes9167@upse.edu.ec
- ✉ kristel.tomalabernabe8222@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0002-5286-1083>
-  <https://orcid.org/0009-0008-6341-889X>
-  <https://orcid.org/0009-0006-7845-3845>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Florencio, R., Suárez, E., Tomalá, K. & Flores, E. (2026). *Dinámicas grupales para fomentar la integración en niños con síndrome de Down*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). P. 1892 – 1905.

Resumen

En esta investigación se exponen dinámicas grupales en niños con Síndrome de Down. Una propuesta pedagógica innovadora que permite la participación de los Niños con Síndrome de Down (SD) con la ayuda de los demás compañeros en aulas ordinarias, permitiéndoles adquirir conocimientos nuevos mediante un aprendizaje cooperativo. El objetivo de esta investigación fue conocer las dinámicas grupales que utilizan los docentes para favorecer el desarrollo global de niños con Síndrome de Down. La metodología que se utilizó comprende un enfoque cualitativo porque originó datos descriptivos, y así mismo un enfoque cuantitativo ya que se realizó un cuestionario de forma individual con el objetivo de conocer el punto de vista de cada niño. Finalmente, luego de haber aplicado los instrumentos de investigación que fueron guías de observación y entrevistas se pudo concluir que la utilización de dinámicas grupales por parte de las docentes no es tan frecuente y estas no permiten el desarrollo global de los niños. Por lo tanto, las áreas desarrolladas mediante las técnicas grupales son las áreas cognitivas y socioemocional.

Palabras clave: Dinámicas, grupales, fomentar, integración, niños con Síndrome de Down.

Abstract

This study examines group dynamics among children with Down syndrome. It presents an innovative pedagogical approach that enables children with Down syndrome (DS) to participate in regular classrooms with the help of their peers, allowing them to acquire new knowledge through cooperative learning. The objective of this study was to identify the group dynamics that teachers use to promote the overall development of children with Down syndrome. The methodology employed included a qualitative approach—which yielded descriptive data—as well as a quantitative approach, as an individual questionnaire was administered to gather each child's perspective. Finally, after applying the research instruments—which consisted of observation guides and interviews—it was concluded that teachers do not use group dynamics very frequently, and that these activities do not fully support the children's overall development. Therefore, the areas developed through group techniques are primarily cognitive and socio-emotional.

Keywords: Group activities, promote, integration, children with Down syndrome.

Introducción

Actualmente la educación es inclusiva, favoreciendo la participación en actividades con niños con esta condición. El síndrome de Down, es una alteración genética producida por la presencia de cromosomas extra en el cromosoma 21 llegando a construir 47, desencadenando patologías asociadas al desarrollo del niño en distintas áreas del desarrollo al mismo grado, uno de los puntos débiles en los niños con esta patología es el retraso del lenguaje y la memoria operativa verbal.

Corral et al. (2013), mencionan que la educación inclusiva en vista como una carga, más no como las oportunidades de lograr una sociedad mas equitativa y que mas niños con diferentes discapacidades inmersos en estos ámbitos escolares. Los docentes al conocer estas debilidades en los niños con Síndrome de Down se enfocan en implementar juegos y actividades que ayuden mejorar estas áreas debilitada.

Con varias investigaciones realizadas se determino la relevancia de actividades grupales en niños con esta condición, en España se evidencio que los ejercicios grupales ayudan a mejorar la relación entre compañeros favoreciendo la participación de los niños dentro del aula. Mediante juegos cooperativos y actividades recreativas los niños se comunican mejor, en confianza sintiéndose parte del grupo, de esta manera este tipo de estrategias fortalecen la convivencia escolar y disminuyen el aislamiento (Flores, 2019).

Según García y López (2021), el nivel en que un niño se integra depende del apoyo que tenga y de las veces que convive de forma positiva con los demás. Ellos comprobaron que los juegos y actividades en grupo ayudan a que los niños sean más empáticos y sepan relacionarse mejor. Además, mejora su forma de comunicarse y disminuye que se aíslen. Con esto se entiende que integrar a un niño es un proceso que va cambiando y que necesita el acompañamiento constante de los profesores.

En Ecuador, la integración social va de la mano con la educación inclusiva. La idea de estas políticas es garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Como dice Cevallos (2023), cuando hablamos de niños con síndrome de Down, integrarse es que puedan asumir tareas en el grupo, que respeten las reglas y que creen vínculos con los demás. Debido a esto, trabajar las competencias sociales se volvió una parte clave del currículo flexible que impulsa el Estado.

Lo que dice (Paredes, 2022). Es que para integrar a los estudiantes influye mucho el ambiente de cada escuela y si la comunidad está abierta a la diversidad. Aquí en Ecuador ya se han hecho varias cosas para que haya menos discriminación y para impulsar el trabajo en equipo. Algo que ha funcionado bastante es el juego cooperativo. Con eso se ha visto que los niños con

síndrome de Down suben su autoestima y se meten más en actividades fuera de clases y en la comunidad.

En Santa Elena, el contexto cambia un poco. (De la Cruz, 2023) comenta que integrar a estos niños no es tan fácil por temas sociales y económicos. Esto se nota sobre todo en los centros y fundaciones de la provincia. Lo bueno es que trabajar en grupo ha ayudado a dejar de lado varios estereotipos y a que la gente valore lo que los chicos pueden hacer. Así ellos participan más en actividades culturales y sociales. También señalan que un punto clave es que el estudiante logre comunicarse con sus pares, tanto dentro del aula como en los espacios de juego. Eso demuestra que hay progreso en lo social y que la escuela los va aceptando más

A partir de esta investigación se realizó el siguiente estudio en la Unidad Educativa 24 de Julio situada en Santa Elena analizando como integrar, trabajar con niños con Síndrome de Down y lograr que participen más en las aulas, realizando encuestas, fichas de observación para recopilar datos que nos ayuden en este ámbito.

¿Cómo contribuyen las dinámicas grupales al fortalecimiento de la integración social en niños con síndrome de Down dentro del contexto educativo?

Los cambios de los últimos treinta años han facilitado el acceso a la educación para niños con necesidades especiales. También se ha observado un desarrollo lento pero constante de la educación inclusiva para niños con síndrome de Down. La integración de los niños con Síndrome de Down en educación dio un giro muy importante, pero el cambio no se llevó a cabo solo sino con ayuda y esfuerzo de familias y sobre todo de educadores y maestros.

En la actualidad la inclusión educativa es fundamental para el desarrollo de las personas con Síndrome de Down, han enfrentado barreras para tener una educación de calidad y cada vez son más las iniciativas que promueven la inclusión en las aulas donde cada niño y niña tiene la oportunidad de aprender y crecer sin importar su discapacidad. La inclusión escolar representa un modelo teórico y práctico dirigido a la mejora escolar, que nace desde la Educación Especial y que defiende la necesidad de promover escuelas para todos puedan participar y ser recibidos como miembros valiosos de las mismas.

Una de las estrategias para incluir a un niño con Síndrome de Down en el campo educativo, es en primer lugar que el docente comprenda esta condición para que exista igualdad de oportunidades, así como la forma en que aprende, dando el tiempo necesario de acuerdo al ritmo de aprendizaje y con el apoyo de adaptaciones curriculares que son estrategias a nivel educativo en donde se reforma el currículo ordinario conforme la necesidad individual y que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños con algún grado de Necesidad Educativa Especial (NEE).

El maestro deberá incluir a un alumno con Síndrome de Down en su aula para que pueda perder el temor a arriesgarse, equivocarse o intentar buenas estrategias que obligan a la comunidad educativa y a la sociedad a eliminar creencias absurdas para reafirmar el derecho a la educación de estos niños. La legislación establece fundamentos legales que hablan sobre el derecho a la inclusión educativa de los alumnos con Síndrome de Down y lucha activamente por alcanzarla.

El término inclusión hace mención del acceso que tiene un niño con algún tipo de capacidad diferente dentro del medio social-escolar y como satisfacer las necesidades individuales a través de las adaptaciones curriculares, siendo parte del contexto con igualdad de condiciones. Definitivamente el aceptar a niños con Síndrome de Down en una institución educativa es un paso más en el proceso de inclusión social, pero esto no significa que necesariamente participe con igualdad de oportunidades en las tareas escolares, todo depende de los docentes que favorezcan la interacción, participación y cooperación de los estudiantes.

El teórico Lev Vygotsky (1978), nos argumenta que los niños aprenden cuando interactúan con otras personas. Los niños pueden desarrollar sus habilidades al momento de tener interacción con sus amigos, maestros y familiares. Para los niños con síndrome de Down, trabajar en grupos es una excelente manera de comunicarse, de interactuar y aprender. Por qué de esta manera, todos los niños tienen la oportunidad de participar según sus habilidades y recibir ayuda cuando la necesite.

David Ausubel (1983), tiene la teoría sobre cómo aprendemos. Dice que nosotros aprendemos mejor cuando lo que nos enseñan se relaciona con lo que ya sabemos. Entonces, las actividades en el salón de clases deben ser interesantes y tener sentido para el aprendizaje los niños. De esta manera, ellos pueden participar de manera activa los niños aprenden mientras juegan, exploran e interactúan con sus compañeros.

La teoría de Jerome Bruner (1966), sostiene que el aprendizaje se realiza cuando un niño construye sus conocimientos de manera activa por su cuenta. El docente asume su papel de orientador, presentando oportunidades para que los estudiantes puedan observar, experimentar, resolver problemas e identificar nuevas formas de obtener información ya que estos procesos facilitan la participación en el proceso de aprender la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Las dinámicas grupales son un sistema de técnicas y actividades organizadas que permiten la interacción, cooperación, la comunidad y el aprendizaje de los miembros de un grupo. Dentro de la educación, permiten fomentar las relaciones sociales, activar las habilidades socioemocionales y permitir que todos los alumnos se unan activamente. Según Lewin (1974),

padre de la dinámica de grupos, el comportamiento de una persona determina las relaciones que tiene con los demás integrantes de un grupo social, por esta razón son una herramienta fundamental para mejorar la convivencia y la integración social.

La integración grupal es el proceso que permite que los alumnos con necesidades educativas especiales participen desde el aula ordinaria realizando actividades con sus compañeros, respetando lo que son y defendiendo el derecho a la igualdad de oportunidades. En la declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), se insiste en que las niñas y los niños deben aprender juntos en la medida de lo posible, sin que deban tener en cuenta las diferencias y discapacidades que existan. La utilización de la escuela inclusiva como respuesta a la diferencia, es a partir de la declaración de Salamanca, un hecho indiscutido.

El síndrome de Down es una afección genética originada por la existencia de una copia adicional (total o parcial) del cromosoma 21 (trisomía 21). Esta condición podría afectar el desarrollo cognitivo, físico y del lenguaje. Pero, con los apoyos adecuados y la educación inclusiva, los pequeños pueden desarrollar todas sus capacidades y contribuir a la vida escolar y social. Según la OMS(S.f.), las personas con las características de síndrome de Down presentan distintos niveles de desarrollo y requieren, por lo tanto, oportunidades educativas y sociales que se ajusten a sus necesidades.

Implica asegurar que todos los estudiantes, cualquiera que sea su condición y tengan o no discapacidad, tengan acceso, participación y aprendizaje en el sistema educativo, manteniéndose en igualdad de condiciones. La definición que proporciona la UNESCO (2020), sobre inclusión señala que se trata de un proceso que tiene como finalidad encontrar y eliminar las barreras que se oponen a la participación y en consecuencia, al aprendizaje y un sistema educativo que promueva las escuelas donde la diversidad sea entendida como una riqueza.

La comunicación es un proceso de interacción a través del cual las personas intercambian todo tipo de información, experiencias, sentimientos e ideas. Dentro del ámbito educativo una comunicación efectiva favorece la integración, la cooperación y la adecuada relación interpersonal de los alumnos favoreciendo la participación de los niños con síndrome de Down en las dinámicas del grupo. A este respecto, Watzlawick et al, (1991). Podemos pensar que la comunicación es un proceso permanente de interacción entre las personas, en donde toda conducta comunica y facilita la construcción de relaciones sociales.

Interacción social o Socialización educativa, se trata del proceso de socializar a través de la interacción con los docentes y los amigos incluyendo a otros compañeros, los alumnos adquieren normas de comportamiento, aptitudes sociales y valores. Con base a la postura de

Bandura (1986), el aprendizaje social se produce a partir de la observación de la imitación social o las interacciones que tenemos con otras personas al nivel de comunicación social.

Métodos y Materiales

Según Hernández Sampieri et al. (2018), el paradigma interpretativo tiene como fin intentar conocer los fenómenos sociales en relación con el contexto donde tiene lugar la acción, las vivencias, las situaciones que construyen. Desde este paradigma, el interés no se sitúa en obtener resultados numéricos, sino en interpretar la realidad a través de la observación, la interacción y el análisis de los acontecimientos, por eso la información que deriva de la observación y que recoja el resto de las herramientas permitirá comprender e interpretar la realidad educativa desde una perspectiva próxima al contexto en el que tiene lugar la investigación.

El presente proceso investigativo se desarrolla a partir del enfoque cualitativo, porque busca entender si las dinámicas de grupo pueden ayudar en la integración de los niños con síndrome de Down en el aula de Educación Inicial. Un enfoque que permite conocer a profundidad las experiencias, las relaciones y las formas de cómo se dan las interacciones en los trabajos a partir de las actividades realizadas por los niños pues también se busca tener en cuenta el contexto en el cual éstas se desarrollan. Por lo que, tal como lo argumentan Hernández Sampieri et al. (2018), el enfoque cualitativo está interesado en comprender y analizar sus experiencias.

La investigación, al ser descriptiva, busca describir de qué manera las dinámicas grupales contribuyentes en la integración de los niños con síndrome de Down dentro de la Educación Inicial. Este tipo de investigación permite observar y llevar a cabo un análisis de la realidad tal y como se produce en la misma aula de clase, sin cambiar las condiciones del entorno. Sampieri y Mendoza (2018), apuntan los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, procesos o los fenómenos que nos rodean con la finalidad de describirlos tal y como son, es decir, describirlos con objetividad.

Nuestra investigación se llevó a cabo mediante un diseño fenomenológico y no experimental dado que busca conocer la experiencia y la forma de como los docentes y los estudiantes perciben la integración de los niños con Síndrome de Down en el nivel de Educación Inicial. Según Sampieri y Mendoza (2018), el diseño fenomenológico tiene la función de explorar, descubrir e interpretar el significado que las personas le dan de la experiencia vivida acerca de un determinado fenómeno.

La investigación se llevo a cabo en el aula, sin manipulación de las condiciones del entorno ni las situaciones que se dan y observando como favorecen a la interacción. La

participación y la inclusión de los niños con Síndrome de Down. Este diseño nos permite ver la realidad educativa desde el punto de vista de los que participan en ella y analizar el significado que adquieren las experiencias de integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sampieri y Mendoza, 2018).

La población de la investigación planteada estuvo conformada por 30 niños de Educación Inicial de tres a cuatro años y por una docente responsable del grupo de la Unidad Educativa 24 de Julio ubicada en la Provincia de Santa Elena, debido al alto número de estudiantes, se realizó la investigación con la información recopilada se verificó que en su mayoría los estudiantes respondieron correctamente, estas actividades favorecen a los niños con Síndrome de Down. Asimismo Down Síndrome Education International (2015), muestra una buena intervención educativa y la independencia práctica que son los puntos fuertes de estos niños.

En la investigación se utilizó el método analítico-sintético para entender de un modo integral la relación que tienen las dinámicas grupales y la integración de los niños con Síndrome de Down en el nivel de Inicial, este método establece que en la primera fase se analicen separadamente los distintos elementos que conforman el problema a investigar las experiencias de los docentes, las formas de participación que tienen los estudiantes, estrategias inclusivas que se aplican en el aula.

Después de ello se procedió a organizar, interpretar y a sintetizar la información recopilada con el objetivo de buscar establecer relaciones entre los hallazgos y poder dar respuesta a conclusiones. Según Rodríguez y Pérez (2017), el método analítico-sintético es el que permite ver y estudiar cada una de ellas de forma individual una vez se hayan contemplado las partes entonces volverlas a integrar para poder comprender en su totalidad lo que se estudia.

Tabla 1

Operalización de variables

Tipo variable	de	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Variable Independiente	Integración grupal		Trabajos Grupales	Participa activamente en actividades grupales, comparte materiales y colabora con sus compañeros.
			Relación con sus compañeros	Establece relaciones de amistad, respeta turnos e interactúa de forma positiva con los demás niños.
	Cooperación entre compañeros		Trabajo colaborativo	Ayuda a sus compañeros para cumplir metas cuando hacen actividades juntos.
			Participación colectiva	Se integra en juegos y dinámicas respetando normas y apoyando a sus compañeros.

Variable Dependiente	Interacción social	Socialización educativa	Se mete en los juegos y dinámicas, respeta las reglas y apoya a los demás.
Fomentar la integración en niños con Síndrome de Down	Comunicación	Programación educativa	Se involucra en las actividades del colegio para llevarse mejor y que todos se sientan incluidos.
		Aprendizaje cooperativo	Establecer juegos dirigidos con reglas implícitas, basándose en el respeto mutuo y la cooperación
		Aprender a socializar con su entorno y comunicación.	Adaptar su realidad social al encontrarse reflejado con muñecos.

Nota: Estructuración de dimensiones, subdimensiones e indicadores definidos en esta investigación. Fuente: elaboración propia. (Florencio et al,2026).

Análisis de Resultados

Resultados cuantitativos del cuestionario aplicados a niños para la integración a los niños de Síndrome de Down

La realización del cuestionario fue aplicada para niños de 5 – 8 años de diferentes centros educativos, con la finalidad de integración con los niños de Síndrome de Down mediante preguntas simples y claras fortalecida con imágenes. La dinámica fue realizada de manera individual, leyendo de una manera fuerte y clara, solicitando al niño responder de forma honesta.

Las preguntas planteadas fueron relacionas con la integración a los niños con Síndrome de Down.

Tabla 1

Resultados del cuestionario aplicado a los niños

N.º	Pregunta aplicada	Respuestas correctas	Respuestas correctas	Porcentajes	Interpretación
1	¿Te gusta jugar con los niños con síndrome de Down?	A	19 de 24	81.8 %	La mayoría de los niños no tienen problemas con la incorporación en actividades a los niños con Síndrome de Down
2	Cuándo un niño con síndrome de Down quiere jugar contigo, ¿qué haces?	A	19 de 24	77.3 %	La mayoría de los niños dijo que sí jugaría con un compañero con síndrome de Down cuando él quisiera participar. Esto quiere decir que están dispuestos a compartir y jugar con todos sin hacer diferencias.
3	¿Te gusta hacer juegos en equipo con un	A	20 de 24	82.6 %	La mayor parte de los niños respondió que le gusta hacer juegos en equipo con un

	niño con síndrome de Down?					compañero con síndrome de Down. Esto ayuda a que jueguen juntos y se conozcan mejor.
4	¿Te gustaría compartir tus juguetes con un niño con síndrome de Down?	A	24 de 24	100 %		Todos los niños contestaron que compartirían sus juguetes. Esto quiere decir que, desde que son pequeños, los niños pueden aprender a tratar bien a los demás, respetarlos y compartir con ellos.
5	Si un niño con síndrome de Down necesita ayuda durante un juego, ¿qué haces?	A	22 de 24	91.3 %		Casi todos los niños dijeron que ayudarían a un compañero con síndrome de Down si lo necesitara durante un juego. Esto significa que tienen la intención de apoyarlo cuando haga falta.
6	¿Crees que los niños con síndrome de Down pueden jugar con todos los compañeros?	A	22 de 24	76.9 %		La mayoría respondió que los niños con síndrome de Down pueden jugar con todos sus compañeros. Esto indica que los ven como parte del grupo y creen que todos pueden participar.
7	¿Te sientes feliz cuando un niño con síndrome de Down juega y participa con todos en la clase?	A	24 de 24	100 %		Todos dijeron que se sienten felices cuando un compañero con síndrome de Down juega con ellos en la clase. Esto muestra que disfrutan compartir las actividades y que existe una buena convivencia entre los compañeros.

Nota: la presente tabla fue realizada a partir de los resultados obtenidos. Fuente: Fuente: elaboración propia.(Florencio et al,2026)..

Resultados cuantitativos de la ficha de observación durante la práctica profesional

Durante la práctica profesional se implementó una ficha de observación a los niños de 5 a 8 años, con escala de valoración: Siempre, A veces y Nunca. Esta observación nos permitió valorar la conducta de los niños durante la integración con niños con Síndrome de Down.

Tabla 2

Resultados de la observación

N.º	Indicador observado	Siempre	A veces	Nunca	Interpretación
1	Comparte materiales con el niño con síndrome de Down	6	2	0	Se pudo observar que 6 de 8 alumnos comparten materiales de manera

	durante las actividades.				constante con compañeros con Síndrome de Down.
2	Participa en juegos grupales junto al niño con síndrome de Down.	5	3	0	Se pudo ver que 5 niños participan siempre en los juegos con el compañero con síndrome de Down y 3 niños lo hacen algunas veces. Esto demuestra que la mayoría disfruta jugar con él.
3	Se comunica de forma respetuosa con el niño con síndrome de Down.	8	0	0	Se observó que los 8 niños hablan con respeto al compañero con síndrome de Down, mostrando una buena convivencia dentro del aula.
4	Coopera con el niño con síndrome de Down durante las actividades grupales.	6	1	0	Se pudo notar que 6 niños colaboran siempre con el compañero durante las actividades y 1 niño lo hace algunas veces. Esto refleja que existe apoyo entre ellos.
5	Demuestra actitudes de respeto hacia el niño con síndrome de Down.	8	0	0	Se observó que todos los niños tratan con respeto al compañero con síndrome de Down, lo que ayuda a crear un ambiente agradable e inclusivo.
6	Ayuda al niño con síndrome de Down cuando lo necesita.	7	1	0	Se pudo ver que 7 niños ayudan al compañero cuando necesita apoyo y 1 niño lo hace algunas veces. Esto demuestra que están dispuestos a colaborar.
7	Mantiene una interacción positiva con el niño con síndrome de Down durante las actividades.	6	2	0	Se evidencio que 6 estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros durante las actividades y 2 niños lo hacen algunas veces, lo q que favorece la convivencia en el grupo.

Resultados de la entrevista a la docente

La entrevista tuvo como objetivo conocer la percepción de la docente sobre la fomentación en la integración con niños de Síndrome de Down.

Categoría 1. Incentivación en la colaboración durante actividades grupales

D1: Las dinámicas grupales ayudan a que todos los niños participen juntos. Cuando trabajan en grupo, los niños con Síndrome de Down se sienten más seguros y tienen la oportunidad de compartir con sus compañeros.

D2: A través de los juegos y las actividades en grupo, se observa que los estudiantes interactúan más, conversan, colaboran y aprenden a respetarse entre todos.

Categoría 2. Planificación de dinámicas grupales que fortalezcan la inclusión

D1: Al planificar las actividades siempre pienso en que todos los niños puedan participar, haciendo algunas adaptaciones cuando es necesario.

D2: Las dinámicas deben ser sencillas, con instrucciones claras y materiales llamativos para mantener el interés de todos los estudiantes.

Los resultados de esta categoría permiten identificar que las principales dificultades durante las dinámicas grupales están relacionadas con las diferencias en el ritmo de aprendizaje, la adaptación de las actividades y la necesidad de fortalecer actitudes de respeto y colaboración.

Los resultados obtenidos durante esta investigación nos permitieron evidenciar que las dinámicas grupales favorecen a los niños con Síndrome de Down de manera positiva dentro del aula de clases. La información obtenida en el cuestionario nos ha reflejado que la gran mayoría de alumnos conservan una actitud favorable en la convivencia inclusiva, reflejando la disposición para compartir, colaborar y sobre todo brindar apoyo a sus compañeros cuando requieren de su ayuda.

La información obtenida durante la práctica profesional verificamos la confirmación de la gran mayoría de casos que los niños interactúan con respeto, cooperan de forma espontánea, y así mismo participan en juegos grupales con sus compañeros con Síndrome de Down. Sin embargo, de igual forma identificamos que algunos estudiantes presentan dificultades para relacionarse con ellos, lo que demuestra la necesidad de fortalecer continuamente las estrategias de inclusión en el entorno escolar.

Conclusiones

En la presente investigación se pudo determinar que las dinámicas grupales son herramientas de suma importancia para una pedagogía eficaz ya que favorece mucho en la integración social en niños con Síndrome de Down, de esta manera creamos espacios de cooperación, participación y sobre todo de respeto. De esta manera comprobamos que el desarrollo constante de actividades colaborativas fortalece la comunicación, interacción y el sentido de pertenencia de los alumnos, favoreciendo la convivencia escolar y la disminución de situaciones de.

Otra característica de suma importancia es que el docente desempeñe un papel fundamental dentro de la planificación e implementación de estrategias inclusivas, a casusa de que su intervención favorece en la participación activa de todos los estudiantes promoviendo el reconocimiento de la diversidad como un valor dentro del proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Barahona, R. A., & Reyes, P. N. (2022). Los juegos cooperativos para la inclusión y fortalecimiento psicomotriz de los niños de 8 a 11 años con Síndrome de Down. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10081408>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Conductitlán. https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Flores, L. C. (2019). Técnicas grupales para trabajar con niños de 4 a 5 años con síndrome de Down. Quito, Ecuador: Universidad de Las Américas (UDLA).
- Salvador, I. R. (2018, abril 10). 8 actividades para niños con síndrome de Down. pymOrganization. <https://psicologiymente.com/desarrollo/actividades-para-ninos-sindrome-de-down>
- González, C., & Moreno, X. (03 de 18 de 2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521655454001/html/>
- López, G. T., & Mendoza, M. F. (2022). El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual (Vol. 38). San Miguel de Ibarra, Ecuador: Foro Educativo.
- Macías, M. A., Albornoz, Z. E., & Guzmán, M. d. (2022). Socialización educativa en niños con Síndrome de Down: un camino hacia la inclusión (Vol. 5(1)). Ecuador: Metropolitana de Ciencias Aplicadas.
- Ortiz, T. T., & Navarro, E. R. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular (Vol. 37(2)). Perú: Revista Cubana de Medicina General Integral.
- Rezabala, C. . (01 de 02 de 2023). Propuesta de juegos populares para el desarrollo psicomotriz en niños con Síndrome de Down. Obtenido de
- Lormendez, T. &. (2020). Scielo. Obtenido de Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: La mirada de un grupo de educadoras de Veracruz , Mexico : https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032020000200375&script=sci_arttext
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/13258436011.pdf>
- Lewin, K. (1947). *Frontiers in Group Dynamics. Human Relations*, 1(2), 143–153. <https://www.britannica.com/biography/Kurt-Lewin>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*, McGraw-Hill Education. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
-

Piaget, J. (1952). THE ORIGINS OF INTELLIGENCE IN CHILDREN.
https://sites.pitt.edu/~strauss/origins_r.pdf

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Síndrome de Down*.

<https://www.who.int/es>

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>

UNESCO. (2020). *Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org>

Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J., & Jackson, D. D. (1991). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*.

<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/05/teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick-1.pdf>

Flores López, C. J. (2019). Técnicas grupales para trabajar con niños de 4 a 5 años con síndrome de Down (Trabajo de titulación). Universidad de las Américas, Quito, Ecuador. ([Repositorio Digital UDLA][1])

VAusubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.

VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9>
