

Implementación del lenguaje de señas en el fortalecimiento del aprendizaje en niños**Implementation of sign language to strengthen learning in children.**

Angela Claribel Echay Lazo, Ashley Marina Endo Vera, Gladys Jesús Granda Zambrano, Helen Solange Lino Rodríguez, Elizeth Mayrene Flores Hinostroza.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 10-07-2026

Aceptado: 20-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ Angela.echaylazo7782@upse.edu.ec
- ✉ Ashley.endovera@upse.edu.ec
- ✉ Gladys.grandazambrano2111@upse.edu.ec
- ✉ Helen.linorodriguez2336@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0005-1039-5899>
-  <https://orcid.org/0009-0004-2601-2234>
-  <https://orcid.org/0009-0007-4212-3403>
-  <https://orcid.org/0009-0004-2841-7155>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Echay, A., Endo, A., Granda, G., Lino H. & Flores, E. (2026). *Implementación del lenguaje de señas en el fortalecimiento del aprendizaje en niños*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). P. 1798 – 1816.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la implementación de un lenguaje de señas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con problemas auditivos de los CDI, considerando así que la comunicación constituye un elemento base y fundamental para el desarrollo integral y la inclusión educativa. El estudio surgió basándose en las necesidades e identificación de estrategias que buscan permitir disminuir las barreras de aprendizaje que a diario enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva dentro de los centros de desarrollo infantil, en el cual hay muchos casos. Sin embargo, la ausencia de herramientas comunicativas ha limitado su participación y el acceso a una educación de calidad. El desarrollo de esta investigación está bajo un enfoque mixto, con un diseño fenomenológico y no experimental. Además, para la respectiva recopilación de información se aplicó una encuesta estructurada mediante un cuestionario con escala de Likert, dirigido a los participantes seleccionados como población de estudio. Dichos datos, fueron procesados mediante técnicas de análisis estadísticos descriptivos, utilizando tablas de frecuencia y porcentajes para interpretar la información recopilada. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los encuestados considera que la implementación de un lenguaje de señas favorece el desarrollo de la habilidad comunicativas, una mejor comprensión e interacción entre docentes y estudiantes incrementado así, una participación activa. En conclusión, la investigación permitió determinar que el tema de estudio es relevante para ser indagado, puesto que es de interés social y a su vez se recomienda que los centros de desarrollo infantil impulsen programas de formación al docente para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras claves: Lenguaje de señas, aprendizaje, discapacidad auditiva, habilidades comunicativas, desarrollo comunicativo.

Abstract

The present research aimed to analyze the implementation of sign language to strengthen learning in children with hearing impairments at Child Development Centers (CDI), considering that communication constitutes a fundamental and foundational element for comprehensive development and educational inclusion. The study arose from the identification of needs and strategies seeking to reduce the learning barriers that students with hearing disabilities face daily within child development centers, where numerous cases exist. However, the absence of communicative tools has limited their participation and access to quality education. This research was developed under a mixed-methods approach, with a phenomenological and non-experimental design. Additionally, data collection was carried out through a structured survey using a Likert-scale questionnaire, administered to the participants selected as the study population. The data were processed using descriptive statistical analysis techniques, employing frequency and percentage tables to interpret the information gathered. The results showed that most respondents consider that the implementation of sign language favors the development of communicative skills, as well as better understanding and interaction between teachers and students, thereby increasing active participation. In conclusion, the research determined that the topic under study is relevant for further investigation, given its social significance. It is also recommended that child development centers promote teacher training programs to ensure inclusive, equitable, and quality education for all students.

Keywords: sign language, learning, hearing impairment, communicative skills, communicative development

Introducción

La inclusión inclusiva en la actualidad se ha convertido en unos de los mayores desafíos dentro de las formaciones infantiles, puesto que busca asegurar que los niños tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje sin importar sus condiciones físicas, cognitivas o sociales. Los niños con problema auditivos necesitan estrategias pedagógicas adecuada que faciliten la participación activa en el entorno escolar. Una educación inclusiva deberá orientarse a eliminar barrera que impida el aprendizaje y promover el ambiente accesible para todos los estudiantes.

De acuerdo con lo citado Gomez et al. (2024) destaca la relevancia de incentivar una educación inclusiva que elimine las barreras que dificulta el aprendizaje en los niños y niñas para garantizar la participación activa en igualdad de condiciones. De tal forma, el lenguaje de señas se convierte en una herramienta importante que ayuda a facilitar la comunicación, integración, y desarrollo comunicativo dentro de los centros del desarrollo infantil

Las personas que padecen de problemas auditivos y limitaciones del habla son dependientes del lenguaje de señas para poder manifestar sus ideas, sentimientos y carencias, esta manera de comunicación requiere que el usuario realice movimientos de manos, con los que logra comunicar mensajes de una forma eficaz, a pesar de ello y debido a la deficiente información que tiene la población oyente acerca de este lenguaje provoca que se restrinjan las posibilidades de interrelación y entendimiento mutuo (Manzano Jácome, 2022).

Es importante dar a conocer que no existe una lengua de signos universal, sin embargo, dentro de nuestro país existe el diccionario de Lengua de Señas Ecuatoriano “Gabriel Román” (LSEC), en su formato web cuenta con señas de palabras y su significado, contiene gráficos y videos multimedia en la que se explica la manera correcta de articular una seña, el LSEC contiene su propio léxico, estructura gramatical y características que se adaptan a las diferentes regiones del país.

La educación inclusiva según la autora, Manzano Jácome (2022) es un derecho importante que busca reconocer y garantizar que todos los estudiantes reciban un aprendizaje de calidad en igualdad de oportunidades. Este enfoque, a su vez promueve la eliminación de barreras u obstáculo que dificulta la participación y el proceso de enseñanza, especialmente en estudiantes que presentan necesidades educativas específicas. Es así como, las instituciones educativas se adaptan a metodologías, recursos y estrategias de aprendizajes significativas.

De acuerdo con lo anterior, se puede comprender que el impulsar una educación inclusiva ayuda a que todos los estudiantes tengan acceso al mismo sistema educativo y en base al tema de estudio, los niños que padecen discapacidad auditiva cuenten con las herramientas

necesarias y puedan optar por incorporar un lenguaje de señas que les facilite la comunicación y aprendizaje.

En el ámbito educativo la importancia por garantizar el desarrollo integral en los niños con discapacidad auditiva ha generado un interés creciente, en especial el hecho de implementar estrategias inclusivas que puedan asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso de aprendizaje, es así como el lenguaje de señas es reconocido mundialmente como un medio de comunicación esencial para personas sordas, puesto que les permite acceso al conocimiento e interacción social y participación en condición de equidad.

El fortalecimiento del aprendizaje en los niños con discapacidad auditiva se ha convertido en un tema de interés social puesto que busca garantizar un mejor desarrollo integral y cognitivo implementando así un lenguaje de señas como herramienta metodológica, fomentando a su vez una educación inclusiva en el que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y acceso de aprendizaje.

Ibañez et al. (2024) revelan que este panorama al señalar que, desde una mirada sociocultural, el aprendizaje de los niños sordos se ve afectado y limitado cuando su entorno educativo no propicia conversaciones mediadas por señas. Lo que disminuye dichas oportunidades de participación activa y de construcción conjunta del conocimiento. Así mismo en el párrafo anterior, los autores indican que la ausencia de estas estrategias comunicativas de forma inclusiva continúa siendo una de las barreras estructurales que afecta el fortalecimiento del aprendizaje de la población con discapacidad auditiva en los diferentes niveles educativos.

A nivel de Ecuador, el reducido número de maestros que están capacitados en el lenguaje de señas ecuatoriana constituye una limitante relevante para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva. Sisalima et al. (2025) afirman que, pese a la existencia de tecnologías de apoyo, su aprovechamiento pedagógico es limitado cuando no existe una base comunicativa entre los docentes y estudiantes sordos, lo que trae consigo de forma negativa la poca comprensión de contenidos y participación de los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula.

Los autores Naula Hurtado & Larriva Calle (2023) pueden sostener que, aunque existan iniciativas o estrategias orientada a incentivar la inclusión educativa ya sea mediante recursos digitales, estas continúan siendo esfuerzos aislados que no pueden consolidarse como una política institucional sostenida, y más bien limita el desarrollo cognitivo y la participación activa de los niños con problemas auditivo de las diferentes instituciones educativas.

En la provincia de Santa Elena, Ríos Castillo et al. (2025) determinan que aun cuando el uso de recurso tecnológicos visuales ayudan a contribuir y retener mayor comprensión de

contenidos en estudiantes con discapacidad auditiva, es así como persisten vacíos relacionados a la falta de un lenguaje común entre docentes y estudiantes, aquellos que limita la participación e inclusión educativa plena de esta población desde sus primeros niveles de formación.

Esta realidad se intensifica en los espacios de atención a la primera infancia, donde el fortalecimiento de aprendizaje depende en gran medida de la capacidad comunicativa entre el docente y el niño. Es así como, la escasa capacitación en los docentes sobre la lengua de señas dentro de los CDI de la provincia ha limitado el desarrollo cognitivo, la comprensión de contenidos y participación activa de los niños con problemas auditivos, quienes al no contar con un medio o herramienta que sea adaptado a sus necesidades, tengan que presentar un rezago en su proceso de aprendizaje respecto de sus pares oyentes.

La problemática está enfocada en los CDI de la provincia de Santa Elena, específicamente en el barrio del Cantón libertad en el cual cuentan con 15 Centros de desarrollo infantil, en el que se ha podido observar la presencia de niños con discapacidad auditiva matriculados, aquellos estudiantes presentan estas dificultades para comprender instrucciones, participar en actividades grupales y consolidar aprendizajes básicos, puesto que el personal educativo no maneja de forma sistemática el lenguaje de señas como método pedagógico cotidiano, situación que motiva el desarrollo de esta investigación.

En la actualidad, en el ámbito educativo se evidencia que una de las problemáticas relacionada con las dificultades de comunicación y aprendizaje que tienen muchos niños, son aquellos que padecen de discapacidad auditiva, problemas de lenguaje y expresión verbal. Esta limitación en la comunicación afecta su participación dentro y fuera del aula, en la comprensión de contenidos e interacción social, generando en los niños y niñas cierta frustración, desmotivación y menor rendimiento en el desarrollo de su aprendizaje.

Por ende, la escasez de herramientas adecuadas para generar una comunicación eficaz desde una temprana edad, hace que esta sea un total desafío urgente para que los sistemas educativos respondan ante dicha problemática, empleando estrategias inclusivas y accesibles, recursos que generen igualdad de oportunidades en escolares que no tiene las mismas posibilidades de mejorar su aprendizaje.

La relevancia del tema se radica en que la inclusión educativa y la atención a la diversidad son requisitos básicos en el ámbito educativo moderno, es así como en un mundo que busca promover la igualdad, los derechos humanos y la plena participación de todas las personas.

En la actualidad existen leyes educativas y normativas internacionales que promueven la inclusión de personas con discapacidad auditiva y hacen de la implementación del lenguaje de señas un tema relevante en los debates educativos y sociales. Para solucionar este problema se

busca introducir de manera sistemática un lenguaje de signos en el proceso de aprendizaje y así garantizar un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas, cognitivas, emocionales y sociales de tal forma que puedan adquirir mayor comprensión y expresen sus ideas desde una temprana edad.

El estudio de trabajo busca que los niños y niñas tengan mayor autonomía, reduzcan la insatisfacción y fortalezcan su autoestima generando así mejores resultados. Por ende, los docentes del CDI deberán promover una estrategia pedagógica innovadora que facilita la enseñanza y mejore la intervención educativa. Finalmente, este estudio proporciona una estrategia concreta que integra un lenguaje de señas como herramienta para fortalecer el aprendizaje, con enfoque inclusivo e la educación que brinde nuevas formas de estudiar y expresar, comprobando su eficacia en el entorno educativo.

El constructivismo determina que el aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto construye su propio conocimiento a partir de interacciones de su entorno y de la reorganización de sus previos conocimientos. esta teoría es aplicada a la niñez que tiene problemas auditivos, y a su vez sustenta que el lenguaje de señas, al constituirse en un medio o canal comunicativo accesible, le permite al estudiante pueda interactuar significativamente con su entorno educativo y su aprendizaje sea de manera activa, en lugar de recibir información de forma pasiva.

Desde el punto de vista sociocultural, el desarrollo cognitivo se ha originado en la interacción social mediada, por instrumentos, uno de ellos es el lenguaje. El autor Graham et al. (2023) retoma este enfoque para indicar que, en la educación infantil de niño con autismo, en la forma de comunicarse constituyen el principal mecanismo mediante el cual se internalizan procesos cognitivos superiores, lo que otorga al lenguaje de seas un papel central como herramienta mediadora del aprendizaje dentro de la zona de desarrollo próximo.

Fortalecimiento del aprendizaje

La educación en los niños con discapacidad auditiva según, Clavijo-Cortes et al. (2024) sufren una serie de necesidades que impiden el adecuado desarrollo en la enseñanzas y aprendizaje que garanticen la importancia educativa, por eso es necesario también reconocer la importancia de discernir el tema e innovar actividades que estén aptas para llegar al desarrollo cognitivo de los niños sordos y puedan mejorar su forma de comunicarse y aprender en la vida diaria.

Desarrollo cognitivo: es el conjunto de procesos mentales por medio del cual los estudiantes adquieren, organizan y utilizan el conocimiento para comprender y actuar sobre lo que sucede en el entorno.

Comprensión de contenidos: se denomina a capacidad del niño al momento de interpretar y asimilar significativamente la información que se da a conocer en todo el proceso de enseñanza.

Pensamiento crítico: es la habilidad que se obtiene al analizar, cuestionar y relacionar la información recibida favoreciendo la construcción autónoma del conocimiento.

Inclusión comunicativa: se enfoca a la condición que garantiza y se les propone a los niños con discapacidad auditiva para que pueda contar con canales y herramienta de comunicación accesible dentro de su entorno educativo.

Participación activa: Conlleva al involucramiento directo del estudiante en las actividades pedagógicas, expresando ideas, respondiendo dudas e interactuando con sus padres y docentes.

Según la autora, Manzano Jácome (2022) explica que el lenguaje de señas es considerado como la lengua innata de la comunidad sorda, puesto que cuenta con su propia gramática y a diferencia de las demás lenguas su código es de tipo visual. Aquellas personas que poseen discapacidad auditiva han transformado la forma de poder comunicarse mediante señas para así describir la realidad que los rodea, es así como el ser humano se ha visto en la necesidad de buscar un medio para comunicarse y concretar su capacidad de lenguaje.

Comunicación inclusiva: hace referencia al conjunto de estrategias comunicativas que garantizan la participación de las personas, independientemente de alguna condición auditiva

Expresiones gestuales: son considerado aquellos movimientos corporales, faciales y manuales que conforman una estructura visual y gestual propia del lenguaje de señas

Comprensión del mensaje: se le denomina a la capacidad del receptor para decodificar e interpretar correctamente la información transmitida a través de señas.

Estrategias pedagógicas: se enfoca al conjunto de acciones planificadas por el docente para poder facilitar nuevas metodologías de enseñanza que abarque el lenguaje de señas y su buen uso dentro del entorno educativo.

Recursos didácticos: materiales, herramientas visuales, gráficos y recursos tecnológico empleados como apoyo a la enseñanza del lenguaje de señas

Capacitación del docente: proceso de formación educativa y orientado a preparar a los maestros en el ámbito educativo fomentando un lenguaje de seas para su aplicación pedagógica.

Métodos y Materiales

El enfoque mixto es aquel que busca aprovechar las fortalezas de ambos métodos para poder obtener una mayor comprensión de información, más completa y enriquecedora de los

fenómenos estudiando una de sus características es recolectar y analizar datos tanto cualitativos como cuantitativos para validar el objeto de estudio.

El trabajo de investigación está desarrollado bajo el enfoque mixto ya que nos permitirá medir y describir estadísticamente el nivel de aprendizaje de los niños con problemas auditivos y a su vez comprender las opiniones y percepciones de las personas sobre la enseñanza en los centros de desarrollo infantil CDI.

Se deduce el paradigma sociocrítico, metodología propia de los enfoques mixtos, puesto que la investigación no solo busca describir la realidad del aprendizaje de los niños con problemas auditivos, sino también transformarla mediante la implementación de una propuesta pedagógica basada en el lenguaje de señas en el cual se involucre activamente a los docentes, padres de familia y comunidad educativa.

El estudio de este proyecto se enfoca en una investigación de tipo exploratoria-descriptiva, dado que, en primer lugar, se pretende estudiar la problemática poco documentada en el contexto específico de los CDI de la provincia de Santa Elena, específicamente en el cantón la Libertad y posteriormente, se describen las características del aprendizaje de los niños con problemas auditivos y su relación con el uso del lenguaje de señas.

El tema de estudio se adapta a un diseño fenomenológico y no experimental, puesto que no se manipulan las variables de estudio, sino que más bien se pueden observar y analizar tal como se presentan en su contexto natural, procurando comprender las experiencias vividas por los niños, docentes y familias en torno al proceso comunicativo y de aprendizaje dentro del CDI.

La población de estudio está conformada por los niños con problemas auditivos de los CDI de la provincia de Santa Elena, cantón la Libertad, así como por el personal docente y los padres de familia. Para poder definir la población del tema de estudio, es necesario calcular un tamaño de muestra adecuado, cálculo que cambia dependiendo del tamaño de la población por lo que es mejor distinguir una población de 54 personas que bajo el 99% de confiabilidad y un 5% de margen de error en la aplicación de cálculo matemático Survey Monkey se puede determinar una muestra probabilística que es una pequeña población de nuestro tema de investigación para proceder con la recopilación de datos y analizar el tema de estudio.

En el presente trabajo se desarrollará el método deductivo-inductivo y descriptivo. Aquel que permitirá conocer los referentes teóricos sobre el lenguaje de señas y el fortalecimiento en el aprendizaje infantil para analizar el caso en particular de los CDI, a su vez generalizar los hallazgos obtenidos a contextos similares. Por otro lado, el método descriptivo permitirá caracterizar la situación actual del aprendizaje de los niños con problemas auditivos antes de la implementación de la propuesta pedagógica.

La técnica de recolección de datos e información se emplearán bajo un cuestionario de Likert. En el instrumento del cuestionario será dirigida a los padres de familia quienes a través de sus opiniones indicaran bajo una escala el proceso de aprendizaje de sus representados en especial quienes tengan niños que padecen de problemas auditivos.

A continuación, se presenta el formato que se usó para proceder con la recopilación de información sobre el tema de estudio.

Instrumento

Técnica: Escala de Likert

Instrumento: Cuestionario

Tema: Implementación del lenguaje de señas en el fortalecimiento del aprendizaje en niños con problemas auditivos en los CDI.

Objetivo: Medir las opiniones y percepciones del público respecto a la implementación de un lenguaje de señas como método para fortalecer el aprendizaje en los niños con problemas auditivos en los CDI.

Escala de Likert: 1=Totalmente de acuerdo; 2= De acuerdo; 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4= Desacuerdo; 5=Totalmente en desacuerdo.

Tabla 1.

Cuestionario de preguntas

ENCUESTA- CUESTIONARIO DE PREGUNTAS						
ÍTEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree que el uso del lenguaje de señas contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con problemas auditivos?					
2	¿Piensa usted que los niños con problemas auditivos enfrentan dificultades en su proceso de enseñanza?					
3	¿Cree que los niños y niñas con discapacidad auditiva presentan dificultades durante su aprendizaje?					
4	¿Piensa usted que al aplicar la lengua de señas como método de aprendizaje se pueden obtener mejores resultados en los niños con discapacidad auditiva?					
5	¿Considera que la introducción de la lengua de señas favorece el desarrollo comunicativo y estudiantil de los niños y niñas con discapacidad auditiva?					
6	¿Está de acuerdo usted que los docentes deban aplicar estrategias para incorporar la lengua de señas en el aula?					
7	¿Cree usted que la implementación de un programa de lengua de señas puede producir efectos positivos en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad auditiva?					
8	¿Cree que se puede evaluar la efectividad de la lengua de señas después de su aplicación en los estudiantes?					

9	¿Considera que los docentes y familiares ven la lengua de señas como una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje?
10	¿Piensa que se pueden evidenciar cambios en el aprendizaje después de aplicar la lengua de señas en los niños y niñas?

Análisis de Resultados

Tabla 2.

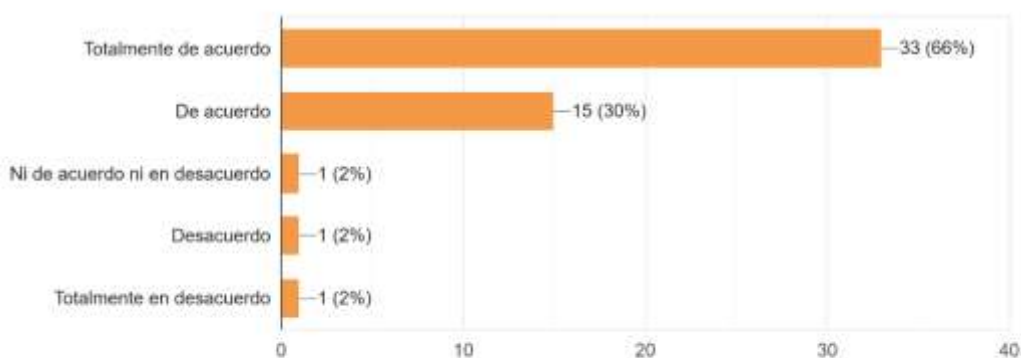
¿Cree que el uso del lenguaje de señas contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con problemas auditivos?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALEMENTE DE ACUERDO	33	66%
DE ACUERDO	15	30%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	2%
DESACUERDO	1	2%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	2%
TOTAL	51	168%

Figura 1.

1. ¿Cree que el uso del lenguaje de señas contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con problemas auditivos?

50 respuestas



Análisis

Los resultados muestran que el 66% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el uso de un lenguaje de señas contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas n

niños con problemas auditivos. De tal forma, evidencian que es un tema de relevancia que ayudara a fortalecer la comunicación e interacción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 2.

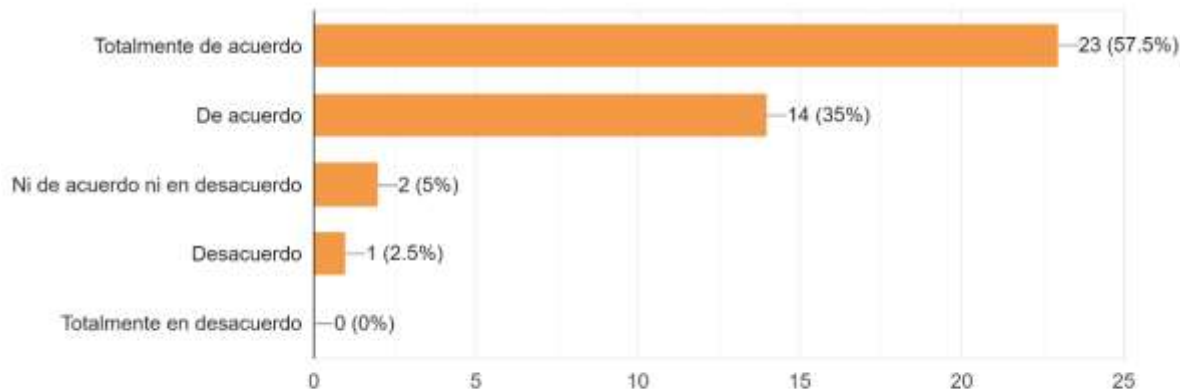
¿Piensa usted que los niños con problemas auditivos enfrentan dificultades en su proceso de enseñanza?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALEMENTE DE ACUERDO	23	58%
DE ACUERDO	14	35%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	5%
DESACUERDO	1	3%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	40	158%

Figura 2

2. ¿Piensa usted que los niños con problemas auditivos enfrentan dificultades en su proceso de enseñanza?

40 respuestas



Análisis

En esta tabla se observa que el 57,5% de los participantes está totalmente de acuerdo y un 2,5% manifestó que está en desacuerdo. Esto indica que la mayoría reconoce las barreras educativas que experimentan los niños que padecen discapacidad auditiva y que lo necesario sería implementar dichas estrategias para mejorar su participación.

TABLA 3.

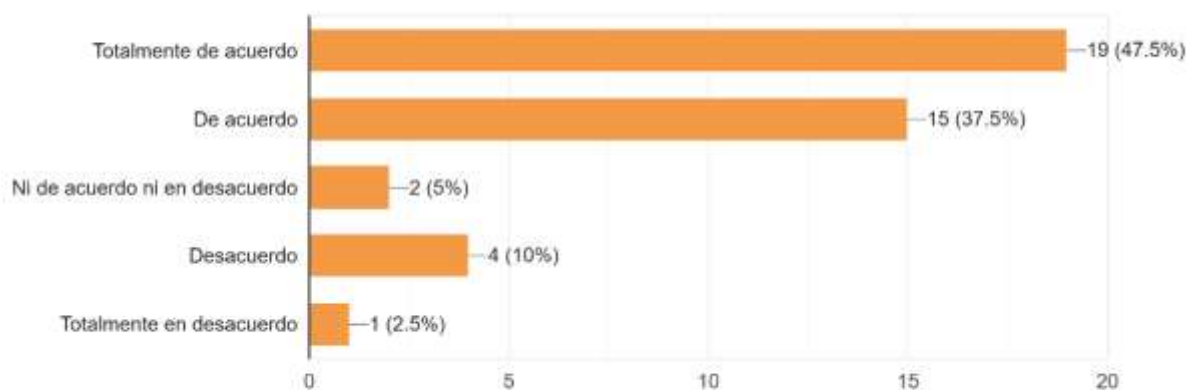
¿Cree que los niños y niñas con discapacidad auditiva presentan dificultades durante su aprendizaje?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALEMENTE DE ACUERDO	19	48%
DE ACUERDO	15	38%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	5%
DESACUERDO	4	10%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
TOTAL	41	150%

Figura 3

3. ¿Cree que los niños y niñas con discapacidad auditiva presentan dificultades durante su aprendizaje?

40 respuestas



Análisis

Los resultados indican que el 47,5 de los encuestados está totalmente de acuerdo que si hay niños con discapacidad auditiva que posee dificultades en su aprendizaje y se refuerza la necesidad de implementar recursos pedagógicos inclusivos.

TABLA 4.

¿Piensa usted que al aplicar la lengua de señas como método de aprendizaje se pueden obtener mejores resultados en los niños con discapacidad auditiva?

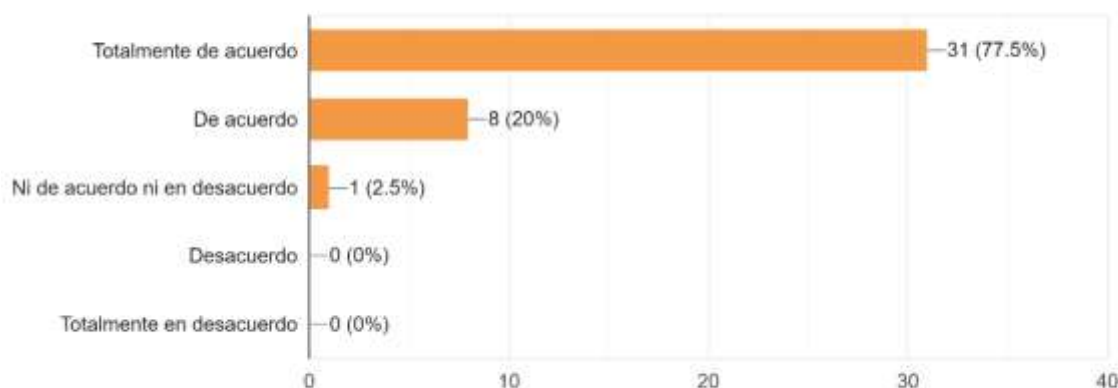
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALEMENTE DE ACUERDO	31	78%
DE ACUERDO	8	20%

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	3%
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	40	178%

Figura 4

4. ¿Piensa usted que al aplicar la lengua de señas como método de aprendizaje se pueden obtener mejores resultados en los niños con discapacidad auditiva?

40 respuestas



Análisis

El 77,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo por lo que se evidencia una lata aceptación de la lengua de señas como estrategia educativa, destacando la importancia en el fortalecimiento de aprendizaje.

TABLA. 5

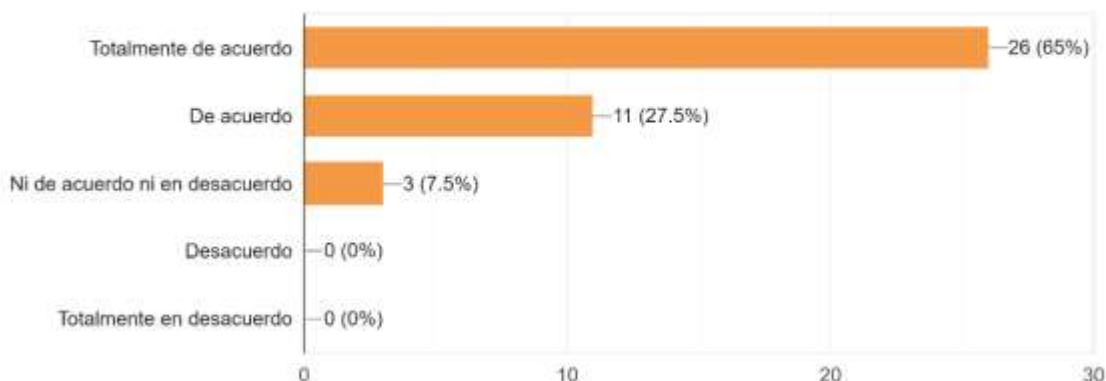
¿Considera que la introducción de la lengua de señas favorece el desarrollo comunicativo y estudiantil de los niños y niñas con discapacidad auditiva?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALEMENTE DE ACUERDO	26	65%
DE ACUERDO	11	28%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	8%
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	40	165%

Figura 5

5. ¿Considera que la introducción de la lengua de señas favorece el desarrollo comunicativo y estudiantil de los niños y niñas con discapacidad auditiva?

40 respuestas:



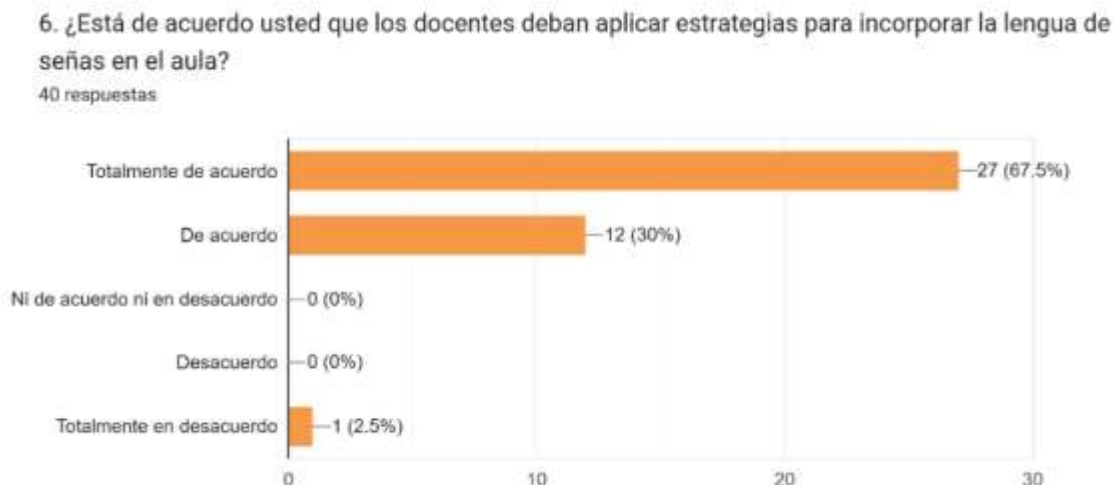
Análisis

Los datos muestran que el 65% de los participantes está totalmente de acuerdo y estos resultados permiten inferir que la implementación del lenguaje de señas representa una herramienta eficaz para las habilidades comunicativas y la mejora del aprendizaje educativo.

TABLA 6. ¿Está de acuerdo usted que los docentes deban aplicar estrategias para incorporar la lengua de señas en el aula?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	27	68%
DE ACUERDO	12	30%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3%
TOTAL	40	168%

Figura 6



Análisis

Los datos evidencian que 67,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo y un 2,5% en desacuerdo. De tal forma, se demuestra que existe un amplio respaldo hacia la capacitación de docentes respecto a métodos inclusivos que responda las necesidades de los estudiantes.

TABLA. 7

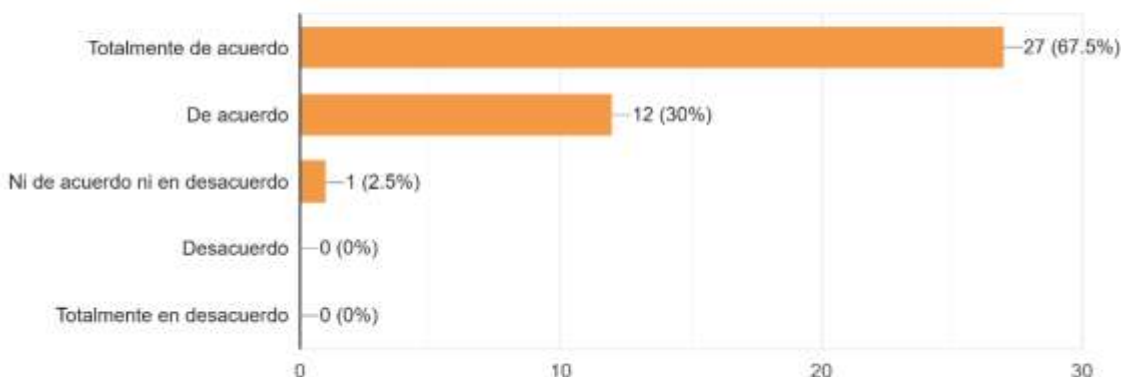
¿Cree usted que la implementación de un programa de lengua de señas puede producir efectos positivos en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad auditiva?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	27	68%
DE ACUERDO	12	30%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	3%
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	40	168%

Figura 7

7. ¿Cree usted que la implementación de un programa de lengua de señas puede producir efectos positivos en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad auditiva?

40 respuestas



Análisis

El 67,5% de los participantes manifestó que es totalmente de acuerdo y que la mayoría considera necesaria la creación de programas educativos basados en la lengua de señas como una estrategia o método para mejorar el aprendizaje.

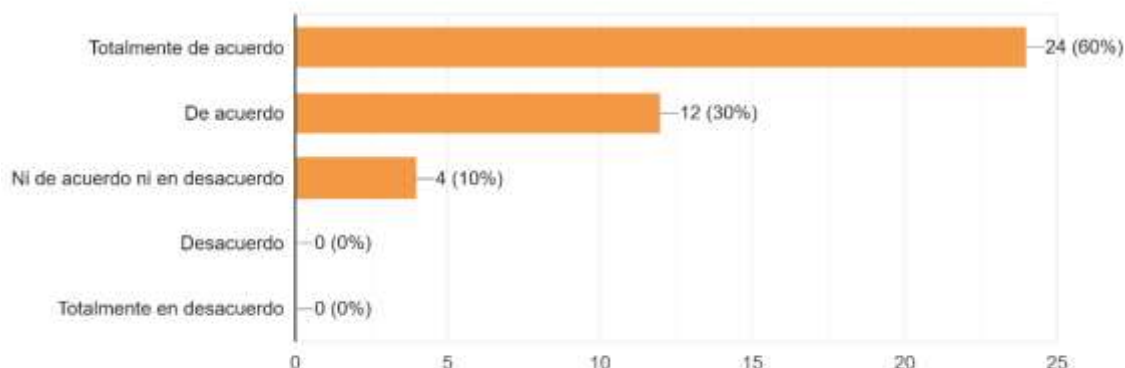
TABLA 8. ¿Cree que se puede evaluar la efectividad de la lengua de señas después de su aplicación en los estudiantes?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALEMENTE DE ACUERDO	24	60%
DE ACUERDO	12	30%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	10%
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	40	160%

Figura 8

8. ¿Cree que se puede evaluar la efectividad de la lengua de señas después de su aplicación en los estudiantes?

40 respuestas



Análisis

La encuesta indica que un 60% de los encuestados está totalmente de acuerdo y un 10% su respuesta es neutral por lo que se determina que la mayoría tiene el propósito de verificar su impacto en el fortalecimiento del aprendizaje para las mejoras continuas en el ámbito educativo.

TABLA 9.

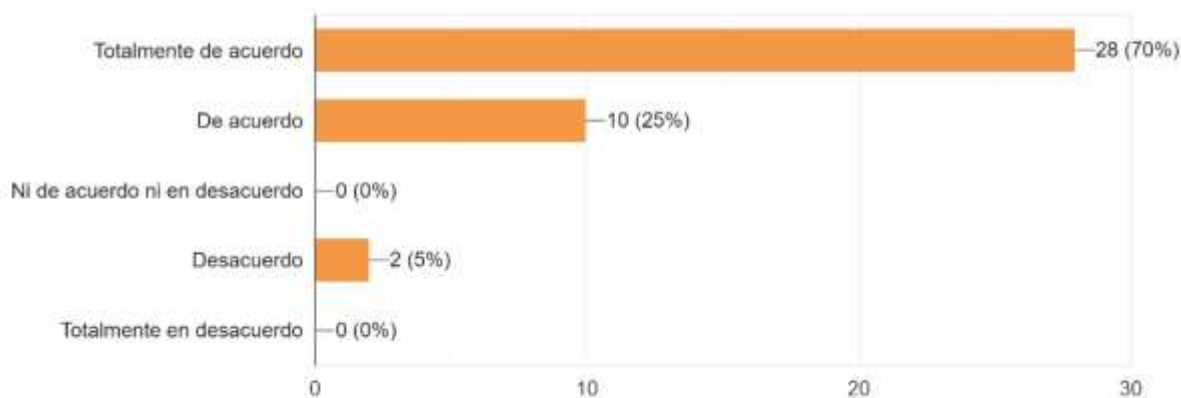
¿Considera que los docentes y familiares ven la lengua de señas como una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALEMENTE DE ACUERDO	28	70%
DE ACUERDO	10	25%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	0	0%
DESACUERDO	2	5%
TOTALEMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	40	170%

Figura 9

9. ¿Considera que los docentes y familiares ven la lengua de señas como una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje?

40 respuestas



Análisis

Se observa que un 70% de participantes está totalmente de acuerdo que la colaboración entre familia y la institución educativa constituyen un papel fundamental para promover el uso de lenguaje de señas y favorece el desarrollo integral de los niños con esta problemática.

TABLA 10.

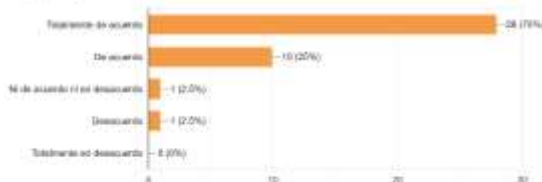
¿Piensa que se pueden evidenciar cambios en el aprendizaje después de aplicar la lengua de señas en los niños y niñas?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALEMENTE DE ACUERDO	28	70%
DE ACUERDO	10	25%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	3%
DESACUERDO	1	3%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	40	170%

Figura 10

10. ¿Piensa que se pueden evidenciar cambios en el aprendizaje después de aplicar la lengua de señas en los niños y niñas?

40 respuestas



Análisis

Los resultados reflejan que el 70% de los encuestados está totalmente de acuerdo mientras que un 2,5 se mostró neutral en su respuesta. La mayoría llegó a la conclusión que la implementación de un lenguaje de señas es una estrategia efectiva que favorece el desarrollo educativo en los niños con problemas auditivos.

Conclusiones

Se concluye en este proyecto que la implementación de un lenguaje de señas constituye un papel fundamental, puesto que, es una estrategia efectiva que ayuda a fortalecer el aprendizaje de los niños con problemas auditivos, ya que los resultados demuestran una percepción positiva por parte de los participantes respecto a la influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas, la comprensión de los contenidos y la participación activa en el proceso educativo.

Los resultados permitieron identificar una serie de respuesta en el que la mayoría de los niños con problemas auditivos enfrentan barrera de comunicación que limitan sus procesos de aprendizaje cuando no poseen herramientas inclusivas adaptadas a sus necesidades. Desde ese punto de vista, el lenguaje de señas se presenta como un recurso pedagógico que facilita la interacción entre los docentes como los alumnos, promoviendo un ambiente educativo más accesible.

La investigación, además, evidencio que la aplicación del lenguaje de señas favorece e, fortalecimiento de las habilidades comunicativas, mejora la comprensión de instrucciones y facilita el desarrollo de los diversos procesos de aprendizaje. Dichos aspectos también contribuyen al desarrollo integral, incrementando sus oportunidades de participación en el aula.

Se determinó también que la capacitación de los docentes y la participación de las familias son bases fundamentales para logra el éxito de la implementación de un lenguaje de señas, debido a que el compromiso es de todos los actores sociales que permita consolidar estas prácticas inclusivas que favorezcan un mejor desarrollo académico.

Finalmente, el tema de estudio determina que la implementación de programas educativos basado en la lengua de signos constituye una alternativa viable para la mejora de la educación inclusiva en los centros de desarrollo infantil.

Referencias Bibliográficas

- Clavijo-Cortes, R., Cuzco-Gordillo, J., & Chiquito-Chilan, R. (2024). Fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de bachillerato técnico en Informática utilizando una metodología activa que tiene como base el aula invertida | 593 Digital Publisher CEIT. 9(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2497>
- Gomez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M., & Parra, M. (2024, abril 12). Educación Inclusiva y Diversidad – Biblioteca Ciencia Latina. Educación Inclusiva y Diversidad. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1047
- Graham, P., Kurz, C., & Batamula, C. (2023). Finding Vygotsky in Early Childhood Deaf Education: Sociocultural Bodies and Conversations. *American Annals of the Deaf*, 168(1), 80-101.
- Ibañez, V. A. R., Ibañez, H. R. C., Morocho, M. A. R., & Reyna, W. E. M. (2024). Discapacidad Auditiva: Lengua de Señas como Estrategia para Superar las Barreras de la Comunicación y Fortalecer la Diversidad en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6761-6783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10035
- Manzano Jácome, A. E. (2022). Visualidad, escucha y lengua de señas: Elementos culturales de la comunidad sorda Ecuador. 2022-03, 177 p.
- Naula Hurtado, M. I., & Larriva Calle, D. F. (2023). Validar del uso de lengua de señas ecuatoriana (LSEC) en el área de lengua y literatura mediante el uso de recursos didácticos digitales (RDD), para incentivar la inclusión [masterThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13103>
- Rios Castillo, J. M., Oviedo Mosquera, A. B., Matute Lindao, D. C., & Criollo Turusina, M. A. (2025). Las TIC en la discapacidad auditiva en estudiantes de una unidad educativa. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 270-283. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17034631>
- Sisalima, D. G. S., Pineda, M. Á. R., Zambrano, R. L. C., & Calero, R. E. G. (2025). Uso de tecnologías de apoyo para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva: Mejorando el aprendizaje y la participación en el aula. *Dominio de las Ciencias*, 11(2), 1172-1189. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4378>
-