

**Estrategias Didácticas Basadas en Cuentos Digitales Interactivos para Fortalecer el Desarrollo del Lenguaje en los
Estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica****Didactic Strategies Based on Interactive Digital Stories to Strengthen Language Development in Second Year
Students of Basic General Education**

Elvis Alexander Robalino Robalino, Diana Elizabeth Shuguli Paillacho & PhD. Giselle Aurelia Rodriguez Caballero

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7 - N°2; 2026

Recibido: 22-07-2026

Aceptado: 23-07-2026

Publicado: 25-07-2026

PAIS

- Ecuador, Riobamba
- Ecuador, Quito
- Ecuador, Durán

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ earobalino@ube.edu.ec
- ✉ deshugulip@ube.edu.ec
- ✉ garodriguezc@ube.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0005-6386-0109>
-  <https://orcid.org/0009-0003-4585-5176>
-  <https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

FORMATO DE CITA APA.

Robalino, E., Shuguli, D. & Rodriguez, G. (2026). Estrategias Didácticas Basadas en Cuentos Digitales Interactivos para Fortalecer el Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°2). Pág. 1743 – 1763.

Resumen

El desarrollo del lenguaje constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica; sin embargo, en el contexto ecuatoriano persisten limitaciones relacionadas con la escasa estimulación lingüística en el entorno familiar y el predominio de metodologías tradicionales en el aula. El objetivo de esta investigación fue diseñar estrategias didácticas basadas en cuentos digitales interactivos para fortalecer el desarrollo del lenguaje en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Se desarrolló un estudio con enfoque mixto y diseño descriptivo-propositivo, utilizando una encuesta dirigida a padres de familia, una entrevista semiestructurada a docentes y una lista de cotejo para la observación de los estudiantes. Los resultados evidenciaron dificultades en la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la expresión oral y la producción escrita, asociadas a una limitada estimulación familiar y a la escasa implementación de estrategias didácticas específicas. En respuesta a estas necesidades, se diseñó una propuesta integrada por tres estrategias apoyadas en StoryJumper, Wordwall y Book Creator, validada mediante juicio de tres especialistas, quienes la calificaron como muy adecuada. Se concluye que la propuesta constituye una alternativa pedagógica pertinente e innovadora para fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante metodologías activas y recursos digitales.

Palabras clave: estrategias didácticas; desarrollo del lenguaje; cuentos digitales interactivos; Educación General Básica; innovación educativa.

Abstract

Language development is an essential component of the holistic education of students in General Basic Education. However, in the Ecuadorian educational context, persistent challenges related to limited language stimulation in the family environment and the predominance of traditional teaching methodologies hinder the development of communicative skills. This study aimed to design instructional strategies based on interactive digital storybooks to strengthen language development among second-grade students in General Basic Education. A mixed-methods approach with a descriptive-propositional design was employed. Data were collected through a survey administered to parents, a semi-structured interview with teachers, and an observation checklist applied to students. The findings revealed difficulties in reading comprehension, vocabulary development, oral expression, and written production, associated with insufficient family language stimulation and the limited use of specific instructional strategies in the classroom. In response to these findings, an intervention proposal integrating StoryJumper, Wordwall, and Book Creator was designed and validated through expert judgment by three specialists, who rated it as highly appropriate. The proposed strategies constitute an innovative and context-based pedagogical alternative for strengthening language development through active methodologies and digital resources.

Keywords: instructional strategies; language development; interactive digital storybooks; General Basic Education; educational innovation.

Introducción

El desarrollo del lenguaje constituye un proceso esencial en la formación integral de los estudiantes, particularmente en los primeros años de Educación General Básica, debido a su incidencia directa en la construcción del pensamiento, la comunicación y el aprendizaje significativo. Como señala Vygotsky (1978), el lenguaje no solo se fundamenta como un medio de comunicación, sino como un instrumento mediador que permite comprender y apropiarse de los conocimientos y prácticas de nuestra cultura favoreciendo así el desarrollo del pensamiento y habilidades más complejas.

En concordancia con lo expuesto Bruner (1983) destaca que el desarrollo del lenguaje se adquiere mediante la interacción social convirtiéndose en una herramienta para la construcción del conocimiento y organización del pensamiento. En línea con estas perspectivas, otras investigaciones recientes destacan que las experiencias comunicativas que los niños viven en la familia y en la escuela desempeñan un papel fundamental en su desarrollo lingüístico. A través de estas interacciones, los niños amplían su vocabulario, fortalecen su comprensión y mejoran sus habilidades para expresarse oralmente (Rowe & Snow, 2020).

Diversos autores coinciden en que el desarrollo del lenguaje constituye un proceso gradual mediante el cual los niños aprenden a comprender y utilizar sonidos, palabras y estructuras lingüísticas para comunicarse de manera efectiva (Owens, 2016; Hoff, 2020).

En este proceso es vital considerar otros puntos de vista que se enfoquen en la estimulación lingüística y la exposición a entornos ricos en comunicación, los cuales resultan determinantes para el logro de aprendizajes significativos, especialmente en las primeras etapas escolares, y complementar la enseñanza intencionada del vocabulario y la mediación pedagógica para contribuir de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades comunicativas (Wasik & Hindman, 2020).

Estas dimensiones requieren entornos educativos que promuevan la participación activa de los estudiantes, aspecto que, según la UNESCO (2023), es fundamental para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en el marco de las demandas del siglo XXI.

Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas constituyen un componente esencial para promover experiencias de aprendizaje significativas. Para Tobón (2010), las estrategias didácticas constituyen un conjunto de acciones organizadas que se planifican y ejecutan con el propósito de alcanzar objetivos de aprendizaje, configurándose como un plan de acción docente.

En este sentido, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) destacan que las estrategias didácticas permiten estructurar el aprendizaje mediante metodologías activas que favorecen la participación del estudiante. De manera complementaria, Tobón (2013) enfatiza la importancia de promover aprendizajes significativos centrados en el estudiante. del desarrollo del lenguaje comprende diversas dimensiones, entre ellas la expresión oral, la comprensión y la comprensión lectora, las cuales requieren la implementación de estrategias didácticas que promuevan la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento.

En este sentido, dichas estrategias deben favorecer la interacción con los textos, la formulación de inferencias y la construcción de significados (Afflerbach, 2022), superando enfoques tradicionales centrados en la repetición y la memorización que limitan el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis (Castles et al., 2020).

En concordancia con estas orientaciones, el Currículo Priorizado ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2021) promueve un enfoque comunicativo orientado al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje mediante la comprensión, la expresión y el uso funcional del lenguaje en contextos reales. No obstante, en el contexto ecuatoriano, particularmente en el segundo grado de Educación General Básica, aún se evidencian limitaciones asociadas al predominio de metodologías tradicionales, las cuales restringen las

oportunidades de interacción comunicativa y afectan el desarrollo de habilidades como la expresión oral, la comprensión lectora y la producción de discursos coherentes.

En este escenario, los estudiantes se encuentran en una etapa clave de adquisición de la lectoescritura, proceso que, según Ferreiro y Teberosky (1979), es de carácter constructivo, ya que el niño construye activamente su conocimiento sobre el sistema de escritura. Por su parte, Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo e interactivo en el que el estudiante utiliza estrategias y conocimientos previos para construir significado. En coherencia con estos planteamientos, investigaciones recientes destacan la necesidad de integrar metodologías innovadoras que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo en el desarrollo del lenguaje.

Ante esta realidad, las estrategias basadas en la narración digital interactiva emergen como una alternativa pertinente en el contexto educativo actual. Los cuentos digitales interactivos integran elementos visuales, auditivos e interactivos que potencian la motivación, la creatividad y la participación del estudiante. En este sentido, el storytelling digital ha demostrado ser una herramienta eficaz para fortalecer habilidades comunicativas y el pensamiento crítico (Robin, 2008; Yang & Wu, 2021). Asimismo, se ha evidenciado que estas estrategias favorecen el aprendizaje significativo al combinar múltiples canales de representación de la información (Smeda et al., 2020), lo que resulta especialmente relevante en contextos educativos que buscan innovar sus prácticas pedagógicas.

En el contexto ecuatoriano, estudios recientes evidencian el impacto positivo del uso de recursos digitales en el desarrollo del lenguaje, destacando mejoras en la expresión oral, la motivación y la participación estudiantil (Maila Mafla et al., 2024; Quito & Cárdenas, 2024; Rizo, 2022). En coherencia con ello, organismos internacionales subrayan la importancia de integrar tecnologías digitales en los procesos educativos como una estrategia para mejorar la calidad del aprendizaje y responder a las demandas de la sociedad actual (UNESCO, 2021).

No obstante, se identifica un vacío investigativo en el contexto ecuatoriano respecto al diseño e implementación de estrategias didácticas basadas en cuentos digitales interactivos dirigidas a estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas basadas en cuentos digitales interactivos para fortalecer el desarrollo del lenguaje en estos estudiantes. Para ello, se adopta un enfoque mixto con un diseño descriptivo-propositivo, sustentado en la revisión teórica y el análisis del contexto educativo.

Como aporte, esta investigación propone una alternativa pedagógica innovadora que integra recursos digitales y metodologías activas para fortalecer las habilidades lingüísticas, promoviendo la participación, la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Finalmente, el artículo se estructura en cuatro apartados: fundamentación teórica, metodología, resultados y discusión, y conclusiones.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia del fenómeno estudiado. Se adoptó un diseño descriptivo-propositivo, orientado a caracterizar el contexto educativo e identificar las necesidades relacionadas con el desarrollo del lenguaje para, posteriormente, diseñar una propuesta de intervención sustentada en los hallazgos obtenidos.

La investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2025-2026, entre los meses de diciembre y mayo, en la Unidad Educativa Camilo Gallegos, ubicada en la ciudad de Riobamba, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes de segundo año de Educación General Básica, con edades comprendidas entre los 6 y 7 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como criterios de inclusión se consideró pertenecer al grado de estudio, encontrarse dentro del rango de edad establecido, no presentar barreras específicas para el aprendizaje y contar con el consentimiento informado de los representantes legales.

Además, participaron 10 padres de familia y 2 docentes como informantes clave. Los padres respondieron una encuesta destinada a identificar las prácticas de estimulación del lenguaje en el hogar y su percepción sobre el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Por su parte, los docentes participaron en una entrevista semiestructurada orientada a conocer las estrategias metodológicas implementadas en el aula, las dificultades identificadas en el desarrollo del lenguaje y las necesidades pedagógicas presentes en el contexto educativo.

Instrumentos de recolección de datos

Encuesta para Padres de Familia: Se diseñó un cuestionario compuesto por ocho ítems con escala tipo Likert de tres opciones de respuesta (Siempre, A veces y Nunca), orientado a identificar las prácticas de estimulación del lenguaje en el hogar y la percepción de los representantes sobre el desarrollo lingüístico de sus hijos.

El instrumento evaluó las dimensiones de: frecuencia de conversación, lectura compartida, claridad expresiva del niño, uso de juegos lingüísticos, percepción de progreso, dificultades articulatorias, atención brindada por los padres y participación en actividades de estimulación del lenguaje. Este instrumento fue aplicado a 10 padres de familia o cuidadores principales de los estudiantes participantes.

Entrevista Semiestructurada para Docentes: Conviene subrayar que el instrumento utilizado fue de carácter cualitativo, constituido por 8 preguntas abiertas, con el objetivo de profundizar en el conocimiento de las estrategias empleadas en el aula para el desarrollo del lenguaje oral.

Los temas explorados incluyeron: estrategias metodológicas utilizadas, frecuencia de aplicación, dificultades detectadas en los estudiantes, procedimientos de evaluación, percepción sobre la utilidad de las estrategias metodológicas, actividades más efectivas, formación docente recibida y el rol de la familia en este proceso.

Este instrumento fue aplicado a 2 docentes de educación básica, quienes participaron activamente en el proceso investigativo.

Lista de Cotejo para Observación: En particular, se utilizó un instrumento de tipo observacional que permitió valorar el desarrollo del lenguaje oral en sus dimensiones expresiva y comprensiva, mediante 10 indicadores dicotómicos (Sí/No).

Los indicadores considerados fueron: pronunciación correcta, uso de oraciones simples, cumplimiento de instrucciones, narración de experiencias, inicio de la conversación, uso de vocabulario variado, participación en actividades lúdico-lingüísticas, interés por palabras nuevas, coherencia en las respuestas y uso adecuado de gestos y entonación.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a juicio de cinco expertos con experiencia en educación e investigación educativa, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de cada ítem. Posteriormente, se realizó una prueba piloto para determinar la consistencia interna del cuestionario dirigido a padres de familia, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,82, considerado adecuado para garantizar la confiabilidad del instrumento.

Asimismo, se comprobó la consistencia de los instrumentos mediante procedimientos estadísticos que evidenciaron niveles adecuados de confiabilidad ($\alpha > 0,70$). Estos resultados respaldan la precisión y estabilidad de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Propuesta de intervención

La propuesta de intervención se diseñó con el propósito de fortalecer el desarrollo del lenguaje en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica mediante la implementación de estrategias didácticas apoyadas en cuentos digitales interactivos. Su diseño responde a las necesidades identificadas durante el diagnóstico y se fundamenta en

principios constructivistas y socioculturales que conciben al estudiante como protagonista de su aprendizaje, favoreciendo la interacción, la creatividad y la construcción significativa del conocimiento.

La propuesta se estructura en tres estrategias didácticas complementarias, implementadas de forma secuencial mediante el uso de las plataformas digitales StoryJumper, Wordwall y Book Creator. Cada estrategia contempla un objetivo específico, actividades de aprendizaje, recursos digitales y criterios de evaluación orientados al fortalecimiento progresivo de las habilidades lingüísticas.

Tabla 1. Estructura general de la propuesta de intervención

Estrategia didáctica	Plataforma	Objetivo	Actividades principales	Habilidades del lenguaje fortalecidas	Evaluación
Mediación de la comprensión lectora	StoryJumper	Desarrollar la comprensión lectora mediante cuentos digitales interactivos.	Activación de conocimientos previos, lectura guiada, preguntas mediadoras, interpretación y reflexión del texto.	Comprensión literal e inferencial, vocabulario, expresión oral.	Lista de cotejo.
Gamificación semántica	Wordwall	Fortalecer el vocabulario y la comprensión del significado de las palabras mediante actividades lúdicas digitales.	Juegos de emparejamiento, selección múltiple y ruleta de palabras.	Comprensión semántica, ampliación del vocabulario y expresión oral.	Observación del desempeño y lista de cotejo.
Producción textual y oral creativa	Book Creator	Favorecer la producción oral y escrita mediante la creación de cuentos digitales.	Planificación, escritura, ilustración y narración de historias digitales elaboradas por los estudiantes.	Producción escrita, creatividad, coherencia textual y comunicación oral.	Lista de cotejo.

Estrategia 1. Mediación de la comprensión lectora mediante StoryJumper

Esta estrategia tiene como finalidad desarrollar la comprensión lectora mediante la mediación pedagógica del docente y el empleo de cuentos digitales interactivos elaborados en StoryJumper. Se trabajó con tres cuentos orientados al desarrollo progresivo de la conciencia fonológica, la comprensión literal e inferencial y la formación de valores.

La secuencia metodológica comprendió cuatro momentos: activación de conocimientos previos, lectura guiada del cuento, formulación de preguntas mediadoras durante la lectura y actividades de interpretación orientadas al análisis de personajes, secuencia de acontecimientos, identificación del problema y construcción del mensaje del texto. La evaluación se realizó mediante una lista de cotejo centrada en la comprensión lectora, la participación y la expresión oral de los estudiantes.

Estrategia 2. Gamificación semántica mediante Wordwall

La segunda estrategia se orientó al fortalecimiento del vocabulario y la comprensión semántica mediante actividades gamificadas diseñadas en la plataforma Wordwall. Se desarrollaron juegos interactivos de emparejamiento de palabras con sus significados, selección de respuestas según el contexto y explicación oral de palabras obtenidas aleatoriamente mediante una ruleta digital.

Estas actividades promovieron la participación activa de los estudiantes, favoreciendo la comprensión del significado de las palabras, el uso contextualizado del vocabulario y la interacción colaborativa durante el aprendizaje. La evaluación consideró indicadores relacionados con la comprensión semántica, el reconocimiento de vocabulario y la utilización de nuevas palabras en diferentes situaciones comunicativas.

Estrategia 3. Producción textual y oral creativa mediante Book Creator

La tercera estrategia estuvo dirigida al desarrollo de la producción escrita y la expresión oral mediante la creación de cuentos digitales utilizando la herramienta Book Creator. Los estudiantes elaboraron relatos breves estructurados en inicio, desarrollo y cierre, incorporando ilustraciones, textos y narraciones grabadas con su propia voz.

Durante el desarrollo de esta estrategia el docente desempeñó un rol mediador, orientando la planificación de las historias, la organización de las ideas y la coherencia

narrativa. Los estudiantes participaron activamente en la creación de personajes, descripción de escenarios, escritura de textos sencillos y narración oral de sus producciones.

La evaluación se realizó mediante una lista de cotejo que consideró la coherencia del relato, la organización de las ideas, la creatividad, la expresión oral y la participación activa durante la elaboración de los cuentos digitales.

En conjunto, las tres estrategias conforman una secuencia didáctica articulada que integra comprensión lectora, desarrollo del vocabulario y producción textual y oral mediante el uso de recursos digitales interactivos. Su implementación favorece la participación activa del estudiante, incrementa la motivación hacia el aprendizaje y fortalece el desarrollo del lenguaje desde un enfoque comunicativo, constructivista e innovador.

Análisis de resultados

Encuesta a padres de familia

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los 10 padres de familia evidencian patrones relevantes en relación con las prácticas de estimulación del lenguaje en el hogar. En cuanto a la frecuencia de conversación con sus hijos (Ítem 1), el 50% (n=5) manifestó que conversa “siempre”, el 30% (n=3) “a veces” y el 20% (n=2) “nunca”, lo que indica que una parte considerable de los niños no recibe estimulación verbal constante en el entorno familiar.

En lo referente a la lectura de cuentos o historias en casa (Ítem 2), solo el 30% (n=3) realiza esta actividad “siempre”, mientras que el 70% (n=7) lo hace “a veces” o “nunca”, evidenciando una baja práctica de lectura compartida, fundamental para el desarrollo del vocabulario y la comprensión.

Los resultados relacionados con la expresión oral de los niños (Ítem 3), el 40% (n=4) indicó que sus hijos se expresan “siempre” con claridad, el 30% (n=3) “a veces” y el 30% (n=3) “nunca”, lo que refleja dificultades en la fluidez y organización del lenguaje.

Asimismo, la realización de juegos o actividades para estimular el lenguaje (Ítem 4), el 25% (n=2) respondió “siempre”, el 35% (n=4) “a veces” y el 40% (n=4) “nunca”, evidenciando una limitada estimulación lúdica en el hogar.

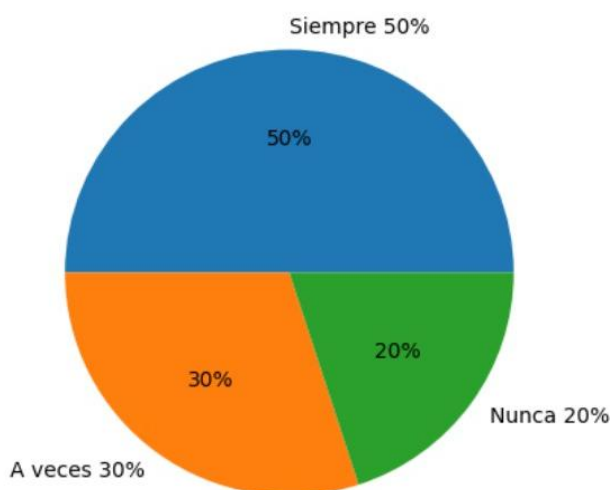
Otro aspecto evaluado fue el progreso en el lenguaje (Ítem 5), el 35% (n=4) manifestó que sus hijos han mejorado “siempre”, el 30% (n=3) “a veces” y el 35% (n=3) “nunca”, lo que sugiere un desarrollo irregular posiblemente asociado a la falta de estimulación constante.

En relación con las dificultades de pronunciación (Ítem 6), el 60% (n=6) indicó que sus hijos “siempre” o “a veces” presentan problemas, mientras que el 40% (n=4) señaló que “nunca”, lo que evidencia una alta presencia de dificultades fonológicas.

En cuanto a la escucha activa por parte de los padres (Ítem 7), el 50% (n=5) manifestó que escucha “siempre” a sus hijos, el 30% (n=3) “a veces” y el 20% (n=2) “nunca”, reflejando que no todos los hogares mantienen una comunicación efectiva y constante.

Por último, la disposición para participar en actividades escolares (Ítem 8), el 60% (n=6) indicó estar dispuesto “siempre”, el 25% (n=2) “a veces” y el 15% (n=2) “nunca”, evidenciando una actitud positiva que podría ser aprovechada para fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela.

Figura 1. Encuesta a Padres de Familia – Tendencia Gerencial



Encuesta a Docentes: En efecto, los datos analizados de las respuestas de las 2 docentes participantes evidencian patrones preocupantes en relación con la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en el aula. En cuanto al uso de estrategias como cuentos, juegos y dramatizaciones (Ítem 1), se observó que el 50% (n=1) manifestó aplicarlas “a veces”, mientras que el 50% (n=1) indicó que “nunca” las utiliza, evidenciando una ausencia de aplicación sistemática.

En lo que respecta la planificación de actividades didácticas (Ítem 2), los resultados reflejan que una docente (50%) planifica de manera ocasional, mientras que la otra (50%) no realiza planificación específica, lo cual limita la intencionalidad pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos frente a la frecuencia de aplicación de actividades de lenguaje (Ítem 3), se evidenció que el 50% las integra “a veces”, mientras que el otro 50% “nunca”, lo que demuestra una baja intensidad en la estimulación lingüística, contraria a lo recomendado por la literatura educativa.

En cuanto al uso de recursos didácticos (Ítem 4), el 50% los utiliza ocasionalmente, mientras que el 50% no los emplea, reflejando una limitada mediación pedagógica a través de materiales concretos o digitales.

De igual manera, en la adaptación de estrategias según las necesidades de los estudiantes (Ítem 5), se evidencia que solo una docente (50%) lo realiza de forma ocasional, mientras que la otra no lo considera, lo que afecta la atención a la diversidad.

En relación con el uso de estrategias digitales (Ítem 6), ambas docentes presentan limitaciones, evidenciando que el 50% las aplica “a veces” y el otro 50% “nunca”, lo que demuestra un bajo aprovechamiento de recursos tecnológicos.

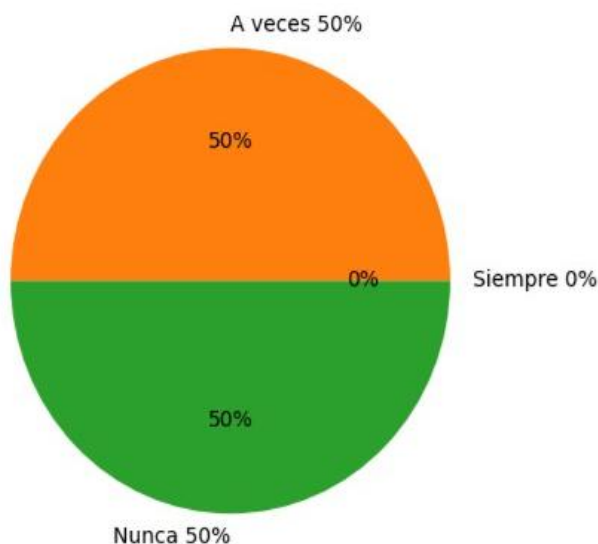
En cuanto a la evaluación del lenguaje (Ítem 7), se observó que el 50% aplica estrategias evaluativas de manera ocasional, mientras que el otro 50% no las emplea, limitando la valoración objetiva del progreso estudiantil.

Respecto a las estrategias para mejorar la expresión oral (Ítem 8) y comprensión (Ítem 9), se mantiene la misma tendencia: el 50% las aplica “a veces” y el otro 50% “nunca”, evidenciando debilidad en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Finalmente, en relación con la capacitación docente (Ítem 10), se evidenció que el 100% (n=2) no ha recibido formación específica en estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje, lo que constituye una limitación significativa en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.

En consecuencia, los resultados reflejan una baja aplicación de estrategias didácticas, caracterizada por una práctica ocasional o inexistente, lo cual incide directamente en el limitado desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Figura 2. Resultados de Encuesta a Docentes sobre Estrategias Didácticas



Lista de Cotejo

Por otro lado, la aplicación de la lista de cotejo a los 10 estudiantes permitió identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en diferentes indicadores clave. En el ítem relacionado con

la comprensión de textos (Ítem 1), se evidenció que solo el 40% (n=4) logró este indicador, mientras que el 60% (n=6) no lo alcanzó, mostrando debilidades en la comprensión.

En cuanto a la expresión oral clara (Ítem 2), el 40% (n=4) logró expresarse adecuadamente, mientras que el 60% (n=6) presentó dificultades, evidenciando problemas de fluidez y organización del discurso.

Los resultados relacionados al uso del vocabulario evidenciaron que (Ítem 3), apenas el 30% (n=3) evidenció dominio, mientras que el 70% (n=7) mostró limitaciones léxicas, lo que constituye una de las principales debilidades observadas.

En lo referente a la construcción de oraciones (Ítem 4), el 40% (n=4) logró estructurarlas correctamente, mientras que el 60% (n=6) presentó dificultades sintácticas.

La participación en actividades de lenguaje mostró que (Ítem 5), el 50% (n=5) participa activamente, mientras que el otro 50% muestra baja implicación. Respecto a la coherencia en las respuestas (Ítem 6), el 40% (n=4) responde adecuadamente, mientras que el 60% (n=6) presenta dificultades en la organización de ideas.

En relación con la iniciativa comunicativa (Ítem 7), solo el 30% (n=3) inicia conversaciones, mientras que el 70% (n=7) no lo hace, evidenciando debilidad en el componente pragmático del lenguaje.

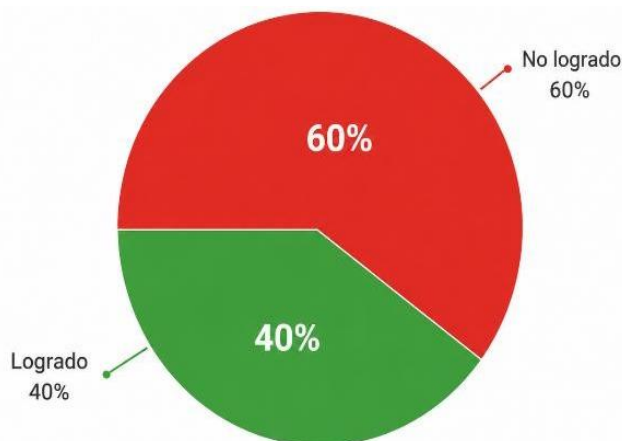
En cuanto a la pronunciación (Ítem 8), el 40% (n=4) presenta una articulación adecuada, mientras que el 60% (n=6) evidencia dificultades fonológicas.

Respecto al seguimiento de instrucciones (Ítem 9), el 50% (n=5) logra comprenderlas, mientras que el otro 50% presenta dificultades.

Por último, en el interés por la lectura (Ítem 10), el 40% (n=4) muestra motivación, mientras que el 60% (n=6) evidencia poco interés.

En consecuencia, los resultados reflejan un bajo nivel de desarrollo del lenguaje, caracterizado por dificultades en los componentes léxico, fonológico, sintáctico y pragmático. Esta situación se relaciona directamente con la escasa aplicación de estrategias didácticas en el aula, lo que limita las oportunidades de estimulación lingüística y afecta el desempeño comunicativo de los estudiantes.

Figura 3. Resultados de Lista de Cotejo sobre Desarrollo del Lenguaje



Con el propósito de valorar la calidad, pertinencia, viabilidad y coherencia metodológica de la propuesta “Estrategias didácticas basadas en cuentos digitales interactivos para fortalecer el desarrollo del lenguaje en estudiantes de segundo año de Educación General Básica”, se realizó un proceso de validación mediante juicio de tres especialistas con experiencia en educación básica, didáctica e innovación educativa.

La valoración se efectuó considerando cinco criterios: pertinencia, novedad, cumplimiento de los objetivos, factibilidad y aplicabilidad. Los especialistas analizaron la coherencia entre el problema identificado, los objetivos de la investigación, la estructura metodológica de la propuesta y su potencial para fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante el uso de cuentos digitales interactivos.

Los resultados evidenciaron una valoración altamente favorable en todos los indicadores evaluados. La pertinencia y el cumplimiento de los objetivos alcanzaron la puntuación máxima (5,00), mientras que la novedad y la factibilidad obtuvieron un promedio

de 4,67. De igual manera, la aplicabilidad fue valorada con 5,00, reflejando el consenso de los especialistas respecto a la viabilidad de implementar la propuesta en el contexto de la Educación General Básica.

Cada criterio fue valorado mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 correspondió a "Muy inadecuada" y 5 a "Muy adecuada". Posteriormente, se calcularon los promedios de las puntuaciones otorgadas por los especialistas para cada indicador evaluado.

Tabla 2. Resultados de la valoración por juicio de expertos

Indicador	Promedio	Interpretación
Pertinencia	5,00	Muy adecuada
Novedad	4,67	Muy adecuada
Cumplimiento de los objetivos	5,00	Muy adecuada
Factibilidad	4,67	Muy adecuada
Aplicabilidad	5,00	Muy adecuada
Promedio general	4,87	Muy adecuada

La valoración global (4,87/5,00) evidencia que la propuesta posee un elevado nivel de calidad metodológica y responde de manera pertinente a las necesidades identificadas durante el diagnóstico. Los especialistas coincidieron en que la secuencia didáctica diseñada, sustentada en el uso de StoryJumper, Wordwall y Book Creator, favorece la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y la producción oral y escrita mediante estrategias activas e innovadoras.

Asimismo, destacaron la coherencia entre los objetivos planteados, las actividades propuestas y los resultados esperados, además de considerar que la intervención es factible de implementar en contextos de Educación General Básica por su organización metodológica, la disponibilidad de recursos tecnológicos y su adaptación a las características de los estudiantes. En consecuencia, la validación realizada respalda la pertinencia científica y pedagógica de la propuesta como una alternativa para fortalecer el desarrollo del lenguaje en estudiantes de segundo año de Educación General Básica.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica está influenciado por la interacción de factores familiares y escolares, lo que confirma el carácter multifactorial de este proceso. La información recopilada mediante los diferentes instrumentos revela que las limitaciones observadas en las habilidades lingüísticas no responden a un único factor, sino a la convergencia de prácticas de estimulación insuficientes en el hogar y de estrategias didácticas poco sistemáticas en el contexto escolar.

En el ámbito familiar, los resultados muestran que las prácticas de estimulación del lenguaje, como la lectura compartida, el diálogo cotidiano y las actividades lúdicas relacionadas con el desarrollo lingüístico, se realizan con una frecuencia limitada. Aunque los padres manifiestan una actitud favorable hacia el acompañamiento educativo de sus hijos, la falta de continuidad en estas acciones reduce las oportunidades para fortalecer el vocabulario, la comprensión y la expresión oral. Estos hallazgos coinciden con la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje se construyen mediante la interacción social. Asimismo, respaldan los planteamientos de Bruner (1983), al reconocer que la mediación del adulto y las experiencias comunicativas favorecen la adquisición progresiva de las competencias lingüísticas. De igual manera, estudios recientes destacan que la calidad de las interacciones familiares constituye uno de los principales predictores del desarrollo del lenguaje durante la infancia (Rowe & Snow, 2020), lo que refuerza la importancia del entorno familiar como espacio de aprendizaje.

En relación con el contexto escolar, la información proporcionada por las docentes evidencia una utilización limitada de estrategias didácticas orientadas específicamente al desarrollo del lenguaje. Esta situación parece asociarse a la escasa formación específica en metodologías innovadoras para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, lo que favorece la permanencia de prácticas tradicionales centradas en actividades repetitivas y con

escasa participación del estudiante. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), quienes destacan que las estrategias didácticas constituyen un componente esencial para organizar experiencias de aprendizaje significativas. Asimismo, respaldan las aportaciones de Tobón (2013), al señalar que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento mediante metodologías contextualizadas.

Por otra parte, la lista de cotejo aplicada a los estudiantes permitió identificar dificultades relacionadas con la amplitud del vocabulario, la construcción de oraciones, la coherencia discursiva, la iniciativa comunicativa y algunos aspectos fonológicos vinculados con la pronunciación. Estos resultados evidencian un nivel de desarrollo del lenguaje inferior al esperado para el grado escolar, situación que puede explicarse por la limitada estimulación identificada tanto en el hogar como en el aula. En este sentido, los hallazgos concuerdan con lo señalado por Solé (1992), quien plantea que la comprensión y la producción del lenguaje requieren procesos sistemáticos de mediación y construcción activa del significado. De manera complementaria, Afflerbach (2022) sostiene que el desarrollo de las habilidades lingüísticas demanda estrategias que favorezcan la interacción permanente del estudiante con diversos recursos y experiencias comunicativas.

La convergencia de los resultados obtenidos mediante la encuesta a padres de familia, la entrevista a docentes y la observación directa de los estudiantes pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las acciones educativas desde una perspectiva integral. La relación identificada entre la limitada estimulación familiar, la escasa implementación de estrategias didácticas y el bajo desempeño lingüístico confirma que el desarrollo del lenguaje requiere una intervención coordinada entre la escuela y la familia, sustentada en prácticas pedagógicas sistemáticas y contextualizadas.

En este escenario, la propuesta de intervención basada en cuentos digitales interactivos constituye una respuesta pertinente a las necesidades detectadas durante el

diagnóstico. La integración de plataformas como StoryJumper, Wordwall y Book Creator permite articular procesos de comprensión lectora, ampliación del vocabulario y producción oral y escrita mediante actividades interactivas que favorecen la participación activa del estudiante. Esta propuesta resulta coherente con investigaciones recientes que destacan el potencial del storytelling digital y de los recursos tecnológicos para fortalecer las competencias comunicativas, incrementar la motivación y promover aprendizajes significativos (Yang & Wu, 2021; Maila Mafla et al., 2024; Quito & Cárdenas, 2024).

En consecuencia, los resultados obtenidos no solo justifican la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras apoyadas en recursos digitales, sino que también evidencian la importancia de fortalecer la formación docente y promover una mayor participación de las familias en los procesos de estimulación del lenguaje. Desde esta perspectiva, el estudio aporta una propuesta pedagógica contextualizada que responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico y ofrece una alternativa metodológica para favorecer el desarrollo integral del lenguaje en estudiantes de Educación General Básica.

Conclusiones

La investigación permitió identificar que el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica se encuentra influenciado por factores asociados tanto al contexto familiar como al escolar. La limitada estimulación lingüística en el hogar y la escasa implementación de estrategias didácticas específicas en el aula evidencian la necesidad de fortalecer las prácticas educativas dirigidas al desarrollo de las habilidades comunicativas desde edades tempranas.

En respuesta a las necesidades detectadas, se diseñó una propuesta de estrategias didácticas basadas en cuentos digitales interactivos, estructurada mediante el uso de las plataformas StoryJumper, Wordwall y Book Creator. La propuesta integra actividades orientadas a la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario y la producción oral y

escrita, constituyéndose en una alternativa pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo del lenguaje mediante metodologías activas y recursos digitales.

Asimismo, la investigación resalta la importancia de la articulación entre la escuela y la familia para generar entornos comunicativos enriquecidos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el rol mediador del docente y la participación de los representantes legales resultan elementos fundamentales para potenciar las habilidades lingüísticas y promover aprendizajes significativos.

El estudio aporta una propuesta pedagógica contextualizada que puede orientar futuras intervenciones e investigaciones dirigidas al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en Educación General Básica, contribuyendo a la incorporación de estrategias didácticas innovadoras acordes con las demandas de la educación contemporáneas.

Referencias bibliográficas

- Afflerbach, Peter (2022). *Comprensión y uso de la evaluación lectora en educación básica*. Routledge.
- Bruner, Jerome (1983). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. Paidós.
- Castles, Anne, Rastle, K., & Nation, K. (2020). El fin de las guerras de la lectura: La adquisición lectora desde el nivel inicial hasta el experto. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5–51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Díaz Barriga, Frida, & Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Ferreiro, Emilia, & Teberosky, Ana (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Hoff, Erika (2020). *Desarrollo del lenguaje* (6.ª ed.). Cengage Learning.
- Maila Mafla, Verónica, et al. (2024). Recursos digitales y desarrollo del lenguaje en educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 12(2), 45–58.
- Owens, Robert E. (2016). *Desarrollo del lenguaje: Una introducción* (9.ª ed.). Pearson.
- Quito, María, & Cárdenas, Laura (2024). Cuentos digitales interactivos y desarrollo del lenguaje en estudiantes de básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(1), 78–95.
- Rizo, Marta (2022). El storytelling digital como estrategia pedagógica en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 123–140.
- Robin, Bernard R. (2008). La narración digital: Una poderosa herramienta tecnológica para el aula del siglo XXI. *Theory Into Practice*, 47(3), 220–228. <https://doi.org/10.1080/00405840802153916>
- Rowe, Meredith, & Snow, Catherine (2020). Análisis de la calidad del lenguaje en tres dimensiones: Interactiva, lingüística y conceptual. *Annual Review of Linguistics*, 6, 299–318. <https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-011619-030252>
- Smeda, Nadya, Dakich, E., & Sharda, N. (2020). La narración digital y su impacto en la participación estudiantil y los resultados de aprendizaje. *Interactive Technology and Smart Education*, 17(2), 145–162.
- Solé, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Tobón, Sergio (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.ª ed.). Ecoe Ediciones.
- Tobón, Sergio (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.
- UNESCO (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. UNESCO Digital Library
- Vygotsky, Lev S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wasik, Barbara A., & Hindman, Annemarie H. (2020). *Incremento del aprendizaje del vocabulario en aulas de educación inicial*. Brookes Publishing.
- Yang, Y.-T. C., & Wu, W.-C. I. (2021). Digital storytelling for enhancing student academic achievement, critical thinking, and learning motivation. *Computers & Education*, 59(2), 339–352.
-