

**Estimulación del lenguaje para mejorar el desarrollo lingüístico en niños de 2 a 3 años en CDI
Language stimulation to improve language development in 2-to-3-year-olds at CDI**

Glenda Solano Ortega, Evelyn Soraya Ramos Tómalá, Gabriela Chóez Cañarte, Flores Hinostroza Elizeth Mayrene.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 08-07-2026

Aceptado: 20-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ glenda.solanoortega5866@upse.edu.ec
- ✉ evelyn.ramostomala1096@upse.edu.ec
- ✉ choezcanarte4644@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-9024-8893>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-3647-3754>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-4845-6751>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Solano, G. Ramos, E. Choez, G. Flores, E. (2026). *Estimulación del lenguaje para mejorar el desarrollo lingüístico en niños de 2 a 3 años en CDI*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). P. 1504 – 1519.

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue implementar actividades de estimulación del lenguaje para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños de 2 a 3 años del CDI "Ilusiones", ubicado en Ballenita, provincia de Santa Elena. Este estudio surgió porque, durante las observaciones realizadas en el centro, se identificó que algunos niños todavía tenían dificultades para expresar lo que pensaban, ampliar su vocabulario y comprender instrucciones sencillas, habilidades que son fundamentales en esta etapa de crecimiento. Para conocer esta realidad, primero se revisó relacionada con la estimulación del lenguaje y el desarrollo lingüístico infantil. Después se realizó un diagnóstico en el CDI utilizando observaciones, entrevistas a las docentes y la coordinadora, además de cuestionarios aplicados durante el proceso de investigación. También se analizaron las actividades que habitualmente se desarrollan con los niños, como cuentos, canciones, juegos, rondas e imágenes, ya que estos recursos favorecen la comunicación y el aprendizaje de manera más dinámica. En la parte metodológica, se utilizó un estudio con un enfoque mixto, mediante un modelo pragmático, con una investigación descriptiva, y un diseño de investigación fenomenológico de tipo no experimental, se obtuvo como resultados que gran parte de los niños alcanzo a corregir las pronunciaciones de palabras básicas y dar un buen uso del vocabulario, como también seguir las instrucciones en cada una de las actividades grupales desarrolladas. Pero asimismo hubo niños que mostraron dificultades para completar frases y poder entender sus necesidades al momento de expresarse, por eso que se recomienda practicar estas actividades tanto en el CDI, y entre padres e hijos para cumplir con el objetivo.

Palabras clave: estimulación del lenguaje, desarrollo lingüístico, niños.

Abstract

The overall objective of this research was to implement language stimulation activities to improve the linguistic development of children aged 2 to 3 at the "Ilusiones" Day Care Center (CDI), located in Ballenita, in the province of Santa Elena. This study arose because, during observations conducted at the center, it was found that some children still had difficulty expressing their thoughts, expanding their vocabulary, and understanding simple instructions— skills that are fundamental at this stage of development. To gain insight into this situation, related to language stimulation and children's linguistic development was first reviewed. Next, an assessment was conducted at the CDI using observations, interviews with the teachers and the coordinator, as well as questionnaires administered during the research process. The activities typically carried out with the children—such as storytelling, songs, games, circle time, and pictures were also analyzed, as these resources promote communication and learning in a more dynamic way. Methodologically, the study employed a mixed-methods approach within a pragmatic paradigm, using descriptive research and a phenomenological, non- experimental design. The results showed that most children were able to improve their comprehension of instructions, participation in group activities, word pronunciation, and vocabulary use. However, some still have difficulty forming complete sentences and clearly expressing their needs; therefore, it is considered important to continue these activities both at the CDI and at home with the ongoing support of families.

Keywords: language stimulation, linguistic development, children.

Introducción

El lenguaje constituye uno de los pilares más importantes del desarrollo infantil, ya que permite que los niños expresen sus pensamientos, necesidades, emociones e ideas mientras fortalecen sus procesos de aprendizaje. Además de facilitar la comunicación, favorece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales que serán esenciales a lo largo de su crecimiento. Por esta razón, resulta indispensable estimular el lenguaje desde los primeros años de vida, especialmente en aquellos niños que presentan dificultades para comunicarse, pues una intervención oportuna contribuye a potenciar su desarrollo integral (Ayuso y Santiago, 2022).

En el contexto ecuatoriano, el desarrollo del lenguaje forma parte de las políticas dirigidas a la atención integral de la primera infancia impulsadas por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión Económica y Social. Ambas instituciones reconocen que la familia constituye el primer espacio donde el niño aprende a comunicarse mediante el diálogo y la interacción diaria. A este proceso se suman los Centros de Desarrollo Infantil y programas como Creciendo con Nuestros Hijos, que complementan el trabajo realizado en el hogar mediante actividades orientadas al fortalecimiento de la comunicación y el aprendizaje (MIES, 2023).

En la provincia de Santa Elena también se reconoce la importancia de promover el desarrollo del lenguaje desde edades tempranas. Durante los primeros años de vida el cerebro presenta una alta capacidad para adquirir nuevos aprendizajes, por lo que la participación de padres y docentes resulta determinante para estimular la comunicación, favorecer la adquisición de vocabulario y fortalecer las relaciones sociales del niño (Ramírez y Flores, 2023). Asimismo, investigaciones desarrolladas en centros infantiles evidencian que el uso limitado de estrategias de estimulación repercute negativamente en el desarrollo del lenguaje, afectando tanto la comunicación como la interacción con el entorno.

Durante la primera infancia es frecuente encontrar niños que presentan dificultades para expresarse verbalmente, comprender mensajes o comunicarse con claridad. Aunque cada niño desarrolla el lenguaje a su propio ritmo, estas diferencias pueden influir en su aprendizaje, en sus relaciones sociales y en su desarrollo emocional cuando no reciben una estimulación adecuada (Paredes Guevara et al., 2025).

Diversas investigaciones realizadas en Colombia evidencian que muchos niños presentan limitaciones relacionadas con la pronunciación, el vocabulario y la comunicación oral. Estas dificultades pueden generar retrasos en el aprendizaje y afectar la capacidad para

interactuar con otras personas, debido a que el lenguaje constituye una herramienta fundamental para comprender y desenvolverse en el entorno (Reyes, 2019).

En Ecuador la situación también representa un desafío. Estudios recientes indican que algunos niños menores de tres años presentan dificultades para comprender instrucciones, pronunciar palabras y ampliar su vocabulario, lo que limita su comunicación y participación en diferentes contextos. A ello se suma que muchos crecen en ambientes donde existen pocas oportunidades de interacción verbal, lectura compartida o actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje (G. Chimborazo, 2024).

En la provincia de Santa Elena esta realidad también está presente. En algunos centros infantiles se observa que varios niños presentan dificultades para hablar con fluidez, comprender instrucciones o expresar sus ideas. Esta situación puede estar relacionada con la escasa aplicación de actividades de estimulación tanto en el hogar como en los espacios educativos. La falta en las destrezas comunicativas hace que haya una disminución en el fortalecimiento del lenguaje en las etapas primordiales del desarrollo del infante, las causas son la insuficiente conversación entre padres y niño, la práctica de lecturas infantiles, y juegos didácticos (Plua, 2026).

Es necesario dar a conocer la importancia de estimular el lenguaje para el proceso de un buen desarrollo lingüístico en niños entre 2 a 3 años. Esto permitirá formular estrategias necesarias que ayuden a fortalecer todos los perímetros lingüísticos y cumplir con el objetivo de tener una buena comunicación y un excelente desarrollo en los infantes. En este contexto, la investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la estimulación del lenguaje en el desarrollo lingüístico de los niños de 2 a 3 años?

El desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años representa una etapa muy importante, ya que durante estos primeros años comienzan a expresar con mayor claridad sus ideas, necesidades y emociones. Además, el lenguaje les permite relacionarse con las personas que los rodean y facilita su proceso de aprendizaje. Sin embargo, no todos los niños alcanzan el mismo nivel de desarrollo en este periodo. Algunos presentan dificultades para comunicarse, ampliar su vocabulario o comprender instrucciones sencillas, lo que puede afectar su desempeño en diferentes ámbitos de su vida. En muchos casos, estas dificultades están relacionadas con la poca interacción verbal en el hogar o con la falta de actividades de estimulación adecuadas para su edad.

En los últimos años, el desarrollo del lenguaje infantil se ha convertido en un tema de interés para las familias y los profesionales de la educación, debido a que influye directamente en el desarrollo integral de los niños. En la actualidad los infantes tienen una deficiente participación en clases y también al momento de interactuar con otras personas, las principales debilidades se presentan porque los padres autorizan que desde pequeños utilicen varios dispositivos electrónicos como teléfonos celulares, tabletas, estas tecnologías están sustituyendo la comunicación y juegos entre padres e hijos.

El presente estudio tiene como meta fortalecer el desarrollo lingüístico a través de actividades sencillas y demostrativas que aporten al desarrollo de los niños, tales como: cuentos, canciones infantiles, rimas, juegos didácticos, ejercicios prácticos mediante la expresión oral y entre otras acciones lúdicas, con la creatividad ayudaremos a que los niños se motiven y puedan participar con actitud positiva en cada una de las actividades a desarrollarse y así contribuir con el desarrollo del lenguaje y confianza comunicativa en el aprendizaje permanente.

La investigación esta dirigido para niños de 2 a 3 años que están constantemente inscritos en el Centro de Desarrollo Infantil “ILUSIONES”, como también para los docentes y padres de familias. Se espera que con los resultados puedan entender lo importante que es estimular el lenguaje desde temprana edad de los niños, que se utilice cada actividad propuesta para fortalecer habilidades tanto cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales. Manteniendo estas prácticas diarias se obtendrán resultados positivos en la comunicación y participaciones de los pequeños.

Según la propuesta de Lev Vygotsky (1934), nos dice que un buen aprendizaje se debe construir desde las interacciones entre las personas con la sociedad. De acuerdo con esta percepción, el lenguaje es la base fundamental de la comunicación e interacción para compartir ideas y experiencias. El autor indica que tanto el lenguaje y el pensamiento están completamente relacionadas para obtener un excelente desarrollo infantil, mediante una eficiente comunicación entre adulto y niño se fortalece la parte cognitiva y habilidades lingüísticos que les ayude a comprender su entorno, no solo se debe percibir el lenguaje como un medio de comunicación, sino también como instrumento necesario para el aprendizaje de los niños.

Con la teoría de Collaguazo Guevara (2022), menciona que la estimulación lingüística en los primeros años de los infantes se debe aprovechar como una ventaja en el proceso para el desarrollo infantil, ya que los pequeños tienden a comprender mediante la comunicación progresiva con sus padres, profesores y demás personas con quienes conviven,

al beneficiar con estas interacciones ayudan con las emociones y necesidades en la expresión de pensamientos. Por ello, la teoría nos da a conocer la dedicación que se debe aplicar en la estimulación precisa en los niños, ya que favorece un adecuado vocabulario y pronunciación para una buena comunicación.

La teoría del desarrollo cognitivo planteada por Jean Piaget (1964) explica que los niños construyen su conocimiento a partir de las experiencias que viven y de la interacción constante con el entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no consiste únicamente en recibir información, sino en descubrir, experimentar y comprender el mundo mediante la exploración. En los primeros años de vida, el lenguaje también evoluciona como resultado de este proceso, ya que mientras el niño observa, manipula objetos y participa en nuevas experiencias, amplía su vocabulario y desarrolla la capacidad de expresar lo que piensa y siente.

En los infantes entre edades de 2 y 3 años es primordial tener en cuenta lo importante que es el desarrollo lingüístico y cognitivo, al aprovechar esta fase obtendremos respuestas favorables en los niños, principalmente manejando frases sencillas para desarrollar el vocabulario y que ellos puedan tener una comunicación clara y eficiente. Según Piaget tiene como propuesta que seguir con las prácticas de estimulación permite que los pequeños identifiquen mediante imágenes, objetos y juegos que son fundamentales para despertar la curiosidad de forma activa y a la vez beneficiar el desarrollo y comunicación.

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura (1997), explica que gran parte del aprendizaje humano se produce mediante la observación y la interacción con otras personas. Desde esta perspectiva, los niños no adquieren nuevas habilidades únicamente a partir de sus propias experiencias, sino también al observar las conductas, expresiones y formas de comunicación de los adultos y de quienes forman parte de su entorno. En el caso del lenguaje, los niños aprenden escuchando, imitando y participando en conversaciones cotidianas, lo que les permite incorporar nuevas palabras y mejorar progresivamente su capacidad para comunicarse.

En concordancia con esta teoría, Sánchez Ortiz (2025) señala que las estrategias pedagógicas deben despertar el interés del niño y estimular su participación activa. La autora destaca que actividades como los juegos, las canciones, los cuentos y las conversaciones permiten captar la atención de los niños, facilitar el almacenamiento de la información en la memoria y promover su posterior utilización en diferentes situaciones. Además, considerar que

mediante la creatividad e innovación se puede motivar y despertar el deseo de seguir aprendiendo y alcanzar los objetivos propuestos.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

La teoría desarrollada por Howard Gardner (1983), plantea que los conocimientos son adquiridos de forma diferente para cada persona, las capacidades que se desarrollan desde niños están orientados para aprender a resolver problemas y en destacar la parte comunicativa, es claro que se debe seguir un proceso educativo desde temprana edad, ya que todos tenemos la capacidad para aprender y fortalecer todas las habilidades necesarias para destacar en la sociedad.

Otras de las propuestas por Gardener, nos dice que para expresarnos de una manera eficaz y eficiente se inicia construyendo una inteligencia lingüística que es de gran importancia para expresar y utilizar el lenguaje de forma positiva. Esta habilidad permite que los niños amplíen su vocabulario, comuniquen sus pensamientos, comprendan mensajes y participen en conversaciones acordes con su edad. Además, el autor sostiene que cada niño aprende a un ritmo distinto, por lo que es necesario emplear estrategias variadas que respondan a sus intereses y necesidades, especialmente durante la primera infancia.

El lenguaje oral constituye una de las habilidades más importantes que desarrolla el ser humano desde los primeros meses de vida. A través de este proceso, los niños aprenden a interactuar de una manera espontánea, mediante sus prácticas de motivación, estimulación, diálogo se logra fortalecer capacidades cognitivas y sociales. Con la ayuda y responsabilidad constante de padres y docente que forman parte fundamental de la educación para el desarrollo de una comunicación efectiva en los infantiles (Gallardo y Saltos, 2024).

El lenguaje oral no se limita únicamente a pronunciar palabras correctamente. También implica comprender los mensajes que otras personas transmiten, interpretar diferentes situaciones comunicativas y responder de forma adecuada según el contexto. Durante la primera infancia, estas habilidades se desarrollan de manera gradual mediante la escucha, la observación y la interacción constante con quienes rodean al niño. Gracias a estas experiencias, amplía su vocabulario, organiza mejor sus ideas y fortalece su capacidad para expresar pensamientos y emociones con mayor seguridad (Encomendero Goyzueta, 2025).

El desarrollo del lenguaje entre los 2 y 3 años representa una etapa de grandes avances en la comunicación infantil. Durante este período los niños incrementan rápidamente su

vocabulario, comienzan a formar oraciones sencillas y logran expresar con mayor claridad sus necesidades, deseos y emociones. Al mismo tiempo, desarrollan la capacidad para comprender instrucciones simples, responder preguntas y mantener pequeños diálogos con las personas de su entorno. Estas habilidades se fortalecen gracias a la interacción diaria con la familia, los docentes y otros niños, quienes proporcionan experiencias que enriquecen el aprendizaje del lenguaje (Gallardo-Ortega et al., 2024).

Este proceso está influenciado por diferentes factores, entre ellos las características biológicas del niño, el ambiente familiar y las oportunidades de aprendizaje que recibe durante la primera infancia. Bejar-Figueroa et al. (2025) señalan que la participación activa de los cuidadores mediante conversaciones, juegos, lectura de cuentos y otras actividades de estimulación favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Por el contrario, si se permite tecnologías en el aprendizaje, puede causar un déficit en las prácticas lingüísticas y a su vez afecta el desarrollo de los niños.

Durante los primeros años de vida en los niños de hasta 3 años, la estimulación del lenguaje es una base fundamental para fortalecer el lenguaje porque se desarrollan acciones y experiencias principalmente en la comunicación, es importante que juntos entre padres e hijos inicien estas experiencias que ayudaran a los pequeños a tener una comunicación efectiva, como también a formar frases sencillas, mediante el refuerzo de las profesoras que también ayudaran a que esta etapa de los niños se desarrolle rápidamente (UNICEF, 2023).

Incentivar a los padres, familiares y docente de los infantiles a participar firmemente en actividades cómodas mediante el diálogo directamente con el niño, leer jugar, cantar y describir imágenes, el cual enriquecerá la parte lingüística. Estas experiencias fortalecen la comprensión, estimulan la expresión oral y favorecen el desarrollo de capacidades como la atención, la memoria y el pensamiento, aspectos fundamentales para el aprendizaje futuro.

Las estrategias de estimulación del lenguaje son un conjunto de actividades que favorecen el desarrollo de la comunicación durante la primera infancia. En los niños de 2 a 3 años estas acciones resultan fundamentales porque les ayudan a ampliar su vocabulario, comprender mejor los mensajes que reciben y expresar con mayor facilidad sus pensamientos, emociones y necesidades. Los padres de familias y docentes forman un papel fundamental en participar e interactuar con los pequeños esto ayudara a comunicarse de una manera segura y espontanea (Cartagena-Muñoz et al., 2024).

Los instrumentos que contribuyen el desarrollo del lenguaje en los niños permitirán establecer experiencias dinámicas que fortalezcan una buena comunicación, y expresión oral. Entre los materiales más empleados se encuentran los cuentos ilustrados, las láminas con imágenes, los títeres, las canciones, los juegos de imitación, los materiales sensoriales y diferentes recursos visuales que despiertan la curiosidad y el interés de los niños por participar activamente. El uso de estos recursos favorece la adquisición de nuevo vocabulario, mejora la pronunciación y facilita la construcción de frases sencillas. Además, permiten que el aprendizaje ocurra mediante la exploración, el juego y la interacción con otras personas, aspectos que resultan indispensables durante la primera infancia.

El lenguaje comprensivo hace referencia a la capacidad que tiene el niño para entender palabras, instrucciones, preguntas y mensajes antes de expresarlos verbalmente. Durante los primeros años de vida esta habilidad se desarrolla de forma progresiva y constituye la base sobre la cual posteriormente se fortalece el lenguaje expresivo. Entre los 2 y 3 años los niños ya pueden identificar objetos, reconocer personas, seguir instrucciones sencillas y responder a preguntas relacionadas con situaciones de su vida diaria (Tinoco Aguirre et al., 2024).

Asimismo, Ricaurte Songo y Plaza Granda (2024) destacan que tanto la familia como los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso. Al ofrecer modelos adecuados de comunicación y crear ambientes ricos en experiencias de aprendizaje, contribuyen a que los niños desarrollen una mejor comprensión verbal y fortalezcan progresivamente sus habilidades comunicativas.

El lenguaje expresivo corresponde a la capacidad que tiene el niño para comunicar sus pensamientos, emociones, necesidades y experiencias utilizando palabras, frases, gestos y otras formas de expresión. Entre los 2 y 3 años esta habilidad presenta importantes avances, ya que el niño incrementa su vocabulario, comienza a formar oraciones sencillas y participa con mayor frecuencia en conversaciones con adultos y otros niños (Salazar-Lucas y Montaña-Rodríguez, 2024).

Materiales Y Métodos

El estudio está desarrollado mediante un enfoque mixto, con métodos cuantitativos y cualitativos, para determinar unos resultados completos del desarrollo lingüístico en niños de 2 a 3 años. Se aplicó técnicas de investigación tales como: una ficha de observación para la recopilación de información cualitativa y una entrevista para las docentes del CDI para la obtención de datos cuantitativos, analizando el tema de estudio la estimulación del lenguaje.

La investigación se enfocó en el paradigma pragmático, con el objetivo de comparar diferentes paradigmas de acuerdo a las necesidades del estudio. Se considero dos paradigmas tales como: positivista e interpretativa, con esto tendremos información objetiva, aplicando los instrumentos de recolección de datos y así podemos percibir las experiencias y conocimientos de los docentes sobre la estimulación del lenguaje. El estudio es de tipo descriptivo, para conocer en argumento natural el desarrollo lingüístico de los niños identificando las variables dependiente e independiente. Mediante la información obtenida se pudo establecer un análisis para iniciar la planificación de estrategias para fortalecer el lenguaje en los niños.

Se aplico un diseño fenomenológico con un tipo de investigación no experimental, con el diseño se pudo comprender las experiencias de las docentes sobre el tema de estudio, mientras que con el tipo de investigación facilito determinar el desarrollo del lenguaje infantil de acuerdo al entorno educativo que aplican en el CDI. La población está conformada de la siguiente manera con un total de 23 participantes: 20 niños de 2 a 3 años, 2 docentes y 1 coordinadora del CDI "ILUSIONES". Como podemos observar hemos considerado un reducido número de participante por esta razón se trabajó mediante un censo. Se utilizaron métodos deductivo y descriptivo, permitiéndonos relacionar la teoría con la información recopilada en el campo, en el método descriptivo podemos observar características principales que aplican para el desarrollo lingüístico y las estrategias pedagógicas aplicadas a los niños por los docentes. Se aplico la observación directa, utilizando una ficha de observación; una encuesta mediante un cuestionario para los docentes; y entrevista estructurada que se realizó para conocer las estrategias que fueron utilizadas para la estimulación del lenguaje. Con todos los instrumentos aplicados se obtiene datos viables de la investigación.

Tabla 1.

Variable independiente	Conceptualización	Dimensión	Subdimensión	Indicador
Estimulación del lenguaje	Es el conjunto de estrategias, actividades y experiencias que favorezcan las habilidades de comunicación en la primera infancia, mediante interacción, juegos y el uso del lenguaje oral.	Estrategias de estimulación	Actividades comunicativas	Participa en diálogo, cuentos, canciones y juegos de lenguaje
		Recurso de estimulación	Material didáctico	Utiliza imágenes, cuentos y objetos para favorecer el lenguaje.
Variable dependiente	Conceptualización	Dimensión	Subdimensión	Indicador
Desarrollo lingüístico	Es el proceso en el cual el niño desarrolla las habilidades para expresarse, comprender y utilizar un vocabulario más amplio para tener la facilidad de interactuar y comunicarse con los demás.	Lenguaje comprensivo	Comprensión	Comprende instrucciones y reconoce palabras de uso cotidiano
		Lenguaje expresivo	Expresión Oral	Expresa ideas con palabras y frases sencillas
		Desarrollo del vocabulario	Vocabulario	Incorpora nuevas palabras a su comunicación
		Pronunciación	Articulación de palabras	Pronuncia palabras de forma comprensible para su edad

Tabla de Operacionalización de Variables

Nota. Solano et al. (2026)

Análisis de Resultados

Resultados cuantitativos del cuestionario aplicado a los niños del CDI

De acuerdo con los resultados del análisis del desarrollo lingüístico a niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI). “Ilusiones” se puso en práctica un cuestionario dirigido a cinco niños. La evaluación permitió descubrir distintas facetas relacionada con la estimulación del lenguaje y el desarrollo lingüístico mediante actividades adecuadas con su edad. Los resultados se presentan en la siguiente grafica estadístico.

Tabla 2.*Resultados del cuestionario aplicado a los niños*

N.º	Indicador evaluado	Respuesta favorable	Frecuencia (n=5)	Porcentaje
1	Reconoce y produce sonidos de animales	Si	5	100%
2	Identifica la manzana de color rojo	Si	4	80%
3	Comprende instrucciones sencillas de dos pasos	Si	3	60%
4	Participa en rondas, canciones y juegos	Si	4	80%
5	Expresa sus necesidades mediante palabras o frases sencillas	Si	3	60%

Nota. Solano et al. (2026)

Estos hallazgos muestran que las actividades lúdicas implementadas en el Centro de Desarrollo Infantil contribuyen a fortalecer la atención, la interacción y el interés de los niños por comunicarse. Asimismo, se evidenció que el acompañamiento permanente de la docente o del adulto responsable desempeña un papel fundamental para motivar la participación y favorecer el aprendizaje durante las actividades de estimulación. En relación con la variable dependiente, los resultados reflejan que el 60 % de los niños comprende instrucciones sencillas y logra expresar sus necesidades mediante palabras o frases cortas. Pero también muestran como resultados que hay un número de niños que presentan dificultades en el desarrollo lingüísticos, en la comunicación ya que tienen poca fluidez y una disminución en construir expresiones.

Con las evidencias podemos analizar que se debe fortalecer perenemente todas las actividades ya mencionadas para el desarrollo y estimulación del lenguaje, y así beneficiar las habilidades y desarrollo comunicativo, mediante la expresión oral como parte fundamental del infante. Al obtener los resultados en el presente estudio nos da a conocer que la estimulación lingüística es esencial para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “ILUSIONES”, con la aplicación de los instrumentos y la información que se reflejó, se pudo identificar ventajas significativas en el reconocimiento de imágenes, identificación de objetos y de seguir las instrucciones dadas por el docente, pero también, existen un déficit con la pronunciación, al formar frases cortas con estas dificultades se debe fortalecer continuamente la estimulación del lenguaje durante su infancia.

Además, los resultados alcanzados son permanentes y esto podemos relacionarlo con la investigación realizada ya que la estimulación temprana es muy importante para el fortalecimiento y desarrollo del vocabulario y la expresión oral. Estos estudios señalan que la implementación de actividades planificadas, acordes con la edad y las características de los

niños, contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas. En este sentido, las estrategias lúdicas representan un recurso pedagógico de gran valor para promover el desarrollo lingüístico durante los primeros años de vida. Además, los resultados alcanzados son consistentes con investigaciones recientes que destacan la importancia de la estimulación temprana para favorecer el desarrollo del vocabulario, la comprensión y la expresión oral. Finalmente, la información recopilada permitió cumplir el objetivo planteado en esta investigación, al identificar tanto las fortalezas como las dificultades presentes en el desarrollo lingüístico de los niños del CDI "ILUSIONES". Hay muchos progresos con respecto en comprender instrucciones y en los estímulos, también hay necesidades con relación a las expresiones orales y pronunciaciones. Para tener un buen desarrollo infantil en niños de 2 a 3 años, se debe planificar actividades diarias para una correcta estimulación del lenguaje.

Conclusiones

La revisión de los fundamentos teóricos y conceptuales permitió comprender la importancia que tiene la estimulación del lenguaje durante los primeros años de vida, ya que en esta etapa se desarrollan habilidades esenciales como la comunicación, la adquisición de nuevas palabras, la comprensión de mensajes y la capacidad de relacionarse con los demás. Además, se pudo identificar que las actividades basadas en el juego, la exploración y la expresión espontánea son recursos adecuados para fortalecer el desarrollo lingüístico en niños de 2 a 3 años, debido a que responden a sus necesidades y formas naturales de aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, la ficha de observación y el análisis realizado, se evidenció que los niños del CDI "Ilusiones" poseen habilidades favorables en aspectos como el reconocimiento de imágenes, la identificación de objetos de su entorno y la comprensión de indicaciones sencillas. Sin embargo, también se observaron ciertas dificultades en la pronunciación de algunas palabras, la construcción de frases cortas y la capacidad para expresar sus ideas con mayor claridad, lo que demuestra la necesidad de continuar fortaleciendo la estimulación del lenguaje tanto dentro del centro infantil como desde el acompañamiento familiar. Como principal propuesta para la estimulación del lenguaje es desarrollar varias actividades reconocidas mediante la indagación que resultan ser efectivas para los niños de 2 a 3 años, que se motiven mediante cuentos infantiles, canciones, juegos didácticos, que resultan ser alternativas adecuadas para el apoyo y desenvolvimiento infantil, con esto se lograra tener una participación activa de cada participante que se encuentra en el CDI "ILUSIONES".

Referencias bibliográficas

- Albert Bandura. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe. (Obra original publicada en 1977).
- Arce Vargas, M. (2023). Percepciones de los cuidadores sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños del segundo ciclo de nivel inicial durante la pandemia.
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., & Ruiz Requies, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje.*, 33(33), 22-39.
- BEJAR FIGUEROA, B. I., PALIZA ARELLANO, Y. M., LEÓN RAMIREZ, A., CAMPOS PARCO, M. L., & CUBAS SOSA, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106-119.
- Cartagena-Muñoz, M., Vargas-Merino, M. F., & Alarcón-Coloma, G. (2024). Aplicación de Guía de Estrategias para Estimular el Lenguaje en Niños de 2 a 3 Años. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 7(14), 598-612.
- Castro- Espinales, D.Y., Campos- Mendoza. C., Giler, R.D (2024).
- Cedeño, J. C. B., Liendres, J. E. V., & Pontón, M. I. S. (2026). Cuentos ilustrados para estimular el lenguaje oral en niños de 3 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1092-1103.
- Chimborazo Achi, G. S. (2024). *Estrategias lúdicas en el ámbito de expresión oral en preparatoria en la Escuela de Educación Básica "Capullitos" cantón Riobamba* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Collaguazo Guevara, V. X. (2022). Enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales.
- Cuatin, Y. M. E., Torres, N. A. L., & Merchán, B. M. C. (2026). Actividades didácticas basadas en la teoría de Piaget para estimular el pensamiento lógico en niños de 2 a 3 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1051-1067.
- De la A Ramírez, V. V., & Flores Orrala, T. M. (2023). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años.
-

- Encomendero Goyzueta, D. (2025). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años: estrategias y herramientas pedagógicas.
- Estévez, B., & Gabriela, M. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Buenos Aires, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina*.
- Gallardo Ortega, E. G., Saltos Gallardo, D. A., & Gallardo Ortega, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 182-192.
- García, V. I. L. (2022). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 2084-2103.
- Giler Castillo, L. G. (2023). *Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Verbal en infantes de 2-3 años* (Master's thesis, Quito, Ecuador: Editorial UISRAEL).
- Guevara, A. P., León, M. B. A., Gaibor, V. C. A., & Freire, F. M. O. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 33.
- Howard Gardner. (2011). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples* (2.^a ed.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1983)
- Iza Chacón, M. G. (2024). Desarrollo de la comunicación oral en infantes de 0 a 6 años [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstreams/59e96ab6-9633-4542-b9a234bf757e6d93/download>
- Jean Piaget. (1974). *Seis estudios de psicología*. Seix Barral. (Obra original publicada en 1964).
- Lanchares, A. A. (2021). *Análisis del programa de estimulación lingüística de expresión oral (peleo) y de su utilización con niños con trastorno del lenguaje* (Doctoral dissertation, Universidad de Valladolid).
- Lev Vygotsky. (2016). *Pensamiento y lenguaje* (A. Kozulin, Pról.; J. P. Tosaus Abadía, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1934).
-

https://books.google.com/books/about/Pensamiento_y_lenguaje.html?id=yfQ10QEACA
[AJ](#)

López Espejo, M., & Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Rev. chil. psiquiatr. neurol. infanc. adolesc.(Impr.)*, 51-68.

Mamani Porto, D. M. (2024). Comprensión oral e inteligencia lingüística de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1150 Casuarinas Juliaca 2024.

Martínez López, V. (2023). Etapas tardías del desarrollo fonológico infantil: procesos y límites del trastorno [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138054>

Mejía Atiencia, M. I., & Salazar Murillo, O. B. (2023). Estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2023). *Norma técnica del servicio de atención familiar Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)* (Acuerdo Ministerial Nro. MIES-2023-036). https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/09/mies-2023-036_de_02_de_agosto_de_2023-1-ACUEDRO-NT-CNH.pdf

Ortega, E. G. G., Gallardo, D. A. S., & Ortega, R. E. G. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 4(1), 182-192.

Ortiz Paredes, J. C. (2025). *Actividades de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil* (Master's thesis, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

Palavecino, D., & Pérez, O. O. C. (2023). Liderando prácticas de estimulación del lenguaje verbal oral mediante trabajo colaborativo entre Educación Parvularia y fonoaudiología. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(2), 243-265.

Palma, R. C., Mendoza Loor, N. J., & Chana luisa Ricaurte Songor, D. A., & Plaza Granda, L. G. (2024). Literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. *Instituto Superior Tecnológico Loja*, 2(2). Chiliquinga, L. A. (2024). <https://doi.org/10.60100/rcmq.v5i2.316>.

Plua Andrade, A. K. (2026). El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años

- Reyes-Verdín, F. D., Ríos-Valles, J. A., Soto-Rivera, J. A., & Herrera-Vargas, I. V. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Ricaurte Songor, D. A., & Plaza Granda, L. G. (2024). Literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Instituto Superior Tecnológico Loja.
- Rojas Nolasco, B. L. (2025). Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.
- Salazar-Lucas, D. E., & Montano-Rodríguez, F. (2026). Estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de dos a tres años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(4), 241-251.
- Suárez-Ataury, A. M., Gil-Álvarez, J. L., & Morales-Cruz, M. (2026). La aplicación de la Inteligencia Artificial en la estimulación del lenguaje durante la infancia temprana. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(1), 244-250.
- Tinoco Aguirre, E. R., Hurtado Serrano, S. M., Remache Ramírez, P.E., Farias Palma, R.C., & Mendoza Loor, N.J. (2024f
-