

Más allá de los libros: El poder de las habilidades socioemocionales en el éxito educativo**Beyond books: The power of social-emotional skills in educational success***Martha Vanesa Muñoz Villalva***CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD****Julio - diciembre, V°7 - N°2; 2026****Recibido:** 21-07-2026**Aceptado:** 21-07-2026**Publicado:** 22-07-2026**PAIS**

- Ecuador, Quito

INSTITUCION

- Investigadora Independiente

CORREO:✉ vamuvi25@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-7801-4611>**FORMATO DE CITA APA.**

Muñoz, M. (2026). Más allá de los libros: El poder de las habilidades socioemocionales en el éxito educativo. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°2). Pág. 1437 – 1459.

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar la importancia de las habilidades socioemocionales en el éxito educativo de los estudiantes mediante una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo. La investigación se desarrolló a partir de la selección y análisis de 17 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, recuperados de bases de datos y repositorios académicos. Los estudios fueron organizados en una matriz documental y analizados mediante categorías relacionadas con el rendimiento académico, la motivación, el bienestar emocional, la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el rol docente. Los resultados evidenciaron que habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación, la resiliencia y la resolución de conflictos favorecen la participación estudiantil, la concentración, la motivación y el desempeño académico. Asimismo, se identificó que el desarrollo socioemocional contribuye a fortalecer la convivencia escolar, prevenir conflictos y promover ambientes educativos más inclusivos y respetuosos. Se concluye que el éxito educativo no depende únicamente de la adquisición de conocimientos o de las calificaciones obtenidas, sino también de la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, relacionarse positivamente con los demás y afrontar los desafíos del proceso formativo. Por ello, se recomienda incorporar estrategias de educación socioemocional de manera permanente y transversal en las instituciones educativas, con la participación de docentes, estudiantes y familias.

Palabras clave: habilidades socioemocionales; éxito educativo; rendimiento académico; bienestar emocional; convivencia escolar.

Abstract

This article aimed to analyze the importance of socio-emotional skills in students' educational success through a qualitative literature review. The research was based on the selection and analysis of 17 scientific articles published between 2020 and 2025, retrieved from databases and academic repositories. The studies were organized into a document matrix and analyzed using categories related to academic performance, motivation, emotional well-being, school climate, interpersonal relationships, and the teacher's role. The results showed that skills such as emotional self-regulation, empathy, assertive communication, cooperation, resilience, and conflict resolution promote student participation, concentration, motivation, and academic performance. Furthermore, it was identified that socio-emotional development contributes to strengthening school climate, preventing conflicts, and promoting more inclusive and respectful educational environments. It is concluded that educational success depends not only on the acquisition of knowledge or the grades obtained, but also on students' ability to manage their emotions, relate positively to others, and face the challenges of the learning process. Therefore, it is recommended that socio-emotional learning strategies be incorporated permanently and across all subjects in educational institutions, with the participation of teachers, students, and families.

Keywords: socio-emotional skills; educational success; academic performance; emotional well-being; school climate.

Introducción

La educación actual se enfrenta al reto, por una parte, de formar estudiantes que pueden combinar el aprendizaje y la adquisición de los conocimientos, con la capacidad de aprender a convivir en situaciones de presión, poder establecer relaciones sanas, saber tomar determinadas decisiones y, en definitiva, poder adaptarse a los cambios que va aportando la vida en los diferentes entornos en que se desarrolla. El éxito educativo ha estado, durante muchas décadas, muy asociado a los resultados académicos de los estudiantes con respecto a las calificaciones obtenidas y en la adquisición de los contenidos correspondientes a los programas curriculares (Sanmartín & Tapia, 2023). No obstante, esta concepción resulta insignificante, ya que el aprendizaje, el hecho de que un estudiante aprenda, está mediatizado también por determinados factores emocionales, sociales, familiares y personales que condicionan la forma en que los estudiantes interactúan, aprenden y se insertan en el sistema educativo.

Dentro de este contexto, dichas habilidades socio emocionales son muy importantes, ya que se relacionan con el hecho de poder conocer sus emociones, y gestionarlas. Ejercicio de la empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos, trabajo colaborativo y toma de decisiones responsables. De acuerdo con Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning CASEL (2022) el aprendizaje socioemocional comprende competencias como el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma responsable de decisiones. Tales competencias permiten que los estudiantes enfrenten de mejor manera las exigencias académicas, fortalezcan su autoestima, mejoren sus relaciones interpersonales y desarrollen una actitud más favorable hacia el aprendizaje.

Una variedad de estudios ha mostrado que las habilidades socioemocionales tienen relación con algunas características relevantes del desempeño educativo, tales como la motivación, la participación en clase, la convivencia escolar, la permanencia estudiantil, y el rendimiento académico. Los alumnos que poseen más recursos para regular sus emociones y relacionarse adecuadamente con los demás suelen tener una disponibilidad más alta para aprender, afrontar algo difícil y mantener relaciones positivas con sus profesores y compañeros. En este sentido, una revisión meta-analítica realizada por Rosero-Cárdenas et al. (2024) determinó que los programas de aprendizaje socioemocional aplicados en instituciones educativas contribuyen a mejorar las habilidades sociales, las conductas positivas y el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, las dificultades para gestionar emociones como la ansiedad, la frustración, el miedo o la ira pueden afectar la concentración, disminuir el interés por las actividades escolares y generar conflictos dentro del aula. Las emociones influyen directamente en los procesos cognitivos, especialmente en la atención, la memoria, la motivación y la toma de decisiones, por lo que su adecuada gestión constituye un elemento importante para favorecer el aprendizaje (Mejía, 2025).

A pesar de la importancia de este tema, en algunos contextos educativos todavía se prioriza el desarrollo de competencias cognitivas por encima de la formación socioemocional. Esta situación puede limitar la atención integral de las necesidades de los estudiantes, especialmente en etapas en las que enfrentan cambios personales, familiares y sociales. La educación orientada al desarrollo integral requiere que las instituciones educativas incorporen estrategias que atiendan tanto los procesos académicos como las dimensiones emocionales y sociales de los estudiantes (Oña et al., 2025).

Ante esta problemática, resulta necesario revisar y analizar la producción científica relacionada con el papel de las habilidades socioemocionales en el éxito educativo. Una revisión bibliográfica permite identificar los principales aportes teóricos y empíricos sobre esta temática, reconocer las habilidades socioemocionales más estudiadas, establecer su relación con el rendimiento académico y la convivencia escolar, así como determinar las estrategias educativas que han sido propuestas para fortalecerlas en diferentes niveles de enseñanza.

La presente revisión bibliográfica se justifica porque contribuye a comprender que el éxito educativo va más allá de la obtención de buenas calificaciones. Este depende también de la capacidad de los estudiantes para conocerse a sí mismos, regular sus emociones, relacionarse con los demás y responder de forma positiva ante los desafíos. Además, el estudio puede servir como base para que docentes, instituciones educativas y responsables de políticas públicas consideren la incorporación de estrategias socioemocionales dentro de los procesos pedagógicos, con el propósito de favorecer una educación más inclusiva, humana e integral.

Por lo tanto, el objetivo de este artículo es analizar, mediante una revisión bibliográfica, la importancia de las habilidades socioemocionales en el éxito educativo de los estudiantes, identificando su influencia en el rendimiento académico, la motivación, la convivencia escolar y el desarrollo integral. Asimismo, se busca reconocer las principales estrategias educativas que pueden contribuir al fortalecimiento de estas habilidades dentro de los diferentes contextos de enseñanza.

Métodos y Materiales

En forma general, el presente artículo está basado en una revisión bibliográfica de corte cualitativo que tiene como objetivo analizar la importancia de las habilidades socioemocionales en el éxito educativo de los escolares. Una investigación de esta naturaleza nos facilita el poder recoger, seleccionar, organizar e interpretar información científica proveniente de investigaciones anteriores; todo ello con la intención de poder identificar las principales aportaciones respecto a las habilidades sociales; a la inteligencia emocional, al rendimiento académico, a la motivación, al bienestar emocional y a la convivencia escolar.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos y repositorios académicos como Google Académico, Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Dialnet. Para localizar los documentos se emplearon descriptores en español e inglés, entre ellos: “habilidades socioemocionales”, “habilidades sociales”, “inteligencia emocional”, “aprendizaje socioemocional”, “éxito educativo”, “rendimiento académico”, “convivencia escolar”, “bienestar estudiantil”, “social emotional skills”, “social emotional learning”, “academic achievement” y “school coexistence”. Estos términos se combinaron mediante operadores booleanos AND y OR, con la finalidad de ampliar y delimitar los resultados de la búsqueda.

Como criterios de inclusión se consideraron artículos científicos, revisiones sistemáticas, estudios documentales e investigaciones cuantitativas publicadas entre 2020 y 2025, en idioma español e inglés. Se seleccionaron estudios que abordaran de manera directa la relación entre las habilidades socioemocionales y variables asociadas al éxito educativo, tales como el rendimiento académico, la motivación, el bienestar emocional, la convivencia escolar, las relaciones interpersonales, la comunicación y el desarrollo integral.

Asimismo, se incluyeron investigaciones desarrolladas en contextos de educación básica, secundaria, bachillerato, educación superior y formación profesional.

Como criterios de exclusión se descartaron documentos duplicados, publicaciones que no presentaban relación directa con el tema, estudios centrados exclusivamente en ámbitos clínicos, laborales o terapéuticos, investigaciones sin acceso al texto completo y fuentes que no contaban con información metodológica o referencias verificables. También se excluyeron documentos publicados fuera del periodo establecido y aquellos que no aportaban resultados relacionados con el contexto educativo.

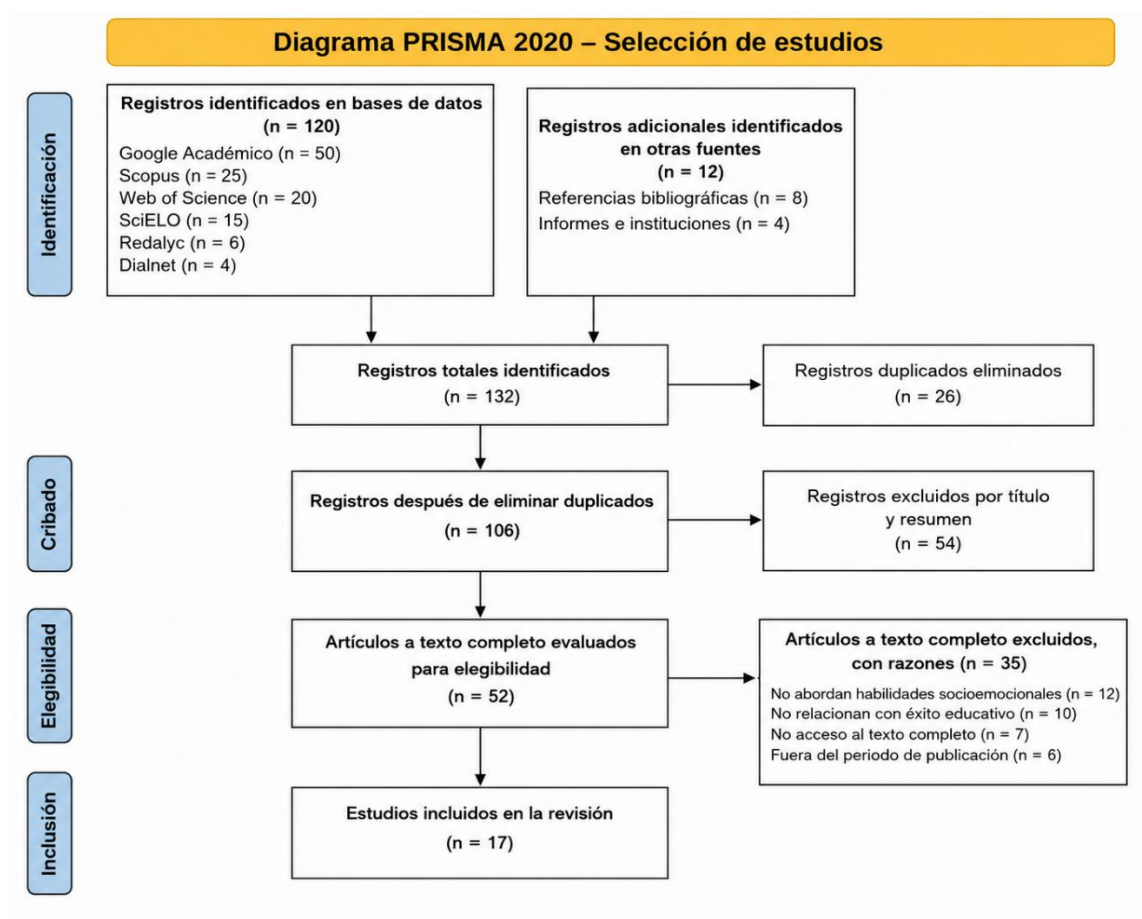
El proceso de selección se desarrolló con base en las orientaciones de la declaración PRISMA. En la fase de identificación se recuperaron documentos de las diferentes bases de datos y fuentes complementarias. Posteriormente, se eliminaron los registros duplicados y se realizó una revisión inicial de títulos y resúmenes. En la fase de cribado se excluyeron los estudios que no se relacionaban directamente con las habilidades socioemocionales y el éxito educativo. Luego, los documentos potencialmente relevantes fueron evaluados mediante la lectura del texto completo, aplicando los criterios de inclusión y exclusión definidos.

Posteriormente, se seleccionaron 17 artículos científicos para el análisis bibliográfico final. Los estudios incluidos fueron publicados entre 2020 y 2025 y correspondieron a revisiones documentales, revisiones sistemáticas, investigaciones cuantitativas, estudios descriptivos, diseños no experimentales y propuestas de intervención psicoeducativa. La diversidad metodológica de los artículos permitió obtener una visión amplia sobre la influencia de las habilidades socioemocionales en los procesos educativos.

Con el fin de formar y gestionar la información se confeccionó una matriz de revisión documental en la cual se anotaron los siguientes aspectos: el autor o los autores, el año de la publicación, el objetivo del estudio, la metodología utilizada, y los principales resultados. Los hallazgos fueron analizados mediante una técnica de análisis temático a través de la cual fueron agrupados en cinco categorías: habilidades socioemocionales y rendimiento académico; bienestar emocional y motivación; convivencia escolar y relaciones interpersonales; rol del docente; e influencia del contexto familiar, social y educativo.

El análisis permitió distinguir similitudes y diferencias entre los estudios analizados, y llegó a reconocer las principales estrategias que se utilizan para fortalecer las habilidades socioemocionales en la población estudiantil. Estas estrategias son las intervenciones psicoeducativas, las actividades cooperativas, la mediación escolar, los talleres de educación emocional, el seguimiento tutorial y el acompañamiento docente.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA para la identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios seleccionados.



Nota. Elaboración propia, adaptada de Page et al. (2021).

Análisis de resultados

La revisión de la literatura abarcó un total de 17 documentos que fueron publicados entre 2020 y 2025, de los cuales estos 17 estudios abordaron el análisis existente entre las habilidades sociales, las habilidades socioemocionales y ciertas dimensiones para definir el éxito educativo. Los trabajos revisados mayoritariamente optaron por utilizar estudios documentales y sistemáticos, si bien también se contabilizaron estudios de tipo cuantitativos desarrollados con estudiantes de educación básica, educación secundaria,

educación del bachillerato y educación superior. En conjunto, los resultados muestran que las habilidades socioemocionales influyen de manera favorable en el rendimiento académico, la motivación, el bienestar emocional, la convivencia escolar y las relaciones interpersonales.

Tabla 1. *Estudios seleccionados sobre habilidades socioemocionales y éxito educativo*

Autor(es) y año	Objetivo del estudio	Metodología	Principales resultados
(Montesdeoca et al., 2025)	Analizar la relación entre habilidades sociales, bienestar emocional y rendimiento académico.	Revisión documental	Las habilidades sociales mejoran la convivencia, el bienestar emocional y el aprendizaje.
(Otero et al., 2025)	Analizar el impacto de la inteligencia emocional y habilidades socioemocionales en el éxito escolar.	Revisión sistemática de literatura (2018-2024).	La gestión emocional mejora el rendimiento, la convivencia y la motivación escolar.
(J. Torres, 2024)	Analizar la relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico.	Revisión sistemática con protocolo PRISMA (2019-2024).	Las habilidades socioemocionales favorecen la motivación y mejoran el rendimiento académico.
(González & Delgado, 2025)	Analizar la importancia de las habilidades socioemocionales en los docentes.	Análisis reflexivo de literatura.	Las habilidades socioemocionales fortalecen el bienestar docente, el clima escolar y la relación con los estudiantes.
(Moyolema et al., 2024)	Analizar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico.	Revisión documental y bibliográfica.	Las habilidades sociales favorecen la comunicación, cooperación y éxito académico.
(Borbor-Balón, 2024)	Analizar la importancia de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales docentes.	Investigación documental con diseño bibliográfico.	Las habilidades sociales docentes favorecen la comunicación, empatía y un ambiente educativo positivo.
(S. Torres et al., 2020)	Analizar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.	Diseño descriptivo con 91 estudiantes, aplicando la Escala de	Un mayor nivel de habilidades sociales se relaciona con mejor rendimiento académico.

Autor(es) y año	Objetivo del estudio	Metodología	Principales resultados
		Habilidades Sociales (EHS).	
(Sate et al., 2025)	Analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico.	Revisión de literatura (2019-2023).	Las habilidades socioemocionales mejoran la motivación, concentración, convivencia y éxito académico.
(Mondragón et al., 2023)	Identificar la influencia de las habilidades sociales en estudiantes de educación básica.	Revisión sistemática con guía PRISMA.	La falta de habilidades sociales afecta el control emocional, autoestima, aprendizaje y toma de decisiones.
(Benítez et al., 2021)	Identificar las habilidades socioemocionales necesarias para la mediación escolar.	Revisión sistemática cualitativa con protocolo PRISMA. Enfoque cuantitativo, estudio	Las habilidades emocionales, gestión de conflictos y comunicación favorecen la convivencia escolar.
(Sangacha et al., 2025)	Analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar.	descriptivo con encuesta aplicada a 120 estudiantes.	Las habilidades socioemocionales mejoran la convivencia escolar y las relaciones interpersonales.
(Justo & Bobadilla, 2021)	Describir la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes.	Enfoque descriptivo-cuantitativo con 64 estudiantes.	Las habilidades sociales influyen moderadamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.
(Tufiño & Cayambe, 2023)	Analizar el desarrollo de habilidades sociales y su influencia en el rendimiento académico.	Aplicación de cuestionario de selección múltiple.	El entorno educativo, familiar y social influye en el desarrollo de habilidades sociales y rendimiento académico.
(Delgado, 2024)	Analizar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en América Latina.	Revisión sistemática con declaración PRISMA. Enfoque	Las habilidades sociales favorecen el bienestar, éxito académico y desarrollo personal de los estudiantes.
(Estrada et al., 2020)	Determinar el impacto de estrategias psicoeducativas en el desarrollo de habilidades sociales.	cuantitativo con diseño preexperimental (25 estudiantes).	Las estrategias psicoeducativas mejoraron significativamente las habilidades sociales de los estudiantes.

Autor(es) y año	Objetivo del estudio	Metodología	Principales resultados
(Alquinga et al., 2023)	Identificar las habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato.	Enfoque cuantitativo, estudio no experimental y transversal.	Se evidenció un bajo nivel de habilidades sociales en la mayoría de los estudiantes.
(Mendivil et al., 2023)	Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes en práctica profesional.	Enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal.	Los estudiantes presentaron un nivel medio de habilidades sociales, con necesidad de fortalecer competencias como resiliencia y manejo del estrés.

Habilidades socioemocionales y rendimiento académico

Uno de los principales hallazgos identificados en los estudios revisados es la relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico. Las investigaciones de S. Torres et al. (2020), Justo y Bobadilla (2021), Moyolema et al. (2024), J. Torres (2024), Sate et al. (2025), Montesdeoca et al. (2025) y Otero et al. (2025) coinciden en señalar que los estudiantes con mayores niveles de habilidades sociales y emocionales presentan una mejor disposición para el aprendizaje, mayor participación en las actividades escolares y mejores resultados académicos.

Concretamente, S. Torres y cols. (2020), a través de un estudio descriptivo aplicado a 91 alumnos de primaria, descubrieron que un nivel más elevado de habilidades sociales está relacionado con el mejor rendimiento académico. En el mismo sentido, Justo y Bobadilla (2021) comprobaron la existencia de una moderada influencia de las habilidades sociales sobre el rendimiento académico y la convivencia escolar. Estas evidencias permiten corroborar que el aprendizaje no solo depende de las capacidades cognitivas, sino también de la capacidad de los sujetos para comunicarse, cooperar, resolver conflictos y adecuarse a las exigencias del contexto escolar.

Las revisiones documentales desarrolladas por Moyolema et al. (2024), J. Torres (2024) y Sate et al. (2025) refuerzan esta relación, al señalar que la autorregulación emocional, la motivación, la concentración y la interacción positiva con los demás favorecen el éxito académico. Por tanto, las habilidades socioemocionales constituyen un componente que fortalece la permanencia, el compromiso y la capacidad de los estudiantes para afrontar las dificultades propias del proceso de aprendizaje.

Bienestar emocional, motivación y desarrollo personal

Los estudios analizados también evidencian que las habilidades socioemocionales influyen en el bienestar emocional y en la motivación de los estudiantes. Montesdeoca et al. (2025) señalan que las habilidades sociales favorecen la convivencia, el bienestar emocional y el aprendizaje. De igual forma, Otero et al. (2025) concluyen que la inteligencia emocional y la adecuada gestión de las emociones fortalecen la motivación, el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Bajo este prisma, la autorregulación emocional es la habilidad que los alumnos pueden llegar a tener para identificar sus emociones y para responder adecuadamente ante la situación de frustración, de exigencia académica, de dificultades personales, etc. La adquisición de habilidades como la autoestima, la resiliencia, la empatía o el manejo del estrés, permite a los estudiantes tener una mayor variedad de recursos para mantener su interés por aprender y enfrentarse a este tipo de desafíos. Esta idea va en la línea de las conclusiones de Mondragón et al. (2023) que indicaron que el hecho de no tener habilidades sociales podía influir en el control emocional, la autoestima, en el aprendizaje y el proceso de toma de decisiones.

Asimismo, Mendivil et al. (2023) encontraron que los estudiantes en práctica profesional presentaban un nivel medio de habilidades sociales, lo cual evidencia la

necesidad de fortalecer competencias como la resiliencia y el manejo del estrés. Este resultado es relevante porque demuestra que las habilidades socioemocionales deben desarrollarse de manera continua en los distintos niveles educativos, incluso en la formación superior y profesional.

Habilidades socioemocionales y convivencia escolar

La convivencia escolar constituye otra de las categorías relevantes identificadas en la revisión. Los estudios de Benítez et al. (2021), Sangacha et al. (2025), Borbor-Balón (2024), González y Delgado (2025) y Otero et al. (2025) muestran que las habilidades socioemocionales contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

Benítez et al. (2021) identificaron que las habilidades emocionales, la comunicación y la gestión de conflictos son necesarias para la mediación escolar. En concordancia, Sangacha et al. (2025), mediante un estudio cuantitativo aplicado a 120 estudiantes, determinaron que las habilidades socioemocionales mejoran la convivencia escolar y las relaciones interpersonales. Estos resultados demuestran que la educación socioemocional puede funcionar como una estrategia preventiva frente a conflictos, comportamientos agresivos, aislamiento y dificultades de interacción dentro de las instituciones educativas.

Asimismo, Borbor-Balón (2024) manifiesta que las habilidades sociales del profesorado promueven la empatía, la comunicación y la construcción del clima del aula. Además, González y Delgado (2025) también hacen alusión a que las habilidades socioemocionales de los docentes fortalecen el bienestar del profesorado, el clima escolar y la relación con los alumnos y las alumnas. A la postre, tal y como apuntan las autoras antes mencionadas, el desarrollo no sólo ha de centrarse en el estudiante, sino también en

el docente, puesto que su forma de comunicarse, guiar y resolver situaciones incide en aquellas situaciones que favorecen el aprendizaje.

Influencia del entorno familiar, social y educativo

Otro hallazgo relevante gira en torno a la influencia del contexto en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Tufiño y Cayambe (2023) establecieron que el contexto educativo, familiar y social influye en el desarrollo de las habilidades sociales y en el rendimiento académico. Es decir, las competencias socioemocionales no se dan solo en el aula, sino que están influenciadas por las experiencias familiares, las relaciones sociales, las normas de convivencia y las oportunidades de participación, que tiene cada estudiante.

Por otro lado, Alquinga et al. (2023) colocaron de manifiesto un bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato, lo que les permite concluir que es necesaria la instauración de acciones institucionales para fortalecer competencias como la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la gestión de emociones. De igual manera, Delgado (2024) concluye que las habilidades sociales son claves para el bienestar, el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes de educación secundaria en América Latina.

Estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales

Los hallazgos también indican que las competencias socioemocionales podrían reforzarse a partir de estrategias de enseñanza sistematizadas. En el trabajo de Estrada et al. (2020) se demostró que, como resultado de la implementación de estrategias psicoeducativas, se vieron de forma significativa favorecidas las habilidades sociales de 25 alumnos/as. De este modo, se pone de manifiesto que la utilización de actividades

estructuradas condujo a modificaciones o cambios favorables en la forma concreta de relacionarse, de comunicarse y de afrontar situaciones de dificultad de los estudiantes.

Las estrategias que se integran se estructuran a partir de: talleres de educación emocional, actividades de aprendizaje cooperativo, proyectos de trabajo en grupo, tutorías, mediaciones escolares, dinámicas de resolución de conflictos, espacios de escucha activa y acompañamiento psicológico o pedagógico. Estas acciones deben ser de carácter continuado y transversal en las asignaturas, evitando que la educación socioemocional se aterrice como una acción puntual.

Tabla 2. *Síntesis de los principales hallazgos por categoría de análisis*

Categoría	Estudios que la abordan	Principales hallazgos
Rendimiento académico	7	Las habilidades sociales y socioemocionales favorecen la motivación, concentración, participación y desempeño académico.
Bienestar emocional y motivación	6	La autorregulación, autoestima, resiliencia y manejo del estrés fortalecen el bienestar y la disposición para aprender.
Convivencia escolar	6	La empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos mejoran las relaciones interpersonales y el clima escolar.
Rol docente	2	Las habilidades socioemocionales de los docentes fortalecen el bienestar profesional, la relación pedagógica y el ambiente educativo.
Influencia del contexto	3	La familia, la institución educativa y el entorno social influyen en el desarrollo de habilidades sociales.
Estrategias de fortalecimiento	4	Las intervenciones psicoeducativas, la mediación y las actividades cooperativas contribuyen al desarrollo socioemocional.

Nota. Elaboración propia a partir de los 17 estudios seleccionados.

En una breve síntesis, el análisis de los 17 estudios concluye que las habilidades socioemocionales son vitales para el éxito educativo. Esta influencia es evaluada a través de una mayor mejora del rendimiento académico, el bienestar, la motivación, la convivencia en la escuela y el desarrollo. Igualmente, los hallazgos muestran que estas habilidades tienen que ser reforzadas mediante estrategias pedagógicas y con el compromiso tanto del estudiante como del docente, de las familias y de las instituciones educativas.

Discusión

Los hallazgos de la revisión bibliográfica demostraron que las capacidades socioemocionales son un componente significativo hacia el éxito educativo, ya que inciden sobre el rendimiento, la motivación, el bienestar emocional, la convivencia en el espacio escolar y el desarrollo integral del alumnado. Los 17 estudios analizados deducen que competencias como la auto-regulación, la empatía, la comunicación asertiva, la resiliencia, la cooperación y la resolución de conflictos se acompañan de una buena adaptación al contexto escolar y una mayor implicación en los procesos de aprendizaje.

En relación con el rendimiento académico, los hallazgos de S. Torres et al. (2020), Justo y Bobadilla (2021), Moyolema et al. (2024), J. Torres (2024) y Sate et al. (2025) muestran que las habilidades sociales y socioemocionales se asocian con mejores resultados escolares. Esta relación puede explicarse porque los estudiantes que regulan sus emociones mantienen una actitud perseverante y establecen relaciones positivas poseen mayores posibilidades de concentrarse, participar en clase y afrontar las dificultades académicas. Estos resultados coinciden con Durlak et al. (2011), quienes identificaron que los programas de aprendizaje socioemocional implementados en instituciones educativas pueden mejorar las actitudes hacia la escuela, las conductas positivas y el desempeño académico.

Asimismo, la revisión permitió reconocer que el bienestar emocional y la motivación son factores estrechamente vinculados con el éxito educativo. Montesdeoca et al. (2025) y Otero et al. (2025) destacan que las habilidades sociales y la inteligencia emocional favorecen el bienestar, la motivación y la convivencia escolar. Esta evidencia se relaciona con lo planteado por Pekrun (2006), quien sostiene que las emociones académicas influyen en la atención, la motivación, el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento. Por tanto, cuando los estudiantes no cuentan con recursos para manejar la frustración, la ansiedad o el estrés, pueden presentar dificultades para mantener el interés y la continuidad en sus actividades académicas.

En cuanto a la convivencia escolar, los estudios de Benítez et al. (2021), Sangacha et al. (2025), Borbor-Balón (2024) y González y Delgado (2025) muestran que la empatía, la comunicación y la gestión de conflictos favorecen relaciones más respetuosas dentro de la comunidad educativa. La convivencia escolar se fortalece cuando los estudiantes desarrollan la capacidad de escuchar, dialogar, comprender las emociones de otras personas y resolver desacuerdos de forma pacífica. Este hallazgo coincide con Zins et al. (2004), quienes señalan que el aprendizaje socioemocional contribuye a prevenir conductas problemáticas y a promover un clima escolar favorable para el aprendizaje.

Un aspecto relevante identificado en los resultados es el papel de los docentes en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. González y Delgado (2025) y Borbor-Balón (2024) señalan que las habilidades socioemocionales docentes influyen en el bienestar profesional, la comunicación pedagógica y el clima escolar. Esto permite comprender que el docente no solo transmite conocimientos, sino que también actúa como mediador emocional dentro del aula. Su capacidad para escuchar, orientar, resolver conflictos y establecer vínculos respetuosos puede influir en la seguridad emocional y en la participación de los estudiantes. En este sentido, CASEL (2020) plantea que la

implementación efectiva del aprendizaje socioemocional requiere la participación activa de toda la comunidad educativa.

De igual manera, Tufiño y Cayambe (2023) evidencian que el entorno familiar, social y educativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales y en el rendimiento académico. Este resultado permite afirmar que el fortalecimiento socioemocional no debe recaer únicamente en la institución educativa, ya que la familia y el contexto social también influyen en la construcción de la autoestima, la comunicación, la empatía y la capacidad de resolver problemas. Por ello, las estrategias de educación socioemocional deben considerar la participación de las familias y promover acciones coordinadas entre docentes, estudiantes y representantes.

Los resultados también muestran que existen necesidades de fortalecimiento socioemocional en distintos niveles educativos. Alquinga et al. (2023) identificaron un bajo nivel de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato, mientras que Mendivil et al. (2023) encontraron un nivel medio de estas habilidades en estudiantes en práctica profesional. Estos hallazgos indican que la formación socioemocional debe desarrollarse de manera continua, desde los primeros años de escolaridad hasta la educación superior, evitando que se limite a intervenciones puntuales o a la atención de situaciones problemáticas.

En este sentido, Estrada et al. (2020) demostraron que las estrategias psicoeducativas pueden mejorar significativamente las habilidades sociales de los estudiantes. Este resultado respalda la necesidad de implementar talleres de educación emocional, actividades cooperativas, tutorías, mediación escolar, proyectos grupales y espacios de reflexión. Las intervenciones deben ser planificadas, permanentes y adaptadas a las necesidades de cada contexto educativo. Taylor et al. (2017) también señalan que las

intervenciones escolares de aprendizaje socioemocional pueden producir efectos positivos sostenidos en el bienestar, la conducta y el desempeño académico.

No obstante, la revisión presenta algunas limitaciones. La mayoría de los estudios incluidos corresponde a revisiones documentales y sistemáticas, por lo que se identificó una menor presencia de investigaciones experimentales o longitudinales que permitan determinar con mayor precisión el efecto de las habilidades socioemocionales sobre el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Además, los estudios revisados se desarrollaron en diferentes niveles educativos, contextos sociales y metodologías, lo cual dificulta establecer comparaciones directas entre sus resultados. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones desarrollen estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos que profundicen en las experiencias de los estudiantes y evalúen programas socioemocionales en contextos educativos específicos.

En conclusión, la discusión confirma que las habilidades socioemocionales son fundamentales para comprender el éxito educativo más allá de las calificaciones. El rendimiento académico se encuentra relacionado con el bienestar emocional, la motivación, la convivencia y la capacidad de los estudiantes para afrontar los retos de su formación. En consecuencia, las instituciones educativas deben incorporar el desarrollo socioemocional como un eje transversal de su práctica pedagógica, promoviendo acciones que involucren a docentes, estudiantes, familias y autoridades educativas.

Conclusiones

Mediante la realización de esta revisión bibliográfica se ha podido analizar la relevancia que tienen las competencias socioemocionales en el éxito educativo a partir de 17 estudios realizados en el lapso de tiempo de 2020 a 2025. Los resultados derivados de este proceso han permitido comprobar que estas habilidades constituyen un aspecto

relevante de la educación integral, ya que inciden en aspectos como el rendimiento académico, la motivación, el bienestar humano, la convivencia en la escuela o el desarrollo del alumnado. En este marco, el éxito educativo no debe limitarse al logro de altas calificaciones., sino que ha de entenderse también como la capacidad de los protagonistas para poder resolver problemas, mantener buenas relaciones con los demás y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

En relación con el primer objetivo, se determinó que habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación, la resiliencia y la resolución de conflictos favorecen el rendimiento académico. Los estudios revisados muestran que los estudiantes que desarrollan estas competencias presentan una mayor capacidad para concentrarse, mantener la motivación, cumplir responsabilidades y enfrentar situaciones de frustración o dificultad. Por tanto, las habilidades socioemocionales se relacionan directamente con una mejor disposición hacia el aprendizaje y con mayores posibilidades de alcanzar resultados académicos favorables.

Asimismo, se concluye que el bienestar emocional y la motivación constituyen factores relevantes dentro del proceso educativo. La adecuada gestión de las emociones permite que los estudiantes respondan de forma positiva ante la presión académica, el estrés, los errores y los conflictos. Cuando los estudiantes cuentan con recursos emocionales suficientes, pueden fortalecer su autoestima, perseverar en el cumplimiento de metas y mantener una actitud más comprometida con su formación. En contraste, la ausencia de estas habilidades puede afectar la concentración, el interés por aprender y la permanencia dentro del sistema educativo.

Otro hallazgo importante es que las habilidades socioemocionales contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar. La empatía, el diálogo, la escucha activa y la

resolución pacífica de conflictos permiten construir relaciones más respetuosas entre estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa. De esta manera, el desarrollo socioemocional funciona como una estrategia preventiva frente a situaciones de violencia, aislamiento, discriminación y conflictos interpersonales, favoreciendo la creación de ambientes escolares seguros e inclusivos.

También se identificó que los docentes cumplen un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Sus capacidades para comunicarse, orientar, acompañar y gestionar conflictos influyen en el clima del aula y en la seguridad emocional de los estudiantes. Por esta razón, es necesario que las instituciones educativas promuevan procesos de capacitación docente relacionados con educación emocional, mediación escolar, comunicación asertiva y estrategias de acompañamiento socioeducativo.

Para concluir y sintetizar el contenido anteriormente expuesto, se manifiesta que el proceso de desarrollo de las habilidades socioemocionales llega a ser posible debido a la implicación coordinada y conjunta de la institución educativa, del profesorado, de las familias y del alumnado. La ejecución de las estrategias de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales debe ser un proceso continuo e implementado de forma transversal a lo largo de la educación mediante la organización de talleres en el aula, proyectos de trabajo cooperativo, tutorías, actividades de reflexión, mediación escolar y espacios de diálogo. Por tanto, podemos dar respuesta a lo que debe ser la educación para poder avanzar hacia una educación más humana e integral, donde no solo se aprenden los contenidos académicos, sino que, además, se desarrollen capacidades sociales para convivir, tomar decisiones adecuadas, etc. de manera que los estudiantes estén suficientemente capacitados para desenvolverse con éxito en los distintos ámbitos de su vida.

Referencias bibliográficas

- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., & Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037–11051. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5270
- Benítez, F., Herrera-López, H., & Rodríguez-Hidalgo, A. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar: Una revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 171–194. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1318>
- Borbor-Balón, C. (2024). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 481–498. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3280>
- CASEL. (2022). Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). <https://summaedu.org/noticias/mapa/collaborative-for-academic-social-and-emotional-learning-casel/>
- Delgado, M. (2024). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de América Latina: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1651–1665. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301651&script=sci_arttext
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116–129. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>
- González, L., & Delgado, A. (2025). Más allá del aula: Habilidades Socioemocionales del Docente. *Políticas Sociales Sectoriales*, 3(2), 377–399. <https://doi.org/10.29105/pss3.2-163>
- Justo, G., & Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de investigaciones interculturales*, 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Mejía, A. del R. (2025). Bases neuropsicológicas del funcionamiento ejecutivo y las emociones: Interacciones e implicaciones para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 6(2), 35–47. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14876731>
- Mendivil, P., Hernández, C., González, E., & Herazo, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de práctica profesional de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 29(8), 136–148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9219698>
- Mondragón, G., Moscol, J., Uriarte, E., Mondragón, G., Moscol, J., & Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000401962&script=sci_arttext
-

- Montesdeoca, A., Quezada, I., Yépez, R., García, J., & Yagual, S. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica: Pilares del bienestar emocional y del éxito académico. *Ciencia y Educación*, 6(4.1), 34–47. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15420749>
- Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D., & Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 148–162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314983>
- Oña, C., Alajo, G. D. P., Yanqui, N., Villa, M., & Escudero, F. I. A. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5110–5135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18143
- Otero, L., Buri, V., Quituisaca, S., & Cedeño, A. del R. (2025). Inteligencia emocional y habilidades socioemocionales como predictores del éxito escolar en educación básica. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(3), 369–379. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.206>
- Rosero-Cárdenas, W., Ponce-Vinueza, A., Carrión-Cuenca, M., Criollo-Castro, C., Lomas-Ramos, V., & Aguirre-Adriano, A. (2024). Cognición, emoción y aprendizaje: Un estudio interdisciplinario sobre el impacto del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 473–492.
- Sangacha, K., Mera, M., Cornejo, M., Martínez, I., Sesme, I., & Jiménez, T. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 223–231. <https://doi.org/10.70625/rlce/180>
- Sanmartín, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398–1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Sate, M., Garzón, C., Arias, A., & Arcemales, M. (2025). Importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico. *Sapiens in Education*, 2(2), 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10163490>
- Torres, J. (2024). Relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico: Una revisión sistemática de estudios contemporáneos. *Ciencia y Educación*, 422–443. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14232805>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267–276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext
- Tufiño, M., & Cayambe, J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761–1783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
-