

Estimulación temprana como estrategias para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial***Early stimulation as a strategy to strengthen cognitive development in preschool children***

Jessica Margarita Apolinario Tomala, Marilexy Anahi Perero Parrales, María Elizabeth Rodríguez Apolinario, Jennifer Nicole Plaza Noblecilla, Flores Hinostriza Elizeth Mayrene.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 08-07-2026

Aceptado: 18-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ jessica.apolinariotomala8247@upse.edu.ec
- ✉ marilexy.pereroparrales0244@upse.edu.ec
- ✉ maria.rodriguezapolinario9516@upse.edu.ec
- ✉ jennifer.plazanoblecilla1736@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0003-3734-8107>
-  <https://orcid.org/0009-0001-0952-6565>
-  <https://orcid.org/0009-0000-1131-5014>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Apolinario, J., Perero, M., Rodríguez, M., Plaza, J. & Flores, E. (2026). Estimulación temprana como estrategias para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). P. 1427-1436.

Resumen

La estimulación temprana reúne diversas actividades y estrategias de carácter lúdico y educativo que favorecen el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida una etapa en la que el cerebro presenta una gran capacidad para aprender y adaptarse, organismos internacionales como UNICEF y OMS destacan su importancia de esas experiencias iniciales sobre sus efectos en el desarrollo del lenguaje, la atención, la memoria y otras habilidades básicas. Esto se entiende desde la teoría de Jean Piaget que el aprendizaje se construye a través de la interacción constante del niño con el entorno que lo rodea, aunque el ministerio de Educación del Ecuador apoya la educación básica como pilar del desarrollo infantil ya que existe dificultades para aplicar eficazmente estrategias innovadoras para este nivel tratando de brindar fundamentos teóricos y propuestas pedagógicas que contribuyen y fortalecen los procesos, el aprendizaje y las enseñanzas que promueven el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: (Estimulación temprana, desarrollo cognitivo y educación inicial)

Abstract

(Early childhood stimulation encompasses a variety of playful and educational activities and strategies that promote children's holistic development during their first years of life-a stage in which the brain has a great capacity to learn and adapt. International organizations such as UNICEF and the WHO highlight the importance of these early experiences and their effects on the development of language, attention, and other basic skills. According to Jean Piaget's theory, learning is constructed through a child's constant interaction with their surroundings. Although Ecuador's ministry of education supports basic education as a pillar of child development, there are challenges in effectively implementing innovative strategies at this level. The aim is to provide theoretical foundations and pedagogical proposals that contribute to strengthening teaching and learning processes that promote student's holistic development and well-being.

Keywords: Early stimulation, cognitive development, early childhood education.

Introducción

La etapa de la estimulación marca una tendencia de conjuntos de actividades, técnicas y estrategias, que orientan y favorece al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. En esta etapa, el cerebro alcanza una gran habilidad para desarrollar nuevos aprendizajes y se adecua a distintas experiencias. Por esta razón, el niño desempeña un papel importante en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Según UNICEF (2020), la primera infancia es una etapa que fortalecen las capacidades como el lenguaje, memoria, atención y pensamiento. Además, el desarrollo cognitivo durante la primera infancia constituye un aprendizaje a lo largo de la vida. Para Piaget, los niños desarrollan conocimientos de una forma activa mediante la relación constante de su entorno y muestran lo que evidencian.

En el contexto ecuatoriano, la estimulación conlleva un papel importante para el desarrollo integral de los niños, ya que se promueve la estimulación de sus capacidades intelectuales en base a las actividades lúdicas y estrategias adaptadas a las necesidades del niño. En varias investigaciones se evidencian que la importancia de implementar programas de estimulación durante la primera infancia, contribuyen a un fortalecimiento de las habilidades cognitivas y sociales. La MSP (2021) señala que mantener una estimulación adecuada en los primeros años de vida favorece a la maduración del sistema nervioso, desarrollando su aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral del niño.

El ministerio de educación, el desarrollo integral se basa en estrategias que promueven la estimulación de aprendizajes desde los primeros años de vida. Por lo tanto, existen instituciones en las que estas estrategias no son aplicados de una manera consiente y eficiente. Por lo que, se visualizan que el departamento de educación fiscal de “Ignacio Alvarado” ubicado en la provincia de Santa Elena, en una institución donde alumnos presentan dificultades de atención y memoria.

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo de la cognición de los niños, porque en esos años el cerebro experimenta un rápido crecimiento que facilita la adquisición de habilidades de pensamiento del lenguaje la memoria y capacidad de resolución de problemas. Según UNICEF 2020, las experiencias vividas los primeros años tienen un gran impacto como los niños aprenden se adaptan y se desarrollan toda su vida. Algunos estudios demuestran que la falta de estimulación temprana puede tener un desarrollo infantil integral. En ese sentido la organización mundial de la salud OMS 2021 afirma que muchos niños provocan dificultades en su desarrollo cognitivo debido al entorno con pocas oportunidades de estimulación y un mal desempeño de actividades que fortalecen las habilidades mentales en la primera infancia en

Ecuador el ministerio de educación reconoce la importancia de impulsar estrategias educativas que promueven el desarrollo cognitivo desde sus primeros años de vida

La presente investigación se desarrolla debido a la importancia que tiene la estimulación temprana en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños que cursan la educación inicial. Los primeros años de vida sientan las bases para el desarrollo de habilidades como memoria, atención, lenguaje, y pensamiento que son cruciales para el aprendizaje y el desarrollo futuro de cada niño.

En definitiva, los resultados de este estudio contribuirán al ámbito académico y educativo proporcionando información sobre la importancia de estimulación temprana en la escuela primaria y ayudarán a promover enfoques educativos que sean fundamental para el desarrollo integral de los niños y ayuden a mejorar al rendimiento escolar.

La estimulación temprana incluye un grupo de actividades y experiencias que impulsan el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Su principal fundamento es la flexibilidad cerebral, ya que permite fortalecer las habilidades de acuerdo con sus edades, la colaboración de la familia y el docente es indispensable para establecer ambientes de enseñanzas que faciliten el desarrollo infantil y eviten trastornos de aprendizaje. La estimulación beneficia el desarrollo cognitivo para brindar práctica de destrezas de como la resolución de problemas, la atención, el lenguaje y la memoria.

Este análisis fue realizado con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Fiscal Ignacio Alvarado Villao, los datos verifican una participación eficaz en sus ámbitos educativos.

Esta estimulación se enlaza en la estimulación temprana por medio del juego didáctico, esto abarca un grupo de actividades y experiencias voluntarias que se llevan a cabo dentro del aula para impulsar este desarrollo integral de niños de 3 a 4 años. El factor es un método de plan que sustenta flexibilidad cerebral, esto se concreta mediante varias medidas como, trabajos sensoriales, y que el niño pueda manejar diferentes actividades lúdicas, materiales y texturas, semejantes a la expresión corporal, la narración, el baile, cuentos y el canto, para promover el ámbito de aprendizaje dinámico e inspirador. La operación no se restringe solamente en los docentes, también acepta la significación de las intervenciones familiares; en base a los resultados señalan que el proceso es primordial ya que refuerza métodos cognitivos.

Métodos y Materiales

La metodología empleada se sustenta en una sucesión de herramientas técnicas elaborada para la recopilación de datos iniciales. Se utilizaron encuestas estandarizadas con interrogantes de simple selección, elaboradas con lenguaje simple para niños de inicial y para

personal educativo. Esto nos ayudó estadísticamente con los factores de estudio además se realizó una guía destinada a los representantes y así esto resultó como un componente descriptivo, ya que se logró obtener resultados mediante la clasificación de datos.

Esta investigación se basa en un paradigma pragmático, el cual es el principal procedimiento del estudio de enfoque mixto, que se basa en la importancia de los resultados y la resolución de problemas concebidos en la situación real. Al ejercer con niños de Educación inicial en la Unidad Educativa Fiscal Ignacio Alvarado Villao, este modelo posibilita al investigador ser comprensible utilizando tantos métodos cuantitativos para calcular el grado de cognitivo y el manejo de estrategias de estimulación, como métodos cualitativos para abarcar la captación de los autores involucrados. Este enfoque facilita la metodología se ajuste a las necesidades del ambiente educativo, asegurando que los instrumentos aplicados se den de manera eficaz a los objetos propuestos y aporte a la optimización del bienestar integral y las prácticas de enseñanza en los niños.

Según Hernández et al. (2018) supone un método de recopilación, datos cualitativos, análisis, datos cuantitativos y vinculación en una sola investigación para así contestar el planteo del inconveniente. Esto se basa en que los dos métodos autorizan un entendimiento a fondo del fenómeno, equilibrando defecto individual de cada método con las defensas de otra. En el texto de indagación en base a la estimulación temprana en la Institución Ignacio Alvarado Villao, el planteamiento es esencial ya que permite calcular porcentajes y frecuencias de la intervención de los pequeños y así ver minuciosamente impresiones de los delegados de cada niño. Al generar datos describiendo las experiencias cualitativas, el indagador logra obtener una perspectiva de superar la sencilla evaluación, y facilitando áreas precisas para progresar en la estrategia pedagógica y tener entendimiento del desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años.

El diseño de la investigación es el modelo observacional y de corte transversal ya se basa en examinar y reunir datos en un lapso breve sin hacer uso deliberadamente de las variables del desarrollo cognitivo y estimulación temprana. Que sea una planificación no experimental, el grupo indagador restringe a detallar y evaluar el vínculo entre los trabajos lúdicos ejecutadas por los educadores y el avance visto en los estudiantes de 3 a 4 años de la Institución Ignacio Alvarado Villao. El entorno transversal facilita fijar una evaluación concreta del estado actual, favoreciendo la adquisición de una “fotografía” de la circunstancia del proceso infantil y del desempeño del docente en la actualidad

La población de este estudio estará integrada por los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscal Ignacio Alvarado Villao y sus representantes legales, de los cuales se escogerá una prueba a través de una recopilación de datos incorporada para que los

representantes legales participen de modo libre. Esta demostración al edificar como fuente principal de la documentación nos facilitara adquirir los datos esenciales para evaluar de manera directa el vínculo entre el desarrollo cognitivo y la estimulación temprana de los estudiantes.

La indagación usa los métodos inductivo, descriptivo y deductivo. El método inductivo reconoce pautas a partir de conocimiento de docentes y estudiantes, el método descriptivo autoriza reconocer los rasgos y el crecimiento intelectual de los niños, de igual manera las practicas docentes. A su vez el método deductivo evalúa la información alcanzada en las encuestas y en la entrevista para determinar resoluciones sobre la estimulación temprana. La unión de estos métodos refuerza el estudio de los datos y logra obtener recomendaciones y conclusiones conforme con la finalidad de la investigación.

La técnica de recolección de datos elegida para la investigación será encuestada ya que facilita adquirir información sobre los ejercicios de estimulación temprana y su vínculo con el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial. Como instrumento se empleará un cuestionario estructurado construido por preguntas cerradas con una escala de respuesta tipo Likert, el cual es ejecutado a los representantes de los estudiantes con la finalidad de reunir datos seguros, adecuado y prácticos para el avance de la búsqueda.

Tabla N° 1

Operalización de variables

Tema: Estimulación temprana como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial

Variables	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Variable independiente Estimulación temprana	Estrategias de estimulación	Actividades sensoriales	Participa en actividades sensoriales. Manipula materiales y texturas
		Actividades lúdicas	Participa en juegos dirigidos. Muestra interés por las actividades
	Participación en el proceso educativo	Rol del docente	Aplica estrategias de estimulación. Utiliza recursos didácticos.
		Participación Familiar	Realiza actividades en casa. Acompañamiento en el aprendizaje.
Variable dependiente Desarrollo cognitivo	Procesos cognitivos básicos	Atención	Mantiene la atención. Sigue instrucciones.
		Memoria	Recuerda secuencias. Reconoce objetos e imágenes

Habilidades de aprendizaje	Pensamiento Lógico	Clasifica objetos. Resuelve problemas sencillos
	Lenguaje comprensión	y Expresa ideas. Comprende indicaciones.

Nota. Elaboración propia (2026).

Análisis de Resultados

Los análisis conseguidos evidencian una contestación positiva hacia los trabajos recreativos incrementada en el aula. La mayor parte manifestó atracción y goce por los juegos didácticos, las expresiones artísticas y actividades musicales que demuestran un entorno de enseñanza que beneficia al desarrollo cognitivo. También se analizó que los estudiantes colaboran con las emociones en labores, se relacionan favorablemente con sus compañeros y evidencian que los métodos distinguen destrezas para identificar figuras y colores, estas conclusiones expresan progresos conforme con sus fases de desarrollo y revelan que los planteamientos utilizados aportan a reforzar su evolución de educación.

Independiente: juego didáctico

Se evidencian resultados sobre los juegos educativos aprobados como un planteamiento de preparación dentro de un salón escolar, su aplicación que involucra la participación funcional de los estudiantes, aumenta su gusto por las actividades activas e impulsa el ambiente educativo.

Dependiente: desarrollo cognitivo

En relación con el crecimiento intelectual, se determina conclusiones beneficiosas en características de apreciación de figuras y colores, la comunicación con sus compañeros y la capacidad de adquirir información educativa a través de actividades escolares.

Tabla 2

Resultados cuantitativos de la ficha de observación

Indicadores observados	Sí	A veces	Nº	Porcentajes de respuestas positivas
Participa activamente en las actividades propuestas	24	3	0	88,9%
Manipula adecuadamente materiales y texturas	23	4	0	85,2%
Mantiene la atención durante las actividades	22	5	0	81,5%
Sigue instrucciones de la docente	23	4	0	85,2%
Reconoce objetos, colores y figuras	21	5	1	77,8%

Clasifica materiales según características	20	6	1	74,1%
Expresa ideas o responde preguntas	22	4	1	81,5%
Interactúa con sus compañeros durante las actividades	24	3	0	88,9%

Nota. Elaboración propia (2026).

Los productos adquiridos a través de la ficha de observación demuestran que la gran parte de los niños intervienen activamente en las labores de estimulación temprana, evidenciando utilidad por manejar materiales continuar con directrices, conservar la atención y relacionarse con sus compañeros. También se examinó que los estudiantes demuestran progreso en el reconocimiento de colores y figuras, la organización de objetos y la manifestación de sus ideas.

Observaciones cualitativas de los niños

Como finalidad de suplementar los resultados cuantitativos obtenidos por medio del cuestionario aplicado a los niños, se llevó a cabo un estudio directo a lo largo de las practicas preprofesionales y una entrevista semiestructurada a la docente de Educación Inicial. La incorporación de ambos procedimientos facilito obtener una comprensión más extensa sobre la persecución de los trabajos de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, al examinar no solamente datos cuantificables sino también conductas, comportamientos, grados de intervención e interrelación de los niños a lo largo de las actividades, al igual que la capacitación docente con respecto a la relevancia de estas estrategias para reforzar habilidades comunicativas, sociales y cognitivas en la primera infancia.

Tabla 3

Observaciones cualitativas de los niños

Pregunta	Resultados sobresalientes	Frecuencia	Porcentaje
Gusto por jugar con bloques, rompecabezas o juguetes educativos	Si, mucho	20	74,1%
La maestra cuenta cuentos o historias diariamente	Si	15	55,65
Gusto por cantar, bailar realizar movimientos corporales	Si	22	81,5%
Gusto por dibujar, pintar o colorear	Si, mucho	18	66,7%
Reconocimientos de colores y figuras	Algunas	14	51,9%
Gusto por jugar, compartir con otros niños	Si	17	63,0%

Disposición para intentar un juego nuevo propuesto por la maestra	Si, siempre	18	66,7%
--	-------------	----	-------

Nota. Elaboración propia (2026).

Se obtuvieron datos de frecuencia y porcentajes los cuales para cada respuesta se utilizó formula de porcentaje (%) = (frecuencia/total de participante) x 100, tomando como muestra 27 niños, esto nos permitió organizar e interpretar los resultados de manera eficiente, logrando la identificación de cada respuesta y favoreciendo el análisis en la relación de a estimulación temprana y el desarrollo cognitivo

Resultados de la entrevista de docente

Tabla 4

Observación de la entrevista docente

Código	Categoría	Respuesta de la docente
CD1	Importancia de la estimulación temprana	“la estimulación temprana es fundamental porque permite desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños desde edades tempranas, facilitando un mejor aprendizaje.”
CD1	Estrategias utilizadas	“Durante las clases utilizo juegos didácticos, cuentos, canciones, materiales concretos y actividades de expresión corporal para mantener el interés y la participación de los niños.”
CD1	Desarrollo cognitivo observado	“He observado que los niños mejoran su atención, memoria, lenguaje y reconocimiento de colores y figuras cuando participan constantemente en estas actividades.”
CD1	Dificultades encontradas	“Algunos niños requieren mayor acompañamiento debido a que cada uno aprende a un ritmo diferente, por lo que es necesario adaptar las actividades según sus necesidades.”

Nota. Elaboración propia (2026).

Integración de los resultados cualitativos

La integración de los resultados conseguidos por medio de ficha de observación y entrevista ejecutada a la docente demuestra que la estimulación temprana implica un planteamiento directo y esencial para reforzar el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial. En este transcurso de las actividades analizadas se reconoció una participación de los estudiantes, tal como progresos en habilidades conectadas con el lenguaje, la memoria, la atención la interacción con sus compañeros y el reconocimiento de colores y figuras. Estos

descubrimientos son sostenidos por la docente (CD1) quien expreso que la utilización de canciones, materiales completos, juego didácticos y cuentos benefician el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños.

Discusión

Los resultados demuestran que la estimulación temprana beneficia al desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial, afianzando habilidades de actividades lúdicas y participativas, la atención, el pensamiento lógico, la memoria y el lenguaje. Estos descubrimientos concuerdan con los aportes de Piaget (1977), Vygotsky (1979) Papalia y Martorell (2021) y UNISEF (2023) quienes resaltan la relevancia del juego, la interacción y la estimulación en la primera infancia. Al igual que, por otro lado, coinciden con estudios de García y Campoverde (2021) y Lino y Suarez (2022) además de lo estipulado en el currículo de Educación Inicial de Ecuador (2014), que impulsa metodologías activas para beneficiar enseñanzas relevantes

Conclusiones

Basándose en los hallazgos adquiridos, se determina que la aplicación de recursos lúdicos y desarrollo infantil temprano en la Unidad Educativa Fiscal “Ignacio Alvarado Villon” ayuda de manera correcta en el desarrollo cognitivo en la educación inicial, se demostró que la unión de juegos educativos dentro de procesos formativos fomenta la participación, motivación e interés de los alumnos.

Sin embargo, el estudio realizado permitió conocer ciertos obstáculos que restringen la atención funcional de dichas planificaciones. Así mismo, se analizó que la disposición de recursos didácticos de intervención familiar interpreta elementos que necesitan gran interés para sostener el desarrollo de los niños, También, se identifica que la falta de materiales pedagógicos y la reducida ayuda de varios delegados en los trabajos escolares pueden complicar el reforzamiento de un entorno de aprendizaje apropiado. Estas llegan a influenciar en el desarrollo integral de los niños y disminuye el impacto que alcanza estas estrategias de estimulación temprana cuando no se haya un grupo de trabajos entre la familia y la escuela. Como cierre las respuestas revela que los trabajos lúdicos ejecutados dentro del aula producen un avance positivo en el aprendizaje de métodos cognitivos d los estudiantes. De tal manera es posible brindar oportunidades de aprendizaje y aportar al desarrollo integral de los niños de Educación Inicial

Referencias Bibliográficas

- Jean Piaget", "Psicólogo suizo"] (1973). La psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.
- "Ministerio de Educación del Ecuador", "Ecuador"]. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador.
- "organization", "Organización Mundial de la Salud", "OMS"]. (2021). Desarrollo en la primera infancia. Ginebra, Suiza.
- "UNICEF", "Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia"]. (2020). Desarrollo de la primera infancia. Nueva York, Estados Unidos.
- "Lev Vygotsky", "Psicólogo ruso"]. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- García, M., & Campoverde, J. (2021). La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. Universidad Nacional de Educación, Perú.
- Lino, P., & Suárez, K. (2022). Estrategias de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo infantil. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Martínez, A., & López, R. (2020). Estrategias de estimulación temprana para potenciar el desarrollo cognitivo infantil. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- Mendoza, C., & Torres, L. (2021). Importancia de la estimulación temprana en el aprendizaje infantil. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Paredes, D., & Cedeño, M. (2022). La estimulación temprana como herramienta para el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Tomalá, J., & González, S. (2023). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Piaget, J. (1977). El desarrollo del pensamiento. Fondo de Cultura Económica. UNICEF. (2023). Desarrollo de la primera infancia
-