

Estrategia lúdica para fortalecer la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años Del CDI**Playful strategy to strengthen early stimulation in the integral development of children aged 1 to 3 years at the CDI**

Ariana Nagely Muñoz Salinas, Anayeli Del Rocío Marcillo Sánchez, Tanya Patricia Yagual Suárez Adriana Elizabeth Lajone Rentería, Flores Hinostrero Elizeth Mayrene

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 08-07-2026

Aceptado: 18-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ ariana.munozsalinas1284@upse.edu.ec
- ✉ Anayeli.marcillosanchez4310@upse.edu.ec
- ✉ Tanya.yagualsuarez7170@upse.edu.ec
- ✉ adriana.lajonerenteria6292@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-6987-9908>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-9714-5637>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-9450-6702>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-3473-8885>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Muñoz, A. Marcillo, A. Yagual, T. Lajone, A. & Flores, E. (2026). *Estrategia lúdica para fortalecer la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años Del CDI*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). P. 1283 – 1299.

Resumen

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil "Juegos Divertidos", con la finalidad de Implementar estrategias lúdicas que mejoren la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Juegos Divertidos", en José Luis Tamayo, provincia de Santa Elena. La metodología descriptiva, con paradigma de enfoque mixto, utilizando instrumentos como cuestionarios, entrevistas, observaciones dirigidas a los docentes y las docentes, así como a los niños y las niñas. Se analizó la variable que establece la frecuencia de la aplicación de las actividades lúdicas, la tipología de las estrategias de enseñanza más utilizadas en la práctica y la relación existente entre dicha aplicación y los niveles de desarrollo del infante. Los resultados indican que las canciones, las rondas, son las actividades más recurrentes, luego se encuentran juegos motores y el uso de materiales concretos, favoreciendo de esta forma la memoria auditiva, la coordinación y el aprendizaje visual. También se encontró un alto nivel de reconocimiento de las vocales, motivación hacia las actividades musicales, así como la participación activa en las dinámicas grupales. En conclusión, las estrategias lúdicas se resumen en un instrumento valioso a utilizar en la estimulación temprana, al generar aprendizajes significativos al mismo tiempo que se fortalecen las dimensiones cognitivas, motrices y comunicativas en los niños

Palabras Clave: estrategias lúdicas, estimulación temprana, desarrollo integral, educación inicial.

Abstract

This study took place at the "Juegos Divertidos" Child Development Center and aimed to carry out the implementation of play techniques to better children's early stimulation with respect to the integrated development of children aged 1 to 3 years old at the center located in José Luis Tamayo, Santa Elena province. This study was done utilizing a descriptive methodology which incorporated mixed methods collecting information via questionnaires, interviews, and classroom observations of the teachers and children. The analysis included reviewing the indicators of the use of play-based activities, the identification of the most commonly used methods, teaching techniques, and their relationship with the development level of children. It turned out that the most popular activities were songs and rhymes and then followed by motor games and the use of concrete aid materials which led to the developing of the child's auditory memory, motor coordination, and visual perception. One more positive aspect which was highlighted by the research was a high level of vowel recognition in combination with eagerness to participate in musical activities and emotional engagement. All in all, it can be concluded that the use of play techniques as an approach used for early childhood stimulation can be useful and lead to the children's effective learning and development.

Keywords: play-based strategies, early childhood stimulation, holistic development, early childhood education.

Introducción

La estimulación temprana es pilar esencial del desarrollo integral de los infantes, en los procesos de atención integral. Diferentes investigaciones internacionales han corroborado que las estrategias asociadas al juego favorecen el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales y emocionales a la vez que favorecen la creatividad y la autonomía de la infancia. La investigación de Banda et al. (2025) subraya que el uso de juegos estructurados y guiados es un adecuado recurso pedagógico para promover aprendizajes significativos en la infancia, una aproximación que les deja adquirir habilidades básicas.

Las estrategias lúdicas en la estimulación temprana ayudan a disminuir el aprendizaje de algunas brechas, pudiendo acompañar buenas experiencias en la inclusión educativa. La inclusión de actividades lúdicas en los Centros de Desarrollo Infantil propicia una participación protagónica de los niños y afianza sus procesos de socialización. Un resultado de este tipo es importante porque, tal y como ha de entenderse el juego, no solo se entiende como un recurso recreativo, sino que es una metodología cualitativa para mejorar la formación integral.

En Ecuador, las estrategias lúdicas se consideran una de las bases fundamentales para conseguir la calidad de la atención integral a la primera infancia. En una posterior investigación, se han ido recogiendo evidencias que muestran que no solo el juego favorece la estimulación temprana, sino también el desarrollo integral de los niños, partiendo de lo expuesto en los Centros de Desarrollo Infantil. (Borbor-Lino et al., 2024) afirman que la introducción a la educación inicial del uso de actividades lúdicas puede potenciar ciertas habilidades cognitivas y socioemocionales, pero que también potencia la creatividad y la relación positiva con los pares.

En la provincia de Santa Elena las estrategias lúdicas que se desarrollan en los Centros de Desarrollo Infantil están cobrando una importancia en función de las necesidades educativas locales. Pozo et al. (2025) mencionan que el desarrollo integral y la estimulación temprana de los niños han mejorado gracias a las actividades lúdicas aplicadas en los CDI. El desarrollo integral de los niños, Dicha práctica ha sido eficaz en términos de participación, creatividad e interacción social, todas ellas variables que son características del aprendizaje infantil. La experiencia regional explica que la lúdica se convierte en un recurso pedagógico indispensable para dar respuesta a las necesidades educativas de la primera infancia

La falta de estrategias lúdicas bien definidas en la estimulación en la infancia temprana da lugar a que los niños puedan encontrarse con dificultades en la socialización, la adaptación escolar y el desarrollo de competencias básicas. El juego a pesar de ser una de las herramientas

pedagógicas más reconocidas, no siempre se hace de forma sistemática entre los niveles de las intervenciones en los Centros de Desarrollo Infantil. La falta de innovación metodológica es un problema que tiene un efecto directo sobre la calidad educativa y el desarrollo integral de la infancia.

En los Centros de Desarrollo Infantil de Santa Elena todavía se presentan dificultades en la implementación de métodos lúdicos orientados a la estimulación temprana. (Tantalean & Reyes, 2025) indican que a pesar de que existen políticas educativas intentan fomentar la inclusión y la equidad, el recurso en el contexto de los Centros de Desarrollo Infantil a la hora de implementar metodologías basadas en el juego es escaso. Aguirre et al.(2025) afirman, además, que esto afecta la calidad de la enseñanza-aprendizaje y desarrolla la calidad integral de los niños, lo cual es especialmente preocupante en los contextos de vulnerabilidad.

El problema se manifiesta en el Centro de Desarrollo Infantil "Juegos Divertidos", que se encuentra en la parroquia José Luis Tamayo de la provincia de Santa Elena, en el que se observa que las estrategias lúdicas aplicadas son reducidas para estimular de manera adecuada el desarrollo integral de niños de 1 a 3 años. Esto repercute en la socialización, la creatividad, la motricidad, el lenguaje y la adaptación al entorno escolar por lo que se generan debilidades sobre el proceso de estimulación temprana.

La problemática que se busca investigar en la presente, guarda relación a las limitaciones que aparecen en los procesos de estimulación temprana de niños y niñas, entre uno y tres años, que van al Centro de Desarrollo Infantil "Juegos Divertidos" (de José Luis Tamayo). En esta se pone de manifiesto que la estrategia lúdica que se ejecuta en prácticas educativas no siempre satisface las necesidades de la etapa del desarrollo de estas edades, lo que puede incidir en el fortalecimiento de habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales.

La importancia de esta investigación radica en que la estimulación oportuna constituye un factor fundamental para el desarrollo integral durante la primera infancia. La intervención temprana aplicada correctamente permite prevenir futuras dificultades en el desarrollo de la lectoescritura y en la adaptación escolar. Por lo que respecta a la situación planteada, es importante que el enfrentamiento del problema que se va a desarrollar, sea desde una perspectiva lúdica, ya que el juego es, por así decirlo, el medio natural de aprendizaje durante la infancia. La solución que se plantea consiste en la aplicación de estrategias lúdicas orientadas a mejorar la estimulación temprana y fortalecer el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años, mediante actividades creativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales adaptadas a su

edad. El objetivo es que los niños aprendan de forma divertida y significativa, alcanzando progresos en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Y así el proyecto da respuesta al título de la investigación y trata de dar solución la problemática que se ha explicado.

La propuesta actual es planteada como una propuesta pedagógica que pretende reforzar los procesos de intervención temprana que mediante la utilización de estrategias de enseñanza lúdica con niños de 1 a 3 años. De esta forma, la aplicación de dicha propuesta se proyecta como facilitadora de experiencias de aprendizajes significativos que favorecen el desarrollo integral infantil, considerando para ello las necesidades de los niños, el quehacer de los docentes y la intervención activa de las familias. Los beneficios sociales del trabajo se pueden ver en varios de los actores de la comunidad educativa. En el trabajo de los niños, en que les permita reforzar sus habilidades lingüísticas y comunicativas desde edades tempranas. En el trabajo de los educadores del CDI; en que les permitirá tener un recurso metodológico que les ayudará a enriquecer sus prácticas pedagógicas y a avanzar en la enseñanza.

Los beneficios metodológicos y didácticos de la investigación se centrarían en la validación de las estrategias de juego como un recurso pedagógico que puede ser utilizado para la estimulación de habilidades en la primera infancia. La propuesta permitirá demostrar que el juego, bajo una estructura establecida, es un recurso para el aprendizaje eficaz para facilitar el desarrollo sensorio-motriz, comunicativo y socioemocional contribuyendo al desarrollo integral en la primera infancia. (Piaget, 2024) nos enseña que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual los niños contribuyen conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Esta teoría sostiene que el desarrollo cognitivo ocurre de manera progresiva y que cada niño aprende de acuerdo con su nivel de maduración y las experiencias que vive. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se transmite de forma directa, si no que construye mediante la exploración, la observación, la manipulación de objetos y resolución de situaciones cotidianas.

La teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje se produce a través de las interacciones sociales y la influencia del tipo de cultura de las personas que intervienen en sus vidas y con las que el niño va concretando su propia estructura cognitiva. El autor constata que el desarrollo cognitivo del niño es un proceso que depende en gran medida de las relaciones que va estableciendo con las personas que están en el contexto, muy particularmente de los adultos y compañeros que participan en su proceso de aprendizaje.

Esta teoría pone en evidencia la necesidad del acompañamiento y la instrucción en el proceso de aprendizaje para aprender nuevas habilidades y adquirir nuevos conocimientos. Las

técnicas recreativas favorecen las interacciones sociales y la comunicación, las cuales son un aspecto primordial en la teoría sociocultural. A lo largo de la experiencia del juego los niños intercambian experiencias, desarrollan habilidades sociales, perfeccionan su lenguaje y van siendo introducidos en las relaciones interpersonales. Por ello mismo, el uso de actividades participativas permite al docente llevar a cabo un aprendizaje significativo y situado.

Torres (2016) plantea que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera coherente con los conocimientos previos que posee el estudiante. La teoría establece que los niños asimilan mejor la nueva información y la relacionan con sus experiencias cotidianas, de forma que el aprendizaje significativo permite que los conocimientos adquiridos tengan sentido y sean utilizados en diferentes momentos de la vida.

Las actividades creativas ayudan a que esto ocurra porque permiten que los niños aprendan con experiencias próximas a la realidad. Mediante el juego, la música, las dinámicas grupales o las actividades de exploración los niños relacionan la información que ya dominan con las nuevas experiencias de aprendizaje, refuerzan su apropiación y la adquisición de conocimientos. Esta teoría aporta a la investigación, ya que pone de manifiesto que las actividades lúdicas pueden estar constituidas como una herramienta orientada a la obtención de aprendizajes significativos en los procesos de estimulación temprana.

La teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik Erikson mencionada por (Regader, 2015) explica que “el crecimiento humano desarrolla a través de diversas etapas en que las personas enfrentan desafíos relacionados con su desarrollo emocional y social. Durante los primeros años de vida, los niños construyen aspectos fundamentales como la confianza, la autonomía y la iniciativa. (Regader, 2015) nos indica que cuando los niños reciben apoyo, afecto y oportunidades para explorar su entorno, desarrollan seguridad de sí mismo y confianza en las personas les rodean.

Son recursos pedagógicos fundamentados en el juego que posibilitan la construcción de experiencias en de aprendizaje significativas en los niños. Las estrategias de juego de mesa incluyen actividades recreativas, dinámicas, juegos, canciones, rondas, dramatizaciones y ejercicios de exploración orientados a la participación activa del alumnado. La importancia de las estrategias de juego de mesa reside en su capacidad de poder llevar a cabo una experiencia de aprendizaje dinámica, significativa, conforme y placentera para los niños.

Es un conjunto de acciones y experiencias orientadas a potenciar el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida. Su objetivo principal es favorecer el desarrollo de

capacidades y comunicativas mediante actividades adecuadas a las características de cada etapa evolutiva (Aguilar Guzmán, 2021). La aplicación oportuna de programas de estimulación temprana permite fortalecer habilidades fundamentales para el aprendizaje futuro y promueve significativamente al bienestar infantil. (Salas, 2023) Se refiere al proceso mediante el cual los niños fortalecen de manera equilibrada todas las dimensiones de su crecimiento: motriz, intelectual, afectiva, relacional y comunicacional. Este proceso permite la adquisición de habilidades y competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos de la vida cotidiana. El desarrollo integral constituye uno de los principales objetivos de la educación, ya que busca garantizar de una formación completa que favorezca el bienestar y la calidad de vida de los niños.

Los niños de 1 a 3 años atraviesan una etapa fundamental de la primera infancia caracterizada por importantes avances en el lenguaje. La motricidad. Autonomía y la socialización. Durante este periodo desarrollan capacidades esenciales que conforman la base para futuros aprendizajes y experiencias educativas. Debido a las características propias de esta etapa, resulta necesario implementar actividades adaptadas a sus necesidades e intereses para favorecer el desarrollo adecuado. Son instituciones destinadas de brindar atención integral a los niños de primera infancia mediante acciones educativas, recreativas, nutricionales y de cuidado. Su finalidad es promover el desarrollo corporal, intelectual, afectiva y relacional de los niños en entornos seguros y apropiados. Los CDI cumplen un papel fundamental en la formación temprana, ya que proporciona experiencias educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, el cual permite una comprensión integral del fenómeno educativo al fusionar elementos de orden cualitativos y cuantitativos. De acuerdo con (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), este enfoque metodológico representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implica la recolección y análisis de datos de ambos tipos, así como su integración y discusión conjunta. En este proyecto, la vertiente cuantitativa se fundamenta en la necesidad de medir y tabular estadísticamente el estado actual de la estimulación temprana y la adquisición del lenguaje a través de datos numéricos concretos obtenidos directamente en el campo.

A partir de la naturaleza mixta de la investigación, se asume un paradigma constructivista y sociocrítico que responde a las demandas de la pedagogía infantil contemporánea, según

(Lorenzo, 2006), el paradigma interpretativo-constructivista se centra en comprender la realidad educativa desde la perspectiva de sus propios actores y el significado de sus acciones, asumiendo que el conocimiento se construye en la interacción social. Este fundamento teórico justifica la pertinencia del estudio, ya que se busca analizar de qué manera los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “*Juegos Divertidos*” edifican sus primeras estructuras lingüísticas y socioemocionales mediante el juego.

El tipo de investigación adoptado para la ejecución de este proyecto es estrictamente descriptivo, lo que posibilita detallar de forma minuciosa las características de objetos de estudio. (Arias, 2012) define la investigación descriptiva como aquella que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de esclarecer su estructura o comportamiento real sin alterar sus condiciones originarias. En este sentido, el estudio se enfoca en caracterizar las pautas actuales sobre el desarrollo socioemocional y comunicativo de los infantes, detallando los niveles de fluidez, autoconfianza y claridad en su lenguaje cotidiano.

En lo que respecta al diseño de la investigación, este se define como no experimental y fenomenológico, adaptándose a las necesidades de observación directa de la infancia. (Pestana, 2003) señalan que el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, observando los hechos tal y como se manifiestan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Al vincular ambos enfoques, la investigación se sitúa directamente en las salas de atención del CDI “*Juegos Divertidos*”, registrando las reacciones espontáneas de los niños ante canciones, cuentos y dramatizaciones, garantizando que el entorno no sea alterado artificialmente. De acuerdo con Arias (2012), la población representa el conjunto delimitado o ilimitado de elementos que poseen rasgos semejantes, sobre los cuales se proyectarán. Los dictámenes finales de la investigación. Bajo esta premisa el grupo poblacional incorpora a todos los niños de 1 a 3 años inscritos de forma legal en el Centro de Desarrollo Infantil “*Juegos Divertidos*”, reuniendo de igual modo a las educadoras y directoras que dirigen el cuidado habitual, quienes custodian información inmediata sobre la estimulación en el plantel.

Respecto a la muestra, dada las condiciones accesibles y la factibilidad de ingreso a las áreas del centro, se optó por un muestreo de carácter censal para favorecer el levantamiento de los datos. Para (Pestana, 2003), la muestra configura un segmento representativo que se extrae de la población global; no obstante, si el grupo es enteramente alcanzable y reducido, se incorpora a todos los sujetos, catalogándose como muestra censal. Con base en esta pauta técnica, se integrará un grupo de 30 infantes correspondiente a los niveles de atención maternal,

junto con 5 educadoras del CDI, certificando que el examen de las dinámicas lúdicas y la comunicación oral involucre a los miembros reales del entorno estudiado.

Según (Bernal, 2010), explica que el enfoque deductivo posibilita examinar ideas teóricas y marcos globales con la finalidad de descender paulatinamente hacia deducciones de índole particular. En el presente proyecto la educación facilitó la revisión de corrientes globales, metodologías lúdicas internacionales y postulados de la estimulación temprana para comprender la raíz del problema. De igual modo, se incluye de forma complementaria el método descriptivo como un mecanismo de análisis útil para registrar la realidad percibida en el entorno educativo. (Sabino, 2014), el método descriptivo percibe como fin básico organizar una representación fidedigna de los acontecimientos, ordenando la información para evidenciar las tendencias de conductas del fenómeno evaluado. Para este trabajo, este procedimiento se usa al momento de tabular los datos de primera mano recolectados sobre la expresión oral de los niños de 1 a 3 años del CDI.

Se determinó el uso de la técnica de la encuesta, operada a través de un cuestionario se determinó en primera instancia el uso de la técnica de la encuesta, operada a través de un cuestionario de acuerdo con (Tamayo, 2007), la encuesta es un procedimiento de recolección informativa de gran relevancia en el ámbito cuantitativo, apoyándose en el cuestionario como una herramienta constituida por preguntas cerradas previamente organizadas. Se implementará la técnica de la entrevista ejecutada mediante una guía de entrevista semiestructurada como expresa (Sabino, 2014) los instrumentos cualitativos permiten profundizar en las opiniones y experiencias directas de los actores sin rigideces que alteren la información. Esta guía se aplicará de forma directa a las educadoras del CDI para conocer a profundidad los beneficios, las limitaciones reales en el aula y las necesidades pedagógicas específicas para la estimulación temprana de los niños de 1 a 3 años.

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables

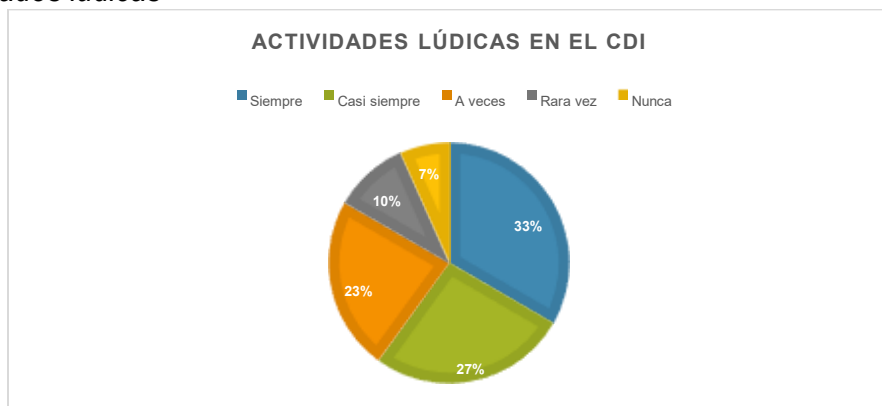
Categoría Variable	Conceptualización	Dimensión	Subdimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Estrategias Lúdicas	Son las prácticas pedagógicas que se basan en el juego para favorecer aprendizajes significativos en la primera infancia, fortaleciendo así el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz.	Cognitiva	Estimulación del pensamiento	Nivel de atención sostenida
				Capacidad de resolución de problemas
			Desarrollo del lenguaje	Fluidez verbal en actividades lúdicas
				Comprensión de instrucciones simples
		Socioemocional	Socialización	Participación en juegos grupales
				Interacción positiva con pares
			Creatividad y autonomía	Producción de ideas originales en actividades
Variable Dependiente: Estimulación Temprana	Es el conjunto de acciones que tiene como objetivo potenciar el desarrollo de las capacidades de los niños durante sus primeros años de vida, garantizando así su desarrollo equilibrado en los ámbitos cognitivo, motriz, comunicativo y del ámbito social.	Motricidad	Coordinación motora fina	Uso adecuado de materiales didácticos
				Precisión en actividades de manipulación
			Coordinación motora gruesa	Ejecución de movimientos básicos (correr, saltar)
				Participación en juegos de motricidad
		Dimensión Comunicativa	Lenguaje expresivo	Uso de vocabulario acorde a la edad
				Capacidad de narrar experiencias simples
			Lenguaje comprensivo	Comprensión de órdenes básicas
				Respuesta adecuada a preguntas sencillas

Nota. Muñoz et al. (2026)

Análisis de Resultados

Los juegos lúdicos utilizados en el CDI son marcadamente apreciados por niños y educadores, evidenciándose su impacto en la mejora del desarrollo motor, del lenguaje y de la socialización de los más pequeños. El análisis de datos cuantitativos ha mostrado que la frecuencia de uso y la percepción de la importancia de los juegos en el aula evidencian porcentajes elevados, lo cual viene a dar sentido a la aplicabilidad de estas estrategias en la estimulación de la infancia.

Las entrevistas y observaciones de tipo cualitativo vienen a sustentar lo afirmado en que los juegos musicales, los motores o los realizados con material concreto, ayudan a mejorar la memoria y la atención. Existe la necesidad de contar con recursos propicios y actividades diversas en las mismas, manteniendo viva la motivación por parte de los pequeños. Los hallazgos en conjunto permiten concluir que se considera las estrategias lúdicas como un recurso educativo de mucha importancia para el aprendizaje integral en la primera infancia.

Figura 1*Actividades lúdicas*

Nota. Figura generada de los datos obtenidos Fuente: Muñoz et al. (2026)

La Tabla 1, que tiene que ver con la frecuencia de la aplicación de actividades lúdicas en el CDI, pone como resultado mayoritario la opción de “Siempre” con un 33,3 %. Este resultado ofrece una imagen del uso constante y sistemático de las actividades lúdicas en la rutina didáctica, lo que beneficia la estimulación temprana de los niños. Por otro lado, el alcance de porcentajes elevados en “Casi siempre” y “A veces” también permite afirmar que estas prácticas tienen un uso habitual.

Figura 2*Estrategias lúdicas*

Nota. Figura generada de los datos obtenidos Fuente: Muñoz et al. (2026)

La Tabla 4 analiza cómo las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo del lenguaje y de la comunicación, da como respuesta más alta la opción “De acuerdo” con un 40,0 %, seguida de “Totalmente de acuerdo” con un 36,7 %. Esta respuesta deja entrever que la mayor parte de las personas que responden ven una implicación positiva de las actividades lúdicas para la adquisición de competencias comunicativas. El hecho de que estas prácticas se reconozcan como herramientas de ayuda para potenciar el lenguaje indica que el juego no solo estimula el desarrollo de la motricidad, sino también la expresión oral y la interacción con los demás.

Tabla 1

Resultados predominantes del cuestionario sobre estrategias lúdicas en la estimulación temprana

Nº	Pregunta	Opción más elevada	Porcentaje (%)
1	¿Con qué frecuencia se aplican actividades lúdicas en el CDI?	Siempre	33,3 %
2	¿Qué tipo de estrategias lúdicas se utilizan con mayor frecuencia?	Canciones y rondas	30,0 %
3	¿Las actividades lúdicas favorecen el desarrollo motor de los niños?	Totalmente de acuerdo	40,0 %
4	¿Las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo del lenguaje y la comunicación?	De acuerdo	40,0 %
5	¿El juego ayuda a fortalecer la socialización y convivencia?	Sí, mucho	50,0 %
6	¿Los recursos lúdicos son adecuados para la edad de los niños?	Siempre	40,0 %
7	¿Qué nivel de importancia tienen las estrategias lúdicas en la estimulación temprana?	Muy importante	46,7 %

Nota. Tabla generada de los datos obtenidos Fuente: Muñoz et al. (2026)

La Tabla 1 recoge los resultados más destacados en el cuestionario dirigido a niños y docentes sobre la aplicación de estrategias lúdicas en la estimulación temprana, comprobándose que la mayoría entiende que las actividades lúdicas tienen un uso elevado, la canción y las rondas son las que más se utilizan. También se valora que estas prácticas favorecen el desarrollo motor, el lenguaje y comunicación, dado que se alcanzan porcentajes altos en las opciones de acuerdo y muy de acuerdo. El juego también se valora como un recurso fundamental para el trabajo de la socialización y la convivencia, alcanzando el 50 % en la opción “Sí, mucho”.

Resultados Cuantitativos (Observación aplicado a los niños de 3 años)**Tabla 2***Resultados de la observación aplicado a los niños*

Nº	Pregunta aplicada	Respuesta predominante	Resultados obtenidos	Porcentaje	Interpretación
1	¿Puedes decir la vocal A cuando la ves?	Sí	8 de 8	100 %	Reconocimiento visual muy alto de la vocal A
2	¿Te gusta cantar canciones con las vocales?	Sí	8 de 8	100 %	Alta motivación e interés por actividades musicales
3	¿Te gusta jugar con tarjetas o bloques que tienen vocales?	Sí	7 de 8	87,5 %	Buena aceptación de materiales didácticos; un niño respondió “tal vez”
4	¿Reconoces alguna vocal en un cuento o dibujo?	Sí	8 de 8	100 %	Buena relación de las vocales en los recursos visuales y en los visuales y narrativos
5	¿Te gusta jugar con vocales?	Sí	6 de 8	75 %	Interés, aunque algunos niños mostraron duda
6	¿Puedes decir las vocales con ayuda?	Sí	7 de 8	87,5 %	La mayor parte reconoce las vocales con apoyo
7	¿Puedes marcar las vocales en las imágenes?	Sí	8 de 8	100 %	Reconocimiento visual completo en las actividades gráficas

Nota. Tabla generada de los datos obtenidos Fuente: Muñoz et al. (2026)

La Tabla 2, por su parte, recoge los resultados de la observación aplicada a los niños de 3 años, comprobándose un elevado nivel de reconocimiento de las vocales dentro y fuera del contexto de las actividades. Se alcanzan también los porcentajes del 100 % en las actividades como saber identificar la vocal A, cantar canciones y señalar vocales en las imágenes, lo que evidencia un aprendizaje consolidado a partir de las actividades visuales y auditivas.

Resultados cualitativos (entrevista y observaciones)

La entrevista llevada a cabo con la coordinadora y con las docentes vincula la importancia que tiene los juegos didácticos como recurso didáctico referente para estimular la memoria a corto plazo en los niños pequeños. La coordinadora destaca que sería necesario tener más recursos materiales y una mejor formación del profesorado, así como también destaca que, a pesar de que los padres valoran las actividades lúdicas, algunos de ellos no se implican en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las docentes se muestran de acuerdo en que las canciones y las rondas generan una mejor respuesta en los niños debido a que favorecen la memoria auditiva y la socialización, las actividades cortas y variadas ayudan a mantener la atención y entre ella la atención del niño y a evitar distracciones.

Observaciones de los niños

Los materiales en los que se trabaja a partir del uso de materiales concretos como tarjetas, plastilina hay un aprendizaje visual y manipulativo que favorece la memoria; las dinámicas grupales se valoran como elementos que sirven para contribuir en la cooperación, en la convivencia y en la posibilidad de respetar unas normas básicas, y los juegos motores se indican como medios para canalizar la energía, la coordinación y la atención.

Análisis por variable

La variable independiente: estrategias lúdicas se relacionan con las formas de actuación que presentan los docentes de CDI para estimular a la niñez. Los resultados de la investigación muestran que predominan canciones, rondas y juegos motores, lo cual da evidencias de la relevancia que van a adquirir los recursos de base musical y dinámica para atraer la atención de la infancia. Dichas estrategias contribuyen favorablemente en la memoria auditiva, la interacción y la coordinación, generando motivación en la infancia. La utilización de materiales concretos como las tarjetas y la plastilina potencian aún más el aprendizaje visual y manipulativo que consolidan una adquisición significativa de conocimientos.

La variable dependiente: estimulación temprana se refiere al impacto motivacional que generan las actividades lúdicas en los niños y las niñas. Los datos permiten evidenciar avances en la caracterización de las vocales, la oralidad y en la motricidad, lo cual confirma que el juego es un recurso básico de estimulación para la potenciación de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. También se puede observar que la estimulación temprana se potencia cuando

las actividades lúdicas son variadas, adecuadas a la edad y van acompañadas del apoyo por parte docente.

Discusión

Las estrategias lúdicas y la estimulación temprana, donde se percibe el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años. Los datos cuantitativos reflejan que las actividades lúdicas son comunes y que las canciones y los cantos son las más utilizadas, coincidiendo así con Aguirre, et al. (2025) que manifiestan que los recursos musicales fortalecen la memoria auditiva y la socialización. Así mismo, se pudo corroborar que los juegos motores y el empleo de materiales concretos como las tarjetas y la plastilina favorecen la motricidad y el aprendizaje visual, de la misma manera que Viteri, et al. (2025) y Borbor, et al. (2024) quienes resaltan el efecto de la práctica lúdica sobre el desarrollo psicomotor. Estos resultados dan cumplimiento al primer objetivo específico, al dar fundamentación teórica al uso de las estrategias lúdicas en la estimulación temprana.

Los resultados sobre el nivel de estimulación temprana revelan un alto grado de reconocimiento de las vocales, motivación hacia la actividad musical y un tipo de participación activa en juegos motores. La observación corrobora la idea de que los niños sí logran identificar las vocales apoyándose de su docente y que la memoria se logra reforzar mediante el trabajo grupal, vinculado con lo mencionado por Basurto y Mendoza (2023), quienes proponen que las estrategias lúdicas contribuyen a potenciar la expresión oral y la atención. Por otro lado, la visión favorable que tienen los docentes sobre la aportación del juego al lenguaje y a la socialización constata lo que Pozo et al. (2025) han expresado, a saber, que la estimulación temprana a través del juego, ayuda al desarrollo comunicativo durante la primera infancia.

La valoración de las estrategias lúdicas como “muy importantes” y “adecuadas para la edad” sostiene lo que Barreto et al. (2026) expresan que la necesidad de realizar propuestas pedagógicas que ayuden a la estimulación temprana es innegable; en igual sentido, los autores que destaquen el uso de materiales reciclables y concretos valoran el cómo ayudar a impulsar las dimensiones psicomotoras, alcanzando de este modo la realización de los objetivos planteados en el tercer objetivo específico, el cual orientará cómo recaerá el diseño de las actividades lúdicas necesarias, atendiendo a requerimientos de los niños y las niñas de 1 a 3 años. En líneas generales, la investigación ha confirmado el hecho de que las estrategias lúdicas son un pilar central para el aprendizaje integral, ayudando a aumentar la memoria, el lenguaje,

la motricidad y la socialización, y reafirmando la estimulación temprana como un recurso fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas.

Conclusiones

En base a la investigación propuesta para el CDI “Juegos Divertidos” permiten atrevernos a afirmar que las estrategias lúdicas constituyen un recurso fundamental para la estimulación temprana de los niños comprendidos entre 1 a 3 años. Los resultados indican que las actividades realizadas a menudo, como canciones, rondas, juegos motores y materiales concretos, favorecen la memoria, la atención, el lenguaje y la socialización, constituyendo así los aprendizajes significativos a partir de la primera infancia.

El análisis teórico permitió el argumento suficiente para poder afirmar que las prácticas lúdicas estimulan las dimensiones cognitivas, motrices y comunicativas, lo cual fue evidenciado por el diagnóstico presentado: los/las niños/as fueron capaces de mostrar con acierto el reconocimiento visual y auditivo de las vocales, mostraron motivación hacia las actividades musicales, así como participación en los juegos motores. Estos resultados evidencian que la estimulación temprana aparece reforzada cuando las actividades son variadas y pertinentes a la edad y están acompañadas del soporte docente. El valor positivo otorgado a las estrategias lúdicas como “muy importante” y “muy adecuadas”, dan cuenta de la necesidad de elaborar propuestas pedagógicas adecuadas para responder a las características de los niños y a la realidad educativa del contexto. En definitiva, los resultados demuestran que el juego va más allá de una función meramente lúdica o recreativa, y se da cuenta del eje en el que se sostienen otros desarrollos ya que potenciada la memoria, el lenguaje, la motricidad y la socialización se genera un espacio suficientemente bueno para futuros aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, M. F. C., Sánchez, V. P. Z., Salgado, M. C. Z., & Sandra Bethsabe Alcívar Tumbaco. (2025). Estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas para estudiantes de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1042-1053. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9361>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta. Edición. Fideas G. Arias Odón.
- Barreto, L., Martínez Méndez, M. A., & Vital Arias, Y. P. (2026). *Efecto de una estrategia pedagógica con material reciclable para la estimulación temprana de las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de la comunidad FAMI BienVenir: Un estudio cuasi-experimental*. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/11859>
- Basurto, D. M., & Mendoza, M. E. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(1), 828-851. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Borbor, N., Iza, M. I., Chiliquinga-López, S., Farías-Rivas, N., & Valencia-Pallaroso, V. (2024). REVISIÓN SISTEMÁTICA: INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(15), 127-137. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp127-137p>
- Hernández -Sampieri y Mendoza. (2018). *Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Janet Aguilar Guzmán. (2021, enero 6). *Estimulación temprana—UNAM Global*. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/
- Jean Piaget's. (2024). *Jean Piaget's theory of cognitive development | History | Research Starters | EBSCO Research*. EBSCO. <https://www.ebsco.com>
- Lorenzo, C. R. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. 31(01).
- Pestana, F. M. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica experimental Libertador. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=16060577770417858295&hl=en&oi=scholarr>
- Pozo, S. A. S., Bailón, A. M. S., Saltos, D. L. A., Guayanay, P. G. S., Pozo, M. F. T., Pozo, S. J. D., & Villarreal, R. E. P. (2025). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la
-

- primera infancia: Revisión sistemática: Early stimulation and language development in children aged 0 to 5 years: a systematic review. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 1090-1115. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.138>
- Pozo, S. A. S., Bailón, A. M. S., Saltos, D. L. A., Guayanay, P. G. S., & Villarreal, R. E. P. (2025). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Revisión sistemática: Early stimulation and language development in children aged 0 to 5 years: a systematic review. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 1090-1115. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.138>
- Sabino, C. (2014). <http://eps.usac.edu.gt/instructor/dvd/archivos/libros/proceso.pdf>—Buscar con Google.
<https://www.google.com/search?q=http://eps.usac.edu.gt/instructor/dvd/archivos/libros/proceso.pdf>
- Salas, V. (2023, febrero 24). Primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿por qué es importante? *Observatorio de la Educación Peruana*. <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>
- Tamayo, M. (2007). <http://www.udabol.edu.do/biblioteca/EI%20Proceso%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica%20-%20Mario%20Tamayo%20y%20Tamayo.pdf>—Buscar con Google.
<https://www.google.com/search?q=http://www.udabol.edu.do/biblioteca/EI%20Proceso%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica%20-%20Mario%20Tamayo%20y%20Tamayo.pdf>
- Tantalean, M. J. T., & Reyes, A. C. Y. L. D. los. (2025). Estrategias lúdicas en la infancia: Una revisión en el contexto Latinoamericano. *Revista Peruana de Educación*, 7(15), 65-83. <https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.6>
- Torres, A. (2016, diciembre 13). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Viteri, J. A. M., Cuve, R. S. V., Arias, M. J. V., & Santos, M. O. H. (2025). El impacto de la formación docente en la calidad educativa. Revisión de literatura. *Sapiens in Higher Education*, 2(3), 1-10. <https://doi.org/10.71068/mc6nx057>
-