

Estrategias de estimulación temprana y desarrollo integral en niños de 1 a 3 años**Early stimulation and holistic development strategies for children ages 1 to 3**

Genesis Abigail Almeida Guale, Sonia Salinas Lino, Katherine Lisbeth Suárez Borbor, Flores Hinostroza Elizeth Mayrene.

Resumen

Este estudio examina como las estrategias de estimulación temprana inciden en el desarrollo integral de niños de 1 a 3 años que asisten a un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Para lograrlo, el artículo es presentado bajo un enfoque mixto, de paradigma pragmático y tipo descriptivo, el diseño: no experimental, transversal para el componente cuantitativo y fenomenológico para el componente cualitativo. Para poder obtener toda esta información hemos realizado una encuesta que va solicitada a los tutores legales y padres de familia y así mismo se realizó una entrevista semiestructurada que se la aplico a la educadora del centro de desarrollo infantil. Las respuestas obtenidas nos dan a saber que ciertas familias tiene un incremento bueno en la motricidad, su autonomía, en el lenguaje y en su entorno social de los niños Asimismo, la entrevista realizada fue clave para determinar que la planificación pedagógica sigue una estructura de inicio, desarrollo y cierre, que las tareas de cuidado asistencial se aprovechan también como oportunidades de estimulación, y que las principales limitaciones se relacionan con el desgaste de materiales didácticos y la falta de áreas e infraestructura para el correcto desarrollo de las actividades motrices necesarias para el desarrollo infantil. En conclusión, la estimulación temprana implementada en el CDI contribuye positivamente al desarrollo integral infantil, aún así, necesita de mejor organización sistemática, dotación de recursos y el fortalecimiento de la comunicación con las familias para maximizar su impacto.

Palabras clave: estimulación temprana; desarrollo integral; primera infancia.

Abstract

This study examines how early stimulation strategies affect the holistic development of children ages 1 to 3 who attend a Child Development Center (CDI) in the province of Santa Elena, Ecuador. To achieve this, the article adopts a mixed-methods approach, combining a pragmatic paradigm with a descriptive approach; the design is non-experimental and cross-sectional for the quantitative component and phenomenological for the qualitative component. To gather this information, we conducted a survey administered to legal guardians and parents, and we also conducted a semi-structured interview with the educator at the Child Development Center. The responses indicate that certain families have observed significant improvements in their children's motor skills, autonomy, language development, and social environment. Furthermore, the interview was key to determining that the pedagogical planning follows a structure of introduction, development, and conclusion; that caregiving tasks are also used as opportunities for stimulation; and that the main limitations relate to the wear and tear of teaching materials and the lack of space and infrastructure for the proper implementation of the motor activities necessary for child development. In conclusion, the early childhood stimulation program implemented at the CDI contributes positively to children's holistic development; however, it requires better systematic organization, adequate resources, and strengthened communication with families to maximize its impact.

Keywords: early stimulation; holistic development; early childhood.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 08-07-2026

Aceptado: 18-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ genesis.almeidaguale0414@upse.edu.ec
- ✉ sonia.salinaslino7398@upse.edu.ec
- ✉ Katherine.suarezborbor8977@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0001-5226-4417>
-  <https://orcid.org/0009-0003-3222-6290>
-  <https://orcid.org/0009-0005-8289-1824>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Almeida, G., Salinas, S., Suárez, K. & Flores, E. (2026). *Estrategias de estimulación temprana y desarrollo integral en niños de 1 a 3 años*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). P. 1269 – 1282.

Introducción

A nivel internacional, la primera infancia es reconocida como una etapa decisiva para el desarrollo humano, debido a que durante los primeros años de vida se consolidan las bases cognitivas, afectivas, motrices, sociales y comunicativas de las personas. En el proceso los conocimientos acerca del cuidado, los juegos, el aprendizaje que van obteniendo desde sus primeros años de vida de los niños debido a que exploran el entorno que les rodea y van creando habilidades importantes para su vida.

La Organización Mundial de la Salud sostiene que: el desarrollo infantil temprano requiere cuidado sensible, oportunidades de aprendizaje, buena salud, nutrición, protección y acompañamiento responsable por parte de los adultos. (OMS, 2020) De igual manera, el Centro para el Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard resalta que: el juego y las interacciones de respuesta sensible entre el niño y el adulto contribuyen decisivamente a la formación de conexiones cerebrales y al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas (Center on the Developing Child at Harvard University, 2022).

En el contexto ecuatoriano, el desarrollo infantil integral constituye una prioridad de política pública dirigida a niños de 1 a 3 años, particularmente en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). De acuerdo con el Ministerio de Inclusión Económica y Social, la Norma Técnica del Servicio de Centros de Desarrollo Infantil establece lineamientos de cumplimiento obligatorio para los CDI públicos (directos-convenios), fiscomisionales y privados regulados por esta cartera de Estado, con el propósito de regular, orientar y fortalecer la calidad de los servicios dirigidos a la primera infancia (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2023). En la provincia de Santa Elena, más de 11 600 niñas y niños reciben atención mediante los CDI y la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, lo cual evidencia la magnitud y relevancia de estos servicios en el territorio.

La estimulación temprana se ha consolidado como una línea de investigación prioritaria a nivel mundial debido a su impacto determinante en la formación de las bases del desarrollo humano. (Jeong, Franchett, Ramos de Oliveira, & Yousafzai, 2021), mediante una revisión y análisis internacional, identificaron que las intervenciones dirigidas a promover el desarrollo durante los primeros años de vida pueden favorecer áreas como el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional, Los autores destacan la importancia de estas acciones durante la primera infancia, debido a que este periodo representa una etapa clave para la adquisición de habilidades fundamentales. Por su parte, Daelmans estableció que: El enfoque de Cuidados para el Desarrollo propone una atención integral durante la primera infancia, donde la estimulación se relaciona con otros componentes esenciales como la salud, la nutrición adecuada, la seguridad y las interacciones afectivas entre el niño y sus cuidadores (Daelmans et al., 2021).

El desarrollo infantil ha sido explicado desde diferentes teorías psicológicas. Piaget plantea que los niños construyen su conocimiento mediante la exploración y la interacción con el entorno, mientras que Vygotsky destaca la importancia de las relaciones sociales y el acompañamiento del adulto en los procesos de aprendizaje. Desde estas perspectivas, el desarrollo durante los primeros años de vida está relacionado con las experiencias y estímulos que recibe el niño en su contexto.

No obstante, la evidencia local muestra una brecha entre la normativa y su aplicación efectiva. Guaña Tarco (2022) determinó que; si bien los CDI del país cubren una amplia población, persisten debilidades en la planificación de actividades específicas por edad, la capacitación docente y la articulación con las familias.

En una línea similar, Mosquera (2016) identificó que cuando las estrategias son planificadas, secuenciales y adaptadas se logran avances notorios en lenguaje, motricidad y socialización, mientras que su aplicación esporádica se asocia con dificultades para alcanzar los hitos de desarrollo esperados. En el contexto de la provincia de Santa Elena, Pico-Jaramillo identificó que, aunque las educadoras reconocen la relevancia de la estimulación temprana en la primera infancia, aún existen dificultades para desarrollar una planificación orientada específicamente al fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa. Pico-Jaramillo et al. (2025) asimismo, evidencian la necesidad de incorporar actividades que consideren las características culturales y sociales del entorno donde se desenvuelven los niños.

A pesar de que los Centros de Desarrollo Infantil constituyen espacios importantes para la atención y acompañamiento durante los primeros años de vida, su funcionamiento enfrenta desafíos relacionados con la organización de las experiencias educativas, la disponibilidad de materiales, el acompañamiento familiar y la continuidad de las actividades de estimulación. Estas condiciones pueden influir en la forma en que los niños adquieren habilidades necesarias para su desarrollo.

En este sentido, la presente investigación busca analizar las estrategias de estimulación temprana implementadas en un CDI de Santa Elena y su relación con el desarrollo integral de niños de 1 a 3 años, con la finalidad de aportar información que permita fortalecer las prácticas educativas dirigidas a la primera infancia.

¿Cómo mejorar el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil de Santa Elena mediante estrategias de estimulación temprana?

Métodos y Materiales

El presente estudio se desarrolla bajo la estructura metodológica del enfoque Mixto de investigación. De acuerdo con Hernández (2018), los métodos mixtos representan un proceso

sistemático, empírico y crítico qué implica la recolección, el análisis y la vinculación lógica de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio o proyecto para responder de forma óptima a un planteamiento del problema específico. La adopción de este enfoque permite superar las limitaciones inherentes a las rutas monometódicas tradicionales, permitiendo así obtener una perspectiva tridimensional, holística y mucho más profunda del fenómeno socio educativo bajo estudio.

En el contexto particular de la evaluación de las estrategias de estimulación temprana y su impacto en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), la realidad objetiva es compleja y multidimensional. Por consiguiente, la dimensión cuantitativa de este enfoque se utiliza como una red herramienta analítica para cuantificar, medir y tabular datos numéricos y estadísticos rigurosos obtenidos mediante las encuestas estandarizadas aplicadas a los padres de familia y tutores legales. Esto permite identificar patrones objetivos, tales como la frecuencia exacta con la que se realizan las actividades lúdicas y el nivel de progreso estandarizado en las áreas de desarrollo infantil integral (motor, cognitivo y de lenguaje).

Simultáneamente, la dimensión cualitativa actúa como el eje interpretativo indispensable para comprender aquellos elementos humanos que escapan a las estadísticas. Esta ruta permite capturar, analizar y profundizar en los discursos narrativos, los saberes pedagógicos empíricos y las vivencias de campo expresadas de primera mano por las educadoras y coordinadoras de los CDI durante las entrevistas. Como señalan Creswell & Creswell (2018), la verdadera riqueza del enfoque mixto radica en que la convergencia de ambos tipos de datos genera inferencias de mayor validez ecológica, garantizando que el diagnóstico situacional en la provincia de Santa Elena sea tanto numérica verificable como humanamente comprensible.

Esta investigación se adscribe rigurosamente bajo los lineamientos epistemológicos del paradigma pragmático. Históricamente, las Ciencias Sociales han estado marcadas por un debate dogmático entre el positivismo puro y el constructivismo interpretativo; Sin embargo, el pragmatismo surge como la respuesta filosófica definitiva para validar la coexistencia operativa de los métodos mixtos. El pragmatismo como paradigma de investigación no se compromete con un único sistema filosófico absoluto o con una noción estratégica de la realidad. Por el contrario, redirige la atención del investigador hacia el planteamiento del problema y utiliza pluralidad de enfoques metodológicos para derivar conocimiento práctico sobre el mismo, asumiendo que la verdad de una teoría se demuestra en su utilidad y en su capacidad para solucionar problemáticas en contextos reales (Creswell, 2014).

Para este proyecto enfocado en la mejora del desarrollo integral infantil, el paradigma pragmático dota de una sólida coherencia científica al trabajo. Su pertinencia radica en que

permite articular, sin contradicciones lógicas, la necesidad de una observación objetiva y medible (propia del positivismo, para evaluar hitos del desarrollo psicomotor mediante reactivos e instrumentos cuantitativos) con la necesidad de interpretar las realidades subjetivas y socioculturales del entorno escolar (para analizar las dinámicas dentro de las aulas y la influencia del MIES). En lugar de subordinar un método a otro, el pragmatismo sitúa las necesidades del Infante de 1 a 3 años y la optimización de las prácticas docentes en el centro del diseño de investigación, orientando todos los esfuerzos teóricos hacia la construcción de una propuesta pedagógica técnica, viable y de aplicación inmediata en el territorio de la provincia de Santa Elena.

El nivel de profundidad metodológica establecido para este estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva. Al respecto, Arias (2012) define de manera taxativa la investigación descriptiva como aquella que consiste en la caracterización precisa de un hecho, fenómeno, individuo o grupo social. Con la finalidad explícita de establecer su estructura interna o su comportamiento particular, midiendo, evaluando o recopilando información de forma independiente y directa sobre cada uno de los conceptos o variables analizadas.

El presente proyecto se asienta firmemente en este nivel descriptivo puesto que la meta principal no radica en la manipulación deliberada y artificial de las variables independientes en un laboratorio, ni en el establecimiento lineal de relaciones de causa-efecto de carácter predictivo. El verdadero propósito es realizar un diagnóstico situacional fidedigno y una radiografía analítica de la práctica pedagógica actual dentro de los Centros de Desarrollo Infantil de la Península de Santa Elena. A través de este tipo de estudio, se procede a registrar, detallar e interpretar las características del entorno, las metodologías específicas de juegos y movimiento que emplean las educadoras, el nivel de idoneidad y accesibilidad de los recursos lúdicos en el aula, y el estado real en el que se encuentran las destrezas esenciales del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y la socialización en los niños de 1 a 3 años, sirviendo como la base empírica indispensable sobre la cual se edificará la posterior propuesta proyectiva.

En estricta consonancia con la naturaleza del enfoque mixto adoptado y para garantizar el orden metodológico de este trabajo, el diseño de la investigación se articula formalmente a través de la combinación de dos dimensiones de diseño complementarias:

Dimensión cuantitativa

Este segmento de la investigación se categoriza como no experimental debido a que, siguiendo los postulados de Hernández (2018), representa un estudio que se realiza sin la manipulación intencional de las variables de estudio. Las investigadoras no modifican ni alteran Las rutinas de los CDI ni provocan estímulos artificiales en los niños; por el contrario, las variables

(estrategias de estimulación temprana y desarrollo integral) se observan en su ambiente institucional natural para ser analizadas posteriormente tal y como se manifiestan en la realidad cotidiana. Así mismo, posee un carácter transversal temporal, dado que el proceso operativo de recolección de los datos empíricos se efectúa en un único y determinado momento del tiempo, permitiendo describir y evaluar el estado actual de la institución en un punto cronológico específico.

Dimensión cualitativa

Paralelamente, el componente cualitativo de la ruta mixta se moldea bajo las directrices de un diseño fenomenológico práctico. De acuerdo con Creswell (2014), los estudios fenomenológicos se enfocan primordialmente en explorar, describir y comprender en profundidad las experiencias comunes vividas por un grupo de individuos respecto a un concepto, una práctica o un fenómeno social determinado. En el marco de esta investigación, el diseño fenomenológico permite examinar la esencia de las vivencias laborales de las educadoras en los CDI. Esto facilita la comprensión de cómo experimentan ellas en su día a día la aplicación de las normativas del MIES, de qué manera resuelven la falta de recursos didácticos en el aula, y cómo gestionan la atención operativa entre cumplir con las tareas de custodia asistencial (tales como la alimentación e higiene) y la ejecución planificada de secuencias pedagógicas y lúdicas orientadas al éxito de los hitos de desarrollo de la primera infancia de 1 a 3 años.

Método Analítico-Sintético: Permite la descomposición minuciosa de los elementos teóricos y normativos que regulan la estimulación temprana y el desarrollo infantil en el país, para posteriormente efectuar una síntesis que sustente los componentes lúdicos y pedagógicos de la propuesta institucional.

Método Inductivo-Deductivo: facilita el tránsito lógico desde las premisas y directrices internacionales generales sobre la primera infancia hasta las particularidades fácticas observables en las aulas del CDI seleccionado en la Península de Santa Elena, permitiendo estructurar conclusiones científicas válidas y contextualizadas.

Método Empírico: representando por la ejecución directa e instrumentada de las técnicas en el escenario real del estudio, haciendo posible la obtención de un Banco de datos primarios rigurosos y fidedigno.

La población de la presente investigación está de manera minuciosa delimitada por los actores claves que participan directamente en el proceso de cuidado, atención y desarrollo integral infantil dentro de los establecimientos regulados por el MIES en la provincia de Santa Elena. Según Arias (2012), la población constituye el conjunto finito o infinito de unidades de análisis de las cuales se pretenden generalizar las conclusiones del estudio.

Para este proyecto, se definen dos universos específicos:

Población de padres de familia y tutores: conformada por la totalidad de los padres, madres o representantes legales cuyos hijos se encuentran formalmente matriculados en el periodo lectivo vigente en las aulas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Debido al tamaño accesible de la institución, se decidió trabajar con una muestra censal. De acuerdo con Hernández (2018), cuando la población es pequeña, conocida y completamente accesible para el investigador, es recomendable incluir a todos los individuos en el análisis para eliminar el error muestral y garantizar la máxima representatividad de los datos estadísticos.

Población de Personal Técnico y Educativo: Constituida por la totalidad de las educadoras de atención directa y la coordinadora general del CDI de Santa Elena, quienes planifican y ejecutan las actividades pedagógicas diarias.

Tabla 1.

Población y muestra de la investigación.

Estrato / Población	Unidad de análisis	Tipo de muestreo	Cantidad
Familias del CDI	Padres o tutores de niños de 1 a 3 años	Muestra censal (100%)	30
Personal docente	Educadoras de atención directa	Muestra censal (100%)	4
Gestión administrativa	Coordinadora de centro	Muestra censal (100%)	1
Total población	Actores de la comunidad educativa	Censal	35

Nota. Elaboración propia (2026).

Cabe señalar que, del total de la muestra censal de padres de familia, se logró aplicar y sistematizar de forma completa el instrumento a 10 respondientes, cuyos resultados se presentan en la sección de análisis de resultados; asimismo, del personal técnico-educativo se cuenta con la entrevista aplicada a una educadora del centro.

Para el componente cuantitativo se aplicó una encuesta dirigida a padres de familia, estructurada mediante un cuestionario con reactivos de escala tipo Likert, orientado a levantar información sobre las prácticas de estimulación en el hogar, la percepción familiar respecto a los avances en el lenguaje y la coordinación motriz de sus hijos, y el nivel de corresponsabilidad con las guías de desarrollo infantil. En la fase cualitativa se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a las educadoras y la coordinadora del CDI, para ello, se utilizó una guía de preguntas abiertas orientadas a profundizar en la planificación pedagógica diaria, el cumplimiento de la

normativa técnica del MIES, la organización entre tareas asistenciales y pedagógicas, y las limitaciones y fortalezas relacionadas con los recursos didácticos disponibles. Los instrumentos empleados fueron revisados mediante un proceso de validación por criterio de expertos, con el fin de fortalecer su pertinencia y coherencia determinados por el rigor académico de la UPSE.

Tabla 2
Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Subdimensión	Té Indicadores ie Instrumento
Variable Independiente: Estrategias de estimulación temprana	Conjunto de actividades planificadas de juego, movimiento, lenguaje y exploración, orientadas a favorecer el desarrollo cognitivo, motriz, social y comunicativo de los niños durante los primeros años de vida (OMS, 2020).	Estimulación cognitiva	PROCESOS LUDICOS COGNITIVOS Recursos didácticos de estimulación	.Frecuencia de actividades de exploración y resolución de problemas Uso de materiales didácticos para estimular la atención y memoria
		Estimulación del lenguaje	• Comprensión y expresión verbal Iniciación a la lectura y música	Frecuencia de lectura de cuentos y canciones Actividades de numeración de objetos y comunicación verbal
		Estimulación socioafectiva	• Vínculo afectivo con el adulto Socialización entre amigos	Interacciones de juego entre niño y adulto Actividades de socialización con pares
Variable Dependiente: Desarrollo integral de niños de 1 a 3 años	Proceso de consolidación de las capacidades cognitivas, lingüísticas, motrices y socioafectivas del niño, resultado de sus experiencias de cuidado, juego e interacción durante la primera infancia (Center on the Developing Child at	Desarrollo cognitivo	• Funciones cognitivas básicas Reconocimiento del entorno	Nivel de atención y resolución de problemas simples Reconocimiento de formas, colores y objetos
		Desarrollo del lenguaje	• Competencia léxica Lenguaje expresivo	Vocabulario acorde a la edad Capacidad de expresar
		Desarrollo motriz	emocional	necesidades y emociones verbalmente

Harvard University, 2022).	Habilidades motrices mayores Habilidades manipulativas finas	Coordinación motriz gruesa (caminar, correr, saltar) Coordinación motriz fina (agarre, trazos)
----------------------------	---	---

Nota. Elaboración propia (2026).

Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia y tutores legales ($n = 10$), los hallazgos de la entrevista semiestructurada aplicada a una educadora del CDI.

Resultados de la encuesta a padres de familia

Pregunta 1. ¿Cómo percibe la actitud de su hijo/a al momento de interactuar con otros niños y adultos en el CDI?

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Nunca	1	10%
Frecuentemente	6	60%
A veces	3	30%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Tabla 1. El resultado de la pregunta 1 que fue hecha a padres de familia y tutores legales ($n = 10$).

El 60% de los padres observa una actitud sociable frecuente en sus hijos, aunque un 10% percibe dificultades de interacción, lo que sugiere que el desarrollo socioafectivo, si bien es mayoritariamente positivo, no es homogéneo en todo el grupo.

Pregunta 2. De acuerdo con su observación, ¿las actividades del CDI incorporan materiales del entorno o lúdicos que despierten el interés de su hijo/a?

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	9	90%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

Tabla 2. Resultados de la pregunta 2 aplicada a padres de familia y tutores legales ($n = 10$).

La gran mayoría de los padres (90%) reconoce que el CDI incorpora materiales del entorno y recursos lúdicos atractivos, lo que respalda la pertinencia de las actividades aplicadas.

Pregunta 3. ¿Considera usted que el CDI cumple un rol educativo y de desarrollo más allá del cuidado básico (custodia) de los niños?

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Equilibrado en educación y cuidado	6	60%
Principalmente educativo	2	20%
Solo de cuidado básico	1	10%
Principalmente de cuidado	1	10%
Total	10	100%

Tabla 3. Resultados de la pregunta 3 aplicada a padres de familia y tutores legales (n = 10).

El 80% de los padres percibe que el CDI cumple una función educativa (equilibrada o principalmente educativa), mientras que un 20% aún lo asocia mayormente con el cuidado básico, lo que indica que persiste cierta percepción del centro como espacio de custodia en una parte de las familias.

Pregunta 4. ¿Qué tan informado/a se siente usted sobre los beneficios de la estimulación temprana para el desarrollo cerebral de su hijo/a?

Opción de respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Suficientemente informado	6	60%
Muy informado	3	30%
Nada informado	0	0%
Poco informado	1	10%
Total	10	100%

Tabla 4. Resultados de la pregunta 4 aplicada a padres de familia y tutores legales (n = 10).

El 90% de los padres se percibe suficiente o muy informado sobre los beneficios de la estimulación temprana, lo que sugiere una buena base de conocimiento familiar, aunque persiste un 10% que se reconoce poco informado.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA

La entrevista realizada a la educadora del centro de desarrollo infantil Caritas Felices nos dio a ver 3 hallazgos de suma importancia, organizados por eje temático.

Planificación pedagógica.

La educadora señaló que la planificación diaria se organiza en tres momentos: inicio (motivación mediante canciones, títeres o elementos sorpresa), desarrollo (ejecución de juego libre dirigido con texturas, movimientos y materiales seguros) y cierre (retroalimentación mediante preguntas sencillas o cantos). Esta estructura evidencia una práctica pedagógica intencionada y secuencial, coherente con lo señalado por (Mosquera Jibaja, 2016) respecto a que las estrategias planificadas y secuenciales favorecen mejores resultados en el desarrollo infantil.

Integración entre cuidado asistencial y estimulación pedagógica.

Los resultados de la entrevista resaltan que la educadora relaciona las actividades de cuidado diario con oportunidades de aprendizaje para los niños: durante momentos como la alimentación se estimula la autonomía a través del agarre de cuchara y uso del vaso, también se estimula el lenguaje cuando se nombran los alimentos y durante la higiene se refuerza el esquema corporal y el vínculo afectivo mediante el diálogo individual con cada niño. Este hallazgo cualitativo guarda relación con la percepción de los padres respecto al incremento de la autonomía (pregunta 7), reforzando la validez del dato mediante la triangulación de fuentes propias del enfoque mixto.

Limitaciones y fortalezas en recursos didácticos.

En relación con los recursos disponibles, la educadora mencionó algunas dificultades que afectan el desarrollo de las actividades, entre ellas el deterioro de los materiales didácticos debido al uso frecuente por parte de los niños, la disponibilidad limitada de recursos económicos para su renovación y las condiciones del espacio físico para realizar actividades que requieren mayor movimiento. No obstante, también destacó como aspectos positivos la existencia de rincones de aprendizaje, entre ellos, construcción, música, motricidad, hogar y lectura, según lo expresado, estos espacios facilitan que los niños participen en actividades de manera más autónoma y favorecen la interacción con sus compañeros durante el juego

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian una convergencia general entre los datos cuantitativos y cualitativos, lo que respalda la validez del diseño mixto adoptado. La percepción mayoritariamente favorable de los padres respecto a la motricidad (100% percibe mejoras), el lenguaje (90% la califica como buena o excelente) y la autonomía (90% percibe incremento) es coherente con lo señalado por Jeong et al. (2021), quienes documentaron que las intervenciones de estimulación temprana aplicadas de forma sistemática generan mejoras significativas y sostenidas en las habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales de los niños.

No obstante, dos hallazgos requieren especial atención. En primer lugar, el 40% de los padres percibe que las actividades planificadas se comunican solo "a veces", y el 60% recibe orientaciones para el hogar de manera igualmente irregular. Los resultados muestran que todavía existen aspectos por fortalecer en la relación entre el Centro de Desarrollo Infantil y las familias.

Aunque el 80 % de los padres considera que el CDI cumple una función educativa además del cuidado diario, el 20 % lo asocia principalmente con la atención y custodia de los niños. Esta diferencia también se evidenció al comparar las respuestas de los padres con la información proporcionada por la educadora, quien describió diversas actividades pedagógicas integradas en las rutinas cotidianas.

Estos resultados sugieren la conveniencia de fortalecer la comunicación con las familias para que conozcan con mayor claridad el propósito educativo de las actividades que se desarrollan en el centro. Las limitaciones de recursos didácticos y espacio físico reportadas por la educadora son coherentes con las debilidades estructurales descritas por (Pico-Jaramillo, Moreira-Alcívar, Núñez-Acosta, & Rodríguez-Rivas, 2025) en CDI de la misma provincia. Sin embargo, la existencia de rincones de aprendizaje diferenciados constituye una fortaleza que, de acuerdo con (Daelmans, Manji, & Raina, 2021) es propia de entornos que integran adecuadamente los pilares de cuidado, seguridad y oportunidades de aprendizaje temprano, lo que explicaría en parte la alta satisfacción general reportada por los padres (100% satisfecho o muy satisfecho). En conjunto, la evidencia recolectada sugiere que las estrategias de estimulación temprana aplicadas en el CDI estudiado tienen un impacto positivo y perceptible en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años, en línea con el marco teórico de Vygotsky y Piaget sobre la importancia de la interacción con el medio para el desarrollo de funciones psicológicas superiores.

Conclusiones

El estudio evidencia que la comunicación entre el CDI y las familias constituye el principal punto crítico a fortalecer, ya que una parte relevante de los padres percibe de forma irregular tanto la aplicación de las actividades planificadas como la entrega de orientaciones para continuar la estimulación en el hogar; cerrar esta brecha permitiría potenciar el impacto de las estrategias ya existentes sin necesidad de rediseñarlas por completo.

La triangulación entre la percepción familiar y el testimonio de la educadora confirma que el cuidado asistencial (alimentación e higiene) se aprovecha de manera intencionada como espacio de estimulación, lo que constituye una fortaleza pedagógica del centro que suele pasar inadvertida para una parte de las familias y que merece visibilizarse como parte de la propuesta institucional.

El desgaste de materiales didácticos y la limitación de espacio físico identificados en la entrevista representan las principales barreras operativas para sostener en el tiempo los resultados favorables observados en motricidad, lenguaje y autonomía, por lo que cualquier propuesta pedagógica derivada de este estudio debería priorizar la gestión de recursos antes que el diseño de nuevas actividades.

Estos hallazgos podrían extenderse a otros CDI de características similares en la provincia de Santa Elena, y sientan una base empírica para el diseño de una propuesta pedagógica de estimulación temprana ajustada a la normativa técnica del MIES, así como para futuras investigaciones que amplíen la muestra cualitativa a la totalidad de las educadoras y la coordinadora del centro.

Referencias Bibliográficas

- Center on the Developing Child at Harvard University. (15 de Diciembre de 2022). Serve and Return. Obtenido de Center on the Developing Child at Harvard University: <https://developingchild.harvard.edu/key-concept/serve-and-return/>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. SAGE Publications.
- Daelmans, B., Manji, S. A., & Raina, N. (2021). Nurturing Care for Early Childhood Development: Global Perspective and Guidance. Indian Pediatrics, S11-S15.
- Jeong, J., Franchett, E. E., Ramos de Oliveira, C. V., & Yousafzai, A. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. PLOS Medicine, e1003602.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2023). Norma Técnica del Servicio de Centros de Desarrollo Infantil CDI. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Mosquera Jibaja, C. A. (2016). Estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Quinde Quito, periodo 2014-2015. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12264>
- OMS. (2020). WORLD HEALTH ORGANIZATION. Obtenido de who.int: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241514064?>
- Pico-Jaramillo, J. E., Moreira-Alcívar, E., Núñez-Acosta, K. L., & Rodríguez-Rivas, N. C. (2025). Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de infantes de 1 y 2 años. Cognópolis. Revista de Educación y Pedagogía, 14-25.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Episteme. <https://archive.org/details/2012EIProyectoDeInvestigacion>
- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
-