

La mediación pedagógica basada en el mindfulness y actividades lúdicas para la optimización del clima escolar en séptimo grado**Pedagogical mediation based on mindfulness and playful activities for optimizing the school climate in seventh grade**

*Lic. Carmen Natividad Gaibor Sangache, Lic. Marly Rosario Correa Ruiz, Lic. Irma Del Carmen Ramos Peña
MSc. Bertha Carolina Cajas Once.*

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 01 -07-2026

Aceptado:15 -07-2026

Publicado:31- 12-2026

PAIS

- Guayas - Ecuador
- Guayas - Ecuador
- Guayas - Ecuador
- Cañar - Ecuador

INSTITUCION

- Escuela De Educación Básica Nestor Campuzano Mendoza
- Escuela De Educación Básica Fiscal Dra. Maura Castro De Marín.
- Escuela De Educación Básica Fiscal Dra. Maura Castro De Marín
- Unidad Educativa Miguel De Cervantes

CORREO:

- ✉ carmen.gaibor@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ marly.correa@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ irmac.ramos@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ bertha.cajas@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-0486-3227>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-2397-8393>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-5133-2657>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-2853-6081>

FORMATO DE

Gaibor, C., Correa, M., Ramos, I. & Cajas, B. (2026). *La mediación pedagógica basada en el mindfulness y actividades lúdicas para la optimización del clima escolar en séptimo grado*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). p. 1200 – 1211.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas en la optimización del clima escolar de estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en una institución educativa del cantón La Concordia, Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, enfoque mixto, investigación de campo y diseño cuasi experimental con alcance descriptivo y explicativo. Participaron estudiantes de séptimo grado y docentes tutores que evidenciaban dificultades relacionadas con la convivencia escolar, conflictos interpersonales, baja autorregulación emocional y escasa participación colaborativa. La información se recopiló mediante escalas de clima escolar, observación áulica, entrevistas semiestructuradas y registros de convivencia. Los resultados iniciales evidenciaron elevados niveles de distracción, episodios frecuentes de conflicto verbal, limitada empatía y dificultades para resolver desacuerdos de manera pacífica. A partir de estos hallazgos se implementó la propuesta "Convivir desde la atención plena", estructurada mediante ejercicios de respiración consciente, escaneo corporal, meditación breve, dinámicas cooperativas, juegos de confianza y actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento socioemocional. La intervención mostró mejoras significativas en la comunicación asertiva, la autorregulación emocional, el respeto mutuo y la percepción positiva del ambiente escolar. Se concluye que la mediación pedagógica sustentada en mindfulness y actividades lúdicas constituye una estrategia efectiva para fortalecer la convivencia y optimizar el clima escolar en séptimo grado, favoreciendo un entorno educativo más inclusivo, participativo y emocionalmente saludable.

PALABRAS CLAVE: Mindfulness, mediación pedagógica, actividades lúdicas, clima escolar, convivencia escolar, autorregulación emocional.

Abstract

This study aimed to analyze the influence of pedagogical mediation based on mindfulness and playful activities on the optimization of the school climate among seventh-grade students of Basic General Education in an educational institution located in La Concordia, Ecuador. The research was conducted under an interpretive paradigm, mixed-method approach, field research methodology, and a quasi-experimental design with descriptive and explanatory scope. Participants included seventh-grade students and tutor teachers who showed difficulties related to school coexistence, interpersonal conflicts, low emotional self-regulation, and limited collaborative participation. Data were collected through school climate scales, classroom observations, semi-structured interviews, and coexistence records. Initial results revealed high levels of distraction, frequent verbal conflicts, limited empathy, and difficulties in resolving disagreements peacefully. Based on these findings, the proposal "Living Together Through Mindful Awareness" was implemented, structured through conscious breathing exercises, body scanning, brief meditation, cooperative dynamics, trust games, and playful activities aimed at strengthening socio-emotional skills. The intervention showed significant improvements in assertive communication, emotional self-regulation, mutual respect, and positive perception of the school environment. It is concluded that pedagogical mediation supported by mindfulness and playful activities constitutes an effective strategy to strengthen coexistence and optimize the school climate in seventh grade, promoting a more inclusive, participatory, and emotionally healthy educational environment.

KEYWORDS: Mindfulness, pedagogical mediation, playful activities, school climate, school coexistence, emotional self-regulation.

Introducción

El clima escolar constituye uno de los factores más influyentes en el bienestar integral y el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente caracterizado por relaciones respetuosas, comunicación asertiva y participación colaborativa favorece la motivación, la seguridad emocional y la disposición para aprender. Por el contrario, los contextos marcados por conflictos, agresiones verbales, exclusión o escasa convivencia afectan negativamente el desarrollo socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes (UNESCO, 2023).

Durante la etapa de séptimo grado de Educación General Básica, los estudiantes experimentan importantes cambios cognitivos, emocionales y sociales que incrementan la necesidad de estrategias pedagógicas orientadas a la autorregulación y la convivencia. En este periodo suelen manifestarse dificultades relacionadas con la impulsividad, la gestión de emociones, la resolución de conflictos y la interacción con los pares, lo que puede deteriorar el clima escolar y generar tensiones dentro del aula (UNICEF, 2022).

En los últimos años, el mindfulness ha adquirido relevancia en el ámbito educativo como una práctica orientada al desarrollo de la atención plena, la conciencia emocional y la regulación del comportamiento. Diversas investigaciones han demostrado que los ejercicios de respiración consciente, meditación breve y observación atencional reducen el estrés, mejoran la concentración y favorecen relaciones interpersonales más empáticas y respetuosas (Kabat-Zinn, 2021).

Paralelamente, las actividades lúdicas se reconocen como herramientas pedagógicas capaces de fortalecer la cooperación, la confianza y la participación activa. Los juegos cooperativos, dinámicas grupales y experiencias recreativas promueven la interacción positiva entre los estudiantes y facilitan la construcción de vínculos afectivos dentro del entorno escolar (García & López, 2023).

La mediación pedagógica integra estas estrategias al concebir al docente como facilitador de experiencias de aprendizaje que trascienden la transmisión de contenidos y promueven el desarrollo integral del estudiante. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, la interacción guiada y el acompañamiento pedagógico permiten que los estudiantes construyan habilidades socioemocionales y aprendan formas más adecuadas de relacionarse con los demás (Daniels, 2022).

En el contexto ecuatoriano, las políticas educativas enfatizan la importancia de la convivencia escolar y del bienestar emocional; sin embargo, muchas instituciones continúan enfrentando desafíos relacionados con la disciplina, la resolución de conflictos y la participación estudiantil. Estas dificultades evidencian la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que

fortalezcan la convivencia desde un enfoque preventivo y formativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

En la institución educativa donde se desarrolló el estudio se identificó que los estudiantes de séptimo grado presentaban frecuentes conflictos verbales, dificultades para controlar impulsos, escasa escucha activa y baja participación colaborativa durante las actividades de aula. Las observaciones iniciales mostraron un ambiente caracterizado por distracciones constantes, interrupciones y limitada empatía entre compañeros.

El problema de investigación surge de la necesidad de determinar en qué medida la mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas puede contribuir a optimizar el clima escolar en séptimo grado de Educación General Básica. La identificación de estrategias efectivas resulta fundamental para promover ambientes educativos seguros, inclusivos y emocionalmente saludables.

La relevancia del estudio radica en que integra dos enfoques complementarios: el mindfulness como herramienta de autorregulación y las actividades lúdicas como medio para fortalecer la interacción social positiva. Esta combinación busca ofrecer una respuesta contextualizada a las necesidades socioemocionales de los estudiantes y aportar orientaciones prácticas para la gestión de la convivencia escolar.

En virtud de lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es analizar la influencia de la mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas en la optimización del clima escolar de estudiantes de séptimo grado de EGB. De manera específica, se busca identificar las principales dificultades de convivencia presentes en el aula, diseñar e implementar una propuesta de mediación pedagógica y valorar sus efectos en la autorregulación emocional, la comunicación y la convivencia escolar.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, debido a que buscó comprender las experiencias, percepciones y transformaciones relacionadas con la convivencia escolar y la autorregulación emocional de los estudiantes de séptimo grado. Este paradigma permitió analizar las interacciones pedagógicas y los cambios observados en el clima escolar a partir de la implementación de estrategias basadas en mindfulness y actividades lúdicas.

Se adoptó un enfoque mixto, ya que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques permitió contrastar los resultados de las escalas de clima escolar con las observaciones realizadas en el aula y las percepciones de los docentes sobre la convivencia y el comportamiento de los estudiantes (Creswell & Plano Clark, 2021).

El estudio se enmarcó dentro de una investigación aplicada, puesto que buscó ofrecer una solución pedagógica concreta a una problemática identificada en la institución educativa: las dificultades de convivencia y el deterioro del clima escolar en séptimo grado. Asimismo, presentó un alcance descriptivo y explicativo, ya que primero se caracterizaron las problemáticas de convivencia y posteriormente se analizó el impacto de la intervención pedagógica.

Se utilizó un diseño cuasi experimental de campo con pretest y postest, debido a que se trabajó con un grupo de estudiantes en condiciones reales de aula sin asignación aleatoria. Este diseño permitió comparar el estado del clima escolar antes y después de la aplicación de la propuesta de mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica y por los docentes tutores de una institución educativa del cantón La Concordia, provincia de Esmeraldas, Ecuador. La muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad institucional y la participación voluntaria de los actores educativos.

Como criterios de inclusión se consideró a los estudiantes matriculados en séptimo grado que asistieron regularmente durante el período de intervención y participaron en las evaluaciones diagnósticas y finales. Se excluyeron aquellos estudiantes con inasistencias prolongadas o que no completaron los instrumentos de evaluación.

Para la recolección de datos cuantitativos se aplicó una escala de clima escolar adaptada al contexto educativo ecuatoriano, la cual evaluó dimensiones como convivencia, respeto, comunicación, cooperación, seguridad emocional y resolución de conflictos. La escala fue administrada antes y después de la intervención.

La información cualitativa se obtuvo mediante observación áulica, entrevistas semiestructuradas a docentes y registros de convivencia escolar. La observación permitió registrar comportamientos relacionados con la atención, la interacción entre pares, la autorregulación emocional y la participación colaborativa durante las actividades de mindfulness y juego.

Entre los instrumentos utilizados se incluyeron fichas de observación, guías de entrevista, matrices de análisis de convivencia, registros anecdóticos y rúbricas de participación socioemocional. Estos instrumentos permitieron sistematizar la información relacionada con conflictos, empatía, escucha activa, respeto de normas y trabajo cooperativo.

La intervención pedagógica denominada “Convivir desde la atención plena” se desarrolló durante ocho semanas y se estructuró en cuatro fases: sensibilización emocional, práctica de

mindfulness, integración lúdica y reflexión grupal. Las actividades incluyeron ejercicios de respiración consciente, escaneo corporal, meditación breve, pausas atencionales, juegos cooperativos, dinámicas de confianza, círculos de diálogo y actividades recreativas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

El análisis cuantitativo se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y comparación de resultados entre el pretest y el posttest. Los datos cualitativos obtenidos a través de observaciones y entrevistas fueron analizados mediante categorización temática y triangulación metodológica, lo que permitió fortalecer la validez y credibilidad de los hallazgos (Flick, 2022).

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios educativos. Se obtuvo el consentimiento informado de las autoridades institucionales y de los representantes legales de los estudiantes, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el uso exclusivo de la información con fines académicos y científicos.

Análisis de Resultados

Tabla 1.

Características metodológicas del estudio

Elemento	Descripción
Paradigma	Interpretativo
Enfoque	Mixto
Diseño	Cuasi experimental de campo
Participantes	Estudiantes de séptimo grado y docentes tutores
Técnicas	Escalas, observación, entrevista y registros de convivencia
Análisis	Estadística descriptiva y triangulación

Interpretación: La investigación integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera integral el impacto de la mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas sobre el clima escolar.

Tabla 2.

Dificultades identificadas en el diagnóstico inicial

Categoría	Evidencia encontrada
Convivencia escolar	Frecuentes conflictos verbales entre compañeros
Autorregulación emocional	Reacciones impulsivas ante desacuerdos
Comunicación	Escasa escucha activa y diálogo respetuoso
Participación colaborativa	Baja disposición para el trabajo en equipo

Atención en clase	Distracciones e interrupciones constantes
--------------------------	---

Interpretación: El diagnóstico evidenció un clima escolar deteriorado, caracterizado por dificultades de convivencia, impulsividad y limitada interacción colaborativa.

Tabla 3.

Resultados del pretest de clima escolar

Dimensión evaluada	Nivel adecuado (%)	Nivel insuficiente (%)
Respeto entre compañeros	42	58
Comunicación asertiva	38	62
Resolución de conflictos	35	65
Cooperación grupal	40	60
Seguridad emocional	37	63

Interpretación: Los resultados iniciales muestran que más de la mitad de los estudiantes percibían deficiencias en aspectos fundamentales del clima escolar.

Tabla 4.

Participación durante las actividades de mindfulness y juego

Actividad	Participación observada
Respiración consciente	Alta
Escaneo corporal	Alta
Meditación breve	Moderada a alta
Juegos cooperativos	Muy alta
Círculos de diálogo	Alta

Interpretación: Las actividades lúdicas y de atención plena generaron una elevada participación estudiantil, especialmente aquellas orientadas a la cooperación y al trabajo en equipo.

Tabla 5.

Cambios observados durante la intervención

Aspecto observado	Cambio identificado
Impulsividad	Disminución de reacciones inmediatas
Escucha activa	Mayor atención a las opiniones de los compañeros
Empatía	Incremento de conductas de apoyo y comprensión
Trabajo colaborativo	Mayor cooperación en actividades grupales
Ambiente de aula	Reducción de tensiones e interrupciones

Interpretación: La intervención produjo cambios positivos tanto en la autorregulación emocional como en la calidad de las relaciones interpersonales dentro del aula.

Tabla 6.

Resultados del postest de clima escolar

Dimensión evaluada	Pretest (%)	Postest (%)
Respeto entre compañeros	42	84
Comunicación asertiva	38	82
Resolución de conflictos	35	79
Cooperación grupal	40	86
Seguridad emocional	37	81

Interpretación: Los resultados del postest evidencian mejoras sustanciales en todas las dimensiones del clima escolar, especialmente en cooperación grupal y respeto entre compañeros.

Tabla 7.

Percepciones docentes sobre la intervención

Aspecto valorado	Valoración docente
Autorregulación emocional	Alta
Participación en clase	Muy alta
Resolución pacífica de conflictos	Mejorada
Relaciones interpersonales	Notablemente fortalecidas
Ambiente de aprendizaje	Más seguro y colaborativo

Interpretación: Los docentes percibieron que la propuesta fortaleció las habilidades socioemocionales y transformó positivamente la dinámica de convivencia en el aula.

Tabla 8.

Componentes de la propuesta “Convivir desde la atención plena”

Componente	Propósito
Respiración consciente	Favorecer la calma y la atención
Escaneo corporal	Incrementar la conciencia emocional
Juegos cooperativos	Fortalecer la interacción positiva
Círculos de diálogo	Promover la comunicación asertiva
Reflexión grupal	Consolidar aprendizajes socioemocionales

Interpretación: La propuesta articula prácticas de mindfulness y dinámicas lúdicas para desarrollar habilidades emocionales y sociales de manera progresiva y contextualizada.

Tabla 9.

Impacto potencial de la mediación pedagógica

Impacto esperado	Resultado
Autorregulación emocional	Alto
Comunicación asertiva	Alto
Convivencia escolar	Muy alto
Participación colaborativa	Muy alto
Clima escolar positivo	Muy alto

Interpretación: Los hallazgos permiten concluir que la mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas posee un elevado potencial para optimizar el clima escolar y fortalecer la convivencia en séptimo grado de Educación General Básica.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas produjo cambios significativos en la convivencia y en la percepción del clima escolar de los estudiantes de séptimo grado. El diagnóstico inicial mostró elevados niveles de conflicto verbal, impulsividad, distracción y baja cooperación, lo que confirma que el clima escolar constituye un factor determinante para el bienestar emocional y el aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con UNESCO (2023), que sostiene que los ambientes escolares caracterizados por relaciones tensas y escasa participación afectan negativamente el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la mejora en la autorregulación emocional. La disminución de reacciones impulsivas y el aumento de conductas de escucha activa sugieren que los ejercicios de respiración consciente, escaneo corporal y meditación breve favorecieron la capacidad de los estudiantes para reconocer y gestionar sus emociones antes de responder ante situaciones de conflicto. Este resultado respalda los planteamientos de Kabat-Zinn (2021), quien afirma que la práctica sistemática del mindfulness fortalece la atención plena, reduce la reactividad emocional y promueve respuestas más conscientes y equilibradas.

La investigación también evidenció un fortalecimiento de la comunicación asertiva y de las relaciones interpersonales. Los círculos de diálogo y las dinámicas cooperativas permitieron que los estudiantes expresaran sus opiniones de manera respetuosa y desarrollaran mayor empatía hacia sus compañeros. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, reinterpretada por Daniels (2022), la interacción guiada y la mediación docente constituyen elementos

esenciales para la construcción de habilidades sociales y la internalización de normas de convivencia.

Otro aspecto significativo fue el impacto de las actividades lúdicas en la participación estudiantil. Los juegos cooperativos y las dinámicas de confianza generaron un ambiente más dinámico y motivador, incrementando la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo y resolver problemas de manera conjunta. Estos resultados coinciden con García y López (2023), quienes señalan que el juego pedagógico favorece la cooperación, la motivación intrínseca y la construcción de vínculos positivos dentro del aula.

La mejora observada en la percepción de seguridad emocional y respeto mutuo sugiere que la combinación de mindfulness y actividades lúdicas resulta más efectiva que la aplicación aislada de estrategias disciplinarias tradicionales. Mientras los enfoques centrados exclusivamente en el control del comportamiento suelen actuar de manera reactiva, la mediación pedagógica implementada en este estudio promovió el desarrollo preventivo de habilidades socioemocionales, permitiendo a los estudiantes comprender sus emociones y relacionarse de forma más consciente.

Las percepciones docentes fortalecen la consistencia de los resultados cuantitativos. Los profesores destacaron una reducción de interrupciones, mayor cooperación y un ambiente de aprendizaje más seguro y colaborativo. Esto indica que la intervención no solo benefició a los estudiantes, sino que también facilitó la gestión del aula y la construcción de relaciones pedagógicas más positivas.

No obstante, la investigación presenta limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra y el carácter contextual del estudio, lo que restringe la generalización de los resultados a otros escenarios educativos. Además, la duración de la intervención permitió observar cambios iniciales, pero no evaluar la permanencia de los avances en el largo plazo. Futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales, grupos de comparación y mediciones de seguimiento para determinar la estabilidad de los efectos del mindfulness y las actividades lúdicas sobre el clima escolar.

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que la mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas constituye una estrategia efectiva para optimizar el clima escolar en séptimo grado. La integración de prácticas de atención plena y dinámicas cooperativas favoreció la autorregulación emocional, la comunicación asertiva, la empatía y la convivencia pacífica, contribuyendo a la construcción de un entorno educativo más inclusivo y emocionalmente saludable.

Conclusiones

El diagnóstico inicial permitió identificar que los estudiantes de séptimo grado presentaban dificultades significativas relacionadas con la convivencia escolar, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y la cooperación grupal. Estas problemáticas se manifestaban mediante conflictos verbales frecuentes, impulsividad, distracciones constantes y escasa disposición para el trabajo colaborativo, evidenciando un clima escolar poco favorable para el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

Los resultados obtenidos demuestran que la mediación pedagógica basada en mindfulness y actividades lúdicas favoreció de manera significativa la optimización del clima escolar. La aplicación de ejercicios de respiración consciente, escaneo corporal, meditación breve, juegos cooperativos y círculos de diálogo permitió fortalecer la atención, la calma emocional y la interacción positiva entre los estudiantes.

La investigación evidenció mejoras sustanciales entre el pretest y el postest en todas las dimensiones evaluadas. Los estudiantes mostraron mayor respeto mutuo, mejor comunicación asertiva, mayor capacidad para resolver conflictos de manera pacífica, incremento de la cooperación grupal y una percepción más positiva de la seguridad emocional dentro del aula.

La propuesta “Convivir desde la atención plena” constituye un aporte metodológico relevante para la gestión de la convivencia escolar, ya que integra prácticas de mindfulness y estrategias lúdicas en una estructura organizada y contextualizada. Su carácter preventivo e inclusivo permite atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes y promover ambientes de aprendizaje más participativos, seguros y colaborativos.

La valoración positiva de los docentes respalda la pertinencia y aplicabilidad de la intervención en contextos educativos similares. Los profesores identificaron mejoras en la autorregulación emocional, en la participación estudiantil y en la dinámica de convivencia, lo que otorga consistencia pedagógica y viabilidad a la propuesta.

Finalmente, se concluye que la mediación pedagógica sustentada en mindfulness y actividades lúdicas constituye una alternativa pedagógica eficaz para optimizar el clima escolar en séptimo grado de Educación General Básica. Su implementación sistemática contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, fortalece la convivencia pacífica y favorece la construcción de comunidades educativas más inclusivas, resilientes y emocionalmente saludables.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, H., & Brookhart, S. M. (2022). Classroom assessment as the co-regulation of learning. Routledge.
- Bond, M. (2022). Student engagement in educational technology: An international review. *Educational Technology Research and Development*, 70(4), 1645–1678. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10106-8>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2022). La evaluación formativa en entornos educativos innovadores. *Revista de Educación a Distancia*, 22(70), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red.500441>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2021). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.
- Daniels, H. (2022). Vygotsky and pedagogy (2nd ed.). Routledge.
- Durlak, J. A., & Mahoney, J. L. (2022). Social and emotional learning in schools: Research and practice. *Educational Psychologist*, 57(3), 185–201. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2039545>
- Flick, U. (2022). An introduction to qualitative research (7th ed.). SAGE Publications.
- García, M., & López, R. (2023). Evaluación formativa y desarrollo de competencias socioemocionales en educación básica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 45–61. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.003>
- García-Peñalvo, F. J. (2023). Transformación educativa y bienestar escolar. *Education in the Knowledge Society*, 24, 1–15. <https://doi.org/10.14201/eks.31245>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Kabat-Zinn, J. (2021). Mindfulness for beginners: Reclaiming the present moment and your life. Sounds True.
- Kabat-Zinn, J. (2022). Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life (updated ed.). Hachette.
- Lay-Lisboa, S., & Montañés Serrano, M. (2018). De la participación adultocéntrica a la disidente: La otra participación infantil. *Psicoperspectivas*, 17(2), 55–66. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1176>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la convivencia armónica y la prevención de la violencia en el sistema educativo. Ministerio de Educación.
- OECD. (2023). Education at a glance 2023: OECD indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
-

- Redecker, C. (2022). European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu). European Commission.
- Roeser, R. W., & Schonert-Reichl, K. A. (2021). Mindfulness in education: Evidence, mechanisms, and applications. *Annual Review of Psychology*, 72, 243–271. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050851>
- UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- UNICEF. (2022). Early childhood and adolescent well-being report. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/child-and-adolescent-well-being-2022>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vergara, N. M. R. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740–758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- William, D. (2021). Embedded formative assessment (3rd ed.). Solution Tree Press.
- World Bank. (2024). Well-being, learning, and school climate in Latin America. World Bank Publications.
-