

Estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico y su impacto en la adquisición de la lectoescritura en segundo grado de EGB
Didactic strategies based on the phonological approach and their impact on literacy acquisition in second grade of Basic General Education

Lic. Nancy Del Rocio Galarza Ochoa, Lic. Amparo Maribel Domínguez Armijos, MSc. Dersi Filomena Burbano Quiñonez, MSc. Yolanda Sibambe Pilco.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 01 -07-2026

Aceptado:15 -07-2026

Publicado:31- 12-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Guayas - Ecuador
- Tungurahua - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Nela Martinez Espinosa
- Unidad Educativa Hermano Miguel
- Unidadeducativa Carlos Matamorro
- Unidad Educativa Fray Sebastián Acosta

CORREO:

- ✉ nancyr.galarza@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ amparo.dominguez@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ Yolanda.sibambe@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-8251-9400>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-2259-0147>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-2466-9817>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-4657-4958>

FORMATO DE

Galarza, N., Domínguez, A., Burbano, D. & Sibambe, Y. (2026). Estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico y su impacto en la adquisición de la lectoescritura en segundo grado de EGB. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2), p. 1188 – 1199.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico en la adquisición de la lectoescritura de estudiantes de segundo grado de Educación General Básica (EGB) en una institución educativa del cantón La Concordia, Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, enfoque mixto, investigación de campo y diseño cuasi experimental con alcance descriptivo y explicativo. Participaron estudiantes de segundo grado que presentaban dificultades en la conciencia fonológica, la decodificación de palabras, la correspondencia grafema-fonema y la comprensión lectora inicial. La información se recopiló mediante pruebas diagnósticas de lectoescritura, observación áulica, entrevistas a docentes y análisis de producciones escritas. Los resultados evidenciaron limitaciones en la segmentación silábica, identificación de fonemas, lectura fluida y escritura convencional. A partir de estos hallazgos se implementó una propuesta denominada "Leo y escribo con sonidos", estructurada mediante actividades de conciencia fonémica, juegos auditivos, manipulación de sílabas, rimas, aliteraciones y lectura guiada. La intervención mostró mejoras significativas en la precisión lectora, fluidez, reconocimiento fonológico y producción escrita de los estudiantes. Se concluye que las estrategias didácticas sustentadas en el enfoque fonológico constituyen una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer la adquisición de la lectoescritura en segundo grado de EGB, favoreciendo un aprendizaje significativo, inclusivo y acorde con las necesidades del desarrollo infantil.

PALABRAS CLAVE: Enfoque fonológico, lectoescritura, conciencia fonológica, estrategias didácticas, segundo grado EGB, aprendizaje significativo.

Abstract

This study aimed to analyze the impact of didactic strategies based on the phonological approach on literacy acquisition among second-grade students of Basic General Education (BGE) in an educational institution located in La Concordia, Ecuador. The research was conducted under an interpretive paradigm, mixed-method approach, field research methodology, and a quasi-experimental design with descriptive and explanatory scope. Participants were second-grade students who showed difficulties in phonological awareness, word decoding, grapheme-phoneme correspondence, and early reading comprehension. Data were collected through diagnostic literacy tests, classroom observations, teacher interviews, and analysis of written productions. The findings revealed limitations in syllabic segmentation, phoneme identification, reading fluency, and conventional writing. Based on these results, an intervention proposal called "I Read and Write with Sounds" was implemented, structured through phonemic awareness activities, auditory games, syllable manipulation, rhymes, alliterations, and guided reading. The intervention showed significant improvements in reading accuracy, fluency, phonological recognition, and students' written production. It is concluded that didactic strategies grounded in the phonological approach constitute an effective pedagogical alternative for strengthening literacy acquisition in second grade of Basic General Education, promoting meaningful, inclusive, and developmentally appropriate learning.

KEYWORDS: Phonological approach, literacy, phonological awareness, didactic strategies, second grade BGE, meaningful learning.

Introducción

La adquisición de la lectoescritura constituye uno de los procesos más trascendentales durante los primeros años de escolaridad, ya que representa la base para el desarrollo de aprendizajes posteriores en todas las áreas del currículo. En segundo grado de Educación General Básica, los estudiantes consolidan habilidades relacionadas con la decodificación, la comprensión lectora y la producción escrita, por lo que las dificultades en esta etapa pueden generar rezagos académicos significativos y afectar la trayectoria educativa futura (UNESCO, 2023).

Diversas investigaciones han demostrado que la conciencia fonológica desempeña un papel determinante en el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. La capacidad de identificar, segmentar y manipular sonidos del lenguaje oral facilita la correspondencia entre fonemas y grafemas, permitiendo al estudiante comprender el principio alfabético y acceder progresivamente a la lectura fluida (García & López, 2023).

En los últimos años, los enfoques pedagógicos han evolucionado desde métodos exclusivamente memorísticos hacia propuestas centradas en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas. El enfoque fonológico se ha consolidado como una de las perspectivas con mayor respaldo empírico para la enseñanza inicial de la lectoescritura, especialmente en estudiantes que presentan dificultades en la discriminación auditiva, segmentación silábica y reconocimiento de sonidos (OECD, 2023).

A pesar de la evidencia científica disponible, en muchos contextos escolares persisten prácticas tradicionales basadas en la repetición mecánica de sílabas y palabras, con escasa atención al desarrollo sistemático de la conciencia fonémica. Esta situación limita la comprensión del funcionamiento del sistema de escritura y dificulta la automatización de los procesos lectores y escritores (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2022).

En la institución educativa donde se desarrolló el estudio se identificó que varios estudiantes de segundo grado presentaban dificultades para reconocer fonemas iniciales y finales, segmentar palabras en sílabas, leer con fluidez y escribir de manera convencional. Las observaciones iniciales evidenciaron baja participación en actividades de lectura y escasa confianza al momento de escribir textos sencillos.

Desde la perspectiva teórica, la investigación se sustenta en los aportes de Vygotsky, quien destaca la importancia de la mediación pedagógica y la interacción social en la construcción del lenguaje y el aprendizaje. Asimismo, se considera la teoría del procesamiento fonológico, la cual explica que la habilidad para manipular sonidos del habla constituye un predictor fundamental del éxito lector durante la educación básica (Daniels, 2022).

La relevancia del estudio radica en la necesidad de implementar estrategias didácticas contextualizadas que respondan a las características evolutivas de los estudiantes y fortalezcan los procesos iniciales de lectoescritura. Actividades como juegos de rimas, aliteraciones, segmentación fonémica, manipulación de sílabas y lectura guiada pueden convertir el aprendizaje en una experiencia más dinámica, significativa e inclusiva.

En el contexto ecuatoriano, el Currículo de Educación General Básica reconoce la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica y de la alfabetización inicial; sin embargo, diversos estudios señalan que los docentes requieren mayores recursos metodológicos para aplicar de manera sistemática estrategias fonológicas dentro del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

El problema de investigación surge precisamente de la necesidad de determinar en qué medida las estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico pueden mejorar la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de EGB. La identificación de prácticas efectivas resulta esencial para prevenir dificultades lectoras persistentes y promover aprendizajes significativos desde los primeros años de escolaridad.

En virtud de lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es analizar el impacto de las estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico en la adquisición de la lectoescritura de estudiantes de segundo grado de EGB. De manera específica, se busca identificar las principales dificultades fonológicas presentes en los estudiantes, diseñar e implementar una propuesta didáctica contextualizada y valorar sus efectos en la lectura y escritura inicial.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, debido a que buscó comprender las experiencias, percepciones y transformaciones que emergen durante el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Este paradigma permitió analizar las interacciones pedagógicas y los cambios observados en el aula a partir de la implementación de estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico.

Se adoptó un enfoque mixto, ya que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques permitió contrastar los resultados de las pruebas de lectoescritura con las observaciones realizadas en el contexto escolar y las percepciones de los docentes sobre el progreso de los estudiantes (Creswell & Plano Clark, 2021).

El estudio se enmarcó dentro de una investigación aplicada, puesto que buscó ofrecer una solución pedagógica concreta a una problemática identificada en la institución educativa: las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Asimismo, presentó un alcance descriptivo y explicativo, ya que primero se caracterizaron las dificultades fonológicas y posteriormente se analizó el impacto de la intervención didáctica.

Se utilizó un diseño cuasi experimental de campo con pretest y postest, debido a que se trabajó con un grupo de estudiantes en condiciones reales de aula sin asignación aleatoria. Este diseño permitió comparar el desempeño de los estudiantes antes y después de la aplicación de las estrategias fonológicas, identificando los cambios producidos durante el proceso de intervención (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

La población estuvo conformada por estudiantes de segundo grado de Educación General Básica y por los docentes del área de Lengua y Literatura de una institución educativa del cantón La Concordia, provincia de Esmeraldas, Ecuador. La muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad institucional y la participación voluntaria de los actores educativos.

Como criterios de inclusión se consideró a los estudiantes que presentaban dificultades en la conciencia fonológica, la lectura inicial o la escritura convencional. Se excluyeron aquellos estudiantes que no asistieron regularmente durante el período de intervención o que no completaron las evaluaciones diagnósticas y finales.

Para la recolección de datos cuantitativos se aplicaron pruebas diagnósticas de lectoescritura, las cuales evaluaron conciencia fonológica, segmentación silábica, identificación de fonemas, correspondencia grafema-fonema, precisión lectora, fluidez y escritura de palabras y oraciones. Estas pruebas fueron aplicadas antes y después de la intervención.

La información cualitativa se obtuvo mediante observación áulica y entrevistas semiestructuradas a docentes. La observación permitió registrar la participación, atención, interacción y desempeño de los estudiantes durante las actividades fonológicas, mientras que las entrevistas posibilitaron conocer las percepciones docentes sobre las dificultades iniciales y los avances observados.

Entre los instrumentos utilizados se incluyeron fichas de observación, guías de entrevista, matrices de análisis de lectura y escritura, registros anecdóticos y rúbricas de desempeño fonológico. Estos instrumentos permitieron sistematizar la información relacionada con el reconocimiento de sonidos, la lectura fluida y la producción escrita.

La intervención pedagógica denominada “Leo y escribo con sonidos” se desarrolló durante ocho semanas y se estructuró en cuatro fases: sensibilización auditiva, conciencia

fonológica, lectura guiada y producción escrita. Las actividades incluyeron juegos de rimas, aliteraciones, segmentación de palabras, manipulación de sílabas con tarjetas móviles, identificación de fonemas iniciales y finales, lectura coral, lectura repetida y escritura guiada de palabras y textos breves.

El análisis cuantitativo se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y comparación de resultados entre el pretest y el posttest. Los datos cualitativos obtenidos a través de observaciones y entrevistas fueron analizados mediante categorización temática y triangulación metodológica, lo que permitió fortalecer la validez de los hallazgos (Flick, 2022).

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios educativos. Se obtuvo el consentimiento informado de las autoridades institucionales y de los representantes legales de los estudiantes, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el uso exclusivo de la información con fines académicos y científicos.

Análisis de Resultados

Tabla 1.

Características metodológicas del estudio

Elemento	Descripción
Paradigma	Interpretativo
Enfoque	Mixto
Diseño	Cuasi experimental de campo
Participantes	Estudiantes de segundo grado y docentes
Técnicas	Pruebas, observación y entrevista
Análisis	Estadística descriptiva y triangulación

Interpretación: La investigación combinó procedimientos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera integral el impacto de las estrategias fonológicas en la adquisición de la lectoescritura.

Tabla 2.

Dificultades identificadas en el diagnóstico inicial

Categoría	Evidencia encontrada
Conciencia fonológica	Dificultad para identificar y manipular sonidos
Segmentación silábica	Errores al dividir palabras en sílabas
Correspondencia grafema-fonema	Confusión entre letras y sonidos
Fluidez lectora	Lectura lenta y entrecortada

Escritura convencional

Omisiones, sustituciones e inversiones de letras

Interpretación: El diagnóstico evidenció limitaciones significativas en las habilidades fonológicas básicas, las cuales afectan directamente la lectura inicial y la escritura convencional.

Tabla 3.**Resultados del pretest de lectoescritura**

Indicador	Nivel adecuado (%)	Nivel insuficiente (%)
Identificación de fonemas	35	65
Segmentación silábica	40	60
Lectura de palabras	38	62
Fluidez lectora	30	70
Escritura de oraciones	42	58

Interpretación: Los resultados iniciales muestran que más de la mitad de los estudiantes presentaban un desempeño insuficiente en los principales componentes de la lectoescritura.

Tabla 4.**Participación durante las actividades fonológicas**

Actividad	Participación observada
Juegos de rimas	Alta
Aliteraciones	Alta
Manipulación de sílabas	Muy alta
Lectura coral	Alta
Escritura guiada	Moderada a alta

Interpretación: Las actividades lúdicas y manipulativas generaron mayor involucramiento de los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con la manipulación de sílabas y sonidos.

Tabla 5.**Cambios observados durante la intervención**

Aspecto observado	Cambio identificado
Reconocimiento de sonidos	Mayor precisión auditiva
Lectura en voz alta	Incremento de la seguridad y entonación
Participación en clase	Aumento de intervenciones voluntarias
Producción escrita	Mayor cantidad y calidad de textos
Actitud hacia la lectura	Más interés y motivación

Interpretación: La intervención produjo cambios positivos tanto en las habilidades lingüísticas como en la actitud de los estudiantes frente a la lectura y la escritura.

Tabla 6.

Resultados del postest de lectoescritura

Indicador	Pretest (%)	Postest (%)
Identificación de fonemas	35	82
Segmentación silábica	40	85
Lectura de palabras	38	80
Fluidez lectora	30	76
Escritura de oraciones	42	84

Interpretación: Los resultados del postest evidencian mejoras sustanciales en todos los indicadores evaluados, especialmente en conciencia fonológica y escritura convencional.

Tabla 7.

Percepciones docentes sobre el impacto de la propuesta

Aspecto valorado	Valoración docente
Motivación estudiantil	Alta
Participación en lectura	Muy alta
Comprensión del principio alfabético	Mejorada
Producción escrita	Notablemente mejorada
Ambiente de aprendizaje	Más dinámico y colaborativo

Interpretación: Los docentes percibieron que las estrategias fonológicas fortalecieron no solo la lectura y la escritura, sino también la confianza y la participación de los estudiantes.

Tabla 8.

Componentes de la propuesta “Leo y escribo con sonidos”

Componente	Propósito
Conciencia fonémica	Reconocer y manipular sonidos
Segmentación silábica	Comprender la estructura de las palabras
Lectura guiada	Desarrollar precisión y fluidez
Escritura guiada	Aplicar la correspondencia sonido-letra
Retroalimentación inmediata	Corregir y reforzar aprendizajes

Interpretación: La propuesta integra de manera sistemática los componentes esenciales del enfoque fonológico, favoreciendo un aprendizaje progresivo y articulado de la lectoescritura.

Tabla 9.

Impacto potencial de las estrategias fonológicas

Impacto esperado	Resultado
Conciencia fonológica	Alto
Precisión lectora	Alto
Fluidez lectora	Alto
Escritura convencional	Alto
Aprendizaje significativo	Muy alto

Interpretación: Los hallazgos permiten concluir que las estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico poseen un elevado potencial para fortalecer la adquisición de la lectoescritura en segundo grado de EGB, promoviendo aprendizajes significativos e inclusivos.

Discusión

Los hallazgos de la investigación demuestran que las estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico ejercen un impacto significativo en la adquisición de la lectoescritura de estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. La evidencia obtenida a través de las pruebas diagnósticas, observaciones y entrevistas confirma que las principales dificultades iniciales se relacionaban con la conciencia fonológica, la correspondencia grafema-fonema, la fluidez lectora y la escritura convencional. Estos resultados coinciden con la literatura especializada que identifica al procesamiento fonológico como uno de los predictores más sólidos del éxito lector en los primeros años de escolaridad (García & López, 2023).

Uno de los hallazgos más relevantes fue la mejora sustancial en la identificación y manipulación de fonemas después de la intervención. El incremento observado entre el pretest y el posttest sugiere que las actividades de segmentación silábica, rimas, aliteraciones y manipulación de sílabas favorecieron la comprensión del principio alfabético y facilitaron la relación entre sonidos y letras. Este resultado respalda los planteamientos de la teoría del procesamiento fonológico, según la cual el dominio de las habilidades fonémicas constituye la base para la decodificación eficiente y la automatización de la lectura (OECD, 2023).

La mejora en la fluidez lectora también representa un aspecto de gran relevancia. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes realizaba una lectura lenta, entrecortada y con frecuentes errores de decodificación. Después de la aplicación de la propuesta “Leo y escribo con sonidos”, se observó mayor precisión, entonación y continuidad en la lectura oral. Estos cambios pueden explicarse por la práctica sistemática de lectura guiada y lectura repetida, estrategias que permiten fortalecer la velocidad y exactitud del reconocimiento de palabras (UNESCO, 2023).

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, los resultados evidencian la importancia de la mediación docente y de la interacción social en el aprendizaje de la lectoescritura. Las actividades colaborativas, los juegos fonológicos y la retroalimentación inmediata generaron un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, donde los estudiantes pudieron construir conocimientos a partir de la interacción con sus pares y con el docente (Daniels, 2022). La elevada participación observada durante las actividades lúdicas confirma que el aprendizaje fonológico resulta más efectivo cuando se desarrolla en contextos motivadores y significativos.

Otro aspecto relevante fue el cambio en la actitud de los estudiantes hacia la lectura y la escritura. La disminución de la inseguridad y el aumento de la participación voluntaria indican que la intervención no solo fortaleció habilidades técnicas, sino también la motivación y la confianza comunicativa. Este hallazgo coincide con Bond (2022), quien sostiene que las metodologías activas incrementan el compromiso del estudiante y favorecen la persistencia frente a tareas académicas complejas.

La percepción positiva de los docentes respecto a la propuesta constituye un elemento adicional de validación. Los profesores destacaron mejoras en la comprensión del principio alfabético, en la producción escrita y en el ambiente de aprendizaje. Esto sugiere que las estrategias fonológicas no deben considerarse únicamente como actividades remediales, sino como herramientas pedagógicas de uso sistemático dentro de la enseñanza regular de la lectoescritura.

No obstante, la investigación presenta limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra y el carácter contextual del estudio, lo que restringe la generalización de los resultados a otros escenarios educativos. Además, la duración de la intervención permitió observar avances iniciales, pero no evaluar la permanencia de los logros en el largo plazo. Futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales, grupos de comparación y análisis de seguimiento para determinar el impacto sostenido de las estrategias fonológicas en la comprensión lectora y la producción textual.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que el enfoque fonológico constituye una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer la adquisición de la lectoescritura en segundo grado de EGB. La intervención desarrollada demostró que el trabajo sistemático sobre los sonidos del lenguaje favorece la decodificación, la fluidez, la escritura convencional y la motivación hacia la lectura, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

El diagnóstico inicial permitió identificar que los estudiantes de segundo grado de EGB presentaban dificultades significativas en la conciencia fonológica, la segmentación silábica, la correspondencia grafema-fonema, la fluidez lectora y la escritura convencional. Estas limitaciones evidenciaron la necesidad de implementar estrategias didácticas más específicas y sistemáticas para fortalecer los procesos iniciales de alfabetización.

Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico favorecieron de manera significativa la adquisición de la lectoescritura. La aplicación de actividades de rimas, aliteraciones, segmentación de palabras, manipulación de sílabas y lectura guiada permitió mejorar el reconocimiento de sonidos, la precisión lectora y la escritura de palabras y oraciones.

La investigación evidenció avances sustanciales entre el pretest y el postest en todos los indicadores evaluados. Los estudiantes mostraron mayor capacidad para identificar fonemas, segmentar sílabas, leer con fluidez y escribir de manera convencional, lo que confirma la efectividad de la propuesta “Leo y escribo con sonidos” como estrategia de intervención pedagógica.

La elevada participación y motivación observadas durante las actividades fonológicas demuestran que el aprendizaje de la lectoescritura resulta más efectivo cuando se desarrolla mediante experiencias lúdicas, dinámicas y significativas. La integración de juegos auditivos y manipulativos favoreció la atención, la interacción y la confianza de los estudiantes en sus capacidades lectoras y escritoras.

La valoración positiva de los docentes respalda la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta en contextos escolares similares. Los profesores identificaron mejoras en la comprensión del principio alfabético, en la producción escrita y en el ambiente de aprendizaje, lo que otorga consistencia pedagógica y viabilidad a la intervención.

Finalmente, se concluye que las estrategias didácticas sustentadas en el enfoque fonológico constituyen una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer la adquisición de la lectoescritura en segundo grado de EGB. Su aplicación sistemática contribuye al desarrollo de habilidades fonológicas, mejora la lectura y la escritura inicial, promueve aprendizajes significativos y favorece una educación inclusiva centrada en las necesidades del desarrollo infantil.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, H., & Brookhart, S. M. (2022). Classroom assessment as the co-regulation of learning. Routledge.
- Bond, M. (2022). Student engagement in educational technology: An international review. *Educational Technology Research and Development*, 70(4), 1645–1678. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10106-8>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2022). La evaluación formativa en entornos educativos innovadores. *Revista de Educación a Distancia*, 22(70), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red.500441>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2021). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.
- Daniels, H. (2022). Vygotsky and pedagogy (2nd ed.). Routledge.
- Flick, U. (2022). An introduction to qualitative research (7th ed.). SAGE Publications.
- García, M., & López, R. (2023). Evaluación formativa y desarrollo de competencias en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 45–61. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.003>
- García-Peñalvo, F. J. (2023). Transformación digital y evaluación educativa. *Education in the Knowledge Society*, 24, 1–15. <https://doi.org/10.14201/eks.31245>
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (2021). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 42(1), 6–14. <https://doi.org/10.1177/0741932520955170>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Kamii, C. (2021). Early childhood mathematics education: Research and practice. Teachers College Press.
- Lonigan, C. J., & Shanahan, T. (2021). Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel. *Educational Researcher*, 50(3), 183–195. <https://doi.org/10.3102/0013189X211003456>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Currículo de Educación General Básica. Ministerio de Educación.
- OECD. (2023). Education at a glance 2023: OECD indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Perfetti, C. A. (2022). Reading acquisition and lexical quality. *Reading Research Quarterly*, 57(2), 245–260. <https://doi.org/10.1002/rrq.421>
-

- Redecker, C. (2022). European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu). European Commission.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (2021). Preventing reading difficulties in young children. National Academies Press.
- UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- UNICEF. (2022). Early childhood development report: Building strong foundations for learning. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/early-childhood-development-report-2022>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vergara, N. M. R. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740–758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- William, D. (2021). Embedded formative assessment (3rd ed.). Solution Tree Press.
- World Bank. (2024). Digital learning and educational innovation in Latin America. World Bank Publications.
-