

**El juego como estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 3 años
Plays stimulation for cognitive development in children from 0 to 3 years old**

Tania Karina Láinez Villon, Katuska Gilda Yagual Ramos, Natalia Melissa Láinez Quiñonez, Kevin Josué Malavé Muñoz, Psi. Freddy Fabián Andrade Saltos

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026****Recibido: 05-07-2026****Aceptado: 15-07-2026****Publicado: 31-12-2026****PAIS**

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ tania.lainezvillon0346@upse.edu.ec
- ✉ katuska.yagualramos3665@upse.edu.ec
- ✉ natalia.lainezquinonez0159@upse.edu.ec
- ✉ kevin.MalaveMunoz@upse.edu.ec
- ✉ fandrade@upse.edu.ec

ORCID:

- ✉ <https://orcid.org/0009-0009-2004-4573>
- ✉ <https://orcid.org/0009-0002-3877-2404>
- ✉ <https://orcid.org/0009-0009-4217-6905>
- ✉ <https://orcid.org/0009-0000-2889-6855>
- ✉ <https://orcid.org/0000-0001-8257-6203>

FORMATO DE CITA APA

Láinez, T. Yagual, K. Láinez, N. Malavé, K. Andrade, F. (2026). *El juego como estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 3 años*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2), p. 1147 – 1162.

Resumen

El juego es importante para el desarrollo intelectual y emocional de los niños. Desde un enfoque cognitivo, impulsa funciones como la memoria, concentración y el pensamiento crítico, favoreciendo el desarrollo cognitivo. En la primera etapa escolar, las actividades pedagógicas, el juego didáctico y las estrategias lúdicas contribuye a mejorar la capacidad intelectual de los niños. Para ello, se propone implementar actividades pedagógicas donde se recalque el juego como un eje fundamental para garantizar un desarrollo integral y un aprendizaje equilibrado. Durante la primera infancia, esta actividad permite a los infantes explorar su entorno a través de su aprendizaje, de sus sentidos y sus movimientos. Además, fortalece la estimulación temprana, la estimulación sensorial, el desarrollo psicomotor y la psicomotricidad, aspectos esenciales para su crecimiento. Se considera que el juego es un recurso imprescindible y uno de los más efectivos para que los niños adquieran nuevos conocimientos. Más allá de ser una actividad entretenida, representa una estructura básica para que los niños exploren su entorno y aprendan mediante la experiencia y el contacto directo con el mundo que los rodea.

Palabras clave: juego, estimulación, desarrollo cognitivo

Abstract

Play is essential for children's intellectual and emotional development. From a cognitive perspective, it fosters functions such as memory, concentration, and critical thinking, promoting cognitive development. During the early school years, educational activities, didactic play, and play-based strategies form a transformative methodology that contributes to enhancing children's intellectual capabilities. To achieve this, it is proposed to implement pedagogical activities that emphasize play as a fundamental element in ensuring holistic development and balanced learning. In early childhood, play enables children to explore their environment through learning, their senses, and their movements. In addition, it strengthens early stimulation, sensory stimulation, psychomotor development, and psychomotricity, which are essential for their growth. Play is considered an indispensable and highly effective resource that enables children to acquire new knowledge. Far from being merely an entertaining activity, it provides a fundamental foundation for children to explore their environment and learn through experience and direct contact with the world around them.

Keywords: play, stimulation, cognitive development, traditional games.

Introducción

El juego en la primera infancia les permite a los infantes explorar su entorno a través de su aprendizaje, de sus sentidos y sus movimientos, se considera que el juego es un recurso imprescindible y uno de los más efectivos donde los niños podrán adquirir más conocimientos. Mas allá de ser una actividad entretenida, representa una estructura básica para que los niños exploren su entorno, además, impulsa a los niños a aprender mediante experiencias y el contacto directo con su entorno (Bósquez León et al., 2024).

Según Vásquez et al., (2024) tener conocimiento previo es esencial para una dinámica de estimulación temprana exitosa, ya que nos garantiza que las intervenciones realmente mejoren el potencial de los niños al fortalecer áreas como la socialización y adquisición de habilidades. Asimismo, el rol de los padres es crucial, no solo optimizar la crianza, sino estar informados acerca del desarrollo cognitivo y a su vez que se conviertan en una guía estratégica para el crecimiento integral de sus hijos.

Según Turpo Mayta (2023) se ha observado un insuficiente desempeño debido a la falta de un enfoque sensoriomotor integral que se relacione efectivamente con las funciones cognitivas y musculares. Al presentarse dicha carencia de coordinación psicomotora y a su vez un mal desarrollo cognitivo repercute de forma negativa en el proceso de aprendizaje y se presentan como una desarticulación corporal durante la ejecución de las diversas actividades que se lleguen a implementar en el periodo formativo de los niños.

Desde el punto de vista psicológico, la guía del entorno familiar contribuye en la formación integral y en el fortalecimiento de la personalidad, siendo de ayuda como una herramienta fundamental para el seguimiento conductual de los niños durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. A su vez se plantea una integridad entre el desarrollo cognitivo y el entorno social, buscando que los niños desarrollen un pensamiento más crítico y habilidades que le favorezcan una buena comunicación con su entorno social (Nivela Cornejo et al., 2024).

En Santa Elena se presenta una estructura de interacción entre los educadores y los niños, por otra parte, el nivel de entendimiento del niño dependerá directamente de las herramientas cognitivas planificadas. En este proceso es necesario promover actividades que desarrollen una buena comunicación y un buen aprendizaje, ya que la comprensión de los niños es muy importante para que puedan lograr que su realidad sea relacionada con sus capacidades intelectuales (Piguave, 2026).

El diagnóstico realizado en el CDI "Días felices" del barrio 11 de diciembre del cantón la libertad se identificó una carencia de estímulos en los niños, por lo que nos lleva a interpretar que la respuesta cognitiva es lenta al procesar información nueva. Ante esta problemática, se

propone la aplicación de nuevos sistemas metodológicos creados para optimizar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y a su vez potenciar capacidades críticas como el pensamiento lógico, el razonamiento y sobre todo la capacidad de resolver conflictos de su entorno cotidiano.

La importancia de implementar esta investigación sobre el estado del desarrollo cognitivo radica en su capacidad para intervenir en la etapa de mayor plasticidad. En la actualidad ante la detección de respuestas cognitivas lentas y la falta de estímulos en los niños del CDI "Días felices", procesen información con rapidez, sino que obtengan herramientas de razonamiento que puedan ser útiles y le faciliten interactuar con éxito en su entorno social. Los niños de 0 a 3 años son quienes experimentaran una mejora sustancial en su calidad de vida por ende son los principales beneficiarios en la presente investigación. El desarrollo de estructuras cognitivas que se realizara a través del juego permitirá transformar la interacción de los niños para que sean más proactivas con el entorno, lo que llevara a que los niños en un futuro tengan una transición exitosa en las etapas escolares facilitado por el desarrollo de empatía y la adquisición de una mejor autonomía.

En lo internacional Sotomayor León et al. (2020) desarrollaron un trabajo de investigación titulada "Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años", con el propósito definitivo de examinar el avance cognitivo de los niños partiendo de la estimulación temprana psicomotora en los niños, tratando de centrarse en la necesidad de generar experiencias sensoriales para potenciar de manera directa las facultades mentales desde los primeros años de vida. En base a la metodología utilizada, el estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, implementado un cuestionario cerrado como método de recolección de datos cuya confidencialidad interna debidamente aceptada mediante el método Alfa de Cronbach, relacionado técnicamente con el estadístico de Kuder Richardson, lo que ayudo al levantamiento de información de datos numéricos generales sobre la población seleccionada además se presenta donde proporciona un sólido respaldo científico que aclara las ideas estructuradas en nuestro proyecto, incentivando de manera directa la implementación de un diseño no experimental, por otra parte, su metodología aporta herramientas claves para identificar posibles limitaciones a la hora de general las actividades y al revisar los ajustes técnicos que sean necesarios durante el desarrollo de la investigación Cáceres Zúñiga et al. (2018).

En lo nacional Coello Villa (2021) realizo un estudio de investigación titulada "Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje", la cual fue realizada principalmente a los niños de educación inicial, con el propósito de evaluar la relación directa entre la estimulación

temprana y la motricidad gruesa, destacando la relevancia de los estímulos para las habilidades físicas, el estudio como resultado que el uso de programas de estimulación temprana, garantizan el mejoramiento de actividades cognitivas, favoreciendo la estabilidad emocional de los niños.

Loor Loor (2022) realizó un estudio titulado "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa- Ecuador, 2021" cuyo objetivo principal fue desarrollar y evaluar un programa integral de estimulación temprana dirigido a niños de los centros de desarrollo infantiles para reducir los retrasos del desarrollo cognitivo identificados en dominios lógicos utilizando métodos técnicos que incluyen métodos activos y educadores.

Guale Tomalá (2016) desarrolló un estudio titulado "Juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años de la escuela de educación básica provincia del Carchi de la comuna Ayangue, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016." en el cual tiene como propósito desarrollar un sistema metodológico basado en herramientas cognitivas estructuradas para favorecer la comprensión, el aprendizaje y las habilidades intelectuales de los niños.

Limón Beltrán (2024) desarrolló un proyecto de investigación "Estrategias de enseñanza en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4 a 5 años", con el objetivo de demostrar que las estrategias de aprendizaje cuando son aplicadas correctamente, pueden llegar a favorecer significativamente el desarrollo cognitivo de los niños, el estudio destaca que la edad preescolar es esencial para fortalecer las capacidades intelectuales básicas, por lo que el estudio se planteó con el fin de determinar parámetros pedagógicos claros.

La primera infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los cinco o seis años, constituye una de las etapas más importantes de la vida. Durante este período, el desarrollo emocional, físico y cognitivo ocurre a una velocidad sin precedentes, sentando las bases neurológicas, afectivas y sociales sobre las cuales se construirá toda la experiencia de aprendizaje posterior, a su vez la neurociencia contemporánea ha confirmado que el cerebro infantil, en estos primeros años, posee una plasticidad excepcional.

Por otro lado, la investigación de Leiva de Ch (2004) desarrollada bajo una metodología mixta y descriptiva, aportó evidencia empírica relevante al demostrar que la estimulación sensorial aplicada en edades tempranas favorece de manera significativa tres funciones cognitivas fundamentales: la memoria, la atención y la regulación emocional. Estos hallazgos no son aislados; se articulan con los planteamientos de Reyes & Janeet (2025), quienes añaden una dimensión crucial al debate. La estimulación temprana, como conjunto de prácticas, encuentra su razón de ser en la comprensión profunda del desarrollo cognitivo infantil. Este

proceso hace referencia al modo en que los niños construyen progresivamente sus capacidades para percibir el mundo, resolver problemas, razonar de manera lógica, adquirir lenguaje y consolidar la memoria. No se trata de un proceso lineal ni uniforme; está profundamente condicionado por la calidad del intercambio que el niño establece con su entorno familiar, social y educativo. Esta perspectiva encuentra eco en los hallazgos de Echeverría et al. (2024), quienes, a través de una investigación de carácter documental y de campo, identificaron la estimulación sensorio motriz como el "eje central para el desarrollo integral de los niños". Por otra parte, las conclusiones enfatizan la necesidad urgente de generar experiencias sensoriales desde el nacimiento, ya que estas constituyen la base sobre la cual se organizan y potencian las facultades mentales superiores.

La evidencia científica que respalda el valor pedagógico del juego es sólida y creciente. La investigación de Barragán Velasco et al. (2023), realizada bajo un diseño experimental con una muestra de 180 niños, constituye uno de los aportes más contundentes en este campo. Sus resultados demostraron que la aplicación sistemática de actividades lúdicas pedagógicas generó incrementos considerables y medibles en el desarrollo cognitivo, mejorando de manera específica el pensamiento simbólico, el lenguaje, la atención sostenida y la memoria de trabajo.

La motricidad gruesa hace referencia al conjunto de movimientos amplios del cuerpo que implican coordinación, equilibrio y control postural: correr, saltar, trepar, lanzar, girar. Aunque frecuentemente subestimada en comparación con habilidades cognitivas más "visibles", la motricidad gruesa está profundamente imbricada con el desarrollo mental. Los estudios de Ávila Guaman & Cazarez Valdiviezo (2024) son categóricos al respecto: la deficiencia en la motricidad gruesa, derivada de la falta de estímulos adecuados en la primera infancia.

Si la motricidad gruesa describe el cuerpo en movimiento, la estimulación sensorial se refiere a la provisión de experiencias que activan los sistemas de percepción del niño: el oído, el tacto, el gusto, la vista y el movimiento corporal en su dimensión propioceptiva y vestibular. La conexión entre estimulación sensorial y adquisición del lenguaje ha sido documentada en estudios regionales de particular relevancia. Muevevela (2023) señala que los juegos de exploración sensorial y especialmente, el juego simbólico.

Métodos Materiales

El paradigma interpretativo se relaciona con el enfoque cualitativo el cual utiliza la recolección y el análisis de datos para aclarar preguntas de investigación o descubrir nuevos fenómenos en el proceso interpretativo, la implementación de este paradigma es fundamental para el estudio ya que es distinta a las estructuras rígidas y basadas en evidencias del positivismo. (Hernández Sampieri & Fernández-Collado, 2014).

Este Estudio se realizará de manera que podemos entender profundamente lo que piensen y sientan los niños. Para lograrlo, usaremos un enfoque de investigación cualitativa, este enfoque es clave porque nos permite exportar de forma natural cómo las personas experimentan y entienden su entorno social. La investigación cualitativa, según Mora Arellano (2002), busca entender el significado que las personas dan a los fenómenos sociales que quieren saber cómo ven el mundo y que sentido les dan a sus experiencias.

Al centrarse en la descripción se permite registrar y analizar a las personas y su vida cotidiana, el estudio trata de no influir con ideas preconcebidas y busca escuchar a las personas de manera genuina lo que es importante para entender mejor el problema y tener una base sólida para investigaciones futuras. Según Hernández y Fernández (2014), la investigación descriptiva busca recopilar información sobre conceptos o variables y a su vez el beneficio de este tipo de investigación es que nos da una visión clara de los diferentes aspectos de un fenómeno o situación

La investigación se realiza en un entorno cotidiano, donde viven la población del estudio. Martínez & Luz (2008), nos revela que la importancia de estar en el entorno real de las personas, utilizando métodos como las entrevistas en profundidad, los permite obtener información sin alterar las condiciones normales. Este diseño fenomenológico y de campo proporciona pautas para recopilar información de una forma directa, además, ayuda a estructurar un análisis detallado de las narrativas de las personas.

Para este estudio consideramos a los niños de 0 a 3 años que asisten con frecuencia al centro de desarrollo infantil "Días Felices" ubicado en el barrio 11 de diciembre del cantón la libertad de la provincia de Santa Elena. También se incluye a sus padres de familia o representantes legales además de los educadores. Esta población se eligió según un diagnóstico situacional e institucional que mostro que los niños tienen falta de estímulos y responden lentamente a nueva información. En esta presente investigación se utilizó un enfoque de investigación cualitativa aplicada y en diseño fenomenológico, por lo que se ha seleccionado una muestra no probabilidad usando muestreo institucional o de conveniencia. Seleccionando a niños del CDI "Días Felices" y a su educadora, aunque calculamos el tamaño de la muestra con fórmulas estadísticas. Por otra parte, nos basamos en criterios de homogeneidad según experiencias y la disponibilidad del fenómeno en el campo de estudio real.

El método inductivo nos indica como el análisis implica observar y registrar experiencias concretas. Según Hernández & Fernández (2014), este método permitirá explorar, describir y generar teorías que ayuden a entender las relaciones sin ideas preconcebidas. Además, se

utilizará el método explicativo el que permite ver más allá de identificar variables y comprender causas.

La observación es una técnica que consiste en sumergirse en el campo para registrar el comportamiento y las respuestas de los niños en su entorno. Según Rahal (2013), la observación es la mejor manera de conocer la realidad de sujetos porque permite ver no solo lo que dicen sino también su rutina diaria. Otra técnica que se utiliza es la entrevista estructurada para conocer las percepciones y narrativas de los sujetos que busca recopilar información de conocimientos, valores y creencias de los participantes. El instrumento que se utilizara es una guía de entrevista con preguntas abiertas para el educador, lo que facilitara un dialogo libre para explorar y analizar los conocimientos sobre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños, además, identificar sus necesidades formativas.

Tabla de categorías

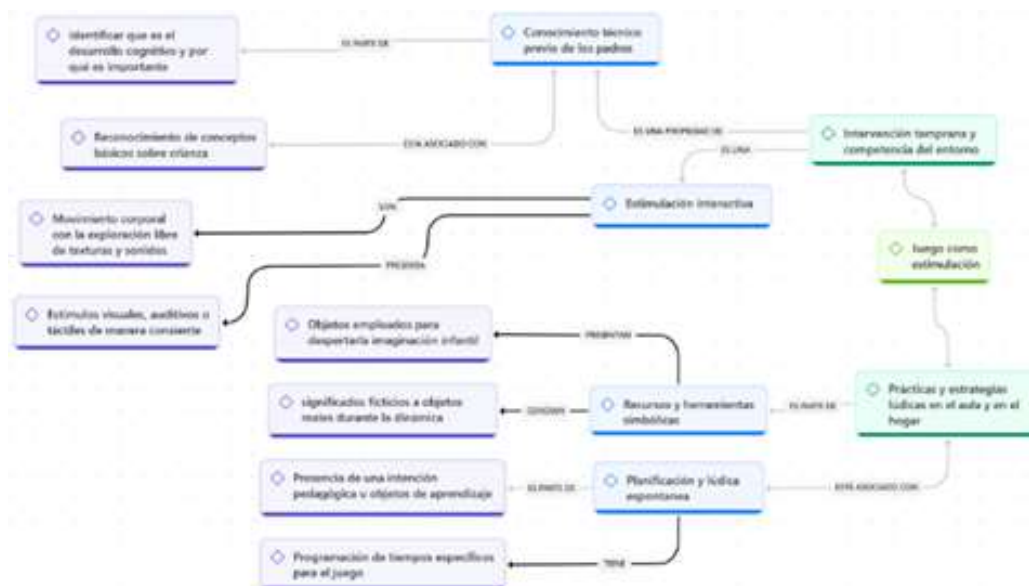
Categorías de análisis dependientes	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Juego como estimulación	Prácticas y estrategias lúdicas en el aula y en el hogar	Planificación y lúdica espontanea	Presencia de una intención pedagógica u objetos de aprendizaje
			Programación de tiempos específicos para el juego
		Recursos y herramientas simbólicas	Objetos empleados para despertarla imaginación infantil
			significados ficticios a objetos reales durante la dinámica
	Intervención temprana y competencia del entorno	Conocimiento técnico previo de los padres	Identifican que es el desarrollo cognitivo y por qué es importante
			Reconocimiento de conceptos básicos sobre crianza
		Estimulación interactiva	Estímulos visuales, auditivos o táctiles de manera consiente
			Movimiento corporal con la exploración libre de texturas y sonidos

Categorías de análisis Independientes	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Desarrollo cognitivo en niños de 0 a 3 años	Procedimiento perceptivo y sensorial	Funciones ejecutivas y procesos mentales superiores	Velocidad y precisión con la que los niños reacciona ante un estímulo sensorial

			Explorar activamente su entorno utilizando coordinada sus sentidos
		Habilidades de retención e incrementación de la memoria	Recordar y seguir instrucciones sencillas o reglas básicas de un juego
			Facilidad para repetir acciones, sonidos o recordar la ubicación de objetos
	Hitos del desarrollo integral en la infancia	Respuesta de adaptación y socialización con el entorno	Establece vínculos afectivos, comparte recursos o reacciona ante su entorno
		Adquisición y fortalecimiento del lenguaje oral	Adaptación y autorregulación emocional del niño al transicional
			Balbucesos, frases cortas o gestiones corporales para comunicarse
			Nivel de comprensión de ordenes verbales sencillas

Análisis de Resultados

Gráfico 1: Categoría 1



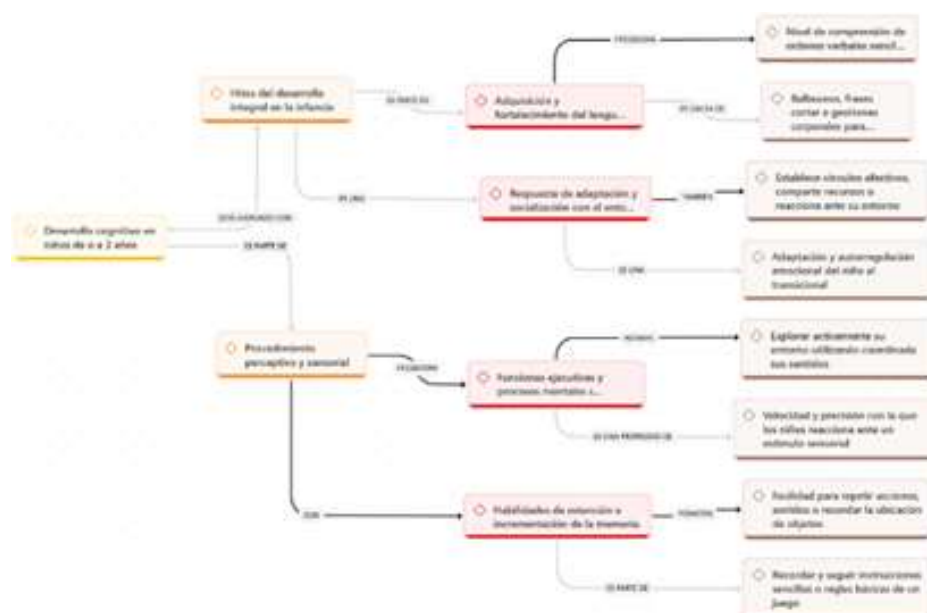
Nota. Extraídos de Atlas. Ti (2026).

El estudio revela que el juego como estimulación no es una actividad secundaria y separada del resto ni un simple pasatiempo dentro de la rutina preescolar, mientras tanto, se posiciona como el elemento central, la categoría principal y el motor metodológico que articula y

orienta tanto la práctica del juego como la intervención temprana en la primera infancia. cruzando los datos recogidos en el terreno con el marco teórico del proyecto, mediante triangulación hermenéutica, se ha demostrado que para los niños de 0 a 3 años el juego planificado funciona como el recurso simbólico. Las grabaciones realizadas directamente con las docente del CDI utilizando las fichas de observación documentan como se expresa esta categoría central, se observa que a mitad de la sección matutina se realiza el juego estructurado como principal estrategia de estimulación temprana; se observa que N1 y N4, quienes al inicio de las actividades mostraron conductas de aislamiento, reacciones cognitivas lentas respecto de su objetivo de coordinación y cambio de coordinación de su objeto y ausencia total del control, N1 se integra al centro del tapete por iniciativa propia y se concentra en la dinámica.

En un análisis dialectico, vinculado la activación espontanea de N1 y N4 con los enfoques de (Turpo Mayta, 2023) sobre los déficits cognitivos que se presentan cuando falta un enfoque sensoriomotor integral en el aula, se puede concluir con estabilidad epistemológica que el juego como estimulación logra superar tanto la dispensación corporal de los estudiantes como su pasividad. Desde el enfoque interpretativo de Weber, que orienta metódicamente en trabajo de este equipo, según (Burgardt, 2004) el juego trasciende su carácter mecanicista para convertirse en una experiencia significativa y duradera.

Gráfico 2: Categoría 2



Nota. Extraídos de Atlas. Ti (2026).

El abordaje revela que el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 3 años se identifica como la categoría sobre el cual cobran sentido y se articulan recíprocamente el procedimiento

perceptivo y sensorial y los hitos del desarrollo integral en la infancia, al cruzar los hallazgos empíricos cualitativos con el sustento conceptual, se constata que este constructo evolutivo no opera como una sucesión lineal o espontánea de etapas aisladas, sino como un proceso sintético de asimilación, representación y adaptación neurocognitiva.

Las notas de campo tomadas de forma directa están documentadas las manifestaciones integrales de esta categoría dentro del CDI: al plantear una dinámica integradora que combina la manipulación táctil con la resolución lúdica, se registra una marcada diferencia en el enfoque cognitivo del grupo de atención, mientras que N2 coordina de forma proactiva sus sentidos, estabiliza su respuesta atencional y asimila las consignas demostrando autonomía, N1 procesa la información nueva con una velocidad pausada, focalizando su acción en un nivel sensorio motor elemental.

Al poner en dialogo institucional con el enfoque descriptivo de Hernández Sampieri & Fernández-Collado (2014) se concluye de forma rigurosa que cuando la estimulación sensoriomotriz consciente y el juego planificado sustituyen a las practicas lúdicas espontaneas o la pasividad familiar, se acelera la maduración de las funciones ejecutivas y la autorregulación afectiva. Así, el desarrollo cognitivo se consolida como una plataforma de autonomía comunitaria y racional, facultando al infante para descifrar su realidad cotidiana. El análisis muestra que las prácticas y estrategias de juego en el aula y en la casa, se sustenta en un elemento que es la categoría de planificación y el juego espontaneo, que se asocia a una relación de doble sentido, indicado que se relaciona con la dimensión general, dentro del enfoque del CDI, este subdimensión muestra que estimular el desarrollo cognitivo temprano debe ir más allá de la improvisación diaria e incluir un sentido claro de propósito en la jornada escolar, este efecto también lo conforma las grabaciones de las entrevistas obtenidas en campo: "Durante la jornada programada, la docente presenta bloques de madera; se observa que N2 mantiene fijación visual directa y manipula los recursos, orientándolos por color, según el objetivo de aprendizaje creado; de manera similar, N5 imita la acción ordenando coherentemente dos piezas consecutivas".

Esta importante evidencia empírica es totalmente consistente con los enfoques teóricos de Valle et al, (2022) quienes afirman que el impacto de las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje depende en gran medida a su grado de organización y sistémica pedagógica en el entorno escolar. Contrastando dialécticamente el comportamiento observado de N2, N5 y N8, desde el enfoque cualitativo descriptivo, está claro que establecer límites de tiempo claros justos con objetivos de juego definido proporciona un entorno altamente predecible para el cerebro del niño, reduce la fatiga de atención, activa directamente las funciones ejecutivas básicas y altera los patrones tradicionales de inactividad en el aula.

Ante esta diversidad de comportamiento en el aula, el docente nos expresa desde su experiencia práctica: "los materiales simples son los que realmente generan significados ficticios para los objetivos reales. Si le das a un niño un juguete comercial ya hecho que hace todo por sí solo, anula su pensamiento abstracto". Cuando un niño convierte un trozo de cartón en un teléfono o un coche, separa el objetivo físico de su verdadero concepto para crear un símbolo en su mente: este ejercicio es el motor del pensamiento crítico y la base de la inversión en la primera infancia, esta situación, guarda estrecha relación con la de Cáceres Zúñiga et al, (2018)

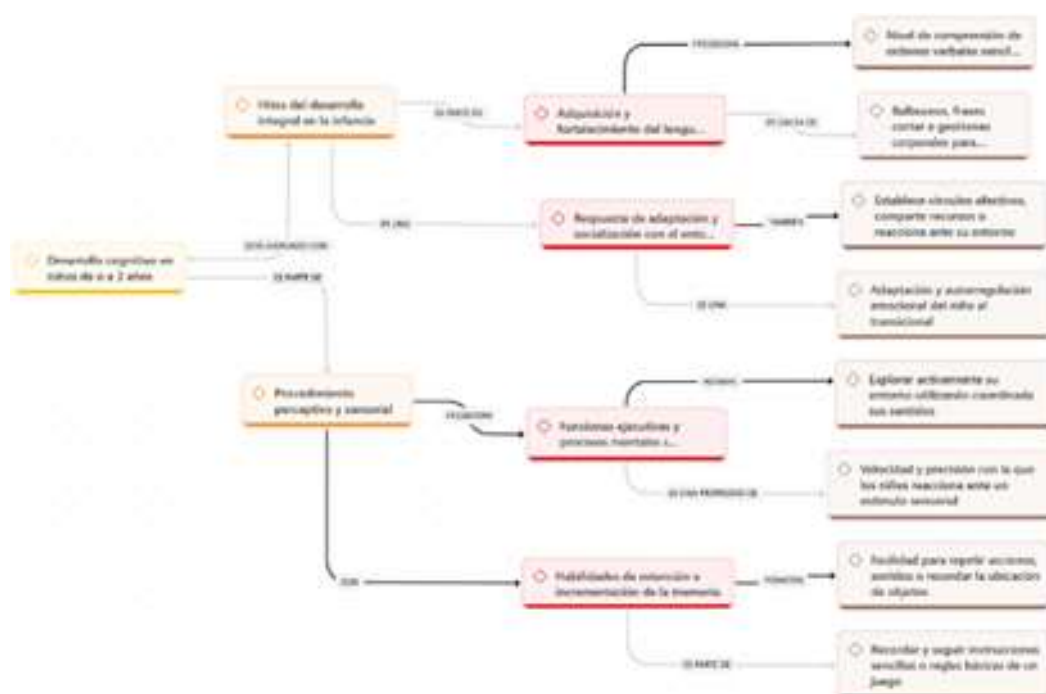
Pasando a la segunda dimensión de la variable dependiente propuesta, denominada intervención temprana y competencia ambiental, establece un vínculo jerárquico claro, afirmando que el conocimiento técnico previo de los padres es una característica de dicha intervención y competencia general, este enfoque es clave para el mapa por que muestra que el entorno familiar puede limitar o promover el éxito del apoyo educativo, dependiendo del nivel de orientación conceptual que tengan los padres o los niños de 0 a 3 años.

Contrastando dialécticamente la pasividad relacional observada de N4b y N10 con Vásquez et al, (2024) y las estrategias de educación inclusiva en Ecuador propuesta por Vergara (2022) confirman la urgente necesidad de superar el aislamiento familiar a través de talleres locales, el fortalecimiento conceptual del entorno familiar se presenta como la forma más estable y sostenible de prevenir la lenta respuesta cognitiva identificada, esta valiosa triangulación cualitativa está estrechamente relacionada con Albuja Echeverría (2022) quienes señalan la estimulación sensoriomotora como un eje central e indispensable para el desarrollo integral en la educación preescolar.

Al establecer formalmente la expresión directa e instrumental de la intervención temprana y la competencia ambiental de la estimulación interactiva, esta categoría representa la implementación del proyecto a nivel táctil, visual y acústico, diseñando deliberadamente para abordar los retrasos psicomotores y desarticulaciones encontradas en la muestra infantil, este describen el comportamiento observado en la primera infancia, cuando se activa la alfombra multisensorial, N7 se registra como exploración libre, mueve el cuerpo gateando y tocando texturas rugosas con las manos, e inmediatamente coordinar los movimientos corporales.

Ante la implementación práctica de esta estimulación, un técnico del CDI expresa en su narración: "La estimulación interactiva está en el centro de la intervención temprana, nos muestran que esta estrategia crea estímulos conscientes y tiene movimientos corporales que se integran con la exploración de texturas". Cuando un niño como N7 o N9 coordina sus sentidos en un espacio libre de violencia o rigor autoritario, su mente optimiza el aprendizaje, al utilizar el estímulo

Gráfico 3: Categoría 2



Nota. Extraídos de Atlas. Ti (2026).

El abordaje revela que el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 3 años se identifica como la categoría sobre el cual cobran sentido y se articulan recíprocamente el procedimiento perceptivo y sensorial y los hitos del desarrollo integral en la infancia, al cruzar los hallazgos empíricos cualitativos con el sustento conceptual, se constata que este constructo evolutivo no opera como una sucesión lineal o espontánea de etapas aisladas, sino como un proceso sintético de asimilación, representación y adaptación neurocognitiva.

Las notas de campo tomadas de forma directa está documentada las manifestaciones integrales de esta categoría dentro del CDI: al plantear una dinámica integradora que combina la manipulación táctil con la resolución lúdica, se registra una marcada diferencia en el enfoque cognitivo del grupo de atención, mientras que N2 coordina de forma proactiva sus sentidos, estabiliza su respuesta atencional y asimila las consignas demostrando autonomía, N1 procesa la información nueva con una velocidad pausada, focalizando su acción en un nivel sensorio motor elemental.

Al poner en dialogo institucional con el enfoque descriptivo de Hernández Sampieri & Fernandez-Collado (2014) se concluye de forma rigurosa que cuando la estimulación sensoriomotriz consciente y el juego planificado sustituyen a las practicaslúdicas espontaneas o

la pasividad familiar, se acelera la maduración de las funciones ejecutivas y la autorregulación afectiva. Así, el desarrollo cognitivo se consolida como una plataforma de autonomía comunitaria y racional, facultando al infante para descifrar su realidad cotidiana.

El diagrama conceptual establece de manera explícita que procedimiento perceptivo y sensorial es parte de la estructura denominada desarrollo cognitivo en los niños de 0 a 3 años, este nexo resulta medular, puesto que el procedimiento de estímulos táctiles, visuales y sonoros no opera como un evento biológico aislado, sino como el cimiento neurológico a través del cual los infantes configuran sus primeras representaciones mentales de la realidad objetiva.

Este indicador es una propiedad de las funciones ejecutivas, la velocidad y exactitud de la reacción sensorio-perceptiva se documenta a través de patrones conductuales diferenciados: durante la ejecución del juego didácticos de alta fidelidad acústica y estrategias lúdicas se registró que N3 orienta su cabeza y fija su mirada de manera inmediata hacia el foco de origen del sonido en menos de dos segundos, extendiendo su brazo con precisión milimétrica para así ver el recurso didáctico; por otra parte, N6 reacciona ante el estímulo visual parpadeando con alegría

El mapa conceptual establece que el indicador de recordar y seguir instrucciones sencillas es parte de las habilidades de retención y memoria, la asimilación de órdenes verbales simples denota que el niño ha logrado decodificar el mensaje auditivo, retenerlo en su memoria de trabajo y traducirlo en una acción psicomotora voluntaria. Se observa que N4 interrumpe su marcha, selecciona con precisión dos bloques del color indicado y los deposita de manera correcta en el contenedor azul; de esta forma consecutiva, N10 observa la acción de su compañero y replica con exactitud el comportamiento, demostrando retención de la instrucción y respeto a la regla del juego.

Esta evidencia de campo se vincula directamente con las investigaciones de Coello Villa (2021) sobre la influencia de las características y recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los autores demuestran empíricamente que la aplicación planificada de actividades lúdicas genera incrementos medibles en la memoria de trabajo y el pensamiento simbólico de los niños, se ratifica que las herramientas didácticas no deben ser espontáneas o improvisadas; requieren una dosificación científica que explote la plasticidad neuronal propia de la primera infancia.

Al regresar a la arquitectura lógica, se observa que el desarrollo cognitivo en los niños de 0 a 3 años se encuentra unido mediante una línea de doble dirección con la dimensión de los hitos del desarrollo integral en la infancia, explicitando que ambos constructos están asociados

de forma reciproca, esta bidireccionalidad confirma la naturaleza holística del crecimiento infantil; las transformaciones en la esfera cognitiva impulsan las habilidades sociales y lingüística.

La respuesta de adaptación y socialización comprende también el hecho de que el niño establece vínculos afectivos, comparte recursos o reacciona de manera adecuada ante su entorno, el juego cooperativo y la resolución pacífica de micro conflictos por el uso de materiales compartidos constituye indicadores críticos de este hito social, las fichas de observación etnográfica registran la conducta: durante el tiempo de juego libre en la alfombra central, se observa que N6 toma un camión de manera texturizado y se sienta al lado de N8; tras un intercambio de miradas y sonrisas , N6 extiende voluntariamente el juguete hacia N8, compartiendo el juguetes y el espacio lúdico; N8 acepta el material de forma afectiva y ambos coordinan sus movimientos para arrastrar el vehiculó, compartiendo balbuceos de aprobación.

Conclusiones

La revisión de los fundamentos teóricos y conceptuales permitió afirmar, con base científica sólida, que el juego, utilizado como forma de estimulación, es el elemento central y la forma metodológica más importante para promover el desarrollo cognitivo en la primera infancia. El diagnóstico realizado reveló que los niños presentaban una importante falta de estimulación, lo que se reflejaba en un lento procedimiento de nueva información y un limitado desempeño a nivel sensomotor y de coordinación corporal durante las actividades diarias. Además, se observó que la participación en experiencias lúdicas que podrían favorecer el aprendizaje era bastante baja.

Referencias bibliográficas

- Ávila Guaman, D. E., & Cazarez Valdiviezo, J. L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Barragán Velasco, G. B., Zaruma Huilca, J. Y., Vergara Bonilla, A. F., & Casquete Velasquez, K. C. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica.
- Echeverría, T., Chiluisa, Z., Yungan, C., Silva, R., Paúl, E., Fabian, J., Arturo, P., & Paola, C. (2024). Estimulación sensoriomotriz para el desarrollo de habilidades coordinativas con enfoque interactivo en la Educación Física. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/441>
- Leiva de Ch, M. I. (2004). Program of Prenatal Sensorial Stimulation.
- Muevela, S. M. (2023). Estimulación Sensorial: De lo Básico a lo Complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 94–111. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7598
- Reyes, G., & Janeet, K. (2025). Estimulación sensorial para la capacidad atencional en niños de 4 años de un centro de estimulación temprana Tumbes ,2025.
- Albuja Echeverría, W. S. (2022). Determinantes socioeconómicos de la desnutrición crónica en menores de cinco años: Evidencia desde Ecuador. *Inter disciplina*, 10(28), 591–611. <https://doi.org/10.22201/ceich.24485705e.2022.28.83314>
- Burgardt, A. G. (2004). “El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales”. *VI Jornadas de Sociología*. <https://cdsa.aacademica.org/000-045/506>
- Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M., Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181–198. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Cárdenas-Gallegos, R. G., & Moscoso-Bernal, S. A. (2024). El cuento infantil como recurso didáctico para desarrollar la creatividad en estudiantes de Educación Inicial: Un estudio de caso en Nazón Ecuador. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(2), 116–126. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v3i2.96>
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309–326.
- Guale Tomalá, J. M. (2016). Juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años de la escuela de educación básica provincia del Carchi de la comuna Ayangué, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3377>
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez-Collado, C. F. (2014). Metodología de la investigación (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
-

- Limón Beltrán, R. I. (2024). Estrategias de enseñanza en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12249>
- Loor Loor, S. E. (2022). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa—Ecuador, 2021.
- Martínez, C., & Luz, M. de la. (2008). INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN BIOÉTICA: SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA INTERDISCIPLINARIA. *Acta bioethica*, 14(1), 97–105. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2008000100013>
- Mora Arellano, F. (2002). Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social. *Región y sociedad*, 14(23), 237–242.
- Rahal, A. E. (2013). “La artesanía de la investigación cualitativa”. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 81–84. <https://doi.org/10.31052/1853.1180.v17.n2.6842>
- Sotomayor León, K. N., Merizalde Yperti, N., & Jurado Vasquez, P. P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324–339.
- Turpo Mayta, R. S. (2023). Relación la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I. Sapapujio del distrito de Potoni Azángaro, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/2154>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vásquez, R. P. C., Aguirre, G. A. R., Asencio, V. J. R., & Alvarado, J. M. M. (2024). Formación en estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades en las áreas cognitiva, lenguaje, motora y social en infantes de cero a tres años. *Ciencia y Educación*, 5(6), 20–33. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11640992>
- Vergara, N. M. R. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740–758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3
-