

Estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 1 a 3 años en los CDI**Early stimulation for the holistic development of children aged 1 to 3 in child development Centers CDI**

Lornys Cristiny Pérez Alcivar, Helen Omayra Vasculino Macias, Evelyn Gabriela Reyes Rodríguez, Flores Hinostroza Elizeth Mayrene.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 05-07-2026

Aceptado: 15-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ lornys.perezalcivar5458@upse.com
- ✉ helen.vasculinomacias0895@upse.edu.ec
- ✉ Evelin.reyesrodriguez8117@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0008-3389-8407>
-  <https://orcid.org/0009-0002-9960-8317>
-  <https://orcid.org/0009-0009-8386-2231>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Pérez, L., Vasculino, H., Reyes, E. & Flores, E. (2026). Estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 1 a 3 años en los CDI. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). P. 1038 – 1054.

Resumen

La presente investigación analiza la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Mis Primeros Pasos", ubicado en la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, el estudio surge ante la necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación para favorecer el desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y del lenguaje durante la primera infancia. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, con paradigma sociocrítico y alcance descriptivo, empleando técnicas como la observación y la entrevista para recopilar información de los participantes. Los resultados evidencian que la mayoría de las familias reconoce la importancia de la estimulación temprana y la aplica con frecuencia mediante actividades lúdicas como canciones, juegos de movimiento, dibujo, pintura y lectura de cuentos, asimismo, se identificó que estas prácticas contribuyen significativamente al fortalecimiento del lenguaje, la comunicación, la autonomía, el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales de los niños. Se concluye que la estimulación temprana constituye un elemento fundamental para potenciar el desarrollo integral infantil, por lo que es indispensable fortalecer el trabajo conjunto entre docentes, familias y Centros de Desarrollo Infantil para garantizar experiencias de aprendizaje oportunas y de calidad durante los primeros años de vida.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo integral, primera infancia, desarrollo infantil.

Abstract

This research analyzes the influence of early stimulation on the holistic development of children aged 1 to 3 attending the "Mis Primeros Pasos" Child Development Center (CDI) in the Colonche parish, Santa Elena province. The study arose from the need to strengthen stimulation strategies to foster cognitive, motor, socio-emotional, and language development during early childhood. It was conducted using a mixed-methods approach within a socio-critical paradigm and a descriptive scope, employing techniques such as observation and interviews to gather information from participants. The results show that most families recognize the importance of early stimulation and frequently implement it through playful activities—such as songs, movement games, drawing, painting, and storytelling—and that these practices significantly contribute to strengthening the children's language, communication, autonomy, cognitive development, and social skills. The study concludes that early stimulation is a fundamental element in enhancing holistic child development; therefore, it is essential to strengthen collaboration among teachers, families, and child development centers to ensure timely, high-quality learning experiences during the first years of life.

Keywords: Early stimulation, holistic development, early childhood, child development.

Introducción

La estimulación temprana es importante en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años, porque durante los primeros años de vida desarrollen sus habilidades motrices cognitivas emocionales y sociales. Estas serán sus primeras bases para su aprendizaje en un futuro, mediante distintas actividades lúdicas y dinámicas que se adoptan a la edad de cada niño, fortalecen su coordinación, creatividad, lenguaje y el que puedan interactuar con los demás. Además, los centros de desarrollo infantil cumplen con un rol importante porque brindan un espacio seguro donde los niños aprenden a través del juego y la exploración (UNICEF, 2020).

A nivel nacional, la estimulación temprana es considerada un componente esencial para el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, el estado promueve políticas y programas dirigidos a fortalecer las capacidades físicas, cognitivas, emocionales, sociales y del lenguaje desde sus primeros años de vida. En este contexto, los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) brindan atención integral mediante actividades planificadas que favorecen el aprendizaje, la exploración y la interacción que contribuye al desarrollo de habilidades que fundamentan su crecimiento infantil (Malavé et al., 2025).

En la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena en el centro de desarrollo infantil (CDI) “Mis Primeros Pasos”, surge la limitación en las prácticas de estimulación por la falta de recursos ya que por ser una zona rural no llegan los implementos necesarios. A pesar de estas dificultades, se han observado experiencias positivas donde la estimulación, implementada a través de actividades lúdicas, a través de canticos, implementos elaborados. por el educador o la familia se puede dar la estimulación que el niño necesita.

A nivel internacional, el desarrollo integral de los niños en la primera etapa de su vida sigue siendo un tema relevante para las entidades que se dedican a asegurar su bienestar y protección de sus derechos, varios estudios muestran que millones de niños que tienen menos de cinco años no logran un desarrollo óptimo debido a factores como la pobreza, la falla de nutrición, la escasa estimulación en el hogar y el acceso limitado a servicios de Educación Inicial de buena calidad. Estas circunstancias impactan en el desarrollo cognitivo, físico, social, emocional y de lenguaje, creando obstáculos que pueden influir en su desempeño escolar, sus interacciones sociales y su calidad de vida en el futuro.

A nivel nacional, el desarrollo completo se considera una meta fundamental en los procesos de educación y apoyo social en Ecuador, dado su vínculo con el bienestar la involucración activa de las personas en la comunidad, las barreras en el acceso a oportunidades, la motivación apropiada, los lugares de aprendizaje pueden impactar negativamente el desarrollo total de los individuos. En contexto el proyecto actual tiene como objetivo contribuir al impulso

del desarrollo integral mediante iniciativas que promuevan el avance personal, social y educativo se busca ayudar a edificar una sociedad más inclusiva y capacitada.

En la provincia de Santa Elena, el crecimiento holístico de los niños entre 1 a 3 años es un elemento clave para asegurar un desarrollo salud en la primera infancia durante este periodo se adquieren capacidades cognitivas, motoras, sociales, emocionales, de lenguaje que servirán de fundamento para el aprendizaje futuro. Según Holguin (2024) varios factores como las condiciones económicas, la escasa estimulación en casa y las disparidades en las oportunidades educativas pueden afectar el desarrollo, por esta razón, los centros de desarrollo infantil juegan un rol crucial al proporcionar entornos que promueven el desarrollo integral a través de las actividades adaptadas a las necesidades de los más pequeños.

La investigación busca responder: ¿Cómo potenciar el desarrollo integral en la primera infancia?

Juca y Peñafiel (2023) expresan que la estimulación temprana se refiere a una serie de actividades planificadas, para promover el desarrollo holístico de los niños desde sus primeros meses de vida, estas acciones ayudan a fortalecer las habilidades físicas, cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales a través de experiencias adaptadas, a la edad y el desarrollo de cada niño, utilizarlas en la primera infancia aprovecha la plasticidad del sistema nervioso, lo que ayuda a los niños a aprender nuevas habilidades y conocimientos, también ayuda a prevenir posibles retrasos en el desarrollo y fomenta un mejor ajuste del niño dentro de su entorno familiar y social.

El desarrollo integral es un proceso continuo que promueve el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños desde sus primeros años y se fortalece mediante el aprendizaje de experiencias, la interacción con el medio ambiente, el apoyo familiar y los educadores. En la primera infancia se sientan las bases para desarrollar habilidades, valores y capacidades, lo que permite una adaptación adecuada a la sociedad, por lo tanto, es crucial para crear entornos seguros, propicios y atractivos que fomentan el bienestar y el aprendizaje de cada niño.

El desarrollo cognitivo es como el niño, adquieren conocimiento, construyen habilidades de pensamiento y es en sentido de su mundo a través de experiencias cotidianas, en la primera infancia desarrollan habilidades como memoria, atención, lenguaje, percepción y razonamiento. Según Garcés et al. (2023) este proceso se fomenta cuando los niños participan en actividades de exploración, juegos y descubrimiento que despiertan su curiosidad y les ayudan a construir un aprendizaje significativo.

El desarrollo socio emocional es un proceso evolutivo en el que los niños aprenden a comprender expresar y manejar sus emociones mientras construyen relaciones positivas con

aquellos a su alrededor. Este desarrollo comienza en la primera infancia y se ve reforzado por interacciones familiares, escolares y socioemocionales que apoyan la construcción de identidad, autoestima y un sentido de pertenencia, también cubre comportamientos de aprendizaje como empatía, cooperación resto y resolución (Olhaberry & Sieverson, 2022).

El desarrollo del lenguaje es el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para comprender y expresar ideas, emociones y necesidades mediante diferentes formas de comunicación, ya que en los primeros años de vida este desarrollo ocurre rápidamente gracias a la interacción permanente con las personas que forman parte de su entorno. Mas allá de actuar como un medio de comunicación, el idioma es fundamental para el crecimiento cognitivo, ya que apoya la estructuración del pensamiento, la percepción del entorno y la incorporación de nuevos conocimientos (Ripalda et al., 2020).

Métodos y Materiales

Este estudio utilizo un enfoque sociocrítico para investigar la situación educativa de la estimulación temprana para infantes de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”, esta perspectiva se establece mediante el análisis de las dificultades que enfrenta una comunidad y promoviendo actividades que busquen su transformación. En este marco, la investigación se propone reconocer los obstáculos para adoptar técnicas de estimulación temprana y sus recursiones en el crecimiento integral del niño, además de incorporar la colaboración de educadoras y familiares (Ticona et al., 2020).

Este estudio Esta investigación utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia del fenómeno, el enfoque cuantitativo permitirá reunir datos mensurables sobre la realización de actividades de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años. Mediante recolección de datos, podemos identificar las tendencias, características y necesidades dentro de la población estudiada, además, los resultados permitirán un análisis objetivo del problema en estudio, lo que permitirá una comprensión más clara de la realidad educativa en el Centro de Desarrollo Infantil.

La investigación se clasifica como descriptiva ya que tiene como objetivo identificar y definir la situación actual sobre la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años en el CDI “Mis Primeros Pasos”, este enfoque investigativo permite detallar las características, circunstancias y elementos que existen en el entorno analizado. También ayuda a entender cómo se llevan a cabo las actividades de estimulación y su impacto en el desarrollo integral de los niños, mediante una descripción ordenada de los hechos, se logrará recopilar información significativa para el

estudio, de esta forma, se crearán conocimientos que servirán de fundamento para futuras propuestas de mejora (Ramos Galarza, 2020).

La población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o elementos que comparten atributos similares y sobre los cuales se busca recolectar información para abordar una cuestión de investigación en el método cuantitativo, la población representa el universo de estudio del que se obtienen datos que luego son procesados mediante técnicas estadísticas. Una delimitación precisa asegura que los resultados sean relevantes y representativos del fenómeno en cuestión, lo que ayuda a cumplir con los objetivos propuestos y obtener conclusiones (Hospinal et al., 2021).

La muestra representa un segmento de la población elegido para recopilar información cuando no se puede examinar a todos los miembros del área de investigación, en el análisis cuantitativo es crucial que la compartan características con la población. Esto permite que los hallazgos puedan extrapolarse y reflejar finalmente el comportamiento del fenómeno en cuestión, la cantidad de la muestra que se establece según las características de la población y el método de muestreo usado.

El método deductivo permite orientar la investigación a partir de fundamentos teóricos generales relacionados con las actividades lúdicas y el desarrollo de lengua infantil, este método consistió en analizar consejos, teorías y aportes científicos previamente establecidos para comprender las variables del estudio y sustentar el problema. Además, facilitó la construcción del marco teórico y la formulación de los objetivos considerando conocimientos aceptados por la comunidad científica sobre el tema investigado (Forni et al., 2020).

El método inductivo permitió obtener conclusiones generales a partir de la información recopilada durante el proceso de investigación su aplicación se basó en observación de situaciones particular relacionadas con el desarrollo del lenguaje de los niños y las actividades lúdicas implementadas por la educadora. Mediante este procedimiento fue posible identificar características, comportamiento y patrones procedentes en la población de estudio. Facilitando la comprensión del fenómeno investigado.

La observación es una técnica de investigación que permite recopilar información de manera directa sobre los comportamientos, actitudes y acciones de los participantes en su entorno natural en el ámbito educativo, facilita conocer cómo se desarrollan las actividades diarias de los niños, identificando sus habilidades, necesidades de interacción. Esta técnica proporciona datos objetivos sin alterar el comportamiento de los observados, además, permite analizar el desarrollo integral de los niños durante las experiencias de aprendizaje (Breda et al., 2021).

La ficha de observación es un instrumento diseñado para registrar de manera organizada la información tenida mediante la observación directa contiene criterios e indicadores que facilitan la evaluación de aspectos específicos relacionados con el desarrollo de los niños y las estrategias aplicadas por el docente. Su estructura permite recopilar datos claros, precisos y ordenados, favoreciendo un análisis sistemático, además, ayuda a disminuir la subjetividad durante el proceso de recolección de información y garantiza su mejor control de resultados obtenidos (Yungán et al., 2023).

La entrevista cualitativa es una técnica que permite obtener información detallada mediante el diálogo entre el investigador y el participante, su finalidad es conocer sus opiniones, experiencias, percepciones y conocimientos relacionados con el objeto de estudio, se caracteriza por utilizar preguntas abiertas que favorecen las respuestas amplias y reflexivas. Esta técnica posibilita comprender la realidad desde la perspectiva de quienes participan en la investigación y profundizan en los aspectos que no pueden observarse directamente.

Tabla 1

Operalización de variables

Variables	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Estimulación temprana	Estimulación cognitiva	Atención	Mantiene la atención durante las actividades propuestas.
		Exploración	Explora objetos y el entorno utilizando los sentimientos.
	Estimulación socioemocional	Interacción social	Se relaciona con adultos y otros niños.
		Expresión emocional	Manifiesta emociones y responde a estímulos afectivos.
Desarrollo integral	Desarrollo físico	Coordinación corporal	Coordina movimientos durante el juego y las actividades diarias.
		Autonomía	Realiza actividades básicas según su edad con menor ayuda.
	Desarrollo del lenguaje	Comunicación	Expresa necesidades mediante palabras, gestos o sonidos.
		Comprensión verbal	Responde a preguntas e indicaciones simples.

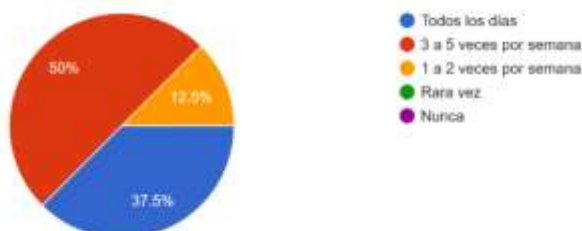
Nota. Elaboración propia (2026).

Análisis de Resultados

Figura 1

1. ¿Con qué frecuencia su hijo(a) participa en actividades de estimulación temprana (juegos, canciones, lectura, ejercicios de movimiento o actividades sensoriales)?

5 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2026)

Los resultados obtenidos muestran que el 50% de los padres de familia manifestó que sus hijos participan en actividades de estimulación temprana de 3 a 5 veces por semana, mientras que el 37.5% indica que lo hacen todos los días y únicamente el 12.5% señaló que participan de 1 a 2 veces por semana. No se registraron respuestas en las opciones “Rara vez” ni “Nunca”, lo que evidencia que todos los niños reciben algún tipo de estimulación durante la semana, independientemente de la frecuencia con la que se desarrolla.

El porcentaje más alto corresponde a los niños que participan entre tres y cinco veces por semana, lo que refleja que la mayoría de las familias reconoce la importancia de mantener una rutina de actividades orientadas al desarrollo infantil, estas experiencias favorecen el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales desde edades tempranas, contribuyendo a un crecimiento más equilibrado. La práctica constante de estas actividades permite fortalecer progresivamente el desarrollo de habilidades.

Por otro lado, el 37,5% de los encuestados manifestó que sus hijos realizan actividades de estimulación diariamente, este resultado es altamente positivo, ya que la constancia en la estimulación favorece la consolidación de aprendizajes significativos y permiten potenciar habilidades mediante la repetición de experiencias adaptadas a la edad del niño, ya que fortalece las conexiones neuronales lo que potencian las nuevas destrezas mediante la exploración, la interacción y el juego, la participación también fortalece el vínculo afectivo entre el adulto y el niño durante las actividades compartidas.

El reducido porcentaje corresponde al 12,5%, que realiza actividades solo una o dos veces por semana, evidenciando que todavía existen familias que no mantienen una rutina de constante de estimulación, esta situación podrá deberse a limitaciones de tiempo,

desconocimiento de la importancia de estas prácticas o falta de recursos para desarrollar actividades en el hogar. Esta situación podría estar relacionada con diversos factores que disminuyen las oportunidades de reforzar habilidades esenciales durante una etapa caracterizada por una alta plasticidad cerebral.

Otro aspecto para destacar que la ausencia de respuestas en las categorías “Rara vez” y “Nunca”, situación que constituye un indicador altamente favorable para la investigación. Este hallazgo demuestra que todas las familias participantes consideran la estimulación temprana como una práctica importante dentro del proceso de crianza y educación de sus hijos. Además, evidencio el trabajo que realizan los CDI al promover actividades dirigidas no solo a los niños, sino también a las familias, fortaleciendo la participación conjunta y la continuidad de las experiencias de aprendizaje tanto en el ámbito educativo como en el hogar.

En términos, los resultados permiten concluir que la estimulación temprana forma parte de las prácticas habituales de la mayoría de los hogares participantes, la frecuencia con la que se desarrollen estas actividades representa un elemento fundamental para fortalecer el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años, favoreciendo el aprendizaje, la exploración del entorno y la adquisición progresiva de nuevas habilidades. Mantener una estimulación constante favorece el desarrollo del lenguaje, la coordinación motora, el pensamiento, la autonomía y las habilidades sociales, aspectos que contribuyen significativamente al bienestar y a la formación integral de los niños de 1 a 3 años que asisten a los CDI.

Figura 2

2. ¿Qué tipo de actividades de estimulación temprana realiza con mayor frecuencia su hijo(a)?
(Puede seleccionar más de una opción).
8 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2026)

Los resultados muestran que la actividad realizada con mayor frecuencia corresponde a canciones y música, seleccionada por el 87,5% de los padres de familia. En segundo lugar, se ubican los juegos de movimiento y dibujar o pintar, ambos con un 62,5%. Posteriormente se encuentran las actividades sensoriales con un 37,5% y finalmente la lectura

de cuentos, que alcanzó el 25% de las respuestas. Debido a que los participantes podían seleccionar más de una opción, los resultados evidencian que la mayoría de los niños participa en diferentes tipos de actividades de estimulación, favoreciendo un desarrollo más complejo e integral. El predominio de las canciones y la música, con un 87,5%, demuestra que esta constituye una de las estrategias más utilizada por las familias para estimular en desarrollo de sus hijos durante la primera infancia. La música favorece el aprendizaje de una manera dinámica y motivadora, ya que permite fortalecer el lenguaje, la memoria, la atención, el ritmo y la coordinación motora mediante experiencias agradables y significativas para el uso de canciones infantiles facilita la interacción entre padres e hijos, promoviendo el vínculo afectivo, la comunicación y la participación del niño.

Los juegos de movimiento, seleccionados por el 62,5% de los encuestados, representan otra de las actividades que se desarrollan con frecuencia en los hogares y en los CDI, estas experiencias permiten fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación corporal y la orientación mediante acciones como caminar, correr, saltar, lanzar objetos o desplazarse siguiendo los diferentes recorridos con el movimiento, los niños exploran su entorno, desarrollan confianza en sus capacidades físicas y adquieren mayor control sobre su cuerpo.

Con el mismo porcentaje 62,5%, la actividad de dibujar o pintar constituye una práctica ampliamente utilizada para estimular el desarrollo infantil, estas experiencias permiten fortalecer la motricidad fina mediante el uso de lápices, crayones, pinceles y otros materiales que requieren precisión en los movimientos de las manos y de los dedos, al mismo tiempo, favorece la creatividad, la imaginación y la expresión de emociones, permitiendo que los niños representen aquello que observan, sienten o experimentan estas actividades contribuyen al desarrollo de la coordinación visomotora y preparan progresivamente a los niños.

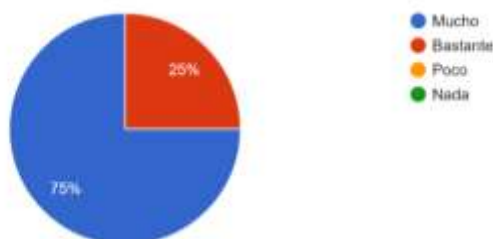
Por otro lado, las actividades sensoriales fueron seleccionadas por el 37,5% de los participantes, mientras que la lectura de cuentos sobre el 25%, convirtiéndose en la actividad menos práctica entre las opciones presentadas, las actividades sensoriales continúan desempeñando un papel importante en el salón infantil, ya que permite que exploren diferentes texturas, colores, sonidos, olores y materiales, fortaleciendo su percepción, su curiosidad y el aprendizaje mediante la experimentación directa. En cuanto a la lectura de cuentos, aunque presente un porcentaje menor, constituye una estrategia fundamental para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la comprensión oral, la imaginación, la memoria y la capacidad de atención.

En términos generales, los resultados evidenciaron que las familias implementan diversas actividades. Estimulación temprana para favorecer el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años, la combinación de música, movimiento, dibujo, actividades sensoriales y lectura

permite estimular de manera simultánea las áreas cognitivas, motriz, comunicativa, emocional y social, favoreciendo los aprendizajes significativos durante una etapa de. Gran plasticidad cerebral. Los datos reflejan la importancia de continuar promoviendo las estrategias variadas tanto en los hogares como en la CDI.

Figura 3

3. ¿Considera que las actividades de estimulación temprana han favorecido el desarrollo integral de su hijo(a)?
8 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2026)

Los resultados obtenidos evidencian que el 75% de los padres de familia consideran que las actividades de estimulación temprana han favorecido en mucho el desarrollo integral de sus hijos, mientras que el 25% manifestó que dichas actividades han contribuido bastante, es importante destacar que no se registran respuestas de opciones de “Poco” ni “Nada”, lo que demuestra que en la totalidad de las participantes reconoce que la estimulación temprana genera beneficios en el crecimiento y desarrollo en los niños de uno a 3 años de edad resultados reflejan una percepción altamente positiva respecto al impacto de las actividades desarrolladas.

El predominio de la acción, mucho con un 75%, permitió inferir que la mayoría de las familias ha observado avances significativos en las diferentes áreas del desarrollo de sus hijos, los papás perciben que, mediante la participación constante en actividades con juegos, canciones, ejercicios de movimiento, lectura de cuentos y experiencias sensoriales, los niños desarrollan con mayor facilidad habilidades relacionadas con el habla, la comunicación y la coordinación motora, estas mejoras son especialmente relevantes durante la primera infancia, etapa en la que se representa una elevada capacidad de adquisición de nuevos conocimientos.

Por otra parte, el 25% de los encuestados respondió que la estimulación temprana ha favorecido bastante de su vida integral de sus hijos. Aunque este porcentaje es menor en comparación a la categoría anterior, continúa representando una valoración muy favorable para la utilidad de estas actividades, porque es posible que los papás consideren que sus hijos aún se encuentran en proceso de fortalecer determinadas habilidades o en que los avances observados varían según el ritmo individual de desarrollo de cada niño. Todo resultado pone de

manifiesto que el proceso infantil no solo ocurre de manera uniforme, sino que depende de factores como la edad, la frecuencia de la estimulación y el contexto familiar.

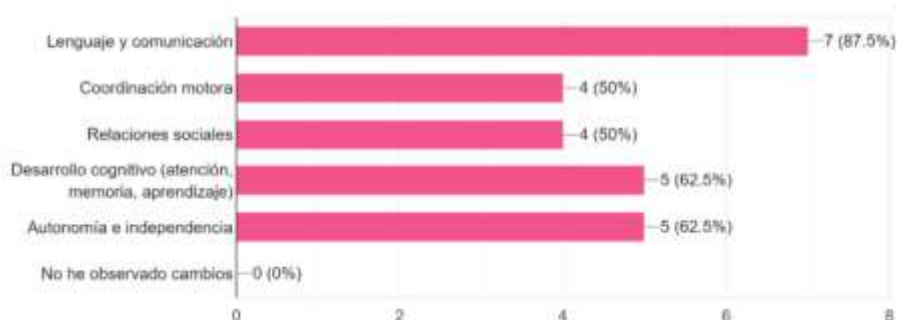
Un aspecto particularmente importante es que ningún participante seleccionó las opciones de “Poco” o “Nada”, lo cual constituye un indicador altamente positivo para la investigación, porque la ausencia de respuestas negativas demuestra que todas las comunidades han logrado identificar los cambios favorables derivado de la estimulación temprana, independientemente del nivel en que perciben dichos avances. Esto también evidencia que existe en confianza en las estrategias implementadas en los CDI y que los padres reconocen el valor de acompañar el proceso educativo mediante actividades que promueven el lenguaje durante los primeros años de vida. Los resultados también permiten comprender que la percepción positiva de la familia fortalece la importancia de mantener problemas permanentes estimulación temprana durante la primera infancia, cuando las actividades se desarrollan de manera continua y responden a las necesidades propias de la edad, favoreciendo un desarrollo más equilibrado en todas las dimensiones del niño. Además, la participación de los padres durante estas experiencias fortalece el vínculo afectivo, incrementa la seguridad emocional del niño y genera un ambiente propio de aprendizaje.

En términos generales, los resultados evidencian que las familias consideran la estimulación temprana como una estrategia esencial para potenciar el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años, la valoración positiva expresa por la totalidad de los participantes confirma que las actividades implementadas contribuyen significativamente al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, motrices, comunicativas, sociales y emocionales. En consecuencia, estos hallazgos resaltan la importancia de continuar promoviendo programas de estimulación tempranas en los CDI.

Figura 4

4. ¿En cuál de los siguientes aspectos ha observado mayor progreso en su hijo(a) gracias a la estimulación temprana?

8 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2026)

Los resultados obtenidos muestran que el aspecto en el que los padres ha observado un mayor progreso gracias a la estimulación temprana corresponde al lenguaje y la comunicación, Seleccionada por el 87.5% de los encuestados. En segundo lugar, se encuentra el desarrollo cognitivo y la autonomía e independencia, ambos con un 62.5%, posteriormente se ubica la coordinación motora y las relaciones sociales, con un 50% cada uno. Cabe destacar que ningún participante seleccionó la opción “No he observado cambios”, lo que evidencia que todas las familias perciben en al menos una de las áreas del desarrollo infantil.

El elevado porcentaje alcanzado por el lenguaje y la comunicación demuestran que los padres identifican esta área como la que presenta mayores avances durante la primera infancia. Las habilidades de estimulación temprana, como cantar canciones, leer cuentos, conversar, jugar y nombrar objetos del entorno, favoreciendo el incremento del vocabulario, la comprensión del lenguaje y la capacidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades de los niños. Esto ayuda que ellos establezcan una comunicación mas efectiva con los adultos y con sus compañeros.

Por otra parte, el desarrollo cognitivo con 62.5% constituye una en las áreas donde los papás también han observado importantes avances en la resolución se evidenció que las actividades de estimulación favorecen los procesos mentales, como la atención, la memoria, la concentración, la observación, la resolución de problemas sencillos y el aprendizaje mediante la exploración de su entorno, ya que estás habilidades representan la base para la adquisición de futuros conocimientos, por lo que una adecuada simulación contribuye al fortalecimiento del pensamiento y la capacidad de comprender las nuevas experiencias de manera progresiva.

Con el mismo porcentaje de 62.5% tenemos que la autonomía de independencia también representa una dimensión en la que las familias han identificado mejoras significativas, los papás perciben que los niños realizan con mayor seguridad actividades cotidianas propias de su edad, como alimentarse, guardar sus juguetes, instrucciones sencillas o participar activamente en las diferentes rutinas establecidas, estos avances fortalecen la confianza en la autonomía y la iniciativa del niño favoreciendo. La adquisición progresivamente de mayor independencia en su vida diaria y que participen más dentro del entorno familiar y educativo.

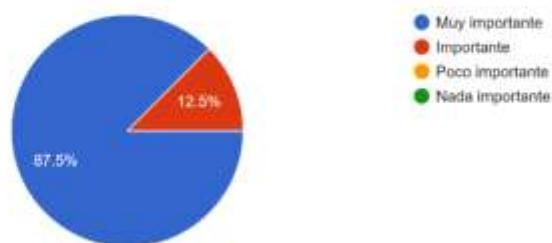
En relación con la coordinación motora y las relaciones sociales, ambas seleccionadas por el 50% de los participantes, evidencian que se refleja que la estimulación temprana también contribuye al fortalecimiento de estas áreas fundamentales para el desarrollo integral, ya que las diferentes actividades de movimiento, juegos dirigidos y las experiencias de exploración permiten mejorar el equilibrio y la coordinación de esos movimientos, el control corporal y la motricidad fina. Al mismo tiempo, la participación en los juegos grupales favorece la interacción con los otros

niños, el desarrollo de las habilidades sociales y el respeto por las normas básicas de convivencia, como la cooperación y la expresión adecuada de sus emociones, aspectos esenciales para una convivencia saludable.

Finalmente, el hecho de que ningún padre de familia haya indicado no haber observado cambio constituye uno de los resultados más relevantes esa investigación. Esto demuestra que la totalidad de los participantes reconocen que la estimulación temprana genera beneficios visibles en el desarrollo de sus hijos, independientemente del área en el que dichos resultados sean más evento. En términos generales, los resultados confirman que las actividades implementadas tanto en los hogares como en los CDI contribuyen significativamente al desarrollo integral de sus hijos. Fortaleciendo de manera conjunta las dimensiones cognitivas, comunicativas, motrices, sociales y de autonomía, las cuales constituyen la base para su futuro.

Figura 5

5. ¿Qué tan importante considera que es la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años?
8 respuestas.



Nota. Datos extraídos de Google forms (2026)

Los resultados obtenidos evidencian que el 87.5% de los papás de familia consideran que la estimulación temprana es muy importante para el efecto integral en sus hijos, mientras que el 12.5% manifiesta que la considera importante, es importante destacar que en ninguno de los participantes seleccionó las opciones “Poco importantes” o “Nada importante”, lo que demuestra una percepción altamente positiva sobre el valor que tiene la estimulación temprana durante los primeros años de vida, los datos reflejan que la totalidad de los papás reconoce que las actividades de simulación constituyen un elemento esencial para fortalecer su crecimiento.

Elevado porcentaje corresponde a la opción de “Muy importante” con 87.5%, evidenciando que la mayoría de las familias posee un amplio nivel de conocimiento acerca de los beneficios que proporcionan la estimulación temprana, los papás reconocen que las actividades como en los juegos, las canciones, la lectura de cuentos, los ejercicios del movimiento y las experiencias sensoriales favorecen el desarrollo de las habilidades. Asimismo,

consideran que estas experiencias prometen que los niños exploran su entorno de manera segura, desarrollando mayor autonomía y. Queriendo aprendizajes significativos que servirían como una base.

Por otra parte, el 12.5% de los participantes señaló que la estimulación temprana es importante, resultado que también representa una valoración favorable. Aunque este grupo no seleccionó la máxima categoría, reconoce que las actividades de estimulación desempeñen un papel irrelevante en el desarrollo infantil y constituye un complemento indispensable dentro del proceso educativo del niño. Esta precisión nos muestra que existe un consenso entre las familias respecto a las necesidades de promover experiencias de aprendizaje desde los primeros años de vida, favoreciendo el desarrollo de las capacidades.

Los resultados también permiten apreciar el trabajo que realizan los CDI al orientar a las familias sobre la importancia de implementar actividades de estimulación desde tempranas edades. La coordinación entre docentes, papás y cuidadores fortalece la continuidad de las experiencias de aprendizaje tanto en el CDI como en el hogar, permitiendo que los niños reciban una estimulación constante y adecuada a sus necesidades. Este trabajo conjunto favorece la adquisición de nuevas habilidades, fortaleciendo la confianza del niño y contribuyendo a que el desarrollo se produzca de manera armónica en todas las dimensiones. En términos generales los resultados evidenciaron que existe una valoración hacia la estimulación temprana como un factor determinante para el desarrollo integral de los niños el hecho de que el 100% considera que estas actividades son muy importantes o importante, demuestra que el compromiso de las familias con el bienestar y el aprendizaje de sus hijos. En consecuencia, estos resultados resaltan la necesidad de continuar fortaleciendo los programas de simulación temprana En los CDI y de promover la participación de las familias con el propósito de garantizar que los niños desarrollen plenamente sus capacidades cognitivas.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar como la estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años, favoreciendo el fortalecimiento de las áreas cognitivas, motora, social, emocional y del lenguaje. Las actividades lúdicas implementadas dentro del CDI contribuyen significativamente en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Los resultados obtenidos nos muestran que la mayoría de las familias reconocen la importancia de realizar actividades de estimulación temprana de manera frecuente, tanto en el hogar como el Centro de Desarrollo Infantil.

La observación y entrevista aplicada en la educadora Permitieron identificar que las estrategias se basadas en el juego, Las canciones, los cuentos, las actividades sensoriales y los ejercicios de movimiento promueven un aprendizaje significativo.

Se comprobó que el trabajo en conjunto entre educador y Familia. Fortalece el desarrollo integral infantil ya que, si se trabaja en comunidad, las actividades de estimulación complementan el proceso educativo desarrollado en el CDI y favorece el logro de mejores resultados.

Finalmente, se concluye que la Estimulación temprana constituye estrategias pedagógicas indispensables durante los primeros años de vida, debido a que. Se contribuye al desarrollo de sus capacidades fundamentales, que servirán como bases para el aprendizaje, la autonomía y la adaptación del niño a los diferentes contextos sociales y educativos.

Referencias Bibliográficas

- UNICEF. (2022) Borja, G. M. A., Salgado, P. G. N., Ortiz, V. C., & Marin, J. E. G. (2025). Desafíos y Estrategias de Burocratización y Acreditación en la Educación Superior: Con enfoque mixto de investigación. *Conexión Científica Revista Internacional*, 2(2), 1-17.
- Breda, A., Hummes, V., Silva, R. S. da, & Sánchez, A. (2021). El Papel de la Fase de Observación de la Implementación en la Metodología Estudio De Clases. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 35, 263-288. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n69a13>
- Chulca Rea, N. Y., & Aguilar Jaya, E. V. (2022). La estimulación temprana en la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el CDI “Rayitos de Luz” en la provincia Bolívar, ciudad Guaranda, el periodo académico 2022. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4783>
- Forni, P., Grande, P. D., Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- Foschi, R. (2020). *Maria Montessori*. Ediciones Octaedro.
- Garcés, M. F. L., León, M. B. A., Caisabanda, G. M. E., Flores, G. A. F., & Barrionuevo, R. C. V. (2023). El desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años de la Parroquia Huachi Grande. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6527-6542. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6652
- Holguin, N. X. N. (2024). Efectos de los espacios motores, desarrollo psicomotor en niños de 1 a 3 años que acuden a Centro de desarrollo infantil (CDI) de la parroquia Charapoto. *Journal Growing Health*, 1(3), 286-312. [https://doi.org/10.59282/jgh1\(3\)286-312](https://doi.org/10.59282/jgh1(3)286-312)
- Hospinal, L. F. M., Mejía, R. C., Lazo, M. E. O., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Juca, M. C. C., & Peñafiel, J. S. T. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 991-1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4.5482>
- Malavé, N., Suarez, J., Pozo, X., Mendoza, K., Laínez, S., & Flores, E. (2025). Actividades lúdicas como estrategias para fomentar la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años: Recreational activities as strategies to promote early stimulation in children aged 1 to 3 years. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 1702-1724. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.371>
- Manghi, L. (2025). Wallon en y para la psicomotricidad: Ciclo de jornadas sobre Henri Wallon 2014-2018. EDUNTREF.
- Morillo, A. M. M., Campuez, J. G. A., Moreira, B. A. G., & Merchán, B. M. C. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4479-4492. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810
-

- Muñoz Cajamarca, R. I. (2020). La estimulación temprana y desarrollo de la autonomía en niños con síndrome de Down de cero a tres años [masterThesis]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19519>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes, TEMA CENTRAL: Neurodesarrollo parte I*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Pakpahan, F. H., & Saragih, M. (2022). Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget. *Journal of Applied Linguistics*, 2(1), 55-60. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Ramos Galarza, C., & García Cruz, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 13(1), 1-6.
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
-