

La intervención pedagógica en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años en (CDI)**Educational Intervention in Language Development for Children Aged 1 to 3 at (CDI)**

Sandra Adriana Domínguez Roca, Lourdes Johanna Baque Chilan, Jeniffer Estefanía Flores Salinas, Génesis Carolina Márquez Robles, Flores Hinostrero Elizeth Mayrene.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 01-07-2026

Aceptado: 17-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ Sandra.dominguezroca0400@upse.edu.ec
- ✉ Lourdes.baquenchilan0796@upse.edu.ec
- ✉ Jeniffer.floressalinas7952@upse.edu.ec
- ✉ genesis.cmarquezrobles5044@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0007-0401-2243>
-  <https://orcid.org/0009-0000-8808-0217>
-  <https://orcid.org/0009-0001-2580-1563>
-  <https://orcid.org/0009-0002-7646-3450>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Domínguez, S., Baque, L., Flores, J., Márquez, G., & Flores, E. (2026). La intervención pedagógica en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años en (CDI). Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2), p. 1023 – 1037.

Resumen

La presente investigación se basa en la influencia de la intervención pedagógica en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 3 años de los y las que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador. La evolución de la lengua en la primera infancia establece un proceso neurológico y social fundamental, que, si se combina con la falta de las metodologías adecuadas, así como del bajo estímulo en estos entornos vulnerables, reclama para el docente, una mediación pedagógica planificada. En el orden metodológico, la investigación se sostiene a partir de un enfoque mixto con un alcance descriptivo – exploratorio mediante un diseño no experimental de corte transversal y un paradigma pragmático. La muestra se recoge mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia, y abarca a los y las infantes, docentes y cuidadores de las localidades. Dicha recolección de datos emplea las fichas de observación directa construidas, dirigidas a evaluar las dimensiones comprensiva, expresiva y social del lenguaje, y se acompaña de cuestionarios y guías de entrevista semiestructurada dirigidas al personal educativo para caracterizar la práctica docente acerca de las estrategias lúdicas y de los recursos didácticos que llevan a cabo. El plan de análisis prevé la tabulación cuantitativa y el procesamiento cualitativo mediante la triangulación de datos a efectos de verificar integralmente la relación entre las variables de estudio. Finalmente, se concluye sobre la importancia de la mediación pedagógica.

Palabras clave: Intervención pedagógica; Desarrollo del lenguaje; Centro de Desarrollo Infantil; Primera infancia; Estrategias lúdicas.

Abstract

This study analyzes the influence of educational intervention on the language development of children aged 1 to 3 who attend Early Childhood Development Centers (CDI) in the cantón of La Libertad, province of Santa Elena, in Ecuador. Language development in early childhood is a fundamental neurological and social process; when this process is hindered by a lack of appropriate methodologies and insufficient stimulation in vulnerable environments, planned pedagogical intervention by the teacher becomes necessary. From a methodological standpoint, the study adopts a mixed-methods approach with a descriptive-exploratory scope, using a non-experimental cross-sectional design within a pragmatic paradigm. The sample was selected through non-probabilistic convenience sampling and includes children, educators, and caregivers from local centers. Data collection was conducted using specifically designed direct observation forms—aimed at assessing the receptive, expressive, and social dimensions of language—supplemented by questionnaires and semi-structured interview guides for teaching staff, with the goal of characterizing educational practices in relation to play-based strategies and pedagogical resources. The analytical framework includes numerical tabulation and qualitative processing through data triangulation to fully validate the connection between the study's variables. Finally, conclusions are presented regarding the relevance of pedagogical mediation.

Keywords: Pedagogical intervention; Language development; Child Development Center; Early childhood; Play-based strategies.

Introducción

La primera infancia es un periodo marcado por importantes transformaciones en el desarrollo cognitivo, social y comunicacional de los niños. En este tiempo, el lenguaje se convierte en un recurso esencial para comunicarse con los demás y el entorno, facilitando la manifestación de necesidades, emociones y pensamientos. Debido a esto, la intervención educativa se vuelve particularmente importante, ya que las tácticas y vivencias de aprendizaje implementadas en los Centro de Desarrollo Infantil ayudan a potenciar las habilidades lingüísticas en los niños de 1 a 3 años.

La evolución del habla en los primeros años de vida es reconocida internacionalmente que es un proceso neurológico y a la vez social sumamente intrincado que establece la dirección educativa y de comunicación de la persona. En este sentido, organizaciones como OMS y UNICEF (2021) sostienen que los niños de entre uno y tres años atraviesan una etapa fundamental para la adquisición del lenguaje en la que los estímulos, experiencias e interacciones provienen de su entorno pueden ocasionar variaciones sustanciales en su desarrollo cognitivo, social y comunicativo.

Estudios desarrollados en Europa y América del Norte revelan que programas de educación inicial de alta calidad que utilizan estrategias lúdicas y comunicativas bien definidas provocan efectos beneficiosos y perdurables en el vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión espontánea de los niños en sus primeros años. Delgado-Avilés (2021) asegura que la interacción y el apoyo del adulto contribuyen al desarrollo de las competencias comunicativas, funcionando como facilitador del aprendizaje

En Ecuador, el Ministerio de Educación junto al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2016), han establecido políticas públicas enfocadas en potenciar la educación inicial sabiendo que las etapas tempranas son cruciales para el desarrollo completo de la niñez. El Currículo de Educación Inicial nos menciona que el lenguaje se establece bajo un eje transversal del desarrollo proponiendo actividades que estimulen la comunicación verbal y no verbal en la primera infancia (Larco Pullas, 2023).

En la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, encontramos Centros de Desarrollo Infantil desempeñan un rol esencial en la atención de niños cuyas familias, en ciertos casos, enfrentan restricciones en el acceso a recursos educativos y estimulación lingüísticas en el hogar. Frente a esta situación, Pincay Almeida (2022) aseguran que los CDI son lugares fundamentales para la intervención educativa, donde la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje promueve el desarrollo comunicativo de los niños en sus primeros años de vida.

A nivel internacional, Investigaciones revelan que la falta de pedagogía para cultivar el lenguaje en preescolares resulta que van más allá de la comunicación, impactando el éxito educativo, la confianza en sí mismo, y la destreza para conectar con otros. Aquellas naciones con una inversión educativa temprana significativamente mayor han mitigado estas desventajas implementando estrategias lúdicas que incluyen narrativas, música y diálogos entre educadores y niños (Guerrero-Quíñonez, 2023).

En Ecuador, las problemáticas al lenguaje en la temprana infancia están bien registradas. Multitud de investigaciones apuntan a desigualdades notables. Estas desigualdades ocurren entre niños que participan en educación de calidad y los que no obtienen ese respaldo. El Estado ha intentado ampliar centros de desarrollo infantil por todo el país. Pero aún hay fallos en la calidad de las tácticas pedagógicas. Especialmente se nota esto en la estimulación del habla. (Larco Pullas, 2023), descubrió un buen número de niños en nivel inicial se mostró retrasado. La integración de palabras y la formación de oraciones mostraban retrasos.

En la provincia de Santa Elena, la cuestión del desenvolvimiento lingüístico infantil temprano exhibe peculiaridades ligadas a las circunstancias socioeconómicas y culturales de su ámbito. La motivación para el habla resulta limitada, a causa de elementos como la dedicación laboral de ambos progenitores, la limitada instrucción familiar, y la incidencia de artilugios digitales que reemplazan el trato comunicativo uno a uno con el niño o niña (Pincay Almeida, 2022).

¿De qué manera influye la intervención pedagógica en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

El estudio actual se fundamenta sobre la relevancia que posee el progreso lingüístico en los primeros tiempos vitales, pues representa uno de los cimientos esenciales para el crecimiento intelectual, relacional y afectivo de los infantes. Durante el periodo comprendido entre los doce y treinta meses, ocurren progresos notables en la obtención de destrezas comunicativas, motivo por el cual es necesario examinar aquellos elementos educativos que promueven dicho acontecer en los Centros de Desarrollo Infantil.

Desde perspectiva teórica, la investigación aporta al reforzamiento del saber científico vinculado a la acción pedagógica y su efecto en el avance lingüístico dentro de la etapa temprana. Igualmente, facilitará comparar los aportes de distintos autores y estudios anteriores acerca de las acciones didácticas que impulsan el crecimiento de capacidades comunicativas en infantes.

En el campo práctico, el estudio permitirá reconocer las acciones didácticas usadas por maestros de CDI del cantón La Libertad y establecer su impacto en el crecimiento del habla de

infantes entre uno y tres años, sirviendo como fundamento para sugerir concejos enfocados en reforzar rutinas escolares.

Desde el punto de vista social, dicho trabajo cobra importancia, ya que numerosos menores que concurren a los Centros de Desarrollo Infantil vienen de hogares donde el fomento del habla suele resultar escaso. Dentro de esta situación, los CDI cumplen una función esencial al impulsar vivencias comunicacionales que permiten el avance holístico de los niños y ayuden a asegurar la equidad para sus estudios futuros. En conclusión, este estudio tiene relevancia institucional y comunitaria ya que, generará información contextualizada brindando pruebas que podrán servir a maestros y expertos del sector cuidado infantil.

El Aprendizaje sociocultural propuesto por Vygotsky (1978), asegura que el desarrollo del lenguaje en los niños obtiene conocimientos mediante el contacto con otros individuos y el entorno cultural en el que viven. El lenguaje actúa como un instrumento psicológico que organiza el pensamiento y facilita la construcción de conocimientos. Desde este punto de vista, los adultos desempeñan un papel de intermediarios al ofrecer experiencias comunicativas relevantes. Durante la primera infancia, las interacciones, juegos y actividades conjuntas facilitan la adquisición gradual del vocabulario.

Según Lant(olf-Poehne (2024), sostienen que la teoría sociocultural sigue siendo pertinente en los procesos educativos contemporáneos, ya que enfatiza la relevancia de la mediación y la participación activa en los entornos de aprendizaje. Los niños mejoran sus habilidades comunicativas al relacionarse con personas que tienen más conocimientos y les ofrecen ayuda durante el proceso. En este contexto, el educador se transforma en un orientador que genera espacios para manifestar pensamientos, sentimientos y requerimiento.

Massa (2024), sostienen que la implementación educativa del enfoque sociocultural evidencia que la interacción y la colaboración contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. En los CDI, esta teoría ayuda a entender que el lenguaje no se forma solo a través de ejercicios repetitivos, si no mediante experiencias sociales en las que los niños están participando activamente. Las actividades en grupo, canciones, relatos y conversaciones fomentan la comunicación natural. Por esta razón, la intervención educativa debe tener en cuenta el entorno social como componente clave para fortalecer el desarrollo del lenguaje en la infancia.

Wood et al. (1976), sostienen que el andamiaje es un soporte temporal que proporciona el adulto para asistir al niño en la realización de actividades que todavía no puede hacer únicamente. Este apoyo facilita el desarrollo de habilidades a través de guías, ejemplos e interrogantes a lo largo del proceso de aprendizaje. En el lenguaje infantil, el adulto interviene como mediador al proporcionar ejemplos de

interacciones apropiadas que promueven el aprendizaje de vocabulario nuevo.

Bruner (1983), afirma que el lenguaje se forma a través de la interacción. del infante con adultos importantes que ofrecen respaldo durante su proceso de aprendizaje. El autor señala que las asistencias ofrecidas permiten una mejor comprensión y expresión oral en los primeros años de la vida. En la educación temprana, las narraciones, melodías y diálogos refuerzan la comunicación infantil y facilitan que el niño comunique sus pensamientos con más confianza.

Díaz Maggioli (2023), sugiere que el andamiaje continúa siendo una estrategia importante para la educación ya que facilita el acompañamiento gradual del niño. En los primeros años de vida, este respaldo se manifiesta mediante estímulos verbales, gestos y herramientas educativas que promueven el avance comunicativo. Las actividades lúdicas crean entornos de interacción donde el lenguaje se refuerza de forma natural a través de experiencias relevantes.

Piaget (1962), afirma que el progreso del lenguaje está vinculado al desarrollo del pensamiento en la infancia y la formación del conocimiento, durante las fases sensoriomotora y preoperacional, el niño progresa habilidades simbólicas para representar cosas y vivencias a través de las palabras. Por esta razón, la indagación del entorno facilita la obtención. evolución del lenguaje y la comunicación en la niñez.

Flavell (2020), afirma que las contribuciones de Piaget facilitan entender cómo los niños forman esquemas mentales en sus primeros años. El crecimiento cognitivo permite al niño asociar palabras con cosas, individuos y actividades de su ambiente habitual. Las vivencias específicas favorecen nuevos conocimientos y refuerzan la comunicación. Por esta razón, la educación inicial tiene que generar entornos enriquecedores y relevantes.

Siegler (2020), sostiene que el desarrollo en la infancia se lleva a cabo mediante procesos en los que los niños alteran sus saberes a través de la experiencia. En cuanto al lenguaje, los niños incrementan su léxico al intervenir en actividades de observación, investigación y comunicación verbal. Las tácticas fundamentadas en el juego promueven la comprensión comunicativa. Por esta causa, es necesario respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño

Touriñán (2020), sostiene que la acción educativa es una intervención pedagógica internacional, estructurada y sistemática que lleva a cabo el docente para guiar el método de enseñanza para los niños. Esto incorpora tácticas y herramientas que facilitan atender las demandas educativas en los infantes. Su objetivo es crear experiencias relevantes que aporten al crecimiento holístico en la primera infancia

Díaz Barriga (2020) sostiene que la intervención educativa mejora los procedimientos educativos a través del uso de tácticas pedagógicas ajustadas al entorno y rasgos de los alumnos. El profesor desempeña su rol. Como facilitador del aprendizaje al establecer entornos en los que los niños se involucran, exploran y desarrollan saberes. Estas medidas facilitan el fortalecimiento competencias cognitivas, sociales y de comunicación en los primeros años.

De acuerdo con Zabala (2021), asegura la intervención educativa promueve la obtención de aprendizajes a través de actividades estructuradas que toman en cuenta las particularidades del crecimiento infantil. En la educación inicial, facilita la creación de experiencias actividades que fomentan la expresión, interacción y comunicación de los pequeños. Por ello, su utilización en los CDI promueve el crecimiento del lenguaje y el desarrollo progresivo de competencias comunicativas.

Según Owens (2020), sostiene que el desarrollo del lenguaje representa un proceso a través del cual los niños desarrollan gradualmente la habilidad de entender y comunicar. significados a través de sonidos, palabras y formas de comunicación. Este proceso comienza desde los primeros años de vida y se desarrolla a través de la interacción con el medio. La interacción con adultos y compañeros facilita que los niños desarrollen sus habilidades lingüísticas.

Hoff (2021) argumenta que el avance del lenguaje asiste a los niños en la creación de vínculos interpersonales, manifestar ideas, transmitir requerimientos e involucrarse en diversas circunstancias de su entorno. La escritora señala que la cantidad y la calidad de las interacciones verbales impacta en la adquisición del vocabulario. Por esta causa, los entornos familiares y educativos desempeñan una función crucial en la mejora de la comunicación infantil.

Berko Gleason-Bernstein Ratner (2022), aseguran que la evolución del lenguaje promueve el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para el conocimiento y la comunicación social. A través de actividades como charlas A través de cuentos y juegos de palabras, los niños mejoran su comprensión y habilidad de expresión oral. En los Centros de Desarrollo Infantil, su estimulación contribuye a potenciar el desarrollo holístico y potenciar las habilidades comunicativas desde temprana edad tempranas.

De acuerdo con Guralnick (2020), la estimulación en las primeras etapas abarca vivencias y medidas orientadas a promover el crecimiento infantil en los primeros años de existencia a través de la relación constructiva con adultos importantes. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y expresivas. Su objetivo es ofrecer oportunidades adecuadas para que los niños fortalezcan sus destrezas de acuerdo a sus particularidades únicas.

UNICEF (2021) afirma que la estimulación temprana contribuye a fortalecer las habilidades de los infantes a través de vivencias lúdicas, diálogo y aprendizaje a tiempo. En los primeros años, estas actividades ayudan al desarrollo cerebral y promueven el aprendizaje de habilidades esenciales. Por esa razón, los entornos educativos deben ofrecer ambientes seguros y enriquecidos que satisfagan las demandas de la infancia.

Según Shonkoff y Phillips (2020), la activación en la primera infancia promueve el establecimiento de fundamentos clave para el desarrollo futuro del niño. Las vivencias iniciales de interacción ayudan a mejorar la comunicación, la independencia y las interacciones sociales. En los CDI, la implementación de actividades lúdicas y educativas promueven el crecimiento del lenguaje y la implicación. impulsa la participación de los niños en su aprendizaje.

Primera Infancia.

De acuerdo con UNICEF (2021), asegura que la primera infancia representa un período clave del desarrollo. ser humano que abarca los primeros años de existencia, etapa en la que se desarrollan las fundamentaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales del infante. Durante esta fase, las vivencias brindadas por el entorno inciden de manera directa en la obtención de competencias requeridas para su crecimiento integral.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) afirma que los primeros años de vida contribuye a sentar bases fundamentales para el bienestar y el aprendizaje venidero de los infantes. En este tiempo, el cuidado apropiado, la formación inicial y la La estimulación adecuada favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y mentales. Por esto, es esencial ofrecer entornos seguros y propicios para el desarrollo infantil.

De acuerdo con Britto et al. (2020), la primera infancia promueve el crecimiento de destrezas esenciales cuando los niños participan en experiencias educativas, emocionales y relacionales de calidad. En este ámbito, las tareas fundamentadas en la interacción y el juego refuerzan la comunicación y el aprendizaje. Por este motivo, los CDI desempeñan un papel fundamental al fomentar estrategias que promuevan el crecimiento del lenguaje en infantes de 1 a 3 años.

Métodos y Materiales

El enfoque mixto se llevó a cabo mediante una combinación, ya que incorpora técnicas cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión completa de la investigación. De acuerdo con Hernández et al. (2023), aseguran que esta perspectiva facilita unir la cuantificación de datos numéricos con el estudio de vivencias y opiniones de los participantes. En este estudio se logró entender las características de la acción educativa y su vínculo con el crecimiento del lenguaje en niños de 1 a 3 años en los CDI

La investigación se desarrolló bajo el paradigma pragmático, debido a que permite combinar diferentes métodos de investigación según las necesidades del fenómeno estudiado. Creswell et al. (2018), asegura que el pragmatismo es la base filosófica del enfoque mixto, ya que busca integrar datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión mas completa de la realidad. En este análisis permitió diagnosticar la intervención pedagógica y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años dentro de los CDI

La investigación presento un alcance descriptivo y exploratorio, debido a que se permitió identificar y analizar las características de la investigación pedagógica aplicada para fortalecer el desarrollo del lenguaje infantil. Según Mendoza et al. (2023), sostienen que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades y características de un fenómeno, mientras que los exploratorios permiten acercarse a problemáticas poco estudiadas. Por ello, este estudio permitió conocer las estrategias utilizadas en los CDI y su influencia educativa

La indagación adoptó la perspectiva fenomenológica desde el enfoque cualitativo, ya que facilitó el entendimiento de las vivencias y opiniones de los involucrados respecto a la intervención educativa y el avance del desarrollo del lenguaje infantil. Sampieri et al. (2023), el enfoque fenomenológico intenta detallar y examinar los significados que otorgan las personas, las formas de interacción verbal y el nivel de participación de los niños de 1 a 3 años en las actividades propuestas

La población estuvo conformada por niños de uno a tres años debidamente matriculados en los Centros de Desarrollo Infantil del Cantón La Libertad, junto a las docentes y cuidadores responsables del proceso de estudio investigativo. La sección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por convivencia, condicionada por la accesibilidad y la obtención de los consentimientos informados escritos de los representantes legales y del personal educativo.

Los métodos aplicaron incluyeron el deductivo – inductivo y el descriptivo de manera exacta y eficaz. Debido a que permitieron analizar la intervención pedagógica y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años. Bernal (2016) asegura que el método deductivo parte de conocimiento generales para llegar a explicaciones, mientras que el inductivo permite obtener conclusiones a partir de la observación de hechos específicos. Asimismo, el método descriptivo permitió identificar las características de las estrategias pedagógicas y las manifestaciones comunicativas observadas dentro de los CDI

Se utilizaron las técnicas de encuesta y observación para la recolección de información, empleando como herramientas el cuestionario y la ficha de observación. De acuerdo con Arias (2016), estas metodologías facilitan la recolección de información del fenómeno analizado a

través de herramientas estructuradas. La hoja facilitó el registro de interacciones, respuestas y participación de los niños, mientras que el formulario reunió datos sobre el desarrollo del lenguaje. Estos instrumentos posibilitaron examinar la intervención educativa llevada a cabo en los CDI

Tabla 1.

Tabla de Operalización de Variables

Categoría/ Variable	Dimensión	Subdimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Intervención Pedagógica	Intervención pedagógica	Estrategias pedagógicas	Uso de cuentos, canciones y juegos de roles para estimular el lenguaje
		Mediación Docente	Frecuencia de interacción verbal y acompañamiento pedagógico
	Estimulación Temprana	Recursos didácticos	Materiales visuales y auditivos empleados en el aula
		Actividades lúdicas	Juegos y dinámicas para favorecer el desarrollo del lenguaje
Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje	Desarrollo del lenguaje	Lenguaje comprensivo	Comprensión de instrucciones sencillas y reconocimiento de palabras
		Lenguaje expresivo	Vocabulario utilizado, formación de frases y pronunciación
	Primera Infancia	Comunicación social	Interacción verbal con pares y adultos.
		Participación grupal	Participación en actividades grupales y expresión de necesidades

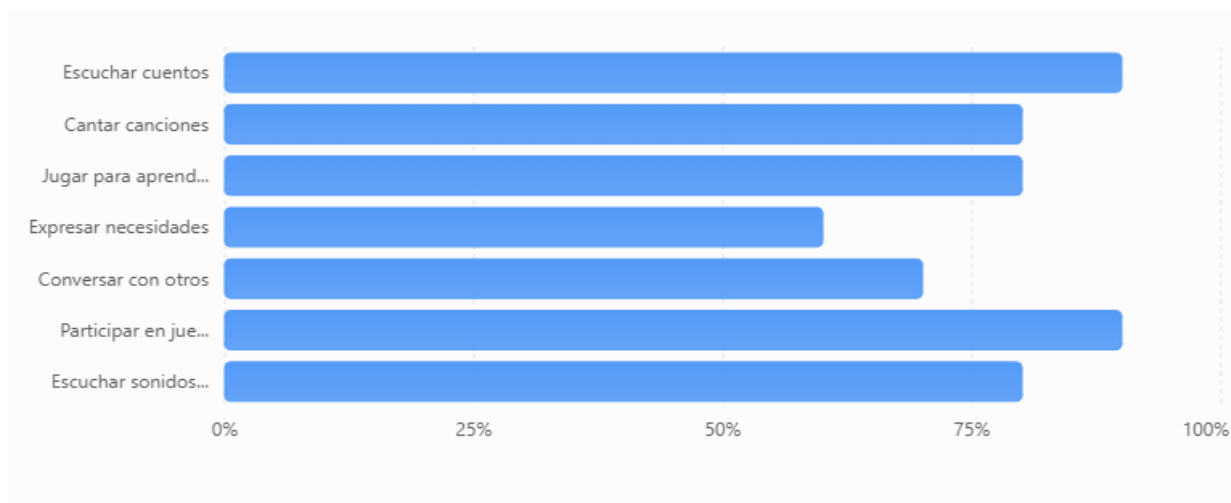
Nota: Tabla generada a partir de los resultados obtenidos. Fuente: Domínguez et al. (2026)

Análisis de Resultados

Los hallazgos mostraron que la acción promueve el crecimiento del lenguaje en niños de 1 a 3 años en los CDI. Las tácticas como narraciones, melodías y dramatizaciones mejoraron la expresión verbal, entendimiento y el involucramiento de los niños. La mediación educativa facilitó el aumento de la interacción verbal a través de apoyo y estímulos educativos. Asimismo, los materiales educativos y las actividades recreativas fomentaron entornos estimulantes para el

aprendizaje. Se observó progreso en lenguaje comprensivo, expresivo y la comunicación integral de los niños en la primera infancia.

Resultados de la ficha de observación de los niños



Los hallazgos de la encuesta realizada a los niños mostraron una gran aceptación hacia las actividades educativas vinculadas al desarrollo del lenguaje. El 90% de niños expresó interés en escuchar historias, mientras que el 80% demostró gusto por cantar, jugar con recursos didácticos y escuchar ruidos o mirar imágenes. Estos datos evidencian que las estrategias lúdicas fomentan la motivación y la participación activa en el aprendizaje infantil.

Acerca del desarrollo del lenguaje, el 70% de los niños manifestó un gusto por dialogar con la docente y sus pares, mostrando un nivel positivo de interacción social y comunicación oral. De igual manera, las actividades de relato, música y juego ayudan a potenciar el vocabulario y la comprensión de términos y frases. Los hallazgos sugieren que la intervención educativa promueve la generación de entornos comunicativos relevantes en los Centros de Desarrollo Infantil.

El porcentaje más bajo se observó en la habilidad de comunicar necesidades a través de palabras o frases, donde el 60% de los niños consiguió hacerlo de forma satisfactoria. Este hallazgo demuestra que el lenguaje expresivo todavía está en proceso de evolución y necesita más estimulación a través de actividades educativas organizadas y regulares. En términos generales, los hallazgos respaldan que la intervención educativa tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje y potencia las habilidades comunicativas de niños de 1 a 3 años en los CDI.

Variable independiente: Intervención educativa.

Los hallazgos evidenciaron que la intervención educativa realizada en los Centros de Desarrollo Infantil favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje relevantes para los niños

de 1 a 3 años. Las tácticas educativas, como las narrativas, melodías y dramatizaciones, lograron niveles de aceptación entre el 80% y el 90%, evidenciando que las actividades recreativas fomentan el interés, la motivación y la participación activa.

Variable dependiente: desarrollo del lenguaje.

Los resultados mostraron progresos positivos en el desarrollo del lenguaje en niños, particularmente en la comprensión de instrucciones, la interacción social y la participación en grupo. El 70% de los niños mostró interés en dialogar con la maestra y sus pares, mientras que el 60% logró comunicar necesidades mediante palabras o frases, lo que demuestra que el lenguaje expresivo todavía está en etapa de desarrollo. En general, los resultados indican que la implementación de estrategias de intervención educativa favorece de manera significativa el crecimiento de las habilidades comunicativas en los niños de 1 a 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil.

Resultados cuantitativos de la ficha de observación durante la practica preprofesional

Tabla 2

Resultados de observación

N.º	Indicador observado	Sí	A veces	No	Interpretación
1	Participa en las actividades propuestas por la docente.	8	1	0	La mayor parte de los niños se involucra de manera activa en las actividades, demostrando interés y ganas de aprender
2	Escucha con atención los relatos y melodías presentados.	9	2	0	Los niños demuestran un gran interés por los relatos y las melodías, lo que ayuda a la comprensión y el crecimiento del lenguaje.
3	Reconoce algunas palabras y sonidos durante las actividades.	7	1	0	La mayoría de los niños reconoció palabras y sonidos, evidenciando progresos en diferenciación auditiva.
4	Expresa palabras o frases para comunicar sus necesidades.	6	2	0	Se evidencia que el lenguaje expresivo aún se encuentra en proceso de fortalecimiento y requiere mayor estimulación.
5	Participa en juegos grupales y sigue instrucciones sencillas.	7	2	0	Los niños presentan una adecuada interacción social, favoreciendo el intercambio comunicativo y la expresión oral
6	Interactúa verbalmente con la docente y sus compañeros.	8	2	0	La mayoría de los niños se integra a las actividades grupales y comprende indicaciones básicas durante el juego.
7	Responde a estímulos visuales y auditivos utilizados en el aula.	8	2	1	Los recursos visuales y auditivos generan interés y contribuyen al fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

Nota: Tabla generada a partir de los resultados obtenidos. Fuente Domínguez et al.

Los hallazgos de la ficha de observación demostraron que los niños muestran una participación positiva en las actividades realizadas durante la práctica preprofesional. El 80% participó de manera activa en las actividades propuesta y el 90% manifestó entusiasmo en las actividades recreativas. Estos resultados muestran que las estrategias educativas aplicadas generan entornos activos y envolventes que propician la interacción y el aprendizaje de los niños en entorno escolar.

En lo que respecta al desarrollo del lenguaje, el 70% de los niños fue capaz de identificar palabras y sonidos en las actividades y el mismo porcentaje se comunicó verbalmente con la docente y sus pares. Asimismo, el 80% estuvo involucrado en actividades en grupo y cumplió con instrucciones simples, mostrando progresos en la comprensión y la comunicación. Estos resultados sugieren que las experiencias lúdicas y la intervención educativa favorecen el desarrollo del lenguaje comprensivo y la comunicación social.

El porcentaje más bajo se registró en la capacidad para expresar palabras o frases que comunican necesidades, donde el 60% de los niños lo consiguió de manera satisfactoria, este descubrimiento indica que el lenguaje expresivo aun esta en proceso de evolución y requiere mayor estímulo mediante actividades educativas constantes. De igual manera, la hoja de observación facilitó identificar que la intervención educativa fomenta el crecimiento del lenguaje y refuerza las competencias comunicativas de los niños de 1 a 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil.

Conclusiones

Los resultados permitieron reconocer que las docentes de los CDI del cantón La Libertad utilizan diversas estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años, utilizando la lectura de cuentos, canciones, juegos, charlas guiadas y actividades recreativas. Estas tácticas fomentan la interacción entre educadores y niños, generando entornos de aprendizaje dinámicos que refuerzan la comunicación y estimulan el desarrollo de competencias lingüísticas desde la infancia temprana. No obstante, quedó clara la necesidad de reforzar el uso sistemático de estas estrategias para asegurar una estimulación constante y adaptada a las necesidades de cada infante.

El diagnóstico realizado describió que los niños de 1 a 3 años muestran un desarrollo del lenguaje adecuado para su etapa evolutiva en la mayoría de los casos, evidenciándose progresos en la comprensión de instrucciones, reconocimiento de palabras y la interacción verbal en las actividades. No obstante, existen niños que aún enfrentan dificultades en la expresión oral, particularmente en la pronunciación de palabras y oraciones para manifestar sus necesidades, lo que enfatiza la importancia de seguir desarrollando el lenguaje expresivo mediante experiencias educativas constantes y adaptadas a sus características individuales.

El análisis de los resultados mostró que existe una relación positiva entre las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes y el progreso del lenguaje en niños de 1 a 3 años. El uso continuo de actividades lúdicas, comunicativas e interactivas potencia el aumento del vocabulario, la comprensión y la expresión verbal, ayudando a fortalecer las habilidades comunicativas en los Centros de Desarrollo Infantil del cantón La Libertad y subrayando la relevancia de mantener enfoques pedagógicos dirigidos al desarrollo integral de la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Aimacaña Toctaguano, A. G., & Tapia Reinoso, S. del R. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77–90. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Benítez Telles, A., & Cuadros Moreira, L. (2005). Guía didáctica de estimulación cognitiva, afectiva y expresiva para niños/as de 0 a 5 años. Dirigida a las maestras del área pre-escolar de la fundación san José de la comuna” [Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Escuela De Pedagogía – Especialidad Parvularia]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3107/6/UPS-QT01576.pdf>
- Benítez Telles, A., & Cuadros Moreira, L. (2005). Guía didáctica de estimulación cognitiva, afectiva y expresiva para niños/as de 0 a 5 años dirigida a las maestras del área preescolar de la Fundación San José de la Comuna [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3107>
- Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, (46), 5–8. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=167439>
- Bruner, J. S. (1986). El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje. Paidós.
- Delgado-Avilés, M. J., & Román-Cao, E. (2022). Uso de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes de tres años de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(10, edición especial), 2–23. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edesjun.0180>
- Delgado-Avilés, M. J., & Román-Cao, E. (s. f.). Uso de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes de tres años de la unidad educativa diana esther guerrero vargas. Recuperado [Downloads/editorialibkn,+ARTICULO+1+YACHASUN+JUNIO+2022-1%20\(1\).pdf](Downloads/editorialibkn,+ARTICULO+1+YACHASUN+JUNIO+2022-1%20(1).pdf)
- Gualotuña Quinga, V. E. (2015). Estimulación del lenguaje mediante actividades lúdicas: Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad del CDI “Batallón de los Vencedores” ubicado en la parroquia de Amaguaña del D. M. Q. durante el año lectivo 2014-2015 [Proyecto de investigación para la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, Instituto Tecnológico Superior Cordillera]. Repositorio Digital del Instituto Tecnológico Superior Cordillera. <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/items/6060b7a1-f8f9-4a57-8b09-b1afb33a7922>
- GUALOTUÑA QUINGA, V. E. (2015, abril). Estimulación del lenguaje mediante actividades lúdicas. Guía de actividades lúdicas para estimular el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad del cdi. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/415>
- Guzmán, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños(as) de 2 años. *Revista Conrado*, 13(58), 20–24. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467>
-

- Guzmán, M. (2017, mayo 31). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467>
- Monfort, M., & Juárez Sánchez, A. (2019). El niño que habla: El lenguaje oral en el preescolar (18.^a ed.). CEPE. <https://editorialcepe.es/titulo/el-nino-que-habla-el-lenguaje-oral-en-el-escolar/>
- Owens, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje (5.^a ed.). Pearson Educación.
- Sarlé, P. M. (2001). Juego y aprendizaje escolar: Los rasgos del juego en la educación infantil. Novedades Educativas.
- SARLÉ, P. MÓNICA. (2001). Juego y aprendizaje escolar: Los rasgos del juego en la educación infantil. <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384557793013.pdf>
- Tapia Reinoso, S. del R., & Aimacaña Toctaguano, A. G. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/es/article/view/2527>
-