

El juego como estrategia pedagógica para potenciar el lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años***Play as a Pedagogical Strategy to enhance Language and Communication in Children aged 2 to 3 years.***

Paredes Domínguez Karla Lisette, Suarez Leon Margarita Donatila, Brenda Gianella Potes Lucas, Adriana Georgette Panchana Perero, Flores Hinojosa Elizeth Mayrene.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD****Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026****Recibido: 01-07-2026****Aceptado: 16-07-2026****Publicado: 31-12-2026****PAIS**

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ karla.paredesdominguez7286@upse.edu.ec
- ✉ margarita.suarezleon8242@upse.edu.ec
- ✉ brenda.poteslucas8593@upse.edu.ec
- ✉ adriana.panchanaperero0254@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0009-3007-3976>
-  <https://orcid.org/0009-0008-5881-2163>
-  <https://orcid.org/0009-0005-4160-9378>
-  <https://orcid.org/0009-0005-4983-3972>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Paredes, K., Suarez, M., Potes, B., Panchana, A. & Flores, E. (2026). El juego como estrategia pedagógica para potenciar el lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2), p. 1007 – 1022.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo implementar el juego como estrategia pedagógica para potenciar el lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años del CDI Francisco Huerta Rendón ubicado en la parroquia José Luis Tamayo la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo paradigma interpretativo con un tipo de investigación descriptiva y diseño de campo para la recolección de información se utilizaron la observación y la entrevista mediante una ficha de observación de una guía de preguntas dirigidas a la educadora los resultados evidenciaron que las actividades lúdicas como juegos simbólico dramatizaciones canciones cuentos y juegos de rol favorecen expresión moral ampliando el vocabulario fortalecen e interacción social y mejoran la comprensión del lenguaje de los niños Así mismo se identificaron dificultades relacionadas con la timidez la escasa Participación en las limitaciones para expresar necesidades y emociones las cuales pueden reducirse mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego y el acompañamiento docente y familiar se concluye que el juego constituye un recurso didáctico esencial para promover el desarrollo del lenguaje y comunicación durante la primera infancia al generar experiencias de aprendizaje significativas participativas y acorde con las características evolutivas de los niños

Palabras claves: juegos, estrategia pedagógica, lenguaje, comunicación.

Abstract

This study aimed to implement play as a pedagogical strategy to enhance language and communication skills in children aged 2 to 3 at the Francisco Huerta Rendón Child Development Center (CDI) in the José Luis Tamayo parish. The research employed a qualitative approach within an interpretive paradigm, utilizing descriptive research and a field study design. Data collection involved observation and interviews, using an observation checklist and a set of questions addressed to the educator. The results demonstrated that play-based activities—such as symbolic play, dramatizations, songs, storytelling, and role-playing—foster verbal expression, expand vocabulary, strengthen social interaction, and improve language comprehension. Additionally, difficulties related to shyness, limited participation, and challenges in expressing needs and emotions were identified; these issues can be mitigated through pedagogical strategies based on play and supported by both teachers and families. The study concludes that play is an essential didactic resource for promoting language and communication development during early childhood, as it creates meaningful, participatory learning experiences aligned with the children's developmental characteristics.

Keywords: play, pedagogical strategy, language, communication.

Introducción

El desarrollo del lenguaje y la comunicación desde pequeños es clave para que los niños puedan aprender, hacer amigos y expresar sus emociones. Tal como señala Palacios et al. (2024). “El juego simbólico posibilita que los niños internalicen el lenguaje y exploren nuevas formas de comunicación” (p. 4). En este sentido, el juego empleado como estrategia pedagógica es esencial para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños ya que les permite explorar su entorno y fortalecer su capacidad de comunicarse de manera afectiva.

En Ecuador, el juego es clave en la primera infancia, ya que ayuda a potenciar no solo el lenguaje, sino también la creatividad, la memoria, la imaginación y la socialización. Según, Villa & Blanco (2023)

Por consiguiente, para mejorar la comunicación en niños de 2 a 3 años es importante brindar más oportunidades de interacción tanto en la escuela como en el hogar, utilizando el juego como estrategia principal de enseñanza. De esta manera, se favorece su desarrollo integral y se fortalece la relación entre docentes, niños y familias.

De igual manera, según Tituaña Rojano (2024), “El juego en sí es una estrategia lúdica y entretenida que puede ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje” (p. 1). En este sentido, se considera que el juego es un método muy efectivo para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños puesto que les permite aprender de manera natural, dinámica y significativa, explorando e interactuando con otras personas y así ponen en práctica habilidades como escuchar, hablar y comprender, lo que fortalece su capacidad de comunicación. Además, el juego estimula el desarrollo cognitivo, porque involucra procesos como la atención, la memoria, la imaginación y el pensamiento, los cuales son fundamentales para la adquisición del lenguaje.

En la primera infancia, el desarrollo del lenguaje y la comunicación son fundamentales para que los niños puedan expresar emociones, necesidades e ideas, además de establecer relaciones sociales adecuadas pues entre los 2 y 3 años, los pequeños van desarrollando poco a poco el lenguaje que les permite interactuar con su mundo; pero no todos lo consiguen de la misma manera, ya que influyen mucho cómo los estimulan en casa y en la escuela. Tal como señala Palomino Monge (2021):

El lenguaje se manifiesta de diversas maneras como la comunicación no verbal y la verbal tanto expresiva como receptiva, así como a través de la expresión de emociones y la exploración del entorno, por ello, en la primera infancia los niños utilizan gestos, sonidos, palabras y movimientos para interactuar con los demás, desarrollando progresivamente su capacidad para comprender y expresar ideas, sentimientos y necesidades. De esta forma, el

lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para su comunicación y desarrollo integral (Ortiz Delgado et al., 2020a).

A nivel regional, específicamente en el CDI “Francisco Huerta Rendón” ubicada en José Luis Tamayo se han identificado diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años, pues las educadoras han observado que algunos niños son tímidos, participan poco y tienen dificultades para comunicarse; por ende, esto afecta a su interacción y aprendizaje. Además, se utiliza poco el juego como estrategia pedagógica en el aula, y se evidencia que hay poca participación de las familias, por lo que es necesario aplicar estrategias basadas en el juego para mejorar la comunicación infantil.

Pregunta de Investigación

¿Qué juegos como estrategia pedagógica potenciarían el lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años?

El juego constituye una actividad esencial durante la infancia, ya que brinda a los niños la oportunidad de aprender de forma significativa mediante la exploración, la experimentación y la interacción con el entorno que los rodea. Según Justiniano Vilca (2026), “El juego simbólico constituye una actividad recreativa y una estrategia pedagógica integral que promueve el desarrollo lingüístico y social del niño, debido a que genera situaciones comunicativas significativas donde el lenguaje surge como necesidad funcional” (p. 1). Con estas actividades, los niños representan las situaciones de la vida cotidiana y desarrollo de su imaginación.

El lenguaje es una capacidad humana fundamental que permite expresar los pensamientos, emociones y necesidades del ser humano que posee una capacidad innata para adquirir el lenguaje, el cual se desarrolla mediante la interacción. Tenemos que los niños de 2 a 3 años su lenguaje se encuentra en una etapa de expansión, donde se incrementó el vocabulario y la construcción de frases simples (Figuerola Cruz, 2026). Porque el lenguaje permite establecer relaciones sociales y participar activamente, para la construcción y organización del pensamiento. el entorno familiar y educativo influye directamente en su desarrollo.

La comunicación en la primera infancia constituye un proceso fundamental en el cual los niños transmiten, interpretan, construye los significados dentro de su entorno social. Este proceso se encuentra en plena etapa de desarrollo en los niños de 2 a 3 años. Por lo cual se expresa tanto a través del lenguaje verbal como del no verbal. Ya que los niños utilizan palabras aisladas, gestos, movimientos corporales y expresiones faciales para comunicarse, lo que evidencia que la comunicación no sólo se limita al habla, sino que implica un sistema integral de expresión, de esta manera, la interacción constante con adultos permite que el niño fortalezca

progresivamente sus habilidades comunicativas, comprenda que el lenguaje tiene una función social (Barreto Pulido, 2026).

Las estrategias lúdicas comprenden un conjunto de recursos y métodos pedagógicos basados en el juego, cuyo propósito es favorecer el aprendizaje de manera activa y significativa en la educación, para los niños estas estrategias son relevantes porque el aprendizaje se construye mediante la exploración, la manipulación de objetos y la interacción constante con el entorno. Desde la perspectiva de María Montessori, los niños aprenden con mayor facilidad cuando tienen la oportunidad de explorar libremente los materiales adecuados a su edad y participar en las experiencias que despierten su interés.

La interacción en la primera infancia Es un proceso dinámico de intercambio bidireccional, en el cual del niño no sólo responde a los estímulos, sino que también influye activamente en su entorno. Es decir, que no es solo un sujeto pasivo, sino que también es un participante que modifica, explora y genera respuesta en las personas y objetos con los que se relaciona. Este carácter activo de la interacción es fundamental para comprender cómo el niño construye su aprendizaje desde la experiencia directa.

El desarrollo infantil es un proceso continuo y por el progresivo mediante el cual niño adquiere y perfecciona las habilidades en distintas áreas como la cognitiva, motora, lingüística, social y emocional. Desde el nacimiento hasta los primeros años de vida, este proceso no ocurre de manera aislada, sino que está influenciado por su interacción entre los factores biológicos, ambientales, familiares y educativos, los cuales determinan el ritmo y la calidad de crecimiento del niño. Los niños en la primera infancia crecen y aprenden muy rápido, y responden con atención a lo que les rodea. (Cubillos et al., 2024).

Métodos y Materiales

El presente proyecto se fundamenta en el paradigma interpretativo debido a que busca comprender y analizar cómo el juego, utilizado como estrategia pedagógica, influye en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años. Este paradigma nos permite estudiar los fenómenos educativos desde la perspectiva desde los participantes, considerando sus experiencias, comportamientos e interacciones dentro del contexto escolar. Desde esta visión, no sólo se pretende obtener resultados, sino interpretar las manifestaciones comunicativas que surgen durante las actividades lúdicas, de esta manera se reconoce al niño como un sujeto a la construcción de sus aprendizajes mediante la interacción y expresión (Beltrán y Bernal, 2020)

El paradigma interpretativo permite comprender la realidad educativa como un proceso dinámico donde intervienen factores sociales, afectivos y pedagógicos. En este sentido, el juego representa un medio que favorece la comunicación espontánea, la expresión de ideas y emociones y necesidades de los niños. La investigación se orienta a interpretar las experiencias observadas dentro del ámbito educativo en el CDI “Francisco Huerta Rendón”, identificando como las estrategias basadas en el juego contribuyen al fortalecimiento del lenguaje oral. Por ello, este paradigma resulta pertinente para analizar los procesos de desarrollo infantil.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, que facilita el estudio de características, comportamientos y experiencias relacionadas con el uso del juego como estrategia pedagógica para favorecer el lenguaje y la comunicación infantil. Este enfoque busca comprender la realidad desde la observación directa, permitiendo interpretar los procesos comunicativos en la primera infancia (Ordoñez-Pacheco, 2025).

La investigación descriptiva permite recopilar información sobre las conductas, habilidades y respuestas comunicativas de los niños a diferentes experiencias de juego. A partir de la descripción de estos elementos se puede comprender la importancia de fomentar estrategias pedagógicas acordes a las necesidades del desarrollo infantil. De esta manera, el estudio aportará información relevante sobre la relación existente entre las actividades lúdicas y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en la etapa inicial ofreciendo interpretación más amplia en el proceso educativo (Sarango et al., 2024).

El diseño de investigación es de campo, debido a que la información será obtenida directamente del contexto donde ocurre el fenómeno estudiado, es decir, dentro del ambiente educativo del CDI “Francisco Huerta Rendón”, donde participan los niños de 2 a 3 años, este diseño permite observar de manera cercana las actividades, las interacciones y experiencias relacionadas con el juego y el desarrollo del lenguaje. La recopilación de datos se realiza considerando la realidad natural de los participantes, permitiendo obtener información auténtica sobre sus propios procesos comunicativos y sociales.

El diseño de campo facilita el análisis de las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes y la respuesta de los niños ante las estrategias basadas en el juego, mediante las técnicas como la observación y la entrevista se podrán identificar como las actividades lúdicas favorecen la expresión oral, la interacción y la comunicación infantil. Este diseño se relaciona con el enfoque cualitativo porque permiten interpretar los acontecimientos educativos desde la experiencia directa, generando una comprensión profunda del desarrollo del lenguaje en la primera infancia (Torales et al. 2023).

La población está conformada por niños de 2 a 3 años del CDI “Francisco Huerta Rendón”, localizado en la parroquia José Luis Tamayo, junto con la educadora del área. Según Hernández Sampieri et al. (2022), la población se refiere al conjunto de individuos que comparten las mismas características comunes y sobre las cuales se busca obtener información para abordar el problema de la investigación.

La muestra fue intencional y no aleatoria seleccionada en función de las características específicas del estudio y la disponibilidad del grupo. Este tipo de muestro permite elegir participantes relevantes para el fenómeno investigado. En consecuencia la muestra está por los niños de 2 a 3 años y la educadora, quienes participan de manera directa en el proceso.

El método inductivo será utilizado en la presente investigación porque permite analizar las situaciones particulares observadas dentro del contexto del CDI para llegar a las conclusiones generales sobre el aporte del juego como estrategia pedagógica en niños de 2 a 3 años. Este método parte de la observación de las experiencias, comportamientos e interacciones que presentan los niños durante las actividades lúdicas, permitiendo identificar como se manifiesta sus habilidades comunicativas. A través de este proceso, se busca comprender la realidad desde las acciones concretas que ocurre dentro del aula.

El método descriptivo se empleará porque permite caracterizar y explicar las manifestaciones del lenguaje y la comunicación que presentan los niños de 2 a 3 años durante la aplicación de las estrategias lúdicas.

Así mismo, posibilita describir de manera detallada las conductas, acciones e interacciones que ocurre durante este proceso, con el propósito de identificar las características del desarrollo comunicativo infantil y la manera en que el juego favorece los espacios de expresión, participación y aprendizaje (Alban et al., 2020).

La técnica de observación será utilizada en el presente proyecto porque permitirá acercarse a la realidad del aula y conocer las manifestaciones que presentan los niños durante las actividades relacionadas con el juego. Mediante esta técnica se identificarán las formas de participación, las respuestas que generan los niños frente a las propuestas lúdicas y la manera en que utilizan los diferentes recursos comunicativos para relacionarse con su entorno. Esto permitirá obtener información sobre el proceso natural de aprendizaje y expresión infantil (Campos-Covarrubias y Lule-Martínez, 2012).

La ficha de observación será un recurso destinado a recolectar y estructurar los datos obtenidos durante las jornadas de registro. Este instrumento facilitará la anotación de las conductas y acciones que evidencian la evolución del lenguaje y la expresión en los niños. En ella se registrarán las pautas vinculadas con las competencias de comunicación que se

manifiestan durante las actividades y los momentos recreativos, permitiendo recopilar información de manera clara y sistemática para llevar un control de los diferentes escenarios analizados.

La entrevista será aplicada como una técnica para la recolección de información a partir de la experiencia laboral de los educadores que trabajan en el CDI. Mediante el dialogo se conocerán las principales la estrategia que se emplean para estimular el lenguaje, la importancia que atribuyen al juego dentro del aprendizaje y las situaciones que observan en el desarrollo de los niños. La información obtenida mediante la entrevista será fundamental para complementar para que la información obtenida mediante la entrevista será fundamental para complementar el análisis de la investigación, ya que permitirá comprender el valor que tiene el juego dentro de la educación inicial (González-Veja et al., 2022).

Tabla 1

Categorías de análisis

El juego como estrategia pedagógica para potenciar el lenguaje y la comunicación en niños de 2 a 3 años

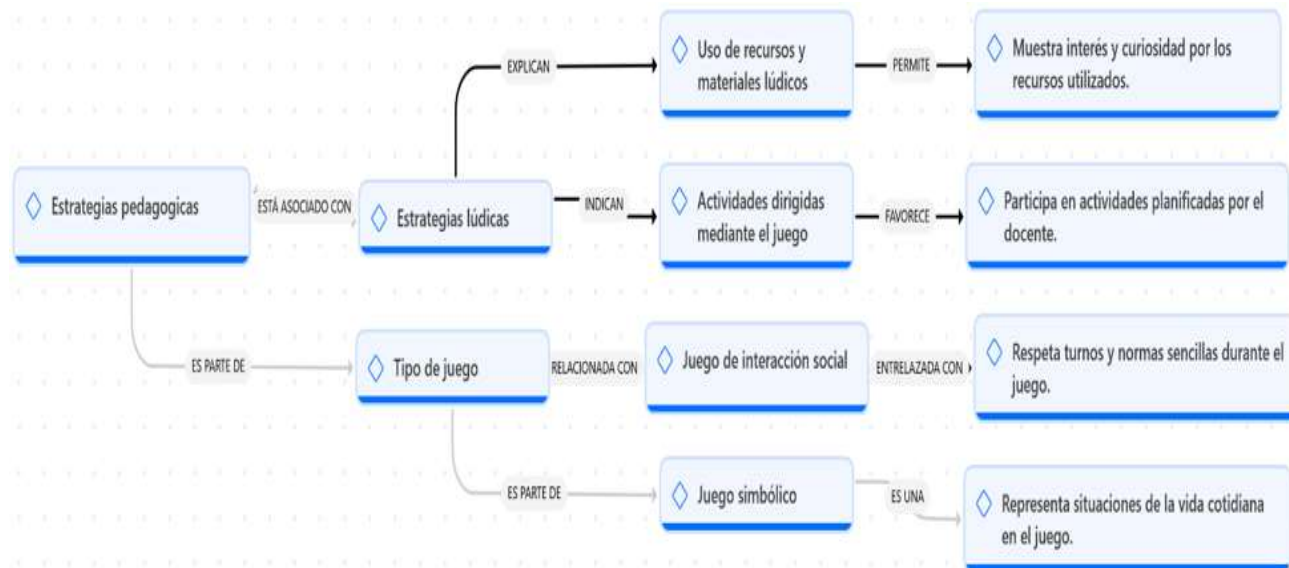
Categorías	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Estrategias pedagógicas	Tipo de juego	Juego simbólico	Representa situaciones de la vida cotidiana en el juego.
		Juego de interacción social	Respeta turnos y normas sencillas durante el juego.
	Estrategias lúdicas	Actividades dirigidas mediante el juego	Participa en actividades planificadas por el docente.
		Empleo de materiales didácticos y recreativos.	Manifiesta curiosidad de forma espontanea al manipular el material didáctico.
	Desarrollo del lenguaje oral	Expresión verbal	Expresa oralmente lo que requiere, siente o desea durante la jornada.
		Comprensión del lenguaje	Atiende y contesta de manera coherente a las interrogantes planteadas.
Lenguaje y comunicación	Comunicación e interacción	Comunicación verbal no	Utiliza el lenguaje gestual y movimientos del cuerpo para transmitir estados de ánimo.
		Participación comunitaria.	Inicia conversaciones o intercambios con los otros niños.

Fuente: Autor (2026).

Análisis de Resultados

Figura 1

Red conceptual de estrategias pedagógicas



Nota. La figura representa una red conceptual que detalla las estrategias lúdicas y los tipos de juego, ATLAS.TI (2026).

En la categoría de estrategias pedagógicas, los resultados muestran una fuerte relación entre el uso de estrategias lúdicas y el fortalecimiento del lenguaje infantil para el análisis de acciones, recursos, planificaciones y tipos de juego, se evidencio que la docente pone en práctica dentro del aula, estrategia que promueve la estimulación del lenguaje oral y la socialización infantil. En el subnivel de 2 a 3 años, estas estrategias pedagógicas no pueden basarse en metodologías tradicionales o pasivas, sino que deben estructurarse de forma interactiva y flexible.

Desde la perspectiva de Muñoz González (2025), el desarrollo del lenguaje, a través del juego y mediante estrategias didácticas innovadoras, sitúan al niño como el protagonista de su propio aprendizaje. Este planteamiento coincide plenamente con los hallazgos de esta investigación, puesto que los infantes exteriorizan una participación activa y expresiva cuando las actividades se estructuran bajo una intencionalidad lúdica clara. Sin embargo, los resultados cualitativos también permiten precisar que la eficacia de una estrategia pedagógica no reside únicamente en la actividad, sino en la capacidad del docente para adaptarla según las respuestas y necesidades de los niños.

El docente expreso: “El docente cumple un papel de guía y mediador, creando ambientes donde los niños pueden sentirse seguros para expresarse”. Esta aseveración permite interpretar

que las estrategias pedagógicas conllevan una alta carga de responsabilidad afectiva y requieren vincular la estimulación lingüística con un clima de seguridad y confianza recíproca. En la observación de la dinámica dirigida, el niño N2 logro interactuar verbalmente solo cuando la docente intervino directamente como mediadora, mientras N6 evidencio un progreso favorable en la claridad de su expresión gracias al acompañamiento docente.

Dimensión: Estrategias lúdicas

La dimensión estrategias lúdicas se manifestó, en correspondencia con el diagrama, a través de los subdimensiones uso de recursos y materiales lúdicos, actividades dirigidas mediante el juego y tipo de juegos. En cuanto al uso de recursos y materiales lúdicos se observó que las herramientas didácticas seleccionadas por la docente captan el interés de los niños, ya que su utilización adecuada despierta curiosidad por los materiales del entorno. De este modo estos recursos actúan como un detonante de las intenciones comunicativas espontáneas.

En la ficha de observación, se registró que el niño N10 mostro una alta curiosidad inicial expresando entusiasmo verbal al comenzar la actividad con los recursos lúdicos. Además, el niño N4 usó los materiales y las canciones para aprender palabras nuevas y mejoras su vocabulario. Por su parte, el niño N9 observó los objetos y materiales para poder unirse poco a poco al juego. Esto demuestra que los materiales no son solo para divertirse, sino que también ayudan a los niños a nombrar cosas, entender su significado y relacionarse mejor con lo que tienen a su alrededor.

Quirce Bernal (2024) en su estudio sobre la importancia del juego en la etapa de la educación infantil, resalta que los materiales lúdicos deben ser seleccionados cuidadosamente para incentivar la curiosidad y la exploración libre. Los resultados encontrados en la investigación coinciden con esta premisa, demostrando que los objetos llamativos movilizan el deseo del niño por comunicarse. Sin embargo, también se observó que aquellos niños que no reciben una guía adecuada para manipular el material propuesto pueden experimentar dificultades o frustración durante la actividad.

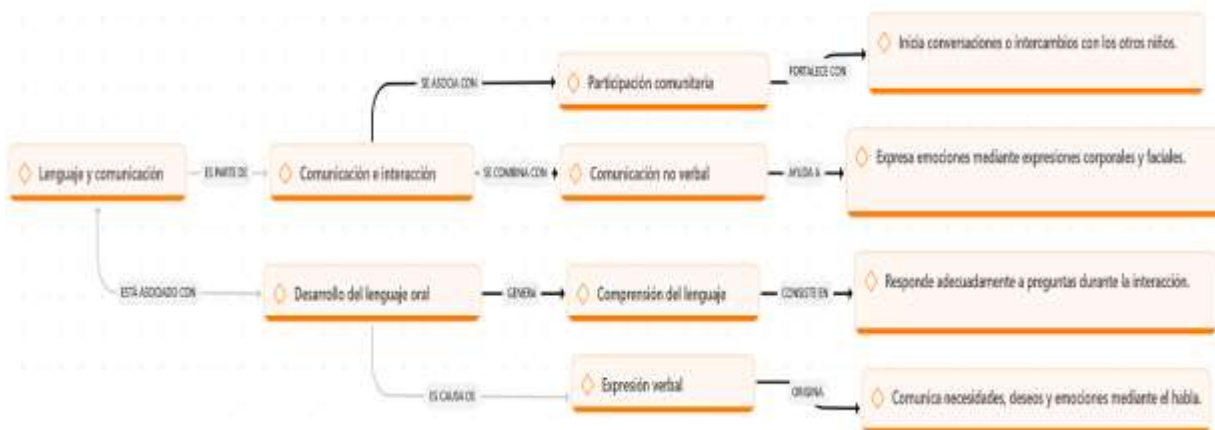
La docente manifestó: "Utilizo juegos simbólicos, canciones, cuentos, dramatizaciones, juegos de roles y actividad donde los niños pueden nombrar objetos, animales o situaciones". Esta expresión evidencia que la variable recursos lúdicos introducidos en el aula permite diversificar las oportunidades de comunicación y fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante experiencias significativas. sonoro y semántica, la función de la docente consiste en seleccionar estímulos enriquecedores que desafíen el vocabulario de los infantes sin saturarlos, esta idea coincide con Palomino Monge (2021b) quien argumenta que la correcta dosificación y

diversificación de los recursos lúdicos previene la dispersión de la atención y promueve un entorno propicio para la fijación de nuevos fonemas en nivel inicial.

Dimensión: tipo de juego

La docente manifestó: "Utilizo juegos simbólicos, canciones, cuentos, dramatizaciones, juegos de roles y actividades donde los niños pueden nombrar objetos, animales o situaciones". Esta expresión evidencia que la variable recursos lúdicos introducidos en el aula permite diversificar las oportunidades de comunicación y fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante experiencias significativas. Desde el punto de vista sonoro y semántico, la función de la docente consiste en seleccionar estímulos enriquecedores que desafíen el vocabulario de los niños sin saturarlos. Esta idea coincide con Palomino Monge (2021), quien argumenta que la correcta dosificación y diversificación de los recursos lúdicos previene la dispersión de la atención y promueve un entorno propicio para la fijación de nuevos fonemas en el nivel inicial. Quimis Salinas y Rodríguez Tomalá (2025b) señalan que los juegos basados en la interacción social contribuyen significativamente a potenciar las funciones pragmáticas del lenguaje oral en la educación, la investigación cualitativa respalda esta postura, dado que las dinámicas compartidas forzaron a los niños a abandonar temporalmente el lenguaje egocéntrico para hacerse entender por sus compañeros, también permite advertir las simetrías del subnivel, mientras que algunos niños lideran la interacción, otros, como N9, muestran iniciativa baja para responder verbalmente a otros niños y N7 se margina por completo prefiriendo el juego solitario.

La subdimensión juego simbólico se observó cuando los niños realizaron las actividades de imitación, dramatización, juegos de roles y asignación de significados imaginarios a objetos reales. En la ficha de observación, se recomendó para el caso N9 la implementación de juegos de roles verbales para potenciar su socialización y habla, por otro lado, a N2 se empleó la imitación de situaciones lúdicas guiadas para manifestar sus deseos, N4 desplegó mímicas y expresiones corporales claras asociadas a la representación lúdica, ya que estos comportamientos revelan un control cognitivo y lingüístico avanzado, donde el niño ensaya el lenguaje no solo para responder al aquí y al ahora, sino para evocar mundos posibles y representar su realidad.

Figura 2*Red conceptual de Lenguaje y comunicación*

Nota. La figura representa la red conceptual correspondiente a la categoría Lenguaje y la comunicación, elaborada mediante el software ATLAS.ti (2026).

Los resultados indican una fuerte conexión entre el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades de comunicación en niños de 2 a 3 años, estas dimensiones mejoran sus capacidades de comunicación el lenguaje se comunica a través del habla, así como gestos, expresiones faciales y movimientos corporales. Estos métodos de comunicación fomentan la interacción con profesores y colegas, además, las actividades lúdicas fomentan el intercambio espontáneo de necesidades, emociones e ideas. Todo esto ayuda a que el lenguaje se desarrolle gradualmente.

Estos hallazgos se alinean con Palacios-García (2024), quienes argumentan que las estrategias de juego promueven el crecimiento del vocabulario, la expresión oral y la interacción comunicativa desde una edad temprana del niño. También se encontró que el progreso en la expresión verbal depende no sólo de las actividades planificadas, sino también del apoyo emocional proporcionado por el maestro durante cada experiencia lúdica que sea llamativa e innovadora para los niños también es fundamental la participación de los padres.

Respecto con la comprensión del lenguaje, se notó que la mayoría de los niños contesto de manera adecuada a directrices simples, y a varias interrogantes planteadas por la educadora durante las actividades. Cabe recalcar que algunos niños requirieron de un poco más de atención para entender las instrucciones un más complicadas, lo que muestra las variaciones inherentes al desarrollo del lenguaje en esta fase, la maestra comento que es fundamental realizarles preguntas de que tal les pareció ya que de esta manera se animaría al niño a involucrarse más en cada actividad.

La dimensión comunicación e interacción se mostró a través de las subdimensiones de la comunicación no verbal y la participación comunitaria, y se observó que los niños utilizaban gestos, sonrisas, movimientos corporales y expresiones del rostro para mejorar sus mensajes, la figura número 4 muestra sentimientos con movimientos corporales, mientras que la figura N2 utilizó gestos para expresar sus necesidades, estos comportamientos indican que la comunicación no verbal apoya el desarrollo progresivo del lenguaje.

Según lo indicado por Ortiz Delgado et al. (2020b), la forma en que los niños se comunican abarca tanto elementos verbales como no verbales, lo que les ayuda a manifestar sus sentimientos, emoción, requerimientos e ideas en su entorno social. Los hallazgos de este estudio confirman esta idea, ya que por medio de las expresiones gestuales proviene las interacciones que serán de apoyo en el como medio de la comunicación verbal ya que el niño a través de cada expresión que le presente el cuidador ellos decidirán entablar confianza.

En la categoría participación comunitaria, las observaciones indicaron que la mayoría de los pequeños comenzaron dialogando e interactuando con sus pares durante las actividades recreativas, las imágenes n8 y n4 participaron de una manera más colectiva, favoreciendo la interacción verbal y el trabajo en equipo. Mientras que la figura N9 muestra una participación más limitada, requiere que la educadora tenga estrategias de motivación que los incentiven a integrarse al grupo, estas conclusiones permiten deducir que el juego potencia la socialización y ofrece oportunidades para que los niños construyan seguridad al interactuar.

Conclusiones

Se concluye que el juego constituye la estrategia pedagógica fundamental y el medio natural por el cual los niños de 2 a 3 años internalizan el lenguaje, enriquecen su vocabulario y desarrollan procesos cognitivos básicos como la a 2. En el CDI “Francisco Huerta Rendon” se identificaron asimetrías y dificultades lingüísticas específicas en el grupo de 2 a 3 años, caracterizadas por la timidez, la baja participación, la pronunciación deficiente y limitaciones para estructurar frases complejas o expresar emociones de forma oral. Estas problemáticas se encuentran estrechamente vinculadas a factores del entorno.

En el CDI “Francisco Huerta Rendon” se identificaron asimetrías y dificultades lingüísticas específicas en el grupo de 2 a 3 años, caracterizadas por la timidez, la baja participación, la pronunciación deficiente y limitaciones para estructurar frases complejas o expresar emociones de forma oral. Estas problemáticas se encuentran estrechamente vinculadas a factores del entorno.

Se determina que la implementación de una propuesta pedagógica basada en la diversificación del juego actúa como un andamio eficaz para potenciar las dimensiones verbales y no verbales de la comunicación. Las actividades lúdicas dirigidas no solo permiten que los niños superen barreras expresivas y ganen autoconfianza de manera espontánea, tención, la memoria y la imaginación.

Referencias Bibliográficas

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Ante, E. M. S. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), 171-181. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Arbulu, C. (2023). Definición de método de investigación inductivo. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28232.49925>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Grupo Planeta (GBS).
- Barreto Pulido, V. (2026). La musicoterapia en la atención fonoaudiológica en población infantil con alteraciones del lenguaje y la comunicación. https://doi.org/10.48713/10336_47961
- Beltrán, S. M., & Bernal, J. A. O. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Bruner, J. (1974). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Cardoso, A. (2025). Ficha de Observación. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12064.70402>
- Cubillos, M. A. S., García, T. M. C., Figueroa, O. P. S., & Urgiléz, J. F. T. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva: Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view. *Revista Scientific*, 9(31), 22-45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Figueroa Cruz, S. D. (2026). Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Expresión Oral Mediante Imágenes Secuenciales En Educación Inicial 2 [bachelorThesis]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/33112>
- González-Quizhpe, A. M., Tupiza-Hernández, P. E., & Cano-Delgado, J. T. (2022). La comunicación verbal en los niños de educación preescolar. *Estrategias pedagógicas. CIENCIAMATRIA*, 8(4), 89-101. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.842>
- González-Veja, A. M. del C., Sánchez, R. M., Salazar, A. L., Salazar, G. L. L., González-Veja, A. M. del C., Sánchez, R. M., Salazar, A. L., & Salazar, G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
-

- Justiniano Vilca, N. L., Moreno Rojas, J. R., & Santillan Cainamari, K. L. (2026). El juego simbólico y la comunicación oral en la primera infancia. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/389>
- Lockman, J. J., & Tamis-LeMonda, C. S. (2021). Young Children's Interactions with Objects: Play as Practice and Practice as Play. *Annual Review of Developmental Psychology*, 3(1), 165-186. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-050720-102538>
- Muñoz González, M. J. (2025a). Desarrollo del lenguaje a través del juego en niños de 4 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13501>
- Ordoñez-Pacheco, Á. F. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: Enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335-357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020a). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460.
- Palacios, G. M. M., Silva, V. E. R., Nieto, R. A. C., Armas, M. A. A., Castro, A. A. C., Maigua, A. C. I., & Quinto, M. T. P. (2024). El Impacto de las Estrategias de Juego en el Desarrollo del Lenguaje en la Educación Inicial: Un Enfoque Centrado en la Comunicación Temprana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8950-8964. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13039
- Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Palomino Monge, A. V. (2021a). Estrategias docentes para el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del Cercado de Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19324>
- Palomino Monge, A. V. (2021b). Estrategias docentes para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del Cercado de Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19324>
- Puza Huamani, Z. V. (2024). Estrategias lúdicas en las funciones ejecutivas en niños de 3 años de una institución educativa de San Juan Lurigancho, 2024. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159059>
- Quimis Salinas, E. E., & Rodríguez Tomalá, A. E. (2025a). El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12721>
- Quimis Salinas, E. E., & Rodríguez Tomalá, A. E. (2025b). El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12721>
-

- Quirce Bernal, A. (2024). Crecer y aprender jugando. La importancia del juego en la etapa de Educación Infantil. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/70186>
- Rodríguez, C. M. S. (2022). Influencia del lenguaje y la lectura como factor de desarrollo académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 133-143. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.97>
- Sarango, A. F. H., Pallmay, E. R. C., Sarzosa, J. P. R., & Pozo, J. E. C. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Sotomayor-León, K. N., Merizalde-Yperti, N. D., Jara-Baquerizo, M. L., Macas-Vera, E. K., & Macas-Vera, A. E. (2024). El juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas: Revisión de la literatura. *Reincisol.*, 3(5), 1830-1850. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)1830-1850](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)1830-1850)
- Tituaña Rojano, J. D. (2024). "El juego como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial 1. Estudio de caso" [bachelorThesis]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28826>
- Torales, J., Barrios, I., Torales, J., & Barrios, I. (2023). Diseño de investigaciones: Algoritmo de clasificación y características esenciales. *Medicina clínica y social*, 7(3), 210-235. <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i3.349>
- Vargas, C. V. T., Palma, E. C., & Cueyar, M. O. (2025). Análisis del programa para el desarrollo de la educación inicial respecto al desarrollo cognitivo y psicosocial de los menores. *Revista de Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia*, 3(1), 207-226. <https://doi.org/10.71770/mvptb890>
- Villa, J. del R. L., & Blanco, D. C. D. M. L. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, (76). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Wallon, H., Caparros, A., & Dukelsky, E. (1965). *Del acto al pensamiento: Ensayo de psicología comparada* (3a ed). Lautara.
- Yunda-Ponce, M. A., & Zambrano-Vélez, W. A. (2023, diciembre 22). Vista de Juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.15>
-