

El apego socioemocional y su influencia en la independencia emocional de niños de 1 a 3 años***Social-Emotional Attachment and Its Influence on the Emotional Independence of Children Aged 1 to 3***

Ana Lucia Quinde Bravo, Karina Verónica Zambrano Triviño, Xiomara Anais Cabeza Domínguez & Flores Hinostroza
Elizeth Mayrene.

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
SOCIEDAD**

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 01-07-2026

Aceptado: 16-07-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ ana.quindebravo8694upse.edu.ec
- ✉ Karina.zambranotriviño3537.edu.ec
- ✉ Xiomara.cabezadominguez2090upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0009-8546-7104>
-  <https://orcid.org/0009-0001-3105-2327>
-  <https://orcid.org/0009-0001-7927-8229>
-  <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE CITA APA

Quinde, A., Zambrano, K., Cabeza, X. & Flores, E. (2026). *El apego socioemocional y su influencia en la independencia emocional de niños de 1 a 3 años*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). p. 936 – 951.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar la influencia del apego socioemocional en la independencia emocional de los niños de 1 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil. El presente tiene como objetivo determinar la influencia que el apego socioemocional juega en la independencia emocional de los infantes de uno a tres años mediante estudio de relaciones afectivas generadas con sus cuidadores. La metodología se desarrolló bajo el paradigma de un enfoque mixto de alcance descriptivo. Para recolectar la información se empleó la observación de conductas en el aula y la entrevista semiestructurada debidamente organizada, tabulada y analizada mediante categorías temáticas y frecuencias estadísticas, permitiendo identificar las características de los vínculos de apego y su relación con la independencia emocional en los niños de las edades estudiadas. Los resultados se evidencian que la presencia de los vínculos seguros, favorece de manera directa el desarrollo de confianza, la exploración del entorno, la regulación emocional y la autonomía, mientras que los apegos inseguros se relacionan con conductas de dependencia e inseguridad. Se concluye que el fortalecimiento de las relaciones entre cuidadores y niños, constituye un elemento esencial para promover un adecuado desarrollo socioemocional, aportando información relevante para la implementación de estrategias de intervención dirigidas a familias y profesionales de la educación inicial.

Palabras clave: Apego socioemocional; independencia emocional; primera infancia; desarrollo infantil

Abstract

This research aims to analyze the influence of socio-emotional attachment on the emotional independence of children aged 1 to 3 attending Child Development Centers. The study arises from the need to understand how the affective bonds established between children and their caregivers affect the development of emotional autonomy during early childhood—a stage considered fundamental for holistic human development. The research employed a mixed-methods approach (quantitative-qualitative) with a descriptive scope, grounded in the interpretive paradigm and a non-experimental phenomenological design; this allowed for an understanding of the experiences, perceptions, and meanings attributed to the phenomenon by the participants. Data collection involved classroom behavioral observation and semi-structured interviews using validated forms, conducted with five professionals from the "Niño Jesús" Child Development Centers (CDI) who possessed between 8 and 16 years of experience in early childhood education. The collected data were organized, tabulated, and analyzed using thematic categories and statistical frequencies, enabling the identification of attachment bond characteristics and their relationship to emotional independence in children of the studied ages. The analysis demonstrated that secure attachment bonds directly foster the development of trust, environmental exploration, emotional regulation, and autonomy, whereas insecure attachments are associated with behaviors of dependency and insecurity. In conclusion, strengthening the relationships between caregivers and children is essential for promoting healthy socio-emotional development, providing relevant information for the implementation of intervention strategies aimed at families and early childhood education professionals.

Keywords: Socio-emotional attachment; emotional independence; early childhood; child development; Child Development Centers.

Introducción

En ámbito global, la evolución emocional al inicio de vida forma parte de asuntos de gran relevancia en campos como pedagogía, psicología y estudios sobre el crecimiento. Varios estudios han probado que las vivencias sentimentales iniciales afectan mucho a la formación del carácter, destrezas interpersonales y bienestar psicológico. La vinculación socioemocional, vista como conexión afectiva creada entre el niño y sus responsables, actúan como factor básico para asegurar progreso completo y balanceado en etapas tempranas de existencia (Lara et al. 2025).

En el contexto regional de Latinoamérica y específicamente en el Ecuador, las formas y pautas de crianza continúan impactando de manera diferencial la formación de lazos firmes. A pesar de los significativos avances normativos en políticas públicas orientadas al desarrollo infantil integral de la primera infancia, datos recientes del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2025) establecen de relieve un rezago acumulado en indicadores de desarrollo infantil básico, estrechamente asociados a bases estructuradas, materiales y educativas del hogar del menor. Investigaciones realizadas en territorio nacional, demuestran que las experiencias de apego construidas en la infancia, repercuten en casi la totalidad de los componentes psíquicos de la autorregulación emocional, la autonomía y la adaptación social sana (Bernal & Ortiz, 2025).

En la provincia de Santa Elena, las estrategias lúdicas puestas en marcha en los Centros de Desarrollo Infantil han mejorado el apego socioemocional y la autonomía emocional de los niños y han tenido éxito en la participación, la creatividad y la socialización, que constituyen procesos básicos del aprendizaje. En consonancia con la experiencia regional, la lúdica ha pasado a ser un recurso pedagógico básico para garantizar el aprendizaje de la primera infancia y apoyar su desarrollo (Ardila, 2026).

El vínculo socioemocional en la edad temprana es algo reconocido por científicos como algo de suma importancia para la salud mental. Pero en ciertos escenarios de Latinoamérica, las maneras de criar aún impactan mal el formar lazos firmes. Tal situación puede ocurrir por el escaso aprendizaje de quienes cuidan a los niños, por condiciones de pobreza, por tensiones en los papás, o por conflictos familiares complejos. Investigaciones recientes apuntan que los infantes con apego emocional batallan más con sus sentimientos y en hacerse independientes más adelante (Díaz et al. 2024)

En Ecuador, a pesar de los avances de políticas de primera infancia y los esfuerzos por mejorar los indicadores de desarrollo infantil integral, existen brechas socioeconómicas y brechas en el acceso a una atención de calidad. Según muestran datos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID., 2025) la encuesta revela que existe un rezago acumulado en el desarrollo infantil vinculado a condiciones del hogar.

En nuestra localidad, se evidencia una escasez de estudios que aborden de manera específica la relación entre el apego socioemocional y la independencia emocional en niños de 1 a 3 años. De acorde a varios estudios indagados, se justifica la necesidad de generar espacios para generar conocimientos que permitan identificar características del apego en la población y su impacto en el desarrollo de la autonomía emocional (Figuerola Mero, 2023).

¿Cómo influye el apego socioemocional en la independencia emocional de los niños de 1 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil?

Justificación

La importancia del apego entre padres e hijos y el proceso de la independencia emocional en los primeros años de vida, concretamente en los niños de 1 a 3 años, justifica la presente investigación, puesto que se trata del periodo en el cual se comienzan a establecer las bases de la seguridad, la confianza y la autonomía. En esta etapa, los vínculos afectivos que se establecen entre los cuidadores y los niños se convierten en un aspecto fundamental para que estos puedan explorar su entorno, regular sus emociones y conseguir desenvolverse de forma autónoma. Sin embargo, en muchos de los Centros de Desarrollo Infantil se observan dificultades en la construcción de estos vínculos, lo que dificultará la expresión de las emociones y el ajuste a las exigencias escolares y sociales

.La importancia actual de esta temática reside en que la educación inicial se percibe como la necesidad de profundizar en las experiencias socioemocionales vinculadas al desarrollo integral de las personas. El apego seguro se vincula con la autonomía y regulación emocional, mientras que los seguros generan dependencia, ansiedad y poca tolerancia a la frustración. De allí la conveniencia de indagar en cómo los vínculos afectan la independencia emocional, para orientar las prácticas de crianza y las estrategias pedagógicas que ayuden a una efectiva y equilibrada construcción en la primera infancia.

Los beneficios sociales de esta investigación se dirigen siendo los niños quienes podrán asentar construcciones necesarias para el aprendizaje escolar y la adaptación, ya que podrán contar con vínculos seguros que les van a permitir desenvolverse con resiliencia y confianza. Ello también beneficia a los educadores que van a disponer de información científica para activar estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades socioemocionales de los más pequeños y a las familias que contarán con herramientas que ayudarán a mejorar las prácticas de crianza evitando sobreproteger o ser excesivamente permisivo y limitar así la autonomía infantil.

Por último, esta investigación también trae beneficios metodológicos y educativos ya que brinda evidencias empíricas sobre la relación apego e independencia emocional, dándole sustento a la adecuación de observar y analizar las conductas infantiles en los contextos

naturales como los Centros de Desarrollo Infantil. Además busca ser un referente para futuras investigaciones sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia contribuyendo con ello a la mejora de la calidad educativa y al bienestar integral de los niños de 1 a 3 años en la provincia de Santa Elena.

Teorías del apego de John Bowlby.

John Bowlby tuvo un papel clave para establecer la teoría del apego, que propone que los humanos están biológicamente programados para formar lazos emocionales con cuidadores desde los primeros momentos tras el nacimiento. Son estos los lazos con los que nos identificamos, dándonos confort emocional y los cuales sirven como base para el desarrollo social, emocional y cognitivo (Rodríguez, 2024).

Bowlby afirma que las experiencias tempranas dan forma a los modelos internos que orientan cómo el niño se ve a sí mismo y a los demás. Estos esquemas afectan a cómo se enfrentará a situaciones nuevas, y a cómo creará relaciones interpersonales nuevas en su vida. Para la presente investigación resulta clave esta teoría, ya que describe la manera en que la calidad del vínculo emocional interviene para que los niños desarrollen su independencia emocional.

Teoría de la Situación Extraña de Mary Ainsworth.

Adecuo la teoría de Bowlby con el procedimiento llamado la "Situación Extraña", el cual posibilitó diferenciar varios tipos de apego en los niños. La autora tipificó los estilos de apego en: Apego seguro, apego inseguro evitativo, ambivalencia o inseguridad-ambivalente, apego desorganizado. Los niños con apego seguro se valen de sus cuidadores como una base segura desde la cual pueden explorar, y tienden a ser más capaces de autorregularse emocionalmente (Martín, 2022).

Teoría Psicosocial de Erik Erikson.

Erikson sostiene que el desarrollo humano tiene lugar a lo largo de varias etapas psicosociales. Durante los tres primeros años de vida, existen dos etapas principales: Confianza y desconfianza (primer año), enfocada en la predictibilidad del cuidado recibido, y Autonomía frente a vergüenza y duda (1 a 3 años), es el estado en donde el apoyo empático de cuidador es vital para que el menor ejerza voluntad de manera independiente sin desarrollar inseguridad o dependencia patológica. La teoría de Erikson permite comprender la importancia de los vínculos afectivos en la construcción de la independencia emocional (Bay et al., 2024).

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Destaca que el desarrollo del niño se produce a través de interacciones sociales. Los niños adquieren destrezas cognitivas y emocionales al involucrarse activamente con adultos y

compañeros. A demás subraya la relevancia de la mediación de los cuidadores en el acceso a nuevas competencias. Por medio de la empatía y el lazo emocional que construyen con ellos, los niños se vuelven más adaptables y autónomos. Esta teoría respalda la importancia del entorno familiar y social, en la construcción de la independencia emocional durante la primera infancia (Cáceres & Ordoñez, 2024).

El desarrollo socioemocional en la primera infancia, como uno de los ejes principales que nos dan cuenta de la base para entender la formación integral de las niñas y los niños, en donde el apego, la independencia emocional y la autonomía infantil son conceptos que permiten explicar cómo construyen lazos, regulan sus emociones y aprenden las habilidades necesarias para desenvolverse en su medio. En el marco de este análisis, a continuación, verán las bases conceptuales que dan cuenta de este trabajo

Se entiende el apego socioemocional como el vínculo inicial que se establece entre el niño y sus principales cuidadores desde el nacimiento. Este vínculo brinda seguridad, confianza y protección, cualidades muy necesarias para que el niño explore su entorno y desarrolle las competencias emocionales y sociales. Gallardo et al. (2026) argumentan que la calidad del apego parental influye directamente en el desarrollo socioemocional, ya que ser parte de una relación amorosa estable permite que los niños creen relaciones interpersonales saludables y resilientes. En este contexto, el apego no sólo permite el bienestar emocional, sino que también se constituye en un elemento protector de riesgos.

El apego seguro se centra en la sensibilidad y en la disponibilidad del cuidador para atender las demandas emocionales del pequeño. Sánchez et al., (2026) también comentan que este tipo de vínculo ayuda a facilitar la confianza y la capacidad de desplegar la regulación emocional, lo que a su vez va a tener un efecto en la socialización y en el aprendizaje. Los niños que presentan apego seguro suelen evidenciar mayor autonomía, autoestima y habilidades frente a los riesgos, porque creen que sus cuidadores van a atender de forma consistente y afectuosa la demanda. De esta manera, el apego seguro se convierte en la base para el desarrollo de las competencias socioemocionales y cognitivas.

Por el contrario, el apego inseguro representa la modalidad de relación en que las exigencias del pequeño para la demanda emocional no son adecuadamente atendidas. Olhaver y Sieverson (2022) sostienen que esta situación produce inseguridad y dificultades en la modulación de la afectividad, lo que puede conllevar problemas de conducta y en el establecimiento de vínculos afectivos. Los niños que tienen una fuerte tendencia a un apego inseguro presentan ansiedad, desconfianza y baja tolerancia a la frustración, lo que afecta de

forma negativa su adecuado desarrollo socioemocional. Este tipo de vínculo refleja la importancia de la sensibilidad del cuidador y su adecuada respuesta en los primeros años de vida.

La independencia emocional hace referencia a la capacidad del niño para expresar, sentir y, llegado el momento, regular sus afectos mientras va creciendo durante el desarrollo. En este sentido, Sailema et al. (2025) señalan que esta habilidad va creciendo de forma progresiva y depende de la interacción con el entorno familiar y escolar. La independencia emocional permite a los niños que se pueden ver ante determinadas situaciones y la posibilidad de expresar y regular las emociones y la resiliencia que existe. También es un signo de madurez social y emocional, porque implica que son capaces de reconocer y gestionar sus propias emociones, independientemente del cuidador.

La autonomía infantil se considera como la capacidad de los niños para realizar actividades, para resolver problemas evolutivos. Para Figueroa et al. (2026), la autonomía puede ser favorecida mediante estrategias que promueven la exploración, el juego y la participación. Esta competencia puede favorecer la toma de decisiones, la responsabilidad y la confianza en sí mismos/as, todas cosas básicas para el aprendizaje y la socialización. Por tanto, la autonomía infantil se asocia con la posibilidad de desarrollo cognitivo y con el desarrollo social y emocional, en la medida que deja que los niños y las niñas se vayan haciendo responsables de su propio proceso de formación.

La primera infancia (que va desde el nacimiento hasta los cinco años) es en todo caso una etapa clave para el desarrollo pleno del niño, del esquema de Pincay y Soledispa (2025) recoge que en este ciclo se va a dar lugar a una construcción y a la consolidación de los diferentes planos de desarrollo: físico, cognitivo, emocional y social. La estimulación adecuada que se produzca a partir de la primera infancia favorecerá un aprendizaje equilibrado y también ayudará a prevenir dificultades posteriores. También esta etapa se caracteriza por la plasticidad cerebral (cualidad del sistema nervioso que permite su adaptación a los diferentes entornos) lo que quiere decir que las experiencias que viven los niños y las niñas en sus primeros años tienen un papel fundamental en la elaboración de habilidades y competencias. Por esa razón, la primera infancia es considerada como el momento ideal para llevar a cabo las intervenciones, tanto educativas como familiares.

Métodos y Materiales

La investigación propuesta se desarrolló, con una metodología de enfoque mixto, fundamentalmente porque integra procedimientos cuantitativos y cualitativos para así lograr una perspectiva más expandida sobre el fenómeno estudiado. El componente cuantitativo hará

posible la recolección de datos a las magnitudes de lazos socioemocionales y autonomía emocional manifestados en los infantes de uno a tres años. Por otro lado, el aspecto cualitativo nos facilitará la interpretación de conductas y vínculos emocionales percibidos tanto en el entorno educativo como en el círculo familiar.

Según (Hernández Sampieri R. &, 2023), la aproximación mixta se vale de las potencias de los procedimientos cuantitativos y cualitativos, lo cual facilita la consecución de hallazgos acerca del caso estudiado. Este abordaje de investigación se sustentó bajo las premisas del paradigma pragmático un enfoque que autoriza fusionar métodos distintos para desentrañar el problema del estudio mediante varios métodos. Este paradigma postula que la realidad tiene cabida para el análisis con datos concretos y vivencias personales lo cual impulsa una noción completa del asunto investigado.

De acuerdo con (Creswell, 2023), el paradigma pragmático se caracteriza por centrarse en la solución de problemas prácticos mediante la utilización de diversos enfoques metodológicos.

La investigación es de tipo exploratorio-descriptiva, debido a que la articulación local de estas variables en los CDI de la provincia cuenta con escasa literatura indexada previa, y es descriptiva en tanto se orienta a detallar pormenorizadamente los rasgos, conductas y expresiones del fenómeno en la población muestra. El diseño es no experimental de corte fenomenológico, dado que el análisis de las variables independientes y dependientes se efectuó directamente en su entorno natural sin manipulaciones, priorizando la interpretación fenomenológica de las prácticas de cuidado, detallando sus rasgos y conductas notables.

La población estuvo constituida por 17 niños y niñas de 1 a 3 años de edad, debidamente matriculados en los Centros de Desarrollo Infantil de la provincia de Santa Elena, estableciendo de manera correlativa a sus educadoras y jefes de hogar. La estructuración de la muestra de estudio, es 11 niños de carácter no probabilística por convivencia dentro de las instalaciones del CDI Niño Jesús, seleccionada bajo criterios de accesibilidad geográfica, viabilidad institucional y la obtención formalizada de los consentimientos de los representantes de los menores.

Observación estructurada en el aula

La observación fue aplicada directamente a los infantes para registrar comportamientos, interacciones y respuestas emocionales de los niños durante las actividades cotidianas desarrolladas en los Centros de Desarrollo Infantil: Ficha de observación conductual en escala de frecuencias.

La entrevista fue dirigida a las 5 educadoras y responsables de los Centros de Desarrollo Infantil con el propósito de obtener información complementaria sobre las conductas

socioemocionales y niveles de independencia observados en los niños, basada en su trayectoria docentes. Instrumento utilizado: guía de entrevista semiestructurada digitalizada.

Tabla 1

Operacionalización de variables.

Categoría / Variable	Conceptualización	Dimensión	Subdimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Apego socioemocional	Se entiende como el vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus cuidadores principales desde el nacimiento, brindando seguridad, confianza y protección para favorecer el desarrollo socioemocional.	Apego seguro	Confianza hacia el cuidador	Se muestra confiado ante la presencia del cuidador
				Participa activamente en actividades con acompañamiento
				Busca apoyo emocional en situaciones de dificultad
			Exploración del entorno	-
				Explora nuevos espacios con seguridad
				Participa activamente en actividades con acompañamiento
Variable Dependiente: Independencia emocional	Se refiere a la capacidad del niño para expresar, regular y manejar sus emociones de manera autónoma, fortaleciendo su confianza y adaptación social durante la primera infancia.	Apego inseguro	Ansiedad ante la separación	Llanto persistente al separarse del cuidador
				Escasa interacción con pares
			Dificultad para relacionarse	Dependencia excesiva del adulto
				Baja tolerancia a la frustración
		Autonomía infantil	Iniciativa propia	Realiza actividades por iniciativa propia
				Elige materiales o juegos de manera autónoma
			Toma de decisiones sencillas	Demuestra responsabilidad en tareas simples
				Participa en dinámicas sin dependencia constante
		Regulación y seguridad emocional	Control de emociones	Se calma tras conflictos o frustraciones
				Se adapta a cambios en la rutina
			Interacción social	Confianza en sí mismo en actividades
				Interacción positiva con pares

Nota: Quinde et al. (2026)

Análisis de Resultados

El procesamiento y análisis mixto de los datos obtenidos por las cinco educadoras a las que se le evaluó en el CDI Niño Jesús (Cuyos perfiles profesionales reflejan una sólida experiencia de campo de 8, 10, 14, 16 años en el sector infantil) arrojó hallazgos estadísticos y cualitativos de alta relevancia para la verificación de los objetivos del artículo.

Análisis Estadísticos de Indicadores Socioemocionales y autónomos observados (N=5)

La aplicación sistemática de las fichas de observación conductual a una muestra representativa de infantes, se obtuvieron las frecuencias de comportamiento que se detallan a continuación:

Tabla 2

Frecuencias de indicadores socioemocionales y autónomos observados. Dimensión I: Apego y vínculo afectivo.

Monitoreo de apego y vínculo afectivo (1-4) /Monitoreo de independencia emocional y autónoma (5-8)

N.º	Dimensiones	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Busca la cercanía del cuidador/docente ante ayuda.	4	1	0	0
2	Expresa afecto mediante conductas físicas (abrazos, sonrisas).	4	1	0	0
3	Se muestra tranquilo con personas conocidas.	2	3	0	0
4	Acepta la separación parental sin angustia excesiva.	1	2	2	0
5	Explora nuevos espacios o materiales con confianza.	2	3	0	0
6	Intenta resolver pequeñas dificultades por sí solo.	2	3	0	0
7	Participa en actividades sin dependencia constante del adulto	2	1	2	0
8	Regula sus emociones tras frustraciones o conflictos.	2	2	1	0

Nota: Tabla generada de los datos obtenidos Fuente: Quinde et al. (2026)

Al generar el examen de la dimensión de apego, se aprecia que el 80% (4 de 5 integrantes) se posiciona firmemente en el indicador siempre, en lo referente a buscar la proximidad física del docente ante las dificultades y manifestar abiertamente muestras de afecto, tales como abrazos y sonrisas. No obstante, la conducta experimenta un cambio al evaluar el indicador de separación de las figuras parentales: solo el 20% (1 de 5) manifiesta respuesta de angustia y malestar en la categoría de algunas veces.

Con respecto a la independencia emocional, la tendencia principal revela que las capacidades esenciales como la exploración del espacio físico y los intentos por resolver pequeños conflictos prácticos puntúan de forma mayoritaria en la categoría Casi siempre con un 60% (3 de 5). Pese a ello, indicadores críticos de la autonomía, como el hecho de lograr participar en las dinámicas sin demorar el monitoreo y dependencia constante del adulto, muestran vulnerabilidades, puesto que un 40% requiere el soporte del docente algunas veces.

Análisis categorial de los Discursos de las Educadoras (Fase Cualitativa)

La triangulación de las entrevistas aplicadas a las profesionales del CDI Niño Jesús permitió estructurar los datos cualitativos en tres categorías analíticas esenciales:

Categoría A

Manifestación del lazo y la separación

Las docentes con mayor antigüedad (8 y 16 años de experiencia) nos indicaron de manera unánime que el vínculo seguro a través de un “niño feliz”, seguro, lleno de confianza cuando se le presta la atención debida. A demás se determinó que las deficiencias vinculares se exteriorizan de inmediato al ingresar al centro de desarrollo infantil, en donde los niños manifiestan conductas de “desinterés, tristeza, vacío y llanto persistente”, o también conductas defensivas, siendo un tanto agresivas y de aislamiento de las demás personas. Frente a esta situación, él menos suele a cohibirse o buscar un refugio en la educadora como una forma de compensar la ausencia de sus padres.

Categoría B

Expresión de la autonomía en el entorno escolar

Al consultar sobre qué actividades desempeñan los menores de forma independiente, las entrevistadas documentaron que los principales logros autónomos se centran en tareas lúdicas dirigidas al desarrollo de la “motricidad gruesa y fina”, el lenguaje, el reconocimiento de sus pertenencias y hábitos de autocuidado, como el intento de vestirse solos.

Categoría C

Consenso Vínculo-Independencia y el factor de la crianza hogareña

El 100% de las educadoras entrevistadas nos mencionó de manera segura que de forma contundente que existe una relación causa-efecto directa entre poseer seguridad afectiva y exhibir altos niveles de independencia. A demás las profesionales argumentaron que un menor seguro se convierte en un explorador que va más allá de lo normal. No obstante, aportaron un dato analítico clave: la presencia de padres permisivos y sobre protectores e hitos de crianza mal gestionados actúan como barreras críticas en el desarrollo del niño fomentando la inadaptación y la dependencia del adulto.

Tabla 2

Ficha de observación

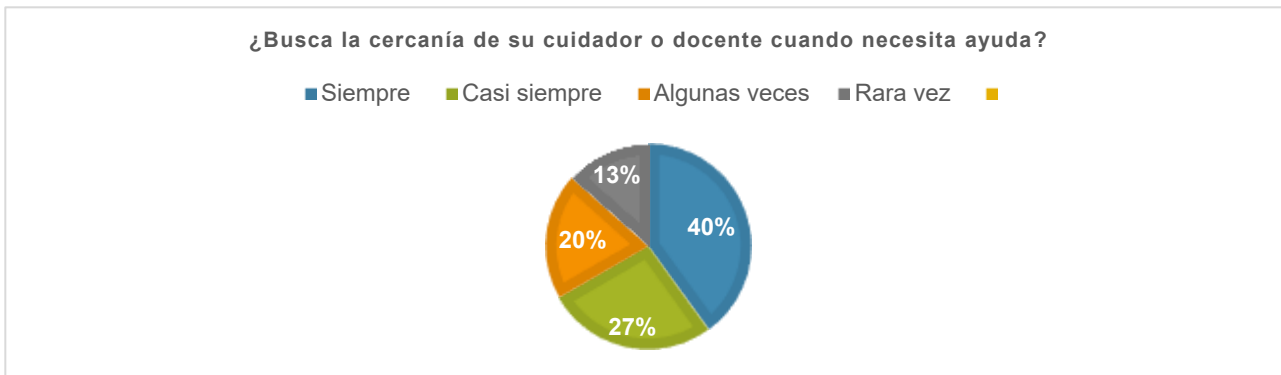
Nº	Pregunta aplicada	Respuesta predominante	Resultados obtenidos	Porcentaje	Interpretación
1	¿El niño busca la cercanía del cuidador cuando	Sí	7 de 8	87,50%	Alta necesidad de seguridad afectiva ante

	necesita apoyo emocional?				situaciones de dificultad.
2	¿El niño explora nuevos espacios o materiales con confianza?	Sí	6 de 8	75%	Buen nivel de autonomía, aunque algunos muestran inseguridad inicial.
3	¿El niño participa en actividades grupales mostrando interacción positiva con sus pares?	Sí	5 de 8	62,50%	Socialización aceptable, pero algunos requieren apoyo docente.
4	¿El niño regula sus emociones después de una situación de frustración o conflicto?	Sí	6 de 8	75%	Capacidad de autorregulación en la mayoría, con casos que necesitan acompañamiento.
5	¿El niño realiza actividades por iniciativa propia sin depender constantemente del adulto?	Sí	4 de 8	50%	Autonomía en desarrollo, con presencia de dependencia en varios niños.

Nota: Tabla generada de los datos obtenidos Fuente: Quinde et al. (2026)

Figura1

Cercanía de cuidador



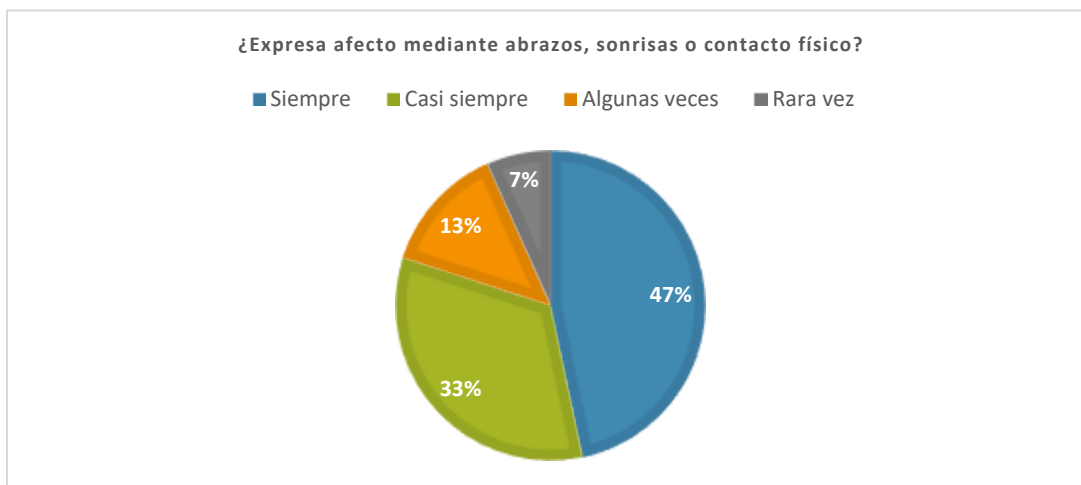
Nota: Figura generada de los datos obtenidos Fuente: Quinde et al. (2026)

Los datos indican que la mayoría de los niños busca la proximidad del adulto cuando el niño necesita ayuda; esto es la indicación de un vínculo afectivo seguro. El 40 % de niños siempre tienden a buscar la proximidad del adulto y un 26,7 % casi siempre, evidenciando una confianza

hacia la figura adulta. No obstante, un 20 % lo realiza algunas veces y un 13,3 % rara vez, indicando diferencias en la contratación de seguridad afectiva.

Figura 2

Cercanía de cuidador

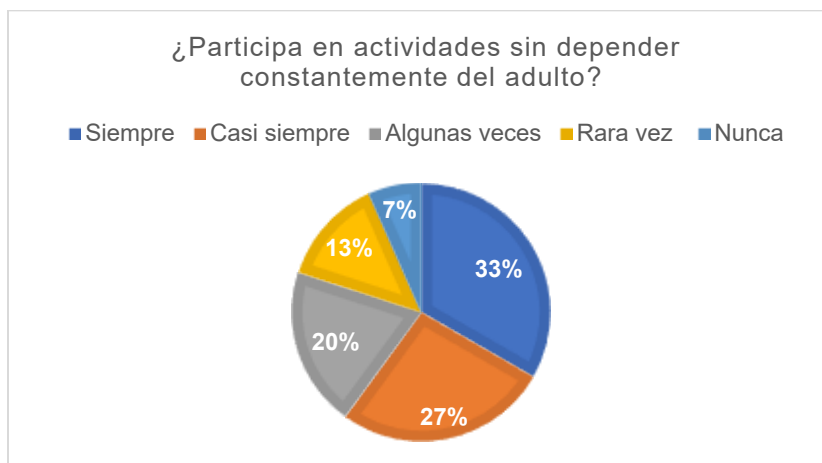


Nota: Figura generada de los datos obtenidos Fuente: Quinde et al. (2026)

La mayoría de los niños expresa el afecto mediante abrazos, sonrisas o contacto físico, lo que indica un desarrollo socioemocional adecuado. El 46,7 % de los niños siempre lo hace y un 33,3 % casi siempre, lo que indica una tendencia claramente hacia la manifestación afectiva. Un 13,3 % lo hace algunas veces y un 6,7 % rara vez, lo que indica que algunos niños aún requieren apoyo en esta manifestación. No hay respuestas en "Nunca", lo que indica que todos los niños expresan algún grado de afecto. En términos generales, se evidencia que los niños tienden a demostrar vínculos emocionales positivos. Interpretación

Figura 3

Participación de actividades



Nota: Figura generada de los datos obtenidos Fuente: Quinde et al. (2026)

Los datos indican que la independencia emocional está en proceso de maduración en los niños observados. El 33,3 % de los niños siempre participan en actividades sin depender del adulto y el 26,7 % casi siempre, lo que indica que hay avances en la autonomía. Sin embargo, un 20 % de los niños algunas veces y un 13,3 % rara vez, mostrando que todavía hay dependencia en muchos casos. El 6,7 % nunca participó de forma autónoma, lo que también indica acompañamiento pedagógico en su desarrollo.

Discusión

Los resultados evidenciados en los CDI de Santa Elena muestran que las actividades lúdicas potencian el apego socio-emocional y la autonomía emocional infantil. Esto coincide con lo argüido por Ardila (2026) cuando indica que el apego seguro es una variable definitoria para el desarrollo emocional infantil, dado que permite afrontar con confianza las situaciones de separación y socialización. La evidencia local avala que los niños que participan en dinámicas lúdicas tienden a buscar la ayuda y apoyo de sus cuidadores, pero también empiezan a desarrollar una autonomía progresiva para afrontar dificultades.

Por otro lado, en indicios de la dependencia emocional de edad temprana, Bernal y Ortiz (2025) advierten que ésta puede afectar a la autonomía, lo que pone de manifiesto la necesidad de poner en práctica estrategias educativas que fomenten la aparición de relaciones con el afecto equilibrado. Los resultados en Santa Elena también indican que aunque algunos niños aún tienen elementos de dependencia emocional, la mayoría de ellos pueden ser participativos e iniciar actividades.

Esto también se relaciona con lo indicado por Lara et al. (2025) al referirse a la familia en el ámbito del desarrollo socioemocional, corroborando así que la intervención de los padres y cuidadores es un elemento decisivo para conseguir la seguridad emocional. De esta forma, la práctica lúdica en los CDI no solamente estimula la creatividad o la interacción social, también fortalecerá claramente los vínculos entre el entorno familiar y el escolar.

En este sentido, Rimascça et al. (2026) argumentan que el apego seguro en la primera infancia es un factor clave en la regulación de las emociones y la interacción social positiva, características que se manifiestan en los niños de Santa Elena. La incorporación de actividades lúdicas en los CDI ha permitido constatar que los niños regulan sus emociones ante situaciones de frustración y participan en el juego grupal con seguridad.

Por último, Santacruz (2025) señala que los programas de parentalidad positiva son significativos y deben visibilizarse, fortalecen la relación adulto-niño; a su vez, favorecen ambientes afectivos que permiten favorecer la autonomía emocional. En términos generales, la

literatura revisada y los hallazgos empíricos permiten constatar que las actividades lúdicas implementadas en los CDI de Santa Elena son eficaces para dar respuesta a las necesidades educativas locales.

Conclusiones

El trabajo de investigación ejecutado permitió sentar las bases de los referentes teóricos, científicos y conceptuales relacionados con el apego socioemocional y la independencia emocional de los niños y las niñas de 1 a 3 años. La revisión de la literatura y el análisis de experiencias locales ratificaron que un apego seguro es un factor determinante en el desarrollo integral, ya que propicia la confianza, la regulación y gestión de las emociones y la vinculación social. En contraposición, los casos de apego inseguro derivan en dependencia excesiva y problemas de socialización, lo que devela la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas a nivel de los Centros de Desarrollo Infantil en la provincia de Santa Elena.

Asimismo, se logró identificar los tipos de apego más frecuentes para los niños y las niñas atendidos en las guarderías, resaltando la emisión deseada de conductas de seguridad emocional, pero también la exhibición de conductas de inseguridad que requieren acompañamiento. La independencia emocional se evidenció en la capacidad de los niños y las niñas para participar de manera independiente en la actividad y regular sus emociones aunque algunos todavía daban cuenta de dependencia con la figura adulta. Estos hallazgos contrastan la necesidad de contar con herramientas de observación estandarizadas que permitan evaluar de forma objetiva las conductas en la primera infancia en términos socioemocionales.

Se diseñaron estrategias de fortalecimiento que vinculan el apego socioemocional de los niños y las niñas en los CDI en los que trabajamos con la independencia emocional, pues la lúdica se considera un recurso pedagógico indispensable con fines de independencia afectiva y autonomía. La implementación de actividades lúdicas en los CDI de Santa Elena se configura como una práctica pedagógica eficaz para atender las necesidades educativas del contexto, generando participación, creatividad y resiliencia en los niños y las niñas. En última instancia, el jugar y las dinámicas afectivas se consolidan como pilares fundamentales que garantizan un desarrollo integral en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Ardila, A. K. (2026). Influencia del Apego Seguro en el Desarrollo Emocional Infantil: Revisión Documental desde la Literatura Latinoamericana. [Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/23999>
- Bay, V., López-González, M. A., & Saúl, L. Á. (2024). Identidad personal desde una perspectiva constructivista: Una revisión narrativa centrada en la teoría de la discrepancia del yo. <https://doi.org/10.5944/rdp.v35i127.39568>
- Bernal, R. L., & Ortiz, M. Y. (2025). Dependencia emocional en niños de tres años de una institución educativa inicial de Celendín, 2023. [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”]. <https://repositorio.eesppamm.edu.pe/handle/20.500.14666/76>
- Cáceres, A. J., & Ordoñez, D. E. (2024). Influencia de la inteligencia emocional en las habilidades sociales dentro del contexto escolar general básico en niños de 6 a 12 años: Revisión sistemática [bachelorThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15178>
- Díaz, E., Merlyn-Sacoto, M.-F., & Latorre Vaca, G. A. (2024). Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios: Perception of bonds with parental figures and adult attachment styles in young university students. *Psicogente*, 27(51), 3. <https://doi.org/10.15332/22563067>
- Figueroa, M. V. F., Salazar, M. A. R., Atiaja, J. M. C., & Villacis, K. S. M. (2026). Revisión Sistemática del Constructivismo como Estrategia para Potenciar el Aprendizaje Autónomo en Educación Infantil. *MUNDO RECURSIVO*, 9(1), 23-46. <https://doi.org/https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/272/372>
- Gallardo, J. N., Yupanqui, J. M. V., Trujillo-Delgado, Z., Montes-Meza, V., Ponte-Poma, J., & Córdova-Pérez, G. (2026). La asociación entre apego parental y desarrollo socioemocional en infantes y adolescentes: Una revisión sistemática (2014-2024). *Universitas Psychologica*, 25, 1-16. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy25.aapd>
- Lara, A. V., García-Aldaz, J. B., Aldaz-Amaguaña, G. G., & Chávez-Benavides, R. M. (2025). La influencia de la familia en el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 250-269. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0325>
-

- Martín, L. (2022). "INFUENCIA DEL APEGO EN EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA" [Universidad Pontificia Comillas].
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/66288>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Pincay, A. G. P., & Soledispa, M. F. O. (2025). Factores Nutricionales y Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia: Revisión Sistemática de Estudios 2020-2025. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 6455-6475.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18279
- Rimascca, I. K., Quispe Munares, M. L., Jara Valverde, G. M., Contreras Almanza, C. A., Rimascca Rodríguez, I. K., Quispe Munares, M. L., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2026). Apego seguro en la primera infancia:revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, 6(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17561215>
- Rodríguez, J. Y. P. (2024). El apego emocional en las relaciones de pareja. Revisión narrativa. *Revista Científica de Psicología NUNA YACHAY* - ISSN: 2697-3588., 6(12), 70-81.
<https://doi.org/10.56124/nuna-yachay.v6i12.006>
- Sailema, J. M. P., Cunache, N. M. M., & Andrade, C. R. S. (2025). Rol de las Madres Solteras en el Desarrollo Socioemocional en Infantes. Revisión Sistemática. *Reincisol.*, 4(8), 2860-2884. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)2860-2884](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)2860-2884)
- Santacruz, K. A. (2025). Revisión sistemática de los programas de intervención en parentalidad positiva y apego en edad escolar [bachelorThesis, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15634>
-