

**Los juegos tradicionales del entorno para mejorar la integración social y el compañerismo en los niños de inicial
Traditional Local Games to Promote Social Integration and Camaraderie Among Preschool Children**

Arq. Dayana Michelle Castro Chilán, Ing. Axel Giovanni Yepez Von Lippke, Ing. Daniel David Carvajal Rivadeneira MSc.,
Ing. Víctor Alejandro Lino Calle MSc., Daniel David Carvajal Aray

DIMENSIÓN CIENTÍFICA**Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026****Recibido: 04 -07-2026****Aceptado:12 -07-2026****Publicado:31- 12-2026****PAIS**

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ emilia.veravera3653@upse.edu.ec
- ✉ helen.cocheagarces0229@upse.edu.ec
- ✉ Katty.conformegranado0804@upse.edu.ec
- ✉ Patricia.villonvillon4140@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

- 🌱 <https://orcid.org/0009-0006-4132-4548>
- 🌱 <https://orcid.org/009-0006-9036-5178>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0000-9423-7321>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-4016-6469>
- 🌱 <https://orcid.org/0000-0003-2171-834>

FORMATO DE CITA APA.

Vera, E. Cchea, H. Villon, P. & Flores, E. .
(2026). Los juegos tradicionales del entorno
para mejorar la integración social y el
compañerismo en los niños de inicial Revista
G-ner@ndo, V°7 (N°2.). p. 774 – 794.

RESUMEN

La investigación fue proponer los juegos tradicionales del medio, en el contexto de una práctica de vida en común y de compañerismo, en la educación inicial de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, del Cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena. La práctica del juego, enmarcadas en el uso de dispositivos de tecnología y escaso espacio para la recreación, y la dificultad para relacionarse, compartir la actividad y jugar un grupo de niños y niñas. Se utilizó el enfoque descriptivo, mixto y el diseño no experimental fenomenológico para la recolección de la información: la observación, un cuestionario dirigido para con los/as niños/as y una entrevista a la docente, con el fin de analizar el desarrollo del juego, el respeto por las reglas, por compartir, por la actitud cooperativa y de compañero o compañera. Los resultados fueron un 95,0 % de los/as niños/as refieren haber jugado a juegos tradicionales, un 97,5 % se ha sentido feliz, un 90,0 % dice que prefiere jugar con sus compañeros o compañeras, un 87,5 % ha comentado que comparte materiales, un 92,5 % expresa haber mostrado actitudes de compañerismo. La observación cualitativa incorporó la información de que los niños y niñas tímidos/as o en situación de dificultades iniciales, se han logrado complementar en su integración, los turnos respetaban y colaboraban, además de poder relacionarse. La propia docente lo refirió como una actividad, que favorece la convivencia social y cultural. El cierre del estudio fue una guía de juegos tradicionales como ayuda para la práctica docente y la integración social en el aula.

Palabras clave: juegos tradicionales, integración social y compañerismo

Abstract

The purpose of this study was to promote traditional local games within the context of fostering a sense of community and camaraderie in early childhood education at the Clara Luz Elementary School in the La Libertad Canton of Santa Elena Province. The study examined how play is practiced amid the use of technological devices, limited space for recreation, and the difficulty children face in interacting, sharing activities, and playing together as a group. A descriptive, mixed-methods approach and a non-experimental phenomenological design were used to collect data: observation, a questionnaire administered to the children, and an interview with the teacher, with the aim of analyzing the development of play, respect for rules, sharing, and cooperative and peer-oriented attitudes. The results showed that 95.0% of the children reported having played traditional games, 97.5% felt happy, 90.0% said they preferred to play with their classmates, 87.5% mentioned that they shared materials, and 92.5% reported having demonstrated attitudes of camaraderie. Qualitative observation revealed that shy children or those facing initial difficulties were able to integrate successfully; the groups respected and collaborated with one another, and were able to interact. The teacher herself described it as an activity that promotes social and cultural coexistence. The study concluded with a guide to traditional games to assist with teaching practices and social integration in the classroom.

Keywords: traditional games, social integration, and camaraderie

Introducción

Durante la niñez, se forjan capacidades que favorecen el crecimiento mental, social, emocional de los pequeños, dado que indagan y experimentan con los elementos del entorno real. Durante esta etapa adquieren competencias como la solución de problemas, la creatividad y la imaginación. Además, esto facilita la comunicación social, el aprendizaje en equipo, ya que los niños aprenden a trabajar juntos, intercambiar ideas llegar a acuerdos con sus amigos durante el juego (Huelgos y Villanueva, 2023).

Los juegos tradicionales ayudan a entender las reglas y directrices que tienen los juegos, lo cual les facilita aprender sobre sus roles en la sociedad y en su entorno. Mediante la participación en juegos tradicionales, los niños aprenden sobre la historia, las costumbres, tradiciones de sus antepasados, así como de las diferentes etnias presentes en su entorno educativo. Consideran que los juegos tradicionales favorecen psicosocial de los niños en edad preescolar, fomentando su creatividad, participación y solidaridad (Santillán Alarcón, 2024).

Las destrezas sociales fundamentales son un grupo de conductas que ayudan al niño a mejorar su interacción con los demás, sentirse satisfecho, conseguir lo que desea y evitar que otros obstaculicen sus metas. Formar vínculos con otros resulta beneficioso, ya que facilita el desarrollo de otras competencias como el asertividad, el aumento de la autoestima y la inteligencia emocional. Es crucial señalar que las habilidades sociales impactan se percibe a sí mismo, cómo ve a quienes lo rodean y cómo considera a la sociedad (Artunduaga & Arenas, 2023).

En la actualidad, en el ámbito escolar, familiar se ha observado una disminución en la práctica de los juegos tradicionales esta problemática afecta principalmente a los niños de educación inicial, quienes presentan dificultades para relacionarse, integrarse, desarrollar habilidades de compañerismo dentro del aula. Debido a esta situación, se está perdiendo parte de la identidad cultural y las costumbres familiares, por lo que resulta necesario fortalecer la aplicación de juegos tradicionales como estrategia para mejorar la integración social en los niños (Espigares, 2022).

Estos juegos brindan a los pequeños la oportunidad de descubrir las tradiciones culturales de su entorno, promoviendo el cuidado de su herencia favoreciendo la interacción social entre ellos, ya que durante el juego establecen vínculos que les ayudan a unirse como grupo. Además, fomenta la movilidad y el equilibrio. Al saltar la cuerda, los niños fortalecen sus músculos y perfeccionan su coordinación. Por otro lado, en Marruecos se ha observado un juego muy

popular llamado Mayt mât, cuyo propósito es arrebatar un pañuelo del equipo rival este juego estimula la agilidad mental y la colaboración (Santillán Alarcón, 2024).

Las actividades lúdicas que realizan las personas con el propósito de entretenerse y disfrutar, además, recientemente los juegos se han implementado como instrumentos de aprendizaje en las escuelas. La capacidad social en los niños se va formando gradualmente mientras crecen, sin embargo, hay ciertos elementos que limitan su desarrollo, los cuales se detallan a continuación: el aislamiento, el temor, el rechazo, el tipo de crianza, la disposición, el interés de los infantes, la función del maestro también es significativa para ellos, el uso excesivo de la tecnología (Valdez Rivera et al., 2022).

A pesar de que hay pruebas que evidencian la importancia del juego para los niños en la educación inicial del Subnivel 2, la realidad no siempre se lleva a cabo esta actividad en las escuelas. Es fundamental resaltar la relevancia del papel del educador en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años. El maestro debe implementar progresivamente actividades que ayuden a fortalecer la dimensión social del niño. ¿Cómo es la convivencia entre los niños de Educación Inicial, de qué forma los juegos tradicionales del entorno sirven para mejorar la interacción social y el compañerismo entre ellos?

Las complicaciones que enfrentan algunos niños para relacionarse adecuadamente con sus compañeros, integrarse en su grupo y convivir de manera armónica. Se ha observado que frecuentemente pasan tiempo utilizando teléfonos móviles, tabletas o viendo televisión, dejando de lado los juegos que solían practicar en la calle o en la escuela. Por esta razón, algunos pequeños se sienten aislados, temen participar en actividades en grupo, no tienen idea de cómo interactuar con otros o no logran llevarse bien con sus compañeros. Esto dificulta mucho su capacidad para formar amistades sentirse incluidos en el grupo escolar por ello.

La tecnología ha transformado significativamente la manera en que los niños juegan, se relaciona entre sí. En la actualidad, es más habitual que jueguen a solas frente a una pantalla, en lugar de interactuar con otros niños. Por eso, se está perdiendo la práctica de compartir, seguir reglas y convivir en grupo. Es importante rescatar los juegos tradicionales de nuestra comunidad porque son parte de nuestra cultura y contribuyen a que los niños aprendan a relacionarse mejor.

De acuerdo a Vygotsky (1978), señala que la teoría sociocultural enfatiza de manera significativa la extensa variedad de capacidades cognoscitivas entre los seres humanos y plantea que los individuos cooperan entre sí para construir un significado que es internalizado. Es por

ello que ha sido ampliamente reconocida la influencia del lenguaje para el desarrollo de la mente sugiriéndose así que el desarrollo del niño debe ser mediado a través de la interacción con otros.

Según (Molina, 2024), menciona que la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget (1962) fue un psicólogo, biólogo también epistemólogo suizo que resalto por sus importantes participaciones al estudio del desarrollo cognitivo en la infancia, sus investigaciones transformaron la manera de entender cómo las personas adquieren y construyen conocimientos desde los primeros años de vida. Gracias a su enfoque constructivista, sus aportes se convirtieron en un referente para la psicología.

(Bandura, 1976), indica que la teoría del aprendizaje social resalta los roles prominentes desempeñados en el funcionamiento psicológico por los procesos vicarios, simbólicos y de autorregulación. Los cambios en las perspectivas teóricas sumaron nuevos paradigmas a los métodos normales de investigación como el reconocimiento de que pensamiento, sentimiento y conducta humanos pueden ser notablemente influidos por la observación, tanto como por la experiencia.

(Erikson, 1964), menciona la teoría del desarrollo psicosocial propone que nuestra personalidad se desarrolla a través de ocho etapas que ocurren a lo largo de la vida en cada etapa se presenta una crisis que el sujeto debe superar y las crisis se presentan siempre en un orden, como un momento preestablecido de maduración para el desarrollo del Yo. Conforme el sujeto va superando cada una de las crisis haciendo los ajustes que le demanda y el Yo se fortalecerá para enfrentar la etapa, pero si alguna de la crisis no resuelta favorablemente.

Según (Sancho, 2022), el juego tradicional infantil, llamado así por el folklore, recoge la mentalidad popular y se expresa sobre todo de forma oral. Considerado parte de la cultura popular, este juego guarda las ideas como también las creencias de un pueblo en cierto período histórico. Esa cultura no es oficial, se desarrolla especialmente de forma oral y no queda fija. Está siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generaciones que van sucediendo.

Los juegos tradicionales son también llamados juegos motrices, siendo estos considerados desde la tradición cultura popular de los pueblos como una herramienta importante para desarrollar en los niños habilidades corporales. Estos juegos ayudan a mantener las costumbres, fortalecer la identidad, promover la conexión con la comunidad y valores de generación. Ramírez y Meza, (2022) mencionan que este tipo de juego se organiza en espacio

libre también tiene una relación con la psicomotricidad con base a lo antes referido, los autores señalan algunas características que suelen tener los juegos tradicionales:

1. Son jugados por los niños por el mismo placer de jugar.
2. Son los mismos niños quienes deciden cuándo, dónde y cómo se juegan
3. Responden a necesidades básicas de los niños
4. Tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento
5. Las reglas son normas que establece límites, turno y cumplimiento
6. Practicables en cualquier momento y lugar

Tipos de juegos tradicionales

Tabla 1

Clasificación de los juegos tradicionales

Tipos de juegos tradicionales	Definición	Ejemplos
Juegos de movimientos	Es una actividad lúdica que requiere movimiento, donde tanto niños como adultos tienen que usar su cuerpo para saltar, correr y mantener el equilibrio.	• Empujar el aro. • Saltar la cuerda. • Elevar cometas. • El puente se ha quebrado. • Tres piernas. • El baile del palo.
Juegos persecución	Son juegos divertidos a la vez entretenidos en la que uno o varios jugadores (los que persiguen) buscan alcanzar a los demás (los que son perseguidos) en un espacio específicos.	• El cogido. • El gato y el ratón. • Las escondidas. • Cara o cruz • Posta
Juegos de habilidad y coordinación	Entrenan conexión entre el cerebro y los músculos. Mejora la coordinación, el equilibrio, la destreza, la agilidad se clasifican en motrices (físicos) y de mesa (mentales o manuales)	• La rayuela. • El pañuelo. • Carrera de globos. • El miedo (agarrado de las manos). • Carrera de barquitos.
Juegos de recreación e integración	Son dinámicas grupales que ayudan la diversión, convivencia, comunicación, y el trabajo en equipo, fortaleciendo la integración social.	• La gallinita ciega. • El baile de la silla. • Tingo- tango. • Zapatito roto. • Búsqueda del tesoro.

Nota: elaboración propia. Fuente: Tipos de juegos tradicionales (Guaranda Catuto y Solis Quimis, 2024).

Importancia de los juegos tradicionales en el entorno

Caballero (2021), menciona que es importante que los niños aprendan mirando a su alrededor por la interrelación que ejercen con sus pares, por ende, logran respetar las normas o reglas sociales, lo cual les permite establecer la autonomía así controla sus impulsos y estados de ánimo, adaptándose a la forma de actuar del mundo y a las formas de vida, es decir, que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño en su desarrollo integral.

Según Lema Muñoz (2022), la palabra integración, tiene su origen en el concepto latino “integratio” el cual, es un proceso donde participan todos los miembros de la sociedad debe estar basado en la igualdad, para fomentar o promover habilidades de autonomía personal y social. Así mismo, la integración social es lo recién llegados o las minorías a la estructura social de la sociedad, cultivan el sentimiento de pertenencia, tienden lazos sociales con familia, amigos y vecinos.

Las habilidades sociales forman un elemento vital para el desarrollo de la integración social en los niños, ya que les ayuda establecer relaciones positivas con sus compañeros, comunicarse, participar a través de esto ellos mejoran su convivencia, cooperación, el respeto mutuo y su integración dentro del aula. Por esto resulta importante comprender su concepto de la importancia dentro la educación inicial.

Desde el punto de vista de Ortego et al. (2026) las habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a cada situación. Estas habilidades posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

De la misma manera Guaranda Catuto & Solis Quimis (2024) mencionan que las habilidades sociales se forman a través de la comunicación con el entorno social y cultural. Además, desde su punto de vista, la inteligencia social no nace con la persona, sino que se aprende cuando convive con otros y forma parte de grupos.

Existen dos clases de habilidades que se describen a continuación.

Habilidades Sociales básicas:

- Escuchar activa: Es prestar atención total de la persona, observar sus gestos, manteniendo el silencio cuando sea necesario y demostrando interés al escuchar.
- Agradecer: Es la habilidad de expresar gratitud hacia otra persona por un favor, ayuda o gesto recibido.
- Realizar cumplidos: Expresar palabras positivas hacia otras personas reconociendo tus acciones o cualidades.

Habilidades Sociales complejas:

- Empatía: Es comprender, compartir las emociones y sentimientos de otras personas, ofreciendo apoyo como también con mucha amabilidad frente a su experiencia.
- Asertividad: son las habilidades de expresarnos dar opiniones, ideas, sentimientos, respeto sin quedarse en silencio antes de lo que se piensa.
- Trabajo en equipo: colaborar con otras personas para alcanzar ese objetivo con ellos, compartiendo responsabilidades y apoyo mutuo

Regader (2024), señala al compañerismo como una virtud que tienen las persona para poder acompañar a otras en distintos ámbitos de nuestra vida por ejemplo; cuando necesitan que alguien los escuche, quieran consejos o algún tipo de apoyo, involucrando sentimientos y un sentido de pertenencia por parte de quienes consideran a esta amistad como propia, permitiendo que esa persona se sienta acogida por otra en momentos de dificultad.

Así mismo, menciona que el compañerismo se adentró en diversos valores como:

- Respeto: es el reconocimiento, consideración, atención o diferencia, que se deben a las otras personas. Es para saber vivir, alcanzar la paz y la tranquilidad.
 - Cooperación: Es trabajar, ayudar para lograr objetivos juntos. Gracias a esto los niños trabajan en equipo, colaboran, comparten como también se ayudan mutuamente.
1. Colaboración: Es trabajar en conjunto para lograr un objetivo común que ayuda en la participación, ayuda mutua y el compartir ideas para beneficiar al grupo.
-

2. Apoyo mutuo: Define el apoyo que las personas se brindan entre sí para alcanzar ese logro de ayudar lo que provienen la solidaridad, generosidad, y la unión fortaleciendo el compañerismo, bienestar del grupo.

- Solidaridad: Es ayudar a quienes realmente lo necesite en situaciones muy difíciles. tanto como la amistad, damos el apoyo, la comprensión y la colaboración entre los miembros de un grupo.
- Empatía: es ponerse en los zapatos del otro, ponerse en los zapatos del otro significa entender al individuo que tengo a mi lado. Por ello, no se trata solo de comprender emocionalmente que es lo que pasa con el otro, se trata de involucrarse y entender al compañero reconociendo sus características humanas para buscar un beneficio conjunto.

Según De-Santis & Jara-Cobos (2025), los juegos tradicionales también dice que son importante en la educación inicial porque facilita el desarrollo integral de los niños mediante la recreativas y participativas. A través de estas actividades, los pequeños le ayudan a su coordinación, creatividad y habilidades para relacionarse con los demás. Además, aprenden a respetar normas, colaborar en equipo y valorar las costumbres de generación de tal manera.

Métodos y materiales

Esta investigación se encuentra los paradigmas positivista e interpretativo, ya que ambos colaboran el análisis. Según Comte (2026), representante del positivismo se basa de la observación y análisis que se comprueba mediante la investigación, este proyecto nos ayudara a recopilar información como también analizar los datos obtenidos sobre los efectos que tienen los juegos tradicionales en la integración social y el compañerismo de los niños en el aula.

Creswell (2023), quien señala el enfoque mixto implica la recopilación de datos tanto cuantitativos de respuesta cerrada, como cualitativos de respuesta abierta en función de las preguntas o hipótesis de investigación. En este caso las dos categorías de datos ofrecen recopilar datos numéricos, descriptivos al ser analizados de manera adecuada, fortalece la interpretación de los resultados y una visión integral de la realidad estudiada.

La presente investigación es descriptiva, porque en una primera etapa, permite conocer y a la vez comprender el fenómeno de estudio mediante la recopilación de información sobre los juegos tradicionales y la integración social en los niños de educación inicial. Además, describe todas las características, comportamientos y situaciones relacionadas con las variables de

estudio, proporcionando una visión clara de la realidad investigada, sin manipular las variables (Castillero Mimenza, 2019).

La investigación se basa en un enfoque no experimental y fenomenológico, debido a que corresponde al enfoque mixto. Según Juan Carlos (2021), el diseño no experimental permite examinar los fenómenos en su contexto natural sin alterar las variables de la investigación. Por otra parte, María (2022), argumenta que el diseño fenomenológico busca comprender las experiencias y significados que la persona atribuye a un fenómeno como también ambos diseños favorece el análisis de los juegos tradicionales.

Dentro de este trabajo de investigación, la población que se consideró fue una docente y a estudiantes en edades de 4 a 5 años, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Clara Luz”, durante el periodo 2026, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. De acuerdo a Casteel & Bridier (2021), nos indica que la población es el grupo de personas que tienen características comunes, sobre las cuales se desarrolla una investigación para obtener información y dar respuesta.

De acuerdo con Haute (2021), la muestra constituye una parte representativa de la población que se selecciona siguiendo pasos para determinar cuántas personas participan en un estudio. En este contexto la muestra escogida corresponde a 25 personas, es decir 24 estudiantes que oscilan entre 4 a 5 años y una docente de la Escuela Básica “Clara Luz” en el periodo lectivo 2026 esta muestra facilitará el análisis de las variables planteadas de nuestra investigación.

Teniendo en cuenta (Okoli, 2021), el método deductivo consiste en partir de principios, conceptos o conocimiento previamente establecido para explicar la situación precisa y llegar a alcanzar conclusiones válidas. En la presente investigación, este método servirá como base para relacionar los aportes teóricos de los juegos tradicionales con las experiencias observadas en el aula, permitiendo comprender cómo estas actividades fortalece las relaciones de amistad, la interacción entre ellos.

Por otro lado, considera Arbulu (2023), el método inductivo es una técnica de investigación que se centra en identificar fenómenos e inicia con la observación de un fenómeno y avanza hacia la formulación de teorías o patrones que puedan ser generalizados a partir de dicha observación. En este contexto, su uso facilita la vivencia de los niños durante los juegos en el entorno y entender cómo ayuda a que los niños se integren, apoyo mutuo como también positivista entre ellos.

Como señalan Alban et al., (2020), el método descriptivo busca reconocer, describir como también aclarar un fenómeno tal como se representa en la vida real ofreciendo los datos principales sin modificar las condiciones en las que se desarrolla. Su utilización nos colaborara a reconocer las cualidades que ocurren entre los infantes en los grupos, mostrando como los juegos fomenta el entorno seguro de poder participar, respetar y ayudándose entre ellos mismo en la escuela.

De acuerdo Boutet, (2021), la observación es una técnica de investigación científica que se basa en observar de forma organizada o planificada los acontecimiento como también los eventos tal como sucede en la vida real, con el objetivo de tener información que ayude al desarrollo de la investigación. En nuestro proyecto utilizamos una ficha de observación para analizar cómo se desarrollan los juegos tradicionales dentro del aula de educación inicial de la escuela Clara Luz, cómo esto le ayuda la integración social y el compañerismo de los niños.

Como afirma Falcón (2023), el cuestionario es un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de preguntas, que permite obtener información sobre el caso de nuestro trabajo. En este caso utilizamos un cuestionario de 7 preguntas con imágenes, para que los niños puedan observar la figura cual le interesa más en cerrar permitiendo obtener resultados de cada niño como se relacionan con sus compañeros.

Como señala Aguilar Soliz, (2024) la entrevista es un instrumento de investigación consistiendo en una conversación entre el investigador y el participante con el fin de obtener resultados sobre el trabajo realizado. En este aplicamos una entrevista dirigida al docente Cesar Antonio Montalván Panchana de educación inicial de la escuela Clara Luz, con el propósito de conocer sobre la aplicación de los juegos tradicionales en la integración social y el compañerismo de los niños dentro de su aula.

Tabla 2:

Operacionalización de variables

Tipos de variables	Dimensión	Sudimensión	Indicadores
Variable independiente	Características de los juegos tradicionales	Tradición cultural	• Costumbres • Identidad • Comunidad • Valoración
		Reglas del juego	• Normas • Limites • Turnos

Juegos tradicionales del entorno			• Cumplir
	Tipos de los juegos tradicionales	Juegos de movimiento	• Saltar • Correr • Equilibrio
		Juegos de habilidades y coordinación	• Coordinación • Equilibrio • Destreza • Agilidad
Variable dependiente Integración social y el compañerismo	Habilidades sociales	Escucha activa	• Atención • Observación • Silencio • Escucha
		Empatía	• Emociones • Sentimientos • Apoyo • Amabilidad
		Asertividad	• Expresión • Opinión • Respeto
	Cooperación	Colaboración	• Participación • Ayuda • Compartir
		Ayuda mutua	• Solidaridad • Generosidad • Unión

Análisis de Resultados

El cuestionario se realizó en la aula de inicial 2 encontramos 40 niños entre ellos tiene 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Clara Luz, con el propósito de identificar como los juegos tradicionales del entorno ayudan a mejorar la integración social y el compañerismo. La herramienta utilizada constaba de siete preguntas, diseñada para la edad de los niños a la vez permitiendo recolectar datos de sus respuesta con sus preferencias de juego, formas de relacionarse y actitudes de ayuda.

Tabla 1*Resultados del cuestionario aplicado a los niños (n = 40)*

Indicador evaluado	Si/favorable		No/poco favorable	
		%		%
Participa en juegos tradicionales	38	5,0	2	5,0
Prefiere jugar con sus compañeros	36	0,0	4	0,0
Comparte materiales durante el juego	35	7,5	5	2,5
Respeto las reglas del juego	34	5,0	6	5,0
Trabaja en equipo durante las actividades	36	0,0	4	0,0
Demuestra compañerismo con sus pares	37	2,5	3	7,5
Expresa alegría al participar en los juegos	39	7,5	1	2,5

Nota: Elaboración propia (Vera et al., 2026)

Cálculo aplicado. Los porcentajes presentados en la Tabla 1 fueron calculados a través de la división del número, respuestas favorables conseguida en cada indicador entre el total de niños participantes en el estudio (n = 40), multiplicando posteriormente el resultado por 100. Este proceso permitió mostrar la información en forma porcentajes, lo que hizo más fácil de entender y comparar los resultados de cada uno de los indicadores analizado en el cuestionario que se hizo a los niños.

Variable independiente: Juegos tradicionales del entorno

Los resultados identificaron que los juegos tradicionales son vistos de una manera positiva como una forma de enseñar en las escuela, un 95,0 % de los niños dijo que participa en este tipo de actividades, a la vez el 97,5 % señalo que se siente feliz al realizarlas, lo que muestra un alto nivel de aceptación y motivación para ellos. Asimismo, el 85,0 % indicó que respetan las reglas durante el juego, como también indica que estas actividades ayudan a reconocer las normas, tomar turnos y convivir.

Variable dependiente: integración social y compañerismo

Respecto a la integración social y el compañerismo, los resultados indican un comportamiento positivo, el 90,0 % de los niños prefiere jugar con sus compañeros, el 87,5 % de la respuesta que ellos comparten los materiales durante las actividades y el 92,5 % mostro actitudes actitudes de compañerismo hacia sus pares. Los porcentajes resalto que mantienen relaciones positivas dentro del aula y participan activamente en todas las actividades.

Por consiguiente señala 90,0 % que trabajar en equipo durante los juegos, demuestra el desarrollo de las habilidades sociales como la cooperación, la empatía, la ayuda mutua y el respeto hacia los demás. Al analizar en grupos, los resultados obtenidos sugieren que favorece tanto como la integración social de los pequeños, generando un entorno armonioso, promoviendo el trabajo en equipo y la solidaridad entre los alumnos.

Resultados cuantitativos de la ficha de observación durante la práctica profesional

Con el objetivo de llenar la información recogido del cuestionario, se utilizó una ficha de observación durante el tiempo de la práctica en la Escuela de Educación Básica Clara Luz en el aula de educación inicial. Esta observación nos ayudó analizar cada punto como se comportaba los niños que son 40 en el aula durante las actividades de los juegos tradicionales, prestando atención como la participación, el respeto por las reglas, el trabajo grupal y las muestras de amistades.

Tabla 2

Resultados de la ficha de observación (n = 40)

Indicador evaluado	Frecuencias	%
Participa activamente en los juegos tradicionales	38	95,0
Respeto las reglas durante la actividad	35	87,5
Comparte materiales con sus compañeros	34	85,0
Coopera con el equipo durante el juego	36	90,0
Ayuda a compañeros cuando presenta dificultades	33	82,5
Mantiene una actitud de respeto hacia los demás	37	92,5
Demuestra integración con todos los compañeros	36	90,0

Nota: Elaboración propia (Vera et al., 2026)

Datos observados

Durante los días de observación, se notó que muchos niños se unieron con entusiasmo en las actividades que se ofrecieron. Se vio que estaba muy dispuesto para participar en cada actividad realizada, como también cumpliendo la mayoría de las normas que establecía la docente y ayudando a sus amigos mientras realizaban las actividades. Asimismo, se observó que algunos niños todavía presentaban problemas para compartir materiales y brindar ayuda a sus compañeros sin que se lo pidieran.

Análisis de los resultados de la observación

Según el resultado de la observación que se muestra en la ficha refleja una mejora en el desarrollo de habilidades sociales por medio de los juegos tradicionales. Un 95,0 % de los niños estuvo involucrado en las actividades, a la vez el 92,5 % mostro respeto hacia los demás. De igual manera, un 90,0 % colaboró con sus compañeros y se integró bien en las actividades en equipo. Los datos demuestran que pueden ser utilizados los juegos tradicionales como una herramienta para mejorar la interacción social, participación en la educación y el trabajo en equipo.

Por otro lado, el indicador que tuvo el porcentaje más bajo fue el de la ayuda espontanea entre compañeros (82,5 %), lo que prueba que algunos niños todavía están trabajando en mejorar su solidaridad y empatía. A pesar de ello, los porcentajes obtenidos manifiesta que la práctica regular de los juegos tradicionales apoyo a desarrollar valores como el respeto, la cooperación y el compañerismo, lo que aporta de manera importante a mejorar la integración social en el salón de clases.

Interpretación general de los resultados cuantitativos

Realizando una comparativa entre los resultados del cuestionario y ficha de observación se nota una concordancia entre lo que sienten los niños y su comportamiento durante la actividad, ambos métodos reflejan porcentajes mayores al 85%, demostrando que los juegos tradicionales ayudan a que los niños desarrollen participación, cooperación, respeto a las reglas y compañerismo. Estos datos permiten declarar que la utilización de juegos tradicionales de forma planificada puede ser utilizada como una herramienta pedagógica para las habilidades sociales de los niños

Resultados cualitativos

El resultado que se obtuvo por medio de la observación realizada en la práctica profesional y la entrevista aplicada a la docente nivel inicial (CD1). Realizando juegos tradicionales con los niños de 3 a 4 años se puede destacar que su participación aumento al igual que se refuerza su compañerismo y habilidades sociales dentro del salón de clases, comprendiendo sus comportamientos desde su perspectiva y experiencia de cada niño

Observaciones cualitativas de los niños

Mediante el desarrollo de las actividades se puede identificar diferentes conductas en los niños que demuestra un cambio en las relaciones personales de cada niño. Generalmente se

observa mayor actividad en participación, colaboración en grupo o interacción entre sus compañeros. No obstante algunos niños presentan una dificultad al inicio para poder compartir, seguir reglas o llevarse bien con su compañero, pero poco a poco ese comportamiento cambio al avanzar las actividades.

Tabla 3

Observaciones cualitativas por niño

Código	Observación cualitativa
N1	Participó activamente desde inicio, respeto las reglas del juego y motivó a sus compañeros a integrarse en la actividad.
N4	Al principio mostro timidez para participar, después de observar a sus compañeros logró integrarse y colaborar durante el juego grupal.
N8	Compartió voluntariamente los materiales y ayudo a un compañero cuando presentó dificultad para cumplir una actividad
N12	Manifestó entusiasmo durante la jornada, respetó los turnos y promovió un ambiente de compañerismo.
N18	Inicialmente presentó dificultades para esperar su turno, pero con la orientación de la docente mejoró su comportamiento y participó de forma adecuada.
N25	Demostó liderazgo positivo organizando a su equipo y fomentando la cooperación entre los integrantes.
N31	Se integró con sus compañeros con quienes habitualmente no interactuaba, fortaleciendo sus relaciones sociales durante la actividad.
N37	Finalizó las actividades mostrando satisfacción, respeto y disposición para participar nuevamente en los juegos tradicionales.

Nota: Elaboración propia (Vera et al., 2026)

Resultados de la entrevista a la docente (CD1)

Nuestra charla que tuvimos con la docente durante la entrevista revelo algunos detalles sobre la importancia educativa de los juegos tradicionales, su función en la integración social y las técnicas para promover el compañerismo en el aula. Las respuestas fueron etiquetadas con el código CD1, que se refiere a la única participante de este método.

Categoría 1. Importancia de los juegos tradicionales

La docente resalto que estas actividades detalla un recurso pedagógico que acepta el aprendizaje y al mismo tiempo, mantener las tradiciones culturales desde edades tempranas.

CD1: “Mientras juegan al trompo, rayuela o ensacado, bien se puede utilizar estas actividades para grabar en sus mentes la historia de nuestros antepasados”

Esta observación muestra que los juegos tradicionales no solo ayudan a mejorar el desarrollo de habilidades sociales, sino que también refuerzan la cultura.

Categoría 2. Integración social mediante el juego

En relación a la inclusión de los niños, el docente expuso que los juegos tradicionales facilitan la participación de aquellos alumnos que representa tímidos o tienen problemas para interactuar con sus compañeros.

CD1: “ Los juegos tradicionales ayudan a integrarse a aquellos niños que antes no participaban, pues el juego los contagia. ”

Esta afirmación respalda que el juego es un recurso útil para promover la integración y reducir conductas de soledad en el salón de clases.

Integración de los resultados cualitativos

Triangulación entre las observaciones realizadas a los niños, la entrevista aplicada a la docente permitió verificar una coincidencia en torno positiva de los juegos tradicionales sobre la integración social y el compañerismo. Mientras tanto las observaciones muestran que los estudiantes aumentan su participación, cooperación y respeto mutuo durante las actividades grupales, el docente acepto que estas estrategias ayudan la inclusión de los niños más tímidos, la convivencia y mejoran la interacción entre ellos.

Discusión

Los resultados obtenidos muestran que usar juegos tradicionales del entorno favorece a que los niños de educación inicial se integren y se hagan amigos. Tanto los datos cuantitativos como los cualitativos demostraron que hay un gran nivel de participación, cooperación, respeto por las normas o reglas y trabajo grupal, lo que prueba que las actividades de juegos tradicionales son una buena manera de mejorar esas habilidades de los niños.

Estos descubrimientos con lo que menciona Caballero (2021), quien argumenta que las actividades recreativas ayudan a que los estudiantes aprendan de manera más motivadora, la participación y la interacción entre los estudiantes. De igual manera, Ramírez y Meza (2022) afirma que los juegos tradicionales fortalecen el crecimiento total del niño, fomentando no solo habilidades motrices, sino también destrezas sociales como la cooperación, el respeto y la convivencia.

De acuerdo, los datos de la investigación Goyes, Gavilanes y Gavilanes (2023), quienes dieron sus ideas que jugar de manera regular ayuda a mejorar las habilidades sociales y emocionales a través de la interacción entre los niños. De manera similar, Cantos Alcívar et al. (2024), menciona que el juego es para el desarrollo de la autonomía, la participación, convivencia en educación familiar estas aceptaciones se observan en la investigación, respetaban turnos y colaboraban durante las actividades grupales.

También están respaldados por ideas de Vygotsky (1978), quien sugiere que el aprendizaje se forma a través de la interacción social y la cooperación entre las personas. A lo largo de los juegos tradicionales, los niños aprendieron comunicarse, compartir tareas, lo que mejoro su desarrollo social dentro del aprendizaje. De mismo modo, la teoría de aprendizaje social de Bandura (1976) explica conductas observadas, seguir las reglas, ayudarse, se aprenden al ver copiar el comportamiento de sus compañeros a la vez de la maestra promoviendo la relación positiva del aula.

Conclusiones

La organización de las ideas teóricas permitió a entender que los juegos tradicionales son una forma de enseñanza que ayuda a los niños el desarrollo de mejorar sus habilidades sociales para relacionarse. Asimismo, ayuda a fortalecer la comunicación, el respeto, la cooperación, y el compañerismo dentro del entorno escolar se reconoce su importancia como un recurso aprendizaje que le permite ayudar en el desarrollo integral de los niños

En la Escuela de Educación Básica "Clara Luz" se realizó los análisis gracias a esto ayudo a reconocer como se estaba llevando a cabo la integración social y el compañerismo entre los estudiantes de educación inicial de 3 a 4 años. Los resultados mostraron que es necesario implementar estos métodos de juegos que promueve una mejor interacción entre los niños y fortalezcan la convivencia en el salón de clases. Esto demuestra la importancia de aplicar las actividades en las unidades educativas.

Durante el proceso de los juegos tradicionales realiza una propuesta educativa, sencilla que aplica para los educadores ya que presenta actividades que ayuda la participación activa, la cooperación y trabajo en equipo. Su puesta en marcha ayudara a mejorar la integración social y el compañerismo, generando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo. De igual manera práctica para enriquecer el proceso de enseñanza también el aprendizaje en la educación inicial

Referencias bibliográficas

- Aguilar Soliz, K. (2024). *Instrumentos de la Entrevista en Investigación | PDF | Planificación | Investigación cualitativa*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/696491432/La-Entrevista-Como-Instrumento-de-Investigacion>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Artunduaga Huelgos, L. E., & Villanueva Arenas, Y. J. (2023). *Incidencia de los Juegos Tradicionales y sus Beneficios en el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los Niños y las Niñas en la Primera Infancia Focalizada en la Zona Urbana del Municipio de Neiva*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63631>
- Bandura, A. (1976). *Social Learning Theory*. 256. https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Boutet, D. (2021). *Observación en Investigación Científica | PDF | Observación | Teoría*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/532685225/LA-OBSERVACION-COMO-TECNICA-DE-INVESTIGACION-CIENTIFICA-parte-2>
- Caballero, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Carlos. (2021). *Investigación No Experimental: Conceptos Clave | PDF | Experimentar | Método científico*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/502753878/Investigacion-NO-EXPERIMENTAL>
- Casteel, A., & Bridier, N. (2021). Describing Populations and Samples in Doctoral Student Research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339-362. <https://doi.org/10.28945/4766>
- Castillero Mimenza, O. (2019). *Los 15 tipos de investigación (y características)*. <https://psicologiyamente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Catuto, D. J. G., & Quimis, J. J. S. (2024). *TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL*. 73. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12120>
- Comte, A. (2026, junio 25). *Auguste Comte | Biography, Books, Sociology, Positivism, & Facts | Britannica*. <https://www.britannica.com/biography/Auguste-Comte>
- Creswell, J. W. (s. f.). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Recuperado 9 de julio de 2026, de
-

- <https://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstreams/ae80078e-e2b9-45d3-8964-baff8c949350/download>
- De-Santis, A., & Jara-Cobos, V. (2025). *Juegos tradicionales. Una estrategia educacional para desarrollar destrezas y activar la creatividad de niños y adolescentes*. <https://doi.org/10.17163/abyaups.133>
- Erikson, E. H. (1964). *Childhood and society*. (2d ed., rev.enl.). Norton.
- Goyes, A. A. C., Gavilanes, A. E. F., & Gavilanes, D. C. A. (2023). *Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en el sub nivel inicial 2*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7942209>
- Guaranda Catuto, D. J., & Solis Quimis, J. J. (2024a). *Juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12123>
- Haute, E. van. (2021). *Sampling Techniques*. <https://doi.org/10.1093/hepl/9780198850298.003.0057>
- Marszałek, K. (2020). Social embeddedness and its benefits for cooperation in a tourism destination. *Journal of Destination Marketing & Management*, 15, 100401. <https://doi.org/10.1016/j.jdmm.2019.100401>
- Molina, M. P. G. (2024). *Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo: Teoría, Etapas y Aplicaciones en Psicología y Educación*. M. Pilar G. Molina.
- Okoli, C. (2021). *Inductive, Abductive and Deductive Theorizing* (SSRN Scholarly Paper No. 3774317). Social Science Research Network. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3774317>
- Ramirez, V. N. G., & Meza, A. K. T. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27-51. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- Regader, B. (2024). *Compañerismo: Definición y ventajas de ser buen compañero*. <https://psicologiaymente.com/social/companerismo-definicion-ventajas>
- Sancho, B. (2022). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/de8a9f86-ddc9-41e0-af3a-3d8723722ac3/content>
- Santillán Alarcón, S. A. (2024a). *Los juegos tradicionales en la integración de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial Pekelandia, ciudad de Riobamba* [bachelorThesis, Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12281>
- Valdez Rivera, R. E., González Ramos, G. J., & Uranga Alvidrez, M. S. (2022). Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia, un estudio de
-

caso. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 18(1), 103-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528501>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. 328.

https://w.pauldowling.me/rtf/2021.1/readings/LSVygotsky_1978_MindinSocietyDevelopmentofHigherPsycholo.pdf
