

Influencia del juego heurístico en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de educación inicial**The influence of heuristic play on the development of autonomy in 3- to 4-year-old children in early childhood education**

Choez Quinde Andrea Elizabeth, Julissa Lizbeth Santiana Holguín, Nathaly Dayana Panchana Suárez, Lucía Belén Delgado Rodríguez, Elizeth Myrene Flores Hinostroza

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 04 -07-2026

Aceptado: 11 -07-2026

Publicado: 31- 12-2026

PAIS

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ andrea.choezquinde3670@upse.edu.ec
- ✉ julissa.santianaholguin7447@upse.edu.ec
- ✉ nathaly.panchanasuarez3972@upse.edu.ec
- ✉ Lucia.delgadoRodriguez5271@upse.edu.ec
- ✉ eflores631@upse.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-9493-8178>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-0165-0007>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-7330-8122>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-7229-934X>
- 🌐 <https://orcid.org/0003-0003-2171-8348>

FORMATO DE

Choez, A. Santiana, J. Panchana, N. Delgado, L. & Flores, E. (2026). Influencia del juego heurístico en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de educación inicial. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). p. 675 - 691.

Resumen

Esta investigación actual tuvo como finalidad estudiar cómo el juego heurístico impacta en la autonomía de niños de 3 a 4 años en la Educación Inicial de la Unidad Educativa 13 de abril, situada en el cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena. Este estudio se llevó a cabo con un enfoque mixto y utilizó un diseño no experimental con un alcance descriptivo lo que permitió la integración de los datos tanto cuantitativos como cualitativos para entender el fenómeno en cuestión. Se realizó la muestra y se aplicaron métodos como la observación encuestas y entrevistas semiestructuradas y utilizando como herramientas un formato de observación un cuestionario dirigido a los niños y una guía de entrevista para la educadora. Los hallazgos nos mostraron que el juego heurístico facilita la exploración libre la manipulación de materiales no estructurados, la toma de decisiones, la creatividad y la solución de problemas, lo que refuerza gradualmente la autonomía de los pequeños. Igualmente se vio un aumento en la colaboración en las actividades es un sentido de pertenencia en la diligencia y la protección de los materiales, el espacio para interpretar con seguridad y una interacción beneficiosa con sus compañeros. La educadora entrevistada afirmó que la práctica firme de esta estrategia obtiene experiencias útiles y efectivas y fomenta el desarrollo personal, social y cognitivo de los infantes que se presenta que el juego es un método constructivo eficiente para promover la autonomía de los niños de educación inicial apoyando el aprendizaje activo y el desarrollo integral desde que el niño nace.

Palabras clave: juego heurístico, educación Inicial, aprendizaje participativo, crecimiento infantil.

Abstract

The purpose of this study was to examine how heuristic play affects the autonomy of 3- to 4-year-old children in early childhood education at the "13 de Abril" Educational Unit located in the canton of La Libertad in the province of Santa Elena. This study was conducted using a mixed-methods approach and employed a non-experimental design with a descriptive scope, which allowed for the integration of both quantitative and qualitative data to understand the phenomenon in question. A sample was selected, and methods such as observation surveys, and semi-structured interviews were applied, using an observation form, a questionnaire for the children, and an interview guide for the educator as tools. The findings showed that heuristic play facilitates free exploration, the manipulation of unstructured materials, decision-making, creativity, and problem-solving, which gradually reinforces the children's autonomy. Likewise, there was an increase in collaboration during activities, a sense of belonging reflected in their diligence and care for the materials, a safe space for interpretation, and beneficial interaction with their peers. The educator interviewed affirmed that the consistent implementation of this strategy yields useful and effective experiences and fosters the personal, social, and cognitive development of young children. The study suggests that play is an efficient, constructive method for promoting autonomy in early childhood education, supporting active learning and holistic development from birth.

Keywords: heuristic play, early childhood education, participatory learning, child development.

Introducción

El juego heurístico es un enfoque pedagógico que promueve un aprendizaje activo y favorece el desarrollo completo en los primeros años de vida. Según Goldschmied y Jackson (2007), este planteamiento promete a los niños el tiempo de formular de modo independiente con materiales organizado lo que potencia su curiosidad y creatividad, y su espacio para resolver problemas igualmente estimula activa la aptitud de dominar decisiones y promueve la libertad, permitiendo que los pequeños construyan sus aprendizajes a partir de experiencias personales. Mantenerse complaciente en el entretenimiento heurístico para valorar en que un instrumento principal la educación infantil.

La educación en la infancia. En el procedimiento promociona la actuación dinámica como la imaginación y soberanía en lo que elabora disposición procesamiento comunitario en lo sensible. Además, puede estimular la imaginación fomenta la creación de un ambiente de riesgo excluyente en lo cual se encuentra el pequeño logran explorar y comprobar en instruirse una figura independiente. En el modo de que choque con la realización en el juego satisfacer las necesidades sustanciales para el incremento total después de los inicial años presencia.

En Ecuador, Quishpe Loachamin y Reinoso Muñoz (2022) ejecutaron una indagación sobre el juego como un procedimiento para la autosuficiencia en niños de 4 a 5 años. Los efectos señalaron que las actividades lúdicas insertan la participación activa, la toma de decisiones y la autogestión en la evolución del aprendizaje. Los especialistas coincidieron a la deducción de que el juego es una herramienta didáctica eficiente para beneficiar el desarrollo integral y mejorar la autonomía desde la Educación Infantil.

De igual forma, Acosta (2016) realizó una indagación sobre el entorno del juego heurístico y su sensación de las habilidades psicológicas de niños en la fase inicial. Los descubrimientos demostraron que la manipulación libre de materiales no ordenados estimula la indagación, el pensamiento progresivo y la conclusión de problemas. Igualmente, se señaló que de esta manera de educación multiplica la autoconfianza de los niños y sus destrezas para actuar con mayor libertad en diversas situaciones de aprendizaje. Por lo tanto, se plantea comprender el juego heurístico en el planteamiento formativo.

En la provincia de Santa Elena, las instituciones de Educación Inicial se ofrecen a promover la autonomía de los infantes a través de la atención de metodologías activas que conectan al alumno. En el medio, en este hábito, el juego heurístico se muestra como una estrategia que permite a los niños interactuar con diferentes materiales, desarrollar su creatividad y fortalecer su capacidad en tomar decisiones. Estas experiencias protegen la libertad, la

seguridad y un aprendizaje significativo, que son piezas secretas para el desarrollo integral en la primera infancia.

Posteriormente, esta búsqueda se desarrolla fundamentos en la consideración del juego heurístico como un procedimiento de enseñanza para promover la independencia en los niños de Educación Inicial en la provincia de Santa Elena. Se permanece que las conclusiones muestren. Comunicación útil para educadores y administradores, impulsando la aceptación de métodos educativos creativos que beneficien el aumento de capacidades personales, sociales y cognitivas. Por eso, se coopera a mejorar la calidad del proceso de enseñanza, el aprendizaje en la formación infantil.

A nivel global, fomentar la autonomía en la infancia temprana es un objetivo clave en la educación, ya que promueve la independencia, la confianza y la habilidad para enfrentar situaciones diarias. Según Goldschmied y Jackson (2007), el juego heurístico brinda a los pequeños la oportunidad de investigar libremente con materiales no organizados, lo que potencia su curiosidad, creatividad y capacidad para tomar decisiones. Sin embargo, en muchos sistemas educativos todavía predominan enfoques de enseñanza tradicionales, con un enfoque en el docente que limita la participación activa de los niños y sus oportunidades para desarrollar su autonomía.

La UNESCO (2022) marco que así vez el análisis que obtuvo en lo entretenimientos en lo que favores las habilidades de nuestro conocimiento para poder analizar que los pequeños mental. También nuestros resultados de las estrategias que transforman la soberanía la imaginación que las actividades lúdicas promueven la autonomía, la creatividad y el compromiso obligatorio del salón. sin embargo, dentro interior instituciones tienen y resuelven sobreponer en escuelas en subseguir y construir ya que transmiten unas estrategias de imaginación y hallazgo en centros educativos.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2014) resalta que la Educación Inicial debe facilitar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños explorar, experimentar y desarrollar su autonomía de manera progresiva. Sin embargo, en obvias instituciones educativas todavía se consideran las actividades administradas por el educador, lo que localiza las oportunidades para que los niños tomen decisiones y actúen de por sí mismos. Esta situación hace indispensables fortalezas en las estrategias pedagógicas que estimule un aumento integral de la primera infancia.

Quishpe Loachamin y Reinoso Muñoz (2022) confirman que el juego es un procedimiento que favorece el desarrollo de la autonomía infantil, que posiciona y empuja la participación activa, la resolución de problemas y la independencia en los niños de Educación Inicial. Utilizo Lip

Licham (2022) argumenta que las actividades lúdicas refuerzan el crecimiento cognitivo social y emocional en lo que permite que los niños adquieran aprendizajes significativos a través de la inspección de nuestra imaginación.

En la provincia de Santa Elena, potenciar la autonomía en los niños de Educación Inicial plantea un desafío para varias instituciones, dado que muchos estudiantes aún dependen de la guía de un adulto para llevar a cabo tareas relacionadas con la organización de materiales, la toma de decisiones y la resolución de problemas simples. Esta posición sitúa de manera pública la consideración de insertar procedimientos en la educación que promueva una participación más activa y la libertad desde una edad temprana

Estos distintos estudios sobre métodos lúdicos en el entorno educativo en Ecuador señalan que el juego impulsa el desarrollo de la libertad, en la que se acepta que los niños conecten con su entorno, expresen sus intereses y potencien sus habilidades tanto personales como sociales. Por ello, es clave explorar el interés por el juego heurístico en la autonomía de los niños de Educación Inicial en la Provincia de Santa Elena.

Esta investigación se ejecutó en la Unidad Educativa 13 de abril, situada en el cantón de La Libertad en la provincia de Santa Elena. En esta unidad formativa, se ha visualizado que ciertos niños de 3 a 4 años muestran obstáculos para actuar de forma independiente en las actividades, ya que solicitan apoyo persistente del maestro para organizar sus materiales, dejar determinación y enfrentar situaciones fáciles. Igualmente. El uso del juego heurístico como planteamiento de aprendizaje está establecido, lo que podría actuar perjudicialmente en el crecimiento de la autonomía en los niños. Por esta razón, se hace necesario estudiar cómo esta metodología ayuda a mejorar la autonomía en los estudiantes de la Educación Inicial.

En el presente estudio nace de la necesidad de potenciar la independencia en niños de 3 a 4 años en la Educación Inicial de la Unidad Educativa 13 de abril, que se encuentra ubicada en el cantón La Libertad que se encuentra en la provincia de Santa Elena en el transcurso del desarrollo que se ha examinado que existen niños que desafían inconvenientes para moverse de modo autónomo, ya que necesitan apoyo constante para organizar sus materiales, tomar decisiones y hacer tareas oportunas a su edad. Este escenario reduce el desarrollo de habilidades fundamentales para su crecimiento personal lo que hace indispensable hallar complicaciones y descubrir soluciones que estimulen la emancipación desde una fase inicial.

El valor y convivencia de esta investigación se dirige en que la autodeterminación es una habilidad esencial para el desarrollo total de los niños, ya que les permite actuar con confianza, responsabilidad o iniciativa en distintos lugares. Hoy en día consolidar esta habilidad establece un problema para las instituciones educativas, puesto que aún se utilizan planteamientos que

anotan las oportunidades de intervención activa de los alumnos. Por consiguiente, es transcendental investigar estos puntos y sugerir estrategias que cooperen a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación inicial

Para abordar este argumento, el estudio proporciona una indagación de la impresión del juego heurístico, un planteamiento pedagógico para estimular la autonomía en los alumnos de 3 a 4 años. Por medio de actividades que comprometen la exploración con materiales no estructurados, se procura que los infantes adquieran habilidades para tomar decisiones, resolver problemas fáciles, actuar con mayor libertad y confortar su autoconfianza. En este sentido, el juego heurístico se conforma como una estrategia que ayuda al aprendizaje activo y al desarrollo integral de los niños.

Los beneficios sociales de esta investigación conmoverán ciertamente a toda la comunidad educativa. Los niños evolucionarán en su independencia, confianza, creatividad y responsabilidad en sus actividades cotidianas. Los educadores relatan que con aquella estrategia pionera enriquecen su práctica docente y promueven aprendizajes más significativos. A su vez, padres y tutores consideran la importancia de estimular la independencia de sus hijos, tanto en casa como en el entorno escolar. De mismo método, la institución educativa incrementará la colaboración entre docentes y familias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva metodológica y de dedicación, este estudio proporcionará información importante sobre la ejecución del juego heurístico como estrategia para afianzar la autonomía infantil. Los hallazgos podrán servir de base para investigaciones futuras relacionadas con la evolución de los niños y las metodologías activas en la Educación Inicial. También ofrecerá directrices prácticas que los docentes y las instituciones educativas podrán utilizar para optimizar sus métodos de enseñanza. De esta forma, se contribuirá al fortalecimiento de una educación de calidad, enfocada en las necesidades e intereses de los niños.

Materiales Y Métodos

La investigación actual se basa en un enfoque mixto, ya que combina los elementos del paradigma positivista con los del paradigma interpretativo, para lograr una visión más integral sobre cómo el juego heurístico afecta el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en la Educación Inicial. Desde la perspectiva positivista, la intención es recoger datos objetivos a través de herramientas como la hoja de observación y el cuestionario, las cuales facilitarán la medición y el examen sistemático de la información para cumplir con los objetivos del estudio. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), este paradigma se fundamenta en la observación, cuantificación y análisis de los fenómenos con el fin de generar conocimientos objetivos.

Al mismo tiempo, el estudio incorpora el paradigma interpretativo, dado que busca entender las vivencias y perspectivas de la docente sobre el uso del juego heurístico y su contribución al desarrollo de la autonomía en los niños. Para este objetivo se empieza el proceso de una entrevista que proporcionará documentación específica acerca de las estrategias académicas y el entorno en que se encuentran los infantes. Según Bisquerra (2009), el paradigma interpretativo pretende comprender la realidad a partir de los significados y experiencias que las personas proporcionan en su ámbito. Ambos enfoques dan paso a una comprensión completa del fenómeno en particular, mezclando información cuantitativa y cualitativa para enriquecer el análisis y las conclusiones del estudio.

En este estudio se adoptará un enfoque mixto, ya que se emplearán métodos que facilitarán la obtención de estudio para entender mejor el tema de investigación datos tanto numéricos como descriptivos sobre el impacto del juego heurístico en la autonomía de infantes de 3 a 4 años en Educación Inicial. Con ese fin, se aplicará una hoja de observación y un cuestionario que ayudarán a recolectar información sobre las actividades realizadas en el aula. Asimismo, se llevará a cabo una entrevista con la docente para entender su experiencia y cómo emplea el juego heurístico en el proceso educativo. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque mixto combina métodos cuantitativos y cualitativos dentro de una misma investigación.

La investigación que se presenta es de carácter descriptivo, ya que se propone examinar y entender cómo el juego heurístico impacta en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el nivel de Educación Inicial. Este tipo de estudio permitirá observar las particularidades del fenómeno de interés en el entorno educativo, tomando en cuenta la participación de los pequeños, sus métodos de exploración y las vivencias que obtienen durante las actividades lúdicas. A través de la recopilación de datos utilizando herramientas como la ficha de observación y la entrevista, se podrá retratar la situación actual en el aula. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la investigación descriptiva ofrece la oportunidad de detallar las características de un fenómeno a través de la observación y el análisis organizado de la información recolectada. Además, este presente análisis detallado favorecerá el reconocimiento de cómo se incrementa el juego heurístico como una estrategia formativa para promover la autonomía en los niños, activando así la exploración, la capacidad de resolver decisiones y la independencia. Este proyecto no procura alterar la realidad educativa, sino captar y describirla tal y como sucede en el medio escolar. La información recogida permitirá reconocer las

convivencias y contribuciones del juego heurístico en el desarrollo de las habilidades autónomas (Arias, 2012).

El formato de esta investigación se llevará a cabo desde una perspectiva cuantitativa, ya que facilitará la recolección de datos que ayuden a entender las características del fenómeno objeto de estudio. Luego, se considerará la perspectiva cualitativa, puesto que permitirá interpretar las vivencias y puntos de vista de los involucrados dentro del marco investigativo. De acuerdo a lo que indican Creswell y Plano Clark (2018), aplicar diversos enfoques en una investigación ayuda a conseguir una visión más completa del asunto, al vincular los datos recopilados con la interpretación de las experiencias que surgen durante la investigación. Siguiendo lo mencionado, la investigación será de un diseño no experimental y de tipo fenomenológico. Según Kerlinger y Lee (2002), en un diseño no experimental el investigador examina los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin alterar las variables. Además, Husserl (1998) indica que el enfoque fenomenológico permite entender las experiencias y los significados que las personas asignan a una situación específica. Por tal motivo, este diseño hará posible analizar la realidad educativa a través de la observación y las experiencias de los participantes.

La investigación fue llevada a cabo en la Unidad Educativa 13 de abril, situada en el cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, enfocándose en un grupo de 36 niños del Paralelo A de Educación Inicial. Este grupo se eligió por sus rasgos que están relacionados con el tema de estudio sobre cómo el juego heurístico impacta en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. La población se define como el grupo de personas que comparten características similares y que se encuentran en el entorno en el cual se realiza la investigación.

De acuerdo con Arias (2012), la población abarca aquellos elementos que poseen similitudes y que son considerados para recabar información relevante sobre un fenómeno específico. La muestra de este análisis estuvo establecida por 15 alumnos del Paralelo A y una educadora de la Unidad Educativa 13 de abril, quienes cooperaron en la recopilación de datos con los instrumentos anticipadamente fijados. Esta selección favoreció los estudios de las experiencias de aprendizaje, las actividades entretenidas y las manifestaciones de libertad en el aula. De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la muestra representa una porción del total de la población que permite obtener información esencial para captar las singularidades del fenómeno analizado. Asimismo, el aporte de la docente brindó una visión sobre la implementación del juego heurístico desde un enfoque pedagógico, mientras que los niños mostraron sus habilidades relacionadas con la exploración, el descubrimiento y la independencia

durante las actividades. La investigación actual se lleva a cabo utilizando un enfoque mixto, ya que combina métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión más completa sobre el impacto del juego heurístico en el fomento de la autonomía en niños de 3 a 4 años en la Educación Inicial. Desde la perspectiva cuantitativa, se recopilarán y evaluarán datos a través de herramientas como la hoja de observación y el cuestionario, lo que permitirá identificar rasgos y resultados vinculados a las variables en estudio.

Por otro lado, el enfoque cualitativo facilitará la interpretación de las experiencias y percepciones de la maestra a través de entrevistas, teniendo en cuenta el contexto educativo en el que se realiza la investigación. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el método mixto une procesos de recopilación, análisis e integración de datos tanto cuantitativos como cualitativos, con el fin de obtener una perspectiva más completa del fenómeno estudiado. También, el enfoque mixto permitirá conectar los datos recogidos con la interpretación de las vivencias educativas, esto fortalecerá el análisis de la puesta en práctica del juego artístico como técnica para promover la autonomía de los infantes. La unión de ambas perspectivas simplificará la percepción de cómo los niños exploran, toman decisiones y se sumergen en actividades recreativas en el contexto didáctico. Según Creswell y Plano Clark (2018), los métodos mixtos permiten el empleo de distintos métodos de investigación para encarar de manera eficaz las preguntas planteadas, integrando tanto resultados medibles como atributivos.

En esta investigación se emplearon métodos y herramientas acordes al enfoque mixto, buscando reunir información sobre cómo el juego heurístico impacta en la autonomía de los niños de 3 a 4 años en el nivel inicial. La técnica de observación se usará para reconocer los comportamientos, participación y habilidades que exhiben los niños durante las actividades lúdicas. También se llevará a cabo una encuesta para recoger datos precisos a través de preguntas estructuradas y se realizará una entrevista a la docente para conocer sus vivencias y puntos de vista en el aula. De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), las técnicas de investigación son útiles para recoger los datos necesarios para examinar un fenómeno y alcanzar los objetivos establecidos.

Los instrumentos a utilizar serán la ficha de observación, el cuestionario y la guía de entrevistas semiestructuradas, los cuales permitirán recolectar información desde diversas perspectivas. La ficha de observación servirá para anotar el grado de autonomía que muestran los niños durante el juego heurístico, mientras que el cuestionario y la entrevista ayudarán a obtener información adicional sobre la implementación de esta estrategia educativa. Según Arias (2012), los instrumentos son herramientas que facilitan

la recolección y el registro de datos en un proceso de investigación, organizando la información para su análisis posterior.

Tabla1.

Operación de variables

Nota. Choez et al. (2026).

Tipos de variables	Dimensión	Subdimensiones	Indicadores
Variables independientes	Exploración y manipulación de materiales	Manipulación de objetos	Encuentra varios de forma libre Investiga objetos utilizando sus sentidos.
		Descubrimiento y experimentación	Reúne objetos conforme a sus características. Demuestra diversas formas de manejar los materiales.
	Aprendizaje mediante el juego	Resolución de problemas	Busca solución en tanto que participa. Vincula objetos por medio de la exploración.
		Creatividad e imaginación	Descubre nuevos métodos de utilizar los materiales. Implica de forma dinámica en actividades entretenidas.
Variable Dependiente	Autonomía personal	Independencia en actividades cotidianas	Transporta labores sin complicaciones. Organiza sus elementos luego de jugar.
		Toma de decisiones	Elige materiales conforme a su agrado. Selecciona como transportar y realizar.
	Desarrollo socioemocional	Confianza en sí mismo	Demuestra seguridad al realizar actividades. Evidencia satisfacciones por sus logros.
		Responsabilidad y participación	Cumple el reglamento durante el juego. Coopera con el orden y cuidado de los materiales.

Análisis de Resultados

Resultados cuantitativos del cuestionario aplicado a los niños de 3 a 4 años

El cuestionario fue aplicado a **10 niños de 3 a 4 años de Educación Inicial**, con el propósito de identificar la influencia del juego heurístico en el desarrollo de la autonomía. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1.*Resultados del cuestionario aplicado a los niños (n = 10)*

N.º	Pregunta	Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	¿Te gusta jugar con diferentes objetos y descubrir?	Sí	9	90%
		Un poco	1	10%
		No	0	0%
2	Si un juego no te sale, ¿qué haces?	Lo intento otra vez	8	80%
		Pido ayuda	1	10%
		Lo intento otra vez	8	80%
3	¿Cómo te sientes cuando logras hacer algo jugando?	Dejo de jugar	1	10%
		Feliz	10	100%
		Enojado	0	0%
		Triste	0	0%
4	¿Puedes jugar solo con los materiales sin que la maestra te ayude todo el tiempo?	Sí	8	80%
		No	2	20%
5	¿Puedes compartir los materiales con tus compañeros durante el juego?	Sí	9	90%
		No	1	10%
6	¿Guardas los objetos después de jugar?	Sí	10	100%
		No	0	0%
7	¿Quién te ayuda cuando juegas?	La maestra	6	60%
		Yo solo	2	20%

Nota. Elaboración propia (2026).

Análisis por variables

Los resultados obtenidos enseñan una estimulación positiva del juego heurístico como la estrategia que promueva la participación activa de los niños. El 90% manifestó gozar jugar con diversos objetos y investigar nuevas posibilidades, mientras el 80% indicó que una actividad no condimenta como esperaba, vuelve a intentarlo. Además, el 100% expresó sentirse feliz al observar un deber, lo que refleja una actitud favorable hacia el aprendizaje a la inclinación de la exploración y el descubrimiento. Con la razón a la autonomía, los resultados poseen que el 80% de los niños puede jugar con los materiales sin obligación de ayuda diaria de la docente y el 90% comparte los materiales con sus compañeros durante el juego. Asimismo, el 100 % afirmó guardar los objetos al finalizar la actividad, demostrando responsabilidad y orden. Finalmente, el 60 % indicó que recibe apoyo de la docente cuando juega, mientras que el 40 % manifestó desenvolverse de forma independiente o sin ayuda, lo que evidencia avances en el desarrollo progresivo de la autonomía.

Resultados cuantitativos de la ficha de observación durante la práctica preprofesional**Tabla 2.**

Ficha de observación aplicada durante la práctica preprofesional

N.º	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	SI	NO
1	El niño explora libremente los materiales proporcionados durante el juego heurístico.		
2	El niño demuestra curiosidad al manipular diferentes objetos y materiales.		
3	El niño toma decisiones sobre cómo utilizar los materiales durante la actividad.		
4	El niño participa de manera activa y voluntaria en las actividades propuestas.		
5	El niño intenta resolver situaciones por sí mismo durante el juego.		
6	El niño organiza y recoge los materiales utilizados después de la actividad.		
7	El niño muestra seguridad y confianza al realizar actividades de manera independiente.		

La ficha de observación permitió registrar de manera sistemática los comportamientos de los niños durante el desarrollo de las actividades de juego heurístico. Los indicadores seleccionados estuvieron orientados a valorar la exploración de materiales. Cuando implementamos el juego heurístico, notamos cómo los niños de tres años eligen de manera autónoma sus materiales, asumiendo un rol activo en la resolución de pequeños retos cotidianos, la resolución de problemas y las manifestaciones de autonomía observadas durante la práctica preprofesional. El manejo de este instrumento permitió detectar conductas relacionadas con la independencia de los niños, como la manipulación autosuficiente de los materiales, la organización del espacio al terminar las actividades y la confianza para actuar sin depender constantemente de la intervención de la docente. Estos factores complementan la información recopilada por medio del cuestionario y simplifican una interpretación más a fondo de la influencia del juego heurístico en el desarrollo de la autonomía.

Resultados cualitativos**Observaciones cualitativas de los niños**

Durante la aplicación de las actividades de juego heurístico se observó que los niños participaron con entusiasmo e interés en la exploración de los diferentes materiales propuestos. La mayoría manipuló los objetos de forma libre, utilizando sus sentidos para descubrir características como el tamaño, la textura, el peso y la forma. Estas experiencias favorecieron la curiosidad y permitieron que los estudiantes desarrollaran estrategias propias para resolver

pequeñas situaciones durante el juego. Similarmente, se comprobó que los niños presentaron una progresiva autonomía al escoger los materiales por los que optaban, tomar decisiones en las actividades y organizar los objetos al terminar el juego. También se determinaron conductas de cooperación, respeto por los materiales y disposición para compartir con sus compañeros; con esto, no solo se promueve la independencia, sino también las habilidades sociales particulares de esta etapa del desarrollo.

Tabla 3.

Observaciones cualitativas por niño

Nº	OBSERVACIÓN CUALITATIVA
N1	Exploró libremente los materiales y participó con entusiasmo durante toda la actividad.
N2	Manipuló diferentes objetos demostrando curiosidad y creatividad en el juego.
N3	Tomó decisiones de manera autónoma al seleccionar los materiales para jugar.
N4	Compartió los materiales con sus compañeros y respetó las normas establecidas.
N5	Organizó los materiales al finalizar la actividad sin necesidad de ayuda.
N6	Mostró seguridad para explorar diferentes objetos y resolver pequeñas dificultades.
N7	Participó activamente y manifestó confianza durante el desarrollo del juego.
N8	Requirió orientación inicial, pero posteriormente realizó las actividades de manera independiente.
N9	Demostró interés por descubrir nuevas formas de utilizar los materiales disponibles.
N10	Participó de forma activa, colaboró con sus compañeros y organizó correctamente los materiales al finalizar la actividad.

Resultados de la entrevista a la docente

CD1. Percepción de la docente sobre la influencia del juego heurístico en el desarrollo de la autonomía

La entrevista realizada a la docente permitió conocer su experiencia y percepción acerca del uso del juego heurístico como estrategia metodológica en Educación Inicial. Del análisis de las respuestas surgió una categoría de estudio (CD1), relacionada con la influencia del juego heurístico en el desarrollo de la autonomía infantil. La docente manifestó que aplica el juego heurístico de manera frecuente, aproximadamente dos o tres veces por semana, porque considera que favorece experiencias significativas de aprendizaje y permite que los niños exploren libremente diferentes materiales.

En sus palabras:

" Aproximadamente dos o tres veces semanalmente, conforme a la planificación y los objetivos de aprendizaje que se busca llegar. Considero que esta estrategia es de suma trascendencia, ya que habilita a los niños, descubrir de modo independiente, distintos materiales y promueve su creatividad." Respecto a los materiales empleados, indicó:

" Aplico principalmente materiales no estructurados y de uso cotidiano, entre ellos tapas plásticas, tubos de cartón, cucharas de madera, telas, piedras lisas, conchas, recipientes metálicos, cajas, botellas y elementos orgánicos"

Sobre la autonomía infantil expresó:

" Durante estas actividades, los infantes toman decisiones de modo autónomo, eligen los materiales que deseen utilizar y descubren diferentes formas de hogar sin una exigencia continua de la guía del docente. Esto fortalece su confianza, iniciativa y capacidad para resolver pequeños obstáculos". Asimismo, señaló que después de implementar esta estrategia observó cambios positivos en los niños, tales como mayor seguridad, creatividad, concentración, interacción con sus compañeros y capacidad para resolver situaciones sencillas de manera independiente.

Finalmente, reconoció que una de las principales dificultades consiste en el tiempo requerido para organizar los materiales; sin embargo, considera que los beneficios obtenidos justifican plenamente su incorporación en la planificación de las actividades de Educación Inicial.

Integración de resultados cualitativos

La dinámica efectuada con la docente presentó que el juego heurístico impulsa el aprendizaje y la participación activa relevante. Los niños durante las actividades, presentaron un interés representativo por inspeccionar los materiales para con esto, resolver de modo autosuficiente, interactuar con sus compañeros y organizar los recursos empleados, indicando un adelanto en su autonomía. Asimismo, destacó que esta estrategia favorece la participación activa, la interacción con los compañeros y el desarrollo de habilidades necesarias para la vida cotidiana. En conjunto, los resultados cualitativos permiten afirmar que el juego heurístico constituye una estrategia pedagógica que promueve experiencias significativas de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo progresivo de la autonomía desde los primeros años de Educación Inicial. Los descubrimientos de tal manera investigación manifiestan que el juego heurístico posee una impresión beneficiosa en la autonomía de los niños de 3 a 4 años en el ámbito de Educación inicial. Los datos estadísticos señalan que la mayor parte de los infantes expuso indagación por analizar algunos materiales, afrontar retos por medio del juego, relacionarse con sus dúos y catalogar los objetos dependientes al terminar las actividades. Estos hallazgos reflejan que el juego heurístico favorece la independencia, la toma de decisiones y la

responsabilidad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Los resultados cualitativos obtenidos mediante la observación y la entrevista respaldan esta información. Durante la práctica preprofesional se evidenció que los niños participaron activamente, manipularon materiales de forma libre, desarrollaron estrategias propias para resolver pequeños problemas y demostraron mayor seguridad en la realización de las actividades. De igual manera, la docente entrevistada señaló que esta estrategia fortalece la creatividad, la iniciativa, la confianza y la autonomía, permitiendo que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Goldschmied y Jackson (2006), quienes sostienen que el juego heurístico favorece la exploración, el descubrimiento y el aprendizaje mediante la manipulación de materiales no estructurados. Así mismo, están enlazados con el currículum de Educación inicial del Ministerio de Educación de Ecuador (2014), el que estimula estrategias dinámicas que averiguan incrementar la autonomía y el aumento integral del pequeño. Por ende, el aprendizaje permite asegurar que el juego heurístico es un instrumento metodológico apropiado para desarrollar la autonomía en niños de 3 a 4 años, ya que incentiva la exploración autónoma, la habilidad de seleccionar, la responsabilidad, el trabajo en conjunto y la determinación lo que aporta de manera destacada a su desarrollo personal y cognitivo.

Discusión

Las observaciones en los niños descubrimos que la diversión heurística concluía un radicante positivismo en lo cual obtuvimos como resultado independiente de los infantes de 3 a 4 años de la unidad educativa 13 de abril. la recopilación de resultados del test fueron que el 90% en que lo pequeños descubrieron varias capacidades el 80% manifestó en cuantos varias actividades no dieron el resultado como se llegó a cabo ya que el 100 % vario se sintieron feliz al poder superar una meta cuando se dieron los juegos, también el 80%no recalco que al poder desarrollar los recursos sin ayuda de los maestro y el 100% nos afirmaron que cada uno de nuestros resultado obtenido pueda concluir con varias acciones tenga que ser responsables y tenga organización .en la ficha de observación y entrevista ya dada nos pudimos dar cuenta que varios pequeños tuvieron un desarrollo tanto como exploración en libertad del juguete.

Conclusiones

La investigación realizada permitió examinar cómo el juego heurístico impacta el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en la Educación Inicial de la Unidad Educativa 13 de Abril. Los resultados obtenidos demostraron que esta metodología educativa favorece el crecimiento de habilidades vinculadas a la independencia, la toma de decisiones, la creatividad, la confianza en sí mismos y la solución de problemas a través de la exploración libre de materiales sin estructura. La información recopilada mediante el cuestionario aplicado a los niños, la hoja de observación y la conversación llevada a cabo con la docente, evidenció que el juego heurístico estimula la participación activa y el aprendizaje significativo. Durante las actividades, los niños mostraron un notable interés en investigar los materiales, resolver situaciones de manera autónoma, interactuar con sus compañeros y organizar los recursos empleados, indicando un progreso en su autonomía. Además, la docente afirmó que la implementación constante de esta estrategia refuerza la seguridad, la iniciativa y la responsabilidad de los alumnos, al mismo tiempo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por lo tanto, se deduce que el juego heurístico es una estrategia metodológica adecuada para potenciar la autonomía en los niños de Educación Inicial. Su integración regular en la planificación docente propicia ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en el niño, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la obtención de experiencias educativas valiosas. Por esta razón, se sugiere fomentar la utilización de esta metodología en las instituciones de Educación Inicial y seguir realizando investigaciones que amplíen el entendimiento sobre sus beneficios en distintos contextos educativos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, M. (2016). El juego heurístico y las relaciones cognitivas en niños de Educación Inicial. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.^a ed.). Episteme.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Bisello, A. (2025). El juego heurístico desde los aportes de Montessori, Pikler y Goldschmied. [Artículo o tesis por completar].
- Cezar, M. (2018). El juego heurístico como propuesta pedagógica en Educación Infantil. [Artículo o tesis por completar].
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research (3rd ed.). SAGE Publications.
- Faceli, A., Santos, M., & Andrade, L. (2024). Aportes del juego heurístico en la educación preescolar. [Artículo científico por completar].
- García, P., & Rodríguez, L. (2022). Estrategias metodológicas activas en Educación Inicial. [Artículo o tesis por completar].
- Goldschmied, E., & Jackson, S. (2006). People Under Three: Young Children in Day Care. Routledge.
- Goldschmied, E., & Jackson, S. (2007). La educación infantil de 0 a 3 años. Ediciones Morata.
- Gómez, J. (2021). Juego heurístico y desarrollo del pensamiento divergente. [Artículo o tesis por completar].
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Husserl, E. (1998). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Fondo de Cultura Económica.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- Lip Licham, C. (2022). El juego como estrategia para desarrollar la autonomía infantil. [Artículo o tesis por completar].
- López, M. (2023). Estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía en niños de Educación Inicial. [Tesis de grado o artículo por completar].
- Majem, T., & Òdena, P. (2007). El juego heurístico: 100 objetos para descubrir. Octaedro.
-

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Montessori, M. (2003). El método Montessori. Diana.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.
- Pelay-Herrera, A. (2026). Autonomía infantil y estrategias lúdicas en Educación Inicial. [Artículo por completar].
- Piaget, J. (1973). La psicología de la inteligencia. Psique.
- Ponce, D. (2019). Estrategias lúdicas para favorecer la autonomía en Educación Inicial. [Tesis de grado por completar].
- Quishpe Loachamin, D., & Reinoso Muñoz, M. (2022). El juego como estrategia metodológica para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años. [trabajo de titulación]. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Reyes, J. (1976). Obra sobre la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. [Referencia por completar].
- Rincón, J., Mero, P., & Ruiz, L. (2023). Las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía infantil. [Artículo científico por completar].
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de investigación. Editorial Académica.
- Santos, M. (2025). Juego heurístico como estrategia para el desarrollo integral en la primera infancia. [Artículo científico por completar].
- Standing, E. M. (1957). Maria Montessori: Her Life and Work. Plume.
- Tonucci, F. (2020). ¿Puede un virus cambiar la escuela? Graó.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
- Wibowo. (1978). Obra relacionada con la teoría sociocultural de Vygotsky. [Referencia por completar].
- Zabalza, M. A. (2012). Didáctica de la Educación Infantil. Narcea.
- Zambrano, S. (2020). Estrategias innovadoras para desarrollar la autonomía en Educación Inicial. [Tesis de grado por completar].
- Hayes, A. (2011). Heuristic play. Early Years Educator, 13(4).
<https://doi.org/10.12968/eyed.2011.13.4.ii>
-