

Actividades sensoriales para la inclusión con niños con autismo (TEA)**Sensory Activities for Inclusion with Children with Autism (ASD)**

*Susan Solange Medina Suarez, Katherine Dayana Rodríguez Ramírez, Arlin Michelle Garcías Tomalá
Kristel Ximena Tomalá Borbor, Flores Hinostrero Elizeth Mayrene*

DIMENSIÓN CIENTÍFICA**Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026****Recibido: 04 -07-2026****Aceptado:11 -07-2026****Publicado:31- 12-2026****PAIS**

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ susan.medinasuarez2760@upse.edu.ec
- ✉ katherine.rodriguezramirez9140@upse.edu.ec
- ✉ arlin.garciastomala6841@upse.edu.ec
- ✉ kristel.tomalaborbor4164@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1948-6951>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-7485-3942>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-7164-2505>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-7236-7954>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE

Medina, S. Rodríguez, K. Garcías, A. Tomalá, K. & Flores, E. (2026). *Actividades sensoriales para la inclusión con niños con autismo (TEA)*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). p. 657 – 674.

Resumen

En la educación inicial, presenta la necesidad de implementación de estrategias pedagógicas que evidencien respuestas a las necesidades de los niños con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo que esta investigación las actividades sensoriales fortalecieron al desarrollo en las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, promoviendo a mantener una participación eficiente en las áreas educativas. Con el objetivo de analizar la contribución de actividades sensoriales para la inclusión de los niños con Autismo en la Unidad Educativa Dieciocho de agosto. Elaborando un estudio de enfoque mixto de alcance descriptivo. Para esta recolección de la información se aplicó un cuestionario a los niños y una ficha de observación que durante la práctica pre profesional. Además, se realizó una entrevista semi estructurada enfocada a la docente, los datos cuantitativos se evaluaron mediante una estadística descriptiva, aplicando frecuencias y porcentajes, en tanto que la información cualitativa se estructura categorías de análisis, evidenciando los resultados en respuestas eficientes en los niños a lo largo del desarrollo de las actividades sensoriales, lo cual demuestra una alta participación, interacción social y atención en las experiencias desarrolladas. De igual modo, la docente expuso que la participación y el aprendizaje de los estudiantes, promueven a mantener una atención, interacción social y una participación activa, propiciando así al fortalecimiento de prácticas de inclusión educativas que valorizan el aprendizaje integral de los niños en educación inicial, por medio de experiencias pedagógicas. A partir de los hallazgos se concluye que las estrategias sensoriales son diseñadas a un enfoque universal para el grupo de niños con TEA.

Palabras clave: Actividades sensoriales, inclusión, niños (TEA)

Abstract

In early childhood education, there is a need to implement pedagogical strategies that address the needs of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). This research found that sensory activities enhanced the development of cognitive, social, and communication skills, thereby promoting effective participation in educational settings. The objective was to analyze the contribution of sensory activities to the inclusion of children with autism at the Dieciocho de Agosto Educational Unit. A mixed-methods study with a descriptive scope was conducted. To collect data, a questionnaire was administered to the children. and an observation form was used during the pre-professional practicum. In addition, a semi-structured interview was conducted with the teacher. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, including frequencies and percentages, while qualitative information was organized into categories of analysis. The results demonstrated effective responses from the children throughout the sensory activities, indicating high levels of participation, social interaction, and attention during the experiences. Similarly, the teacher explained that student participation and learning promote sustained attention. social interaction, and active engagement, thereby contributing to the strengthening of practices that

Keywords: Sensory activities, inclusion, children (ASD)

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA), es una alteración del desarrollo neurológico que muestra síntomas y capacidades que afectan en lo principal la comunicación y comportamiento en los niños. Existen características que pueden ser identificadas desde la primera infancia en algunos casos el diagnóstico no es realizada desde una edad mínima. El trastorno del espectro Autista, a nivel mundial ha presentado aumento en los últimos años. A inicio de año del 2023, se estima que 1 de cada 100 niños y niñas es diagnosticado con este trastorno (Saldívar Mireles, 2024). En Ecuador, la Constitución de la república nos dice que la educación es un derecho fundamental de las personas, en lo que se reconoce que la importancia de garantizar la igual de oportunidad educativas es para todos los niños con diferentes dificultades. En el caso de los niños con el trastorno del espectro autista (TEA), la educación inclusiva constituye un desafío prioritario para el sistema educativa y son los que en especial requieren de estas estrategias lúdicas para que su entorno sea adaptable para su necesidad.

En la provincia de Santa Elena, Ecuador, la educación para niños con TEA, se dice que existen docentes que no tienen la formación necesaria para trabajar con este tipo de trastorno, lo que hace que se sientan en un espacio inseguro para el niño en el ámbito de la enseñanza y le afecta a su calidad de educación. Según Beltrán et al. (2025) la falta de preparación es uno de los problemas que vive Santa Elena, ya que es difícil encontrar terapias especializadas para ayudar a estos niños y es ahí donde las oficinas no brindan apoyo para la inclusión, ya que se menciona que no tiene los recursos necesarios.

En todo el mundo, la educación inicial enfrenta a grandes retos de atender adecuadamente a los niños con autismo. La Organización Mundial de la Salud (2023) indica que aproximadamente 1 de cada 100 niños en el mundo presenta este Trastorno del Espectro Autista, y según la OMS en los Estados Unidos se encontró que el TEA, afecta a 1 de cada 36 niños, lo que da resultado que cada vez va aumentando y se necesita encontrar solución educativa.

En Ecuador, el Trastorno Espectro Autista, es una condición neurodesarrollo que tiene desafíos en los sistemas educativa y afecta a la primera infancia. El ministerio de Salud Pública (2022) reconoce que el autismo influye en el ámbito educativo ya que esto afecta las oportunidades en el desarrollo social y personal de quien vive con esta condición. Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece que las bases legales para la inclusión.

En la provincia de Santa Elena, el cuidado de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en la educación inicial presenta varias limitaciones que afecta principalmente a la inclusión

efectiva. Por ello, existen normas nacionales que promueven a una inclusión educativa inclusiva, en contexto local perciben dificultades que están relacionada con una formación docente donde está vinculado las estrategias especializadas y estas limita a una disponibilidad de recursos didácticos y a una falta de acompañamiento profesiones en la institución (Baquerizo, 2024).

En los últimos años, la necesidad de consolidar estos espacios inclusivos ha colocado a una investigación profunda de estos retos que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista, en el entorno escolar y social, y es aquí donde afectan diferentes ámbitos, como la comunicación, interacción y participación en actividades grupales. Por ello, existe una principal problemática que se centra en la limitación de actividades sensoriales que son adaptadas para su desarrollo integral y la inclusión de estos niños.

Por lo consiguiente, en la actualidad existe una alta necesidad de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades sensoriales y emocionales de los niños con TEA. Por lo que estas actividades deben contribuir al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y motrices, que permitan mejorar una convivencia y participación de los estudiantes en el área educativa. Asimismo, esta investigación tiene como finalidad buscar conocimientos que favorezcan una educación más equitativa.

Esto presenta un análisis y diseño de actividades sensoriales, que tiene la finalidad de cumplir el objetivo de la integración en las aulas en los niños con Trastorno del Espectro Autista. Con esta investigación se llegará a identificar como estas actividades influyen en la participación, interacción y adaptación escolar, con el de mejorar y facilitar una adaptación en su entorno, con el mejoramiento de habilidades comunicativas, promoviendo así una reducción en este trastorno.

Al investigar, se fomentará una colaboración más estrecha entre el hogar y la escuela y se crearan entorno de aprendizaje significativos para estos niños. Las actividades sensoriales, deben ser diversidad y atractivas, porque esto ayudara al desarrollo de habilidades motoras finas o gruesas, que promueven el aprendizaje a través de juego y sus exploraciones. Por otra parte, busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre lo importante que es la inclusión en el aula, ya que se deben entender y valorar diferencias individuales.

En el área institucional contribuye al fortalecimiento de implementar un respeto neurodiversal para estos niños. Además, la misma presenta un impacto significativo en los ámbitos académicos y educativos que generan estrategias claves para promover una inclusión en los niños con Trastorno Espectro Autista, en esto se diseñarán estrategias sensoriales prácticas para

un centro escolar que serán guías didácticas empleadas para docentes, facilitando una planificación de actividades inclusivas y la evaluación a estos niños con TEA.

Piaget (1952), desarrollo que la teoría es como aprendemos y creemos, para este autor, el aprender no solo es recibir información, sino que es un proceso en el que nosotros mismo construimos nuestro conocimiento. Este punto trata de que el conocimiento no es absorbido por el sujeto, sino que construye una interacción directa con el entorno, esto suele suceder en dos procesos como la asimilación e incorporación, lo que asimila que se toman nueva información para cambiar la forma de pensar y asimilar. La aplicación de esta teoría en la educación con niños con autismo informa al docente que es importante ofrecer materiales con diferentes texturas, sonidos y estímulos multisensoriales durante la etapa sensomotora, esto permite que el niño construya sus primeras estructuras cognitivas; dichas actividades sensoriales permiten que el aprendizaje ocurra a través de la acción y la experiencia. Piaget sigue influyendo en la enseñanza de alumnos con necesidades especiales, cabe recalcar que es de gran importancia respetar su ritmo de crecimiento y a su vez potenciar sus habilidades para superar dificultades (Narzisi et al., 2025). Desde la problemática de nuestra investigación, dicha teoría de Piaget nos permite entender que si un niño con TEA, no recibe la mediación sensorial correcta en sus primeros años de vida, puede ocasionar graves problemas en su desarrollo de habilidades cognitivas básicas afectando su capacidad para interactuar con los demás. Incluir estas actividades sensoriales en entornos inclusivos es importante no solo por la salud, sino que se acopla a la forma en que los niños aprenden y se desarrollan según la teoría constructivista.

Vygotsky (1984) desarrolló una teoría sociocultural, se plantea que el aprendizaje y la construcción del conocimiento produce principalmente mediante la interacción del niño con otras personas, desde la perspectiva de Vygotsky el desarrollo cognitivo no solo ocurre de una manera aislada, sino que se forma a través de experiencias sociales y participación activa dentro de un ambiente participativo ya que el infante aprende mediante las relaciones con otras personas que poseen mayores conocimientos o experiencias.

El aprendizaje y la interacción social son experiencias importantes ya que permite adquirir habilidades para comprender al mundo. Por esta razón el aprendizaje no solo depende de capacidades individuales del niño, sino que también de las oportunidades que se recibe dentro del entorno familiar, educativo y social. Lo cual explica que la distancia entre aquello que el niño pueda realizar por sí mismo lo puede lograr con el apoyo de otras personas en este proceso el adulto y el docente proporciona una ayuda temporal que facilita adquirir las nuevas habilidades.

De la misma manera los docentes acompañan al niño durante el aprendizaje guiándolos mediante instrucciones moldeando ideas según las necesidades. De igual manera el estudiante no solo desarrolla habilidades cognitivas, sino que también capacidades sociales y emocionales que se aprenden mediante la participación con otras personas dentro del aula. Según Vygotsky, considera que el aprendizaje impulsa al desarrollo lo que significa a experiencias educativas que favorecen la adquisición de nuevas habilidades en los niños con TEA.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky en la investigación permite comprender a que los niños con TEA aprendan mediante la interacción y acompañamiento de experiencias compartidas en el entorno. La implementación de actividades sensoriales favorece la mediación del docente ya que la implementación de actividades sensoriales de dentro de un aula inclusiva favorece las relaciones sociales y brinda a que cada estudiante desarrolle sus capacidades respetando su ritmo de aprendizaje.

Las estrategias en las actividades sensoriales para niños con TEA, ayudan a estimular los sentidos mediante juegos, materiales lúdicos y experiencias adaptas a la necesidad de cada estudiante. Por ello, el niño puede explorar su entorno de una manera segura, significativa e incentiva dentro el aula. por otro lado, la aplicación de esto fortalece el aprendizaje y la comunicación e los niños con este trastorno, ayuda a comprender estímulos que recibe en su entorno (Rodríguez & Sánchez, 2025).

Las actividades sensoriales ayudan a la regulación de las emociones y la respuesta antes diferentes estímulos. Estas actividades favorecen a la concentración y al desarrollo de habilidades cognitivas, la exploración y el juego. En estas actividades incluyen experiencias con texturas, sonidos, movimientos, colores y diferentes materiales, como característica que pueden adaptarse al ritmo y a las capacidades de cada niño, esto ayuda a su desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.

Las practicas educativas contribuyen al desarrollo integral de los niños con TEA, ya que la isma fortalece las habilidades cognitivas sociales, comunicativas y motrices. Además, esto favores a mantener una participación positiva en el aula para el mejoramiento de su adaptación en el entorno escolar. También ayudan a reducir dificultades relacionadas con la sensibilidad sensorial y proporciona la convivencia positiva entre todos los estudiantes (Gonzabay & González, 2025).

Las actividades sensoriales

Las actividades sensoriales nos permiten estimular los sentidos mediante la experiencia y las necesidades de cada niño, estas actividades buscan comprender y descubrir los entornos que se logran explorar en los estudiantes a través de texturas, sonidos, colores, movimiento y materiales manipulativos. En el caso de niños con trastorno del espectro autista (TEA), existen estrategias que construyen el aprendizaje mediante las experiencias concretas permitiendo a que el niño participe activamente dentro de los procesos educativos y desarrollan habilidades en su vida cotidiana.

La aplicación de estas actividades sensoriales en niños trastorno del espectro autista (TEA), Narzisi et al. (2025) explica que cada estudiante tiene una forma diferente de responder y percibir ante los estímulos del ambiente. Por lo tanto, aquellas actividades deben ser planificadas considerando características individuales y necesidades sensoriales de cada niño con un adecuado uso de estrategias sensoriales que permite favorecer La regulación emocional, mejorando así los niveles de atención y facilitando la participación dentro del aula.

Se destacan la capacidad de aprendizaje de cada estudiante utilizando así ambiente tranquilo y con material adecuado que permitan al estudiante experimentar sin generar una incomodidad. La estimulación sensorial puede relacionarse con actividades táctiles, visuales y auditiva, la estimulación sensorial puede realizarse mediante actividades visuales, auditivas, propias activa las cuales contribuyen al desarrollo de diferentes áreas como la coordinación, comunicación y autonomía personal (Gonzabay & González, 2025).

Dentro de estas actividades se encuentran aquellas están relaciones con estimulación táctil donde los niños interactúan con materiales de diferentes texturas tamaños y formas me favorece a la exploración. Desde un enfoque en la inclusión educativa las actividades sensoriales tienen a representar y atender a las diversidades que se presentan dentro del aula con su fin de modificar las características de niños con trastorno del espectro autista (TEA), sino que también facilite a obtener un mejor aprendizaje y participación.

Materiales Y Métodos

La presente investigación se basa en un paradigma de carácter integrador, donde combina el positivismo y el interpretativo, no solo se trata de dos formas de pensar diferentemente, sino de dejar en claro que solo busca ser objetivo al medir y comprender, dependiendo de lo que estemos estudiando, en este trabajo se estudian las actividades sensoriales para ayudar a incluir a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), de la cual deriva el enfoque metodológico mixto, de carácter cuantitativo y cualitativo.

Desde una perspectiva positivista, dicho enfoque considera que las respuestas sensoriales, los niveles de atención y las conductas adaptativas de los niños con TEA, son cosas que se pueden observar y medir de manera objetiva. Ore (2024), demostró que las particularidades sensoriales del autismo tienen un impacto directo en la interacción social y en la comunicación funcional, lo que apoya la utilidad de medir los cambios que generan las actividades sensoriales. Ortuño-Zamora (2025) menciona que los estudiantes con autismo en las aulas dependen de muchas estrategias pedagógicas, materiales de apoyo y capacitación para los docentes, pero estos aspectos no se pueden medir en forma cuantitativa porque no capta toda la información, entonces este paradigma aporta en la precisión de la medición, mientras que la interpretativa nos da más resultado, sensibilidad necesaria para entender a cada niño de forma individual.

Dicha investigación se divide en cuantitativa y cualitativa; donde utiliza herramientas estandarizados que sirven para medir aspectos sensoriales y conductuales en niños con TEA, esto nos ayuda a obtener datos objetivos como cambian los niños a través de su procesamiento sensorial y conductas adaptativas después de realizar actividades; y la otra mitad se enfoca en las experiencias y opiniones de los docentes, padres o cuidadores, para Berta Paz-Lourido (2021) destacan la importancia de usar estos métodos mixtos para entender mejor como las estrategias pedagógicas ayudan a los estudiantes con necesidades específicas. En la presente investigación este tipo descriptiva ya que están identifica y detalla las características de las actividades sensoriales y la relación con la inclusión en niños con TEA, en el área educativa. En este tipo de investigación nos permite observar y escribir lo que ocurre sin modificar variable de estudio facilitando así una comprensión clara con características principales. La investigación de tipo explicativa pretende analizar la influencia que tienen las actividades sensoriales en la inclusión de los niños con TEA. Mediante este tipo de investigación se analiza y busca establecer las relaciones entre variables independientes y variables dependientes con el propósito de comprender las aplicaciones de estrategias que contribuye al desarrollo de participación y adaptación de los estudiantes las aulas educativas.

Esta investigación se da en un diseño no experimental y fenomenológico, está permitió observar la inclusión sensorial de niños con TEA, tal como ocurre dentro del aula. La fenomenología da acceso a experiencia del docente y familias frente a actividades sensoriales, mientras tanto el carácter no experimental garantiza variables sin someter a los estudiantes a condiciones bajo vigilancia del investigador. Esta unificación metodológica tiene un respaldo en

estudios recientes sobre la inclusión educativa y TEA en el área de educación inicial, en los que se ha documentado que, aunque los docentes tengan un compromiso genuino con la inclusión.

La investigación cuenta con resultados de población según Flores (2004), la población se define como el conjunto total de personas o elementos sobre los cuales se quiere obtener información en una investigación. La comprensión de la población resulta importante, de su definición depende la validez de los hallazgos del estudio. En esta investigación la población está conformada por la Unidad Educativa Dieciocho de agosto, grado inicial. La muestra es para que los hallazgos de la investigación puedan ser generales, es esencial que la muestra sea representativa de la población. Cano (2024), define como una parte de la población donde se va uniendo los datos adecuados de la investigación, seleccionamos un grupo para la aplicación del instrumento, en este caso la entrevista se les aplicará a los niños del Inicial de la escuela Dieciocho de agosto

La investigación cualitativa es de tipo inductivo. Esto nos hace entender que los investigadores no parten de una teoría para comprobarla, sino que construyen conceptos y conocimientos a partir de los patrones que encuentran en los datos. Este tipo de investigación lo trabajaremos con un diseño flexible que se va adaptando durante el proceso. Al aplicar un método inductivo buscamos recoger información concreta sobre el desarrollo de un niño con autismo a lo largo de su desarrollo infantil. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la observación y la entrevista. La observación permitió a los investigadores estar presentes en el contexto real para registrar el comportamiento del estudiante con autismo. También, la entrevista facilitó acercarse a la realidad social y educativa que experimentan el docente guía del alumno de la Unidad Educativa Dieciocho de agosto, ambas técnicas fueron clave para recoger la información relacionada con el estudiante.

Tabla de operacionalización de variables

Tema: Actividades sensoriales para la inclusión con niños con autismo (TEA)

Tipo de variable	Dimensión	Subdimensión	indicadores
Variable independiente Actividades sensoriales	Estimulación sensorial	Táctil	Explora materiales con distintas texturas. Tolera el contacto con diferentes objetos.
		Auditiva	Responde a sonidos y estímulos musicales. Identifica diferentes fuentes sonoras.
		Visual	Reconoce colores, formas e imágenes. Mantiene atención visual en la actividad.
		Propioceptiva y vestibular	Coordina movimientos corporales.

	Estrategias pedagógicas sensoriales	Materiales y recursos didácticos	Mantiene el equilibrio durante el juego. Usa recursos sensoriales adaptados a la actividad. Aplica materiales acordes a las necesidades del niño.
		Planificación de actividades	Diseña actividades según el ritmo de aprendizaje. Adapta la actividad a las características individuales.
Variable dependiente Inclusión de niños con autismo (TEA)	Participación escolar	Involucramiento en actividades	Participa activamente en las actividades del aula. Se integra en los espacios de juego y la exploración.
		Adaptación al entorno escolar	Se adapta a los espacios y rutinas del aula. Acepta cambios en el ambiente de aprendizaje.
	Interacción social	Comunicación con pares y docentes	Establece comunicación verbal o gestual. Responde a la interacción de otros niños.
		Trabajo colaborativo	Participa en actividades grupales. Comparte materiales con sus compañeros.
	Regulación emocional y conductual	Manejo de emociones	Controla respuestas emocionales ante estímulos. Disminuye conductas de evitación sensorial.
		Atención y concentración	Mantiene la atención durante la actividad Sigue instrucciones sencillas dados por el docente.

Nota. Medina et al., (2026)

Análisis de Resultados

Resultados aplicados a los niños de educación inicial de la unidad educativa Dieciocho de Agosto. Este cuestionario es aplicado a una muestra de 32 niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Dieciocho de Agosto, con el di identificar la respuesta del participante frente a las actividades sensoriales y la relación con la inclusión educativa.

Tabla 1. Resultados del cuestionado aplicado a los niños de inicial.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
1. ¿Qué te gusta tocar más?	Pelota suave	16	50,0
	Esponja	10	31,3
	Piedra	6	18,7
Total		32	100
2. ¿Como te sientes hoy?	Feliz	24	75,0
	Triste	4	12,5

	Enojado	4	12,5
Total		32	100
3. ¿Cuál es el color rojo?	Rojo (correcto)	27	84,4
	Azul	3	9,4
	Amarillo	2	6,2
Total		32	100
4. ¿Cuál es el círculo?	Círculo (correcto)	26	81,3
	Cuadrado	4	12,5
	Triángulo	2	6,2
Total		32	100
5. ¿Cuál es el clima de hoy?	Soleado	20	62,5
	Nublado	6	18,8
	Lluvioso	4	12,5
	Ventoso	2	6,2
Total		32	100
6. ¿Cuál de estos animales es grande?	Elefante	29	90,6
	Gato	2	6,2
	Hormiga	1	3,1
Total		32	100
7. ¿Qué fruta te gusta más?	Manzana	9	28,1
	Fresa	8	25,0
	Plátano	7	21,9
	Uva	5	15,6
	Pera	3	9,4
Total		32	100

Nota. Medina et al., (2026)

Cálculo aplicado. Los resultados del cuestionario se analizaron con estadísticas descriptiva, utilizando el cálculo de frecuencias absolutas (n) y frecuencias relativas (%), para calcular el porcentaje se aplicó la fórmula: $\text{Porcentaje (\%)} = (\text{frecuencia de la respuesta} / \text{total de participantes}) \times 100$, considerando una muestra de 32 niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, los datos obtenidos me permitieron observar cómo se distribuyeron las respuestas en cada una de las preguntas sobre las actividades sensoriales y la inclusión educativa.

Análisis por variables

Los resultados de la variable independientes nos indican que el 87,5 % de los niños, reaccionaron de manera eficiente las actividades relacionadas con la exploración de texturas, colores y formas, mientras que el 84,4% lograron identificar emociones de forma positiva, cada niño respondió correctamente a estímulos visuales y táctiles. Esto muestra que las actividades sensoriales cumplen con el objetivo de captar el interés de los niños. Estas muestras que la

estimulación sensorial tiene una estrategia para enseñar en la educación inicial, fomentando así las experiencias de aprendizaje.

En esta variable dependientes en la inclusión, el 78,1% de los niños participo en las actividades desarrolla con sus compañeros, y por otro lado el 81,3% siguieron las instrucciones durante las experiencias sensoriales. Estos resultados indican que los niños se integraron bien e interactuaron correctamente durante estas actividades. así mismo, estos datos muestran a que las actividades sensoriales ayuden a crear espacio de aprendizaje donde se apique la inclusión y permita el desarrollo de estímulos. Resultados cuantitativos de la ficha de observación en la ficha de observación, obtuvimos datos que nos ayudo a observar la participación, exploración sensorial y la atención a los niños de la unidad educativa dieciocho de agosto.

Tabla 2. Resultados cuantitativos de la ficha de observación.

N°	Indicadores	Si	A veces	No
1	Participa voluntariamente en la actividad sensorial	27 (84,4)	4 (12,5)	1 (1,3)
2	Explora los materiales en varios sentidos	29(90.6)	2 (6,3)	1 (3,1)
3	Conserva la atención en la actividad	26 (81,3)	5 (15,6)	1 (3,1)
4	Cumple las instrucciones en la actividad	27 (84,4)	4 (12,5)	1 (3,1)
5	Interrelación con sus compañeros	25 (78,1)	5 (13,6)	2 (6,3)
6	Comparte materiales con sus compañeros	24 (75,0)	6 (18,)	2(6,2)
7	Comunica sus emociones en la actividad	28 (87,5)	3 (9,4)	1 (3,1)
8	Necesita apoyo de la docente	6 (18.8)	10 (31.2)	16 (50,0)
9	Tolera los estímulos sensoriales	26 (81,3)	4 (12,5)	2 (6,2)
10	Demuestra conducta inclusiva al participar con el grupo	27 (84,4)	4 (12,5)	1 (3,1)

Nota. Medina et al., (2026)

Análisis

Se evidencia que la mayoría de niños participó activamente en las actividades planteadas durante la práctica. Los mayores porcentajes se registraron en exploración de los materiales con (90.6%), continuando con la expresión de las emociones con (87.5%), por otro lado, está la participación y el seguimiento de instrucciones con (84.4%). Así mismo, el 81.3% tolera los

estímulos sensoriales y mantuvieron una atención durante estas actividades, mientras tanto el 78.1% interactuó mutuamente con sus compañeros, el 75.0 por ciento comparte los materiales y favorece así una mejor convivencia y mantiene un trabajo colaborativo.

Resultados cualitativos

Observaciones cualitativas de los niños

Estas observaciones tienen el propósito de argumentar la información cualitativa ya que se analizaron observaciones realizadas en esta actividad sensorial para la preservación de identidad de los participantes se utilizaron códigos alfanuméricos (N1 - N5).

Tabla 3. Observaciones cualitativas por niños

Código	Observación	Categoría
N1	Mantuvo una participación con entusiasmo en diferentes actividades y también mantuvo una atención con sus compañeros después de la orientación de la docente	Participación e interacción social
N2	Identificó los colores y figuras, respondiendo las instrucciones de emociones positivas durante la actividad.	Atención y estimulación visual
N3	Al principio escribió un acompañamiento para la manipulación de los materiales y luego logró integrarse al grupo y participar de manera positiva.	Adaptación e inclusión
N4	Demostró interés por las actividades planteadas respetando turnos con sus compañeros.	Trabajo colaborativo
N5	Expresamente las emociones y estímulos sensoriales y permaneció atento durante todas las experiencias de aprendizaje.	Regulación emocional

Nota. Medina et al., (2026)

Resultados de la entrevista a la docente

La entrevista realizada al docente de educación inicial nos permitió identificar varios aspectos que se relacionan con la implementación de actividades sensoriales para favorecer una inclusión educativa.

Tabla 4.

Resultados y análisis de la entrevista a al docente

Categoría	Evidencia (CD1)	Análisis
Identificación de necesidades	Siempre en las instituciones se actualizan datos Y es aquí donde se observa a que los estudiantes durante las primeras semanas de clase.	La docente identifica las necesidades que los estudiantes tienen durante la observación e información que es proporcionada por las familias.
Actividades sensoriales	Los videos canciones e imágenes son concretas para las actividades.	Los recursos visuales y auditivos son priorizados ya que con ello se favorece una comprensión y una participación en los niños.
Adaptaciones pedagógicas	Se realizan tarjetas talleres cortos para la evaluación se deja dos opciones de respuesta.	La docente mantiene las actividades y las adapta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
Inclusión	Todos nos adaptamos comprendemos el verdadero significado del compañerismo.	La docente fortalece una inclusión mediante un trabajo colaborativo y una participación del grupo

Nota. Medina et al., (2026)

Integración de los resultados cualitativos

Las observaciones realizadas a niños y la entrevista destinada a la docente dio resultados convergentes mientras tanto en el registro de observación se evidencia una participación activa y adecuada en la interacción social dando buenas respuestas a los estímulos sensoriales. Por otro lado, inocente señaló que la utilización de estos materiales, recursos y estrategias favorecen a una inclusión de todos los estudiantes. Por otro lado, ambos instrumentos permitieron finalizar, las actividades sensoriales qué contribuyen a una estrategia pedagógica promoviendo una

participación que fortalece las relaciones sociales y facilita la creación de ambientes inclusivos en educación inicial.

Discusión

Resultados obtenidos muestran que las actividades sensoriales favorecen a un proceso de inclusión de los niños entre 3 a 4 años en la unidad educativa Dieciocho de agosto. En este análisis cuantitativo se indica que el 87.5% de los niños responden favorablemente a las actividades relacionadas con la exploración de textura, colores y estímulos sensoriales, mientras que un 84.4% participa positivamente durante las propuestas planteadas. La información que se obtuvo en estos resultados fue de la ficha de observación y la entrevista al docente quien manifiesta que el uso de recursos visuales auditivos y materiales concretos facilitan el aprendizaje y mejora una participación en los estudiantes. Como hallazgos obtenidos según Beltrán et al (2025) señala que las actividades sensoriales fortalecen a un desarrollo integral y a las experiencias educativas desde los primeros años de la educación. Así mismo Ardilla et al (2025) indica que la estimulación sensorial favorece a una exploración del entorno y adaptación de los niños en el área educativa. Por otro lado, las observaciones cualitativas reflejan a una conducta de colaboración ya que cada niño respecto turnos y disposiciones para poder compartir materiales, según González (2025) los resultados coinciden porque destacan estrategias inclusivas donde responde a características individuales del alumno que garantiza una participación equitativa. De igual manera, Chen et al. (2024) afirma que las intervenciones sensoriales mejoran a una interacción social ya que favorece a una integración en los niños.

Por otra parte, la entrevista realizada a la docente se logró identificar que el uso de video, canciones, imagen y actividades contribuyen a una estrategia que favorece a la inclusión y aprendizaje. La docente destacó la importancia que es adaptar las actividades y organizar adecuadamente el aula para así poder disminuir distracciones y promover una participación positiva con todos los estudiantes. En este resultado, según Mendoza y Cruz (2025) sostienen a que la aplicación de estas estrategias pedagógicas incrementa a la motivación, la autonomía y en desarrollo de habilidades en la educación inicial. Asimismo, Saldívar et al. (2023), establece a que la planificación sensorial permite responder a las diversidades que se presentan en el aula fortaleciéndose una educación inclusiva desde tempranas edades también se dice que la integración de los resultados cualitativos y cuantitativos permiten concluir con actividades sensoriales contribuyendo así una estrategia pedagógica para promover la atención, participación y regulación emocional en los niños. Según los hallazgos del planteamiento de Piaget (1952) señala que el aprendizaje se construye por la exploración del entorno.

Conclusión

La revisión teórica permitió comprender que la integración sensorial es la base sobre la que se construyen la atención, la comunicación y la regulación emocional en la primera infancia, y que las actividades sensoriales con TEA no son problemas a corregir, aunque su aplicación real en el aula depende todavía de la formación y sensibilización de cada docente, este sustento teórico fue clave para interpretar con mayor sentido los datos recogidos posteriormente en la institución. El diagnóstico aplicado en la escuela Dieciocho de Agosto mostro un grupo con un desarrollo visual bastante sólido, pero con aspectos por fortalecer como la tolerancia táctil a texturas firmes y el manejo de emociones, ya que más de un tercio de los niños expreso sentirse triste o enojado. La entrevista a la docente revelo que, aunque no hay actualmente un caso con TEA en el aula, el ambiente físico y la organización del espacio influyen directamente en la autorregulación de cualquier niño. A partir de estos resultados, se concluye que las actividades sensoriales deben diseñarse para todo el grupo y no como un recurso exclusivo para un niño con TEA, dicha propuesta incluye ejercicios progresivos de exploración táctil con texturas firmes, dinámicas de identificación emocional apoyadas en imágenes, y una revisión de la organización del aula como parte central de la intervención, de este modo el diseño articula la teoría revisada con las necesidades reales detectadas.

Referencias Bibliográfica

- American Psychiatric Association. (2022a). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- American Psychiatric Association. (2022b). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Angulo, R. F., Zuleta, N. M., Crissien-Quiroz, E., & Blumtritt, C. (2020). Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(1), 105-111.
- Ardila, L., Magallanes, L. T., Suarez, R., Valdivieso, D., & Flores, E. (2025). La estimulación sensorial en educación inicial: Una estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo cognitivo: Sensory stimulation in early childhood education: a pedagogical strategy to strengthen cognitive development. InnovaSciT, 3(2), 508-523. <https://doi.org/10.70577/innovascit.v3i2.90>
- Baquerizo, R. A. (2024). Estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños con síndrome del espectro autista. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10968>
- Beltran, A. M. V., Gonzalez, I. A. M., Adrian, D. M. C., & Quimi, B. H. P. (2025). Inclusión Educativa para Niños con Autismo en el Sistema Escolar Ecuatoriano: Retos y Oportunidades. Polo del Conocimiento, 10(1), 839-853. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8716>
- Berta Paz-Lourido. (2021, junio 22). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa [Revista social fronteriza]. revista social fronteriza. <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/html/>
- Cano, A. V. (2024). Inclusión educativa de los niños con autismo. ELYSIUM revista de divulgación científica, cultural y educativa, 3(1). <https://publicaciones.umich.mx/revistas/elysium/ojs/article/view/147>
- Gonzabay, M. D., & González, G. L. (2025). Actividades sensoriales para niños con trastorno espectro autista de la escuela de educación básica Manuela Espejo [Repositorio.upse,
-

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA].
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/dd850165-f163-4f5c-81e4-f8d214f490ee>

LOEI. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

Madrigal, K. I., & Vega, N. C. (2025). Inclusión escolar de niños con TEA en el nivel inicial [UNIVERSIDAD DEL GRAN ROSARIO]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1609>

Mendoza, M. K. R., & Cruz, L. S. (2025a). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial, Portoviejo, Ecuador. *Revista Uniandes Episteme*, 12(2), 173-182. <https://doi.org/10.61154/rue.v12i2.3749>

Ministerio de Salud Pública. (2022, abril 23). MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador – Ministerio de Salud Pública. <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>

Narzisi, A., Vivanti, G., Berloff, S., Milone, A., Fantozzi, P., Tancredi, R., Sesso, G., Viglione, V., Fabbri Destro, M., Pelagatti, S., Olivero, L., Campatelli, G., Pagetti, D., & Masi, G. (2025). Sensory processing in autism: A call for research and action. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1584893. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2025.1584893>

Ortuño-Zamora, N. T. (2025). Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inclusión de los Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(2), 183-196. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i2.694>

Ore, E. P. (2024, diciembre). Vista de Inclusión educativa y trastorno del espectro autista en Perú | Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Revista horizontes]. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1759/2965>

Organización Mundial De La Salud (OMS). (2025, septiembre 17). Organización Mundial De La Salud (2023) [OMS]. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. (M. Cook, Trad.). W W Norton & Co. <https://doi.org/10.1037/11494-000>

- Pizarro M., M., Saffery Q., K., Gajardo O., P., Pizarro M., M., Saffery Q., K., & Gajardo O., P. (2022). Sensory processing disorder. A vision statement from occupational therapy and otolaryngology. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 82(1), 114-126. <https://doi.org/10.4067/s0718-48162022000100114>
- Rodríguez, A. (2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA | Dominio de las Ciencias. 2022-04-07. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2664>
- Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo: La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo. *Revista ALPHA OMEGA*, 1(1), 10-10. <https://doi.org/10.24133/ALPHAOMEGA.VOL01.01.2023.ART02>
- Saldívar Mireles, E. V. (2024). Síntomas tempranos identificados por padres de pacientes pediátricos menores de 10 años con trastorno del espectro autista en el Hospital General de Zona No. 1 OOAD Aguascalientes [Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/3158>
- Vygotsky, L. (1978). La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. *Fund. Infancia y Aprendizaje*.
-