

El Rincón lúdico como estrategia para mejorar la atención en los niños dentro del aula de clases**The play corner as a strategy to improve children's attention in the classroom**

Santos Muñoz Karen Lissette, Muñoz Asencio Karen Elizabeth, Santana Borbor Elina Yamileth, Rogel Tomalá Ingrid Kristhel, Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

DIMENSIÓN CIENTÍFICA**Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026****Recibido: 04 -07-2026****Aceptado:10 -07-2026****Publicado:31- 12-2026****PAIS**

- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ karen.santosmunoz5143@upse.edu.ec
- ✉ karen.munozasencio3320@upse.edu.ec
- ✉ elina.santanaborbor2004@upse.edu.ec
- ✉ ingrid.rogeltomala9369@upse.edu.ec
- ✉ eflores6316@upse.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-8273-298X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-4447-2866>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-9684-5159>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-7912-3335>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>

FORMATO DE

Santos, K, Muñoz, K, Santana, E, Rogel, I. & Flores, E. (2026). El Rincón lúdico como estrategia para mejorar la atención en los niños dentro del aula de clases. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). p. 563 – 582

Resumen

La pérdida de concentración y el desinterés infantil en las aulas de educación inicial representan retos metodológicos vigentes, asociados comúnmente al uso de prácticas tradicionales y a entornos con baja estimulación sensorial. Nuestro trabajo examina cómo influye la organización de rincones lúdicos como herramientas de intervención pedagógica orientadas a consolidar la atención selectiva y sostenida en infantes de 4 a 5 años. Metodología: Estructuramos nuestra investigación mediante un enfoque mixto con alcance descriptivo, empujando un diseño no experimental y fenomenológico. La muestra seleccionada de forma intencional bajo la modalidad de censo abarcó a los 25 alumnos del paralelo de inicial junto al personal docente y directivo de la Escuela de Educación Básica "18 de agosto" en la provincia de Santa Elena. La recopilación de la información la efectuamos a través de observaciones directas en el aula, cuestionarios y entrevistas. Resultados: El diagnóstico inicial evidenció conductas de dispersión y desmotivación debido a la falta de entornos dinámicos. En respuesta, se diseñó un rincón lúdico fundamentado en enfoques constructivistas, dotado de recursos didácticos específicos y metodologías activas como la gamificación y pausas activas. Conclusiones: Se concluye que la organización sistemática de estos ambientes interactivos incrementa significativamente los tiempos de atención sostenida y selectiva, promueve la autonomía y optimiza la convivencia escolar, validando al juego estructurado como un motor indispensable para la calidad y transformación de la educación inicial.

Palabras clave: Rincón Lúdico, Atención, Estrategias, Importancia en el currículo.

Abstract

The loss of concentration and children's disinterest in early childhood classrooms represent current methodological challenges, commonly associated with the use of traditional practices and environments with low sensory stimulation. Our work examines how the organization of play corners influences pedagogical intervention tools aimed at consolidating selective and sustained attention in infants from 4 to 5 years old. Methodology: We structured our research through a mixed approach with a descriptive scope, employing a non-experimental and phenomenological design. The sample intentionally selected under the census modality included the 25 students of the initial parallel together with the teaching and management staff of the "18 de Agosto" Basic Education School in the province of Santa Elena. We collect information through direct classroom observations, questionnaires and interviews. Results: The initial diagnosis showed dispersive and demotivated behaviors due to the lack of dynamic environments. In response, a playful corner was designed based on constructivist approaches, equipped with specific didactic resources and active methodologies such as gamification and active breaks. Conclusions: It is concluded that the systematic organization of these interactive environments significantly increases the times of sustained and selective attention, promotes autonomy and optimizes school coexistence, validating structured play as an indispensable engine for the quality and transformation of early education.

Keywords: Playful Corner, Attention, Strategies, Importance in the curriculum.

Introducción

El rincón lúdico es una propuesta pedagógica ampliamente aplicada en la educación inicial debido a su contribución al desarrollo integral de los niños. Surge de enfoques educativos que reconocen el juego como un medio fundamental para el aprendizaje y la construcción del conocimiento durante los primeros años de vida. Su propósito es que, a través del juego, los niños exploren, se relacionen y aprendan sin sentir presión. También fortalece la comunicación, la cooperación y el respeto, de esta forma reconociendo al juego como un recurso central en los primeros años de escolaridad.

La estimulación en niños de esta edad es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Mediante esta etapa los niños experimentan un rápido crecimiento y aprendizaje, es importante proporcionarles experiencias enriquecedoras que promuevan su curiosidad natural y su capacidad para explorar el mundo que los rodea. Los rincones de aprendizaje se forman correctamente con el enfoque de estimulación temprana, ya que ofrecen un ambiente apto para el desarrollo integral de los niños. Además, al permitirles tomar decisiones acerca de sus actividades de aprendizaje, en estos rincones los niños tienen la oportunidad de interactuar con distintos materiales (Urrego,2022).

Los rincones fomentan la autonomía, la confianza y el pensamiento crítico en los niños desde temprana edad. Según Narváez y Fárez (2022), estos ambientes de aprendizaje son una metodología innovadora cada vez más relevante en la educación infantil, ya que estimula el desarrollo integral de los niños. Los rincones se basan en enfoques pedagógicos constructivistas y socio constructivistas. Desde esta perspectiva teórica el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el que los niños construyen su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno.

Los rincones lúdicos representan una estrategia renovadora en la educación inicial, ya que buscan fomentar el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. Estos espacios ofrecen diversas actividades y materiales que estimulan el aprendizaje de manera lúdica y significativa. Cada rincón se centra en una temática, permitiendo que los niños descubran de forma autónoma según sus intereses y ritmos de aprendizaje. De igual manera, los rincones lúdicos mejoran la atención de los estudiantes, ya que las actividades son dinámicas, creativas e interactivas, facilitando su participación en el aula de clases (González,2021).

El déficit de atención se define como la ausencia o carencia de las actividades de orientación y mantenimiento de la atención en los procesos cognitivos. La demanda de

servicios educativos responde a la necesidad de atender las necesidades educativas de los estudiantes, el aumento de la población con problemas de aprendizaje se relaciona con el déficit de atención. La falta de estimulación, motivación y estrategias pedagógicas adecuadas constituye los principales factores que impiden el aprendizaje de esta población (Viloria y Naisly, 2011).

Colombia en los últimos años, por lo que, esta problemática se ha convertido en preocupación para los padres, maestros y las autoridades educativas del país. Para su intervención, se puede involucrar a la familia como punto de partida para el progreso de los niños y a la escuela para su refuerzo. Por este motivo exige a los docentes que desarrollen capacidades y actividades para detectar dichos problemas a tiempo y aplicar estrategias pedagógicas que contribuyan a la educación de los niños (Viloria y Naisly, 2011).

En Ecuador, el aprendizaje es un proceso complejo en el influye múltiples factores, por lo que requiere condiciones ambientales adecuadas. Esto se debe a que el entorno cumple una función educativa por sí mismo. Según Fernández (2014), los rincones son espacios delimitados dentro del aula donde los niños, de forma individual o en grupos pequeños desarrollan distintas actividades de aprendizajes, construyendo una estrategia pedagógica que permite que cada niño seleccione de manera autónoma las actividades que realizará de acuerdo con sus intereses y necesidades pedagógicas (Moreira y Alcivar, 2022).

En la provincia de Santa Elena, en el nivel de educación inicial, se observa que muchos niños presentan dificultades para mantener la atención en el aula. Esta situación afecta su aprendizaje, evidenciándose en distracciones y poco interés por las actividades. En varios centros educativos aún predominan metodologías tradicionales que no logran captar la atención de los estudiantes. Además, la falta de estrategias dinámicas influye en la desmotivación infantil. Por ello, surge la necesidad de analizar el rincón lúdico como estrategia para mejorar la atención de los niños dentro del aula (Mejillón Gonzales, 2024).

En virtud de lo expuesto, resulta pertinente analizar la incidencia del rincón lúdico como estrategia pedagógica para fortalecer la atención de los niños dentro del aula de clases, considerando su potencial para generar ambientes de aprendizaje motivadores, participativos y que vayan acordes con la característica de la educación inicial. De esta manera se plantea la siguiente pregunta de investigación:

En esta investigación se examinan las dificultades de concentración que los niños muestran en el aula de clases. Se distraen con facilidad y exhiben escaso interés por las

actividades del docente; este fenómeno afecta en el aprendizaje, la participación y cumplimiento de las tareas escolares. Aún algunos niños enfrentan dificultades para concentrarse en clase y esto impacta en sus calificaciones, lo cual también limita el crecimiento de habilidades claves en su proceso educativo. Para lograr esto, se deben emplear estrategias que les ayuden a aumentar su concentración y motivación.

Mediante la investigación se desarrollará un área recreativa en el aula, con el propósito de potenciar la atención de los niños, en este lugar se incluirán recursos didácticos, juegos y actividades lúdicas que fomentan la participación de los estudiantes. El objetivo del juego es fortalecer la atención, el interés y la participación de los niños durante las clases. Así, se busca fomentar el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños. El profesor también podrá realizar actividades más dinámicas y creativas. Un rincón lúdico posibilitará que los estudiantes aprendan de una forma más divertida y significativa.

Al investigar este tema permite aplicar metodologías activas como la investigación-acción, ya que el docente puede implementar el rincón lúdico visualizando su impacto en la atención y ajustar la estrategia en tiempo real. Facilitando el uso de sus enfoques, combinando registros de observación para medir tiempos de concentración. El tema también impulsa el diseño de instrumentos adaptados a educación inicial, como listas de cotejo, esto permite evaluar de forma respetuosa con la edad de los niños. Por último, posibilita comparar grupos con y sin rincón lúdico, fortaleciendo el rigor del estudio y así se obtiene evidencia práctica y útil para mejorar la enseñanza diaria.

Según Montessori (1912), fue una de las pedagogas más influyente en el trabajo de los rincones, al crear su propio método partiendo de la educación sensorial como una base del aprendizaje en el periodo infantil, fundamentado actividades manipulativas y experimentando donde permite al niño interiorizar sus aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos. El trabajo en los rincones se caracteriza por la capacidad de elección del alumnado y su propio manejo de las actividades, tal y como Montessori defiende; por ello, se la considera progenitora de este método.

De acuerdo con Bósquez (2024), las estrategias lúdicas contribuyen a que los niños desarrollen su cognición al motivar procesos mentales como la atención, el razonamiento, la memoria y la solución de problemas. El juego hace posible que los niños se involucren de manera activa en la generación de sus saberes a través de la exploración y el intercambio con su entorno. El rincón lúdico, es un espacio pedagógico que fomenta la atención y el

interés de los niños por las tareas educativas, ayudando a mejorar su concentración en el aula.

De acuerdo con Esparza Cruzat, Lueiza Paredes y Canales Reyes (2023), desempeñan un papel importante en el desarrollo socioemocional de los niños, debido a que promueven experiencias significativas que fortalecen la interacción social, la creatividad, la expresión emocional y la capacidad de adaptación. Los rincones lúdicos generan ambientes motivadores que favorecen la participación activa de los niños para promover a su desarrollo integral, constituyen espacios que permiten interactuar, explorar y aprender mediante el juego fortaleciendo no solo sus capacidades cognitivas, sino también sus habilidades socioemocionales. De acuerdo con Molina y Espinosa (2024), los rincones lúdicos van a contribuir a que los niños potencien su desarrollo físico al mejorar la coordinación, precisión, destreza y el control motriz del cuerpo. El juego dentro de estas áreas ayuda a que los niños estimulen la motricidad gruesa y fina, a través de la manipulación de objetos y materiales didácticos. También el rincón de música es un espacio estructurado con actividades como el baile que favorecen al perfeccionamiento del ritmo y la conciencia corporal del aula de clases.

El rincón lúdico es un espacio especialmente diseñado dentro del aula donde los niños aprenden jugando, explorando y experimentando de manera autónoma. Este ambiente combina diversión, creatividad y actividades estructuradas para fomentar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, al mismo tiempo que fortalece la motivación y la curiosidad natural de los pequeños. Al implementar un rincón lúdico, los docentes transforman la enseñanza en experiencias significativas y memorables, haciendo que cada momento de aprendizaje sea dinámico, atractivo y lleno de descubrimientos (Carrión, 2025).

La atención básicamente es un proceso muy indispensable para el procesamiento de información, es también un proceso implicado en la activación, funcionamiento y control de las operaciones de selección y mantenimiento de la actividad mental, debemos evitar una sobrecarga de estímulos y la ubicación de los objetos en el campo visual. La focalización de conciencia es una actividad la cual va a facilitar el trabajo de los procesos cognitivos, éste actúa como un mediador para la admisión sistemática de datos perceptuales de la conciencia (Defaz, 2023).

La atención es fundamental para el aprendizaje, ya que permite que los estudiantes se concentren en las actividades y participen de manera activa en el proceso educativo, en el nivel inicial aún se encuentra en desarrollo, por lo que es necesario que el docente implemente estrategias didácticas que despierten el interés del niño que respondan a sus

necesidades y favorezcan un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador (Garcia et al., 2025).

Incorporar actividades lúdicas: El juego debe formar parte del aprendizaje, ya que motiva a los niños a participar y facilita que mantengan la atención durante más tiempo, las actividades como rompecabezas, juegos de memoria, cuentos interactivos y dramatizaciones favorecen la concentración.

Aplicar la gamificación: Utilizar elementos propios de los juegos, como insignias, puntos o recompensas simbólicas, aumenta el interés de los niños y fortalece su atención durante las actividades.

Realizar pausas activas: Después de un periodo de trabajo, es recomendable incluir breves ejercicios de movimiento, canciones o actividades físicas, esto le va a ayudar a los niños que recuperen energía y vuelvan a concentrarse con mayor facilidad.

Crear un ambiente de aprendizaje adecuado: Un aula organizada, con materiales accesibles y pocos distractores, favorece que los estudiantes centren su atención en las tareas asignadas.

Fortalecer el vínculo entre docente y estudiante: Cuando el niño se siente escuchado, respetado y valorado por su docente, aumenta su disposición para participar y prestar atención en la clase ya que un clima emocional positivo favorece el aprendizaje.

Adaptar las actividades a las necesidades de los niños: No todos los niños aprenden al mismo ritmo, por eso es conveniente modificar las estrategias, el tiempo de trabajo y el nivel de dificultad de las actividades según las necesidades del grupo.

Según el Currículo (2025), el rincón lúdico constituye en un espacio importantes dentro del procesos educativos de los niños, ya que les permite aprender desarrollar habilidades cognitivas, motoras, intelectuales, lingüísticas y sociales. El juego se convierte en una estrategia fundamental para el desarrollo infantil, porque favorece la participación activa de los estudiantes y convierte el aprendizaje en una experiencia agradable y significativa. Mediante las actividades que se realizan en estos espacios, los niños pueden explorar, descubrir y construir conocimientos de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Métodos y materiales

En este estudio se sustentan tres paradigmas los cuales son: el positivista, el interpretativo, y el crítico. El paradigma positivista lo que busca es describir de manera objetiva cómo el rincón lúdico va a influir en la atención de los infantes dentro del aula de clases; esto mediante la observación y análisis sin alterar las condiciones en el entorno educativo. Este enfoque nos va a permitir identificar lo que son las características del

fenómeno educativo con rigor científico y una mejor claridad metodológica (Miranda y Ortiz, 2021).

También tenemos el paradigma interpretativo este complementa una visión al considerar las experiencias y los significados que tanto los niños y los docentes atribuyen a las actividades lúdicas, reconociendo así la importancia del contexto y la interacción social en lo que es el aprendizaje. Por último, tenemos lo que es el paradigma crítico este orienta la investigación hacia la transformación de la práctica pedagógica, de esta manera promueve una educación inclusiva y la educación equitativa para que fomente la reflexión y el cambio en beneficio del desarrollo integral infantil.

Este estudio adopta un enfoque mixto ya que integra los enfoques cualitativo y cuantitativo con el propósito de obtener una comprensión amplia sobre el rincón lúdico como estrategia para mejorar la atención en los niños dentro del aula de clases. Desde el enfoque cualitativo se analizarán las experiencias, comportamientos e interacciones de los niños durante las actividades desarrolladas en el rincón lúdico mediante la observación, esto permitirá comprender como esta estrategia favorece en aprendizaje de los niños (Rodrigo, 2026).

Desde el enfoque cuantitativo se recopilará datos a través de una ficha de observación con indicadores establecidos con el fin de medir el nivel de atención de los niños durante las actividades, la información obtenida será organizada en tablas y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación. La integración de ambos enfoques permitirá obtener una visión más completa sobre la efectividad del rincón lúdico como estrategia pedagógica para fortalecer la atención y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio es descriptivo, tiene como objetivo identificar y explicar como el rincón de juego afecta la atención de los niños en el aula, observando y se analizando actividades lúdicas en la educación sin alterar, ni intervenir en las condiciones existentes. Permite la recopilación de datos sobre el comportamiento, actitudes y las reacciones de los niños mientras se involucran en diversas áreas de juego, con el fin de entender mejor la realidad educativa tal como se presenta. Adicionalmente, este diseño es apropiada para este proyecto ya que permite describir los beneficios del rincón en la atención, concentración y participación, ayudara a entender las características del fenómeno y proporcionar información relevante para mejorar las prácticas de educación temprana (Ernesto, 2026).

Esta investigación se desarrolla bajo un diseño no experimental con un enfoque fenomenológico, debido que permitirá estudiar la influencia del rincón lúdico como estrategia para mejorar la atención de los niños dentro del aula de clases, sin manipular las variables

de estudio ni modificar las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo, la información será obtenida en el ámbito natural donde interactúan los estudiantes, permitiendo observar de manera objetiva su comportamiento y participación durante las actividades propuestas (Hernández y Mendoza, 2021).

El diseño no experimental permitirá analizar el ámbito del rincón lúdico en la atención de los niños sin manipular las variables de estudio, observando los hechos tal como se presentan en el entorno natural del aula. El diseño fenomenológico facilitará comprender las experiencias, comportamientos y percepciones de los niños durante las actividades lúdicas mediante la observación directa y la aplicación de los instrumentos de investigación, la integración de ambos diseños fortalecerá el análisis y las conclusiones de la investigación.

Para la realización de esta investigación se consideró como población a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica 18 de agosto, delimitando el estudio al nivel de educación inicial. La población total está conformada por una autoridad directiva, 10 docentes y 25 estudiantes legalmente matriculados en dicho paralelo. Debido a que el tamaño de la población es pequeño y accesible para investigar, se optó por trabajar con un censo poblacional, lo que significa que la muestra es de tipo no probabilística e intencional coincidiendo con el 100% de la población. De esta manera la muestra quedó constituida por 25 niños de educación inicial, junto a sus representantes legales, para responder a los instrumentos, además de las maestras y la directora del plantel (Torres y Loor, 2024).

En este proyecto se aplica el método deductivo-inductivo de forma complementaria. Mediante el componente deductivo, se parte de las teorías generales del desarrollo cognitivo, la estimulación temprana y los enfoques constructivistas para comprender las bases generales de la atención infantil en la primera infancia. Posteriormente a través del componente inductivo se analiza la situación particular y concreta observada en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 18 de agosto. Esto nos permitió recolectar los datos específicos en el aula de clases, para llegar a conclusiones generales sobre cómo el rincón lúdico actúa como una estrategia pedagógica efectiva para mitigar la dispersión y fortalecer los tiempos de concentración en los niños (Ernesto, 2026).

El método descriptivo se emplea con el propósito de examinar de manera detallada las características, conductas y reacciones de los niños frente a los estímulos del entorno escolar. A través de este método, se procede a registrar el estado actual de la atención de los estudiantes dentro del aula sin manipular las variables del contexto educativo. Su aplicación resulta fundamental para caracterizar el fenómeno del déficit de atención a nivel local y detallar los beneficios específicos a nivel cualitativo y conductual, que ofrece la

implementación estructurada de las áreas de juego en el desarrollo integral y en el desempeño diario de los estudiantes de educación inicial (Hernández y Mendoza, 2021).

En este estudio de investigación se utilizó esta técnica de análisis directo y sistemático, en las unidades de observación con el objetivo de obtener el grado real de la situación de los posibles de atención en los niños al implementar los rincones lúdicos.

Según Hernández, (2026), la observación compone en una técnica sistemática que permita registrar las conductas, acciones e interacciones en contexto, a un nivel crítico previamente definido. Por ello, en este estudio se emplea una ficha de observación que contiene indicadores claros y guiará el proceso de registro de la actividad. La encuesta se realizó para obtener información relacionada con los métodos de utilizar los rincones lúdicos de aprendizaje donde fortalece las áreas básicas en la educación y se les aplica a 25 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “18 de agosto”. Dentro del desarrollo de este proyecto investigativo se procedió a realizar una entrevista, tanto a los directivos como los docentes de la Escuela de educación Básica “18 de agosto”, con el fin de conocer sus perspectivas pedagógicas.

Como instrumento de apoyo para la recolección de datos cuantitativos y de percepción, se elaboró un cuestionario compuesto por varias preguntas cerradas y orientadas a la información específica del tema a tratar. Este cuestionario fue diseñado con una escala de valoración sencilla, las preguntas se enfocaron directamente en medir la pertinencia de los espacios de juego, el tiempo estimado en que los niños mantienen el interés en actividades dinámicas y los cambios observados en la convivencia escolar derivados del uso de estrategias lúdicas.

Tabla de Operacionalización de Variables

Tabla 1.

El rincón lúdico como estrategia para mejorar la atención de los niños en el aula de clases.

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador
Variable independiente El rincón lúdico	Organización de espacios lúdicos	Adecuación del ambiente	Los espacios se encuentran organizado y seguro para los niños. Los materiales están distribuidos de formas accesibles.
	Aplicaciones pedagógicas	Estrategias de juego	La docente desarrolla actividades lúdicas. Recursos sean apropiadas para la edad de los niños

		Interacción educativa	El docente orienta y acompaña durante el juego. Promueve la interacción entre los niños durante las actividades.
Variable dependiente Atención de los niños	Atención Sostenida	Concentración	Tiempo de concentración en la actividad Reduce las distracciones frecuentes durante las actividades.
		Persistencia	Mantener el interés durante la tarea asignada. Finalizar la actividad propuesta.
	Atención Selectiva	Interés de las actividades	Participa voluntariamente en las actividades. Demuestre entusiasmo durante el aprendizaje.
		Seguimiento de instrucciones	Cumple instrucciones simples. Cumple instrucciones secuenciales.

Nota. Elaboración propia (Santos et al, 2026).

Análisis de resultados

Resultados Cuantitativos Del Cuestionario Aplicado A Los Niños De La Unidad Educativa “Dieciocho De Agosto”.

El objetivo del presente es analizar el impacto del rincón lúdico en el mejoramiento de la atención de los niños en el aula, se aplicó una encuesta digital a 18 niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “dieciocho de agosto”. Se validó la herramienta utilizada con interrogantes respaldadas por imágenes para mejorar la comprensión de los alumnos teniendo en cuenta sus características evolutivas y su etapa de desarrollo. La aplicación se llevó a cabo de forma individual, en la que investigación formuló cada pregunta y los niños eligieron la imagen que representaba su respuesta. El cuestionario facilitó la recopilación de datos sobre la participación, atención, concentración, interacción y cumplimiento de instrucciones durante las actividades realizadas en el rincón de juego.

Tabla 1.

Resultados del cuestionario aplicado a los niños.

N.º	Pregunta aplicada	Respuesta con mayor frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
1.	¿Te gusta jugar y participar en las actividades del rincón lúdico?	Si	18 de 18	100%	Alta aceptación del rincón lúdico.
2.	¿Puedes prestar atención a las actividades del rincón lúdico por si varios minutos?	Si	17 de 18	94,4%	Mantienen la atención durante las actividades.
3.	¿Escuchas y sigues las instrucciones de la maestra cuando juegas en el rincón lúdico?	Si	17 de 18	94,4%	Buen seguimiento de instrucciones.
4.	¿Te concentras para terminar las actividades que empiezas en el rincón lúdico?	Si	16 de 18	88,9%	Adecuada permanencia en la tarea.
5.	¿Te mantienes atento cuando juegas junto con tus compañeros?	Si	17 de 18	94,4%	Interacción y atención favorables.
6.	¿Te esfuerzas por ordenar y cuidar los materiales del rincón lúdico?	Si	16 de 18	88,9%	Demuestran responsabilidad con los materiales.
7.	¿El rincón lúdico te ayuda a estar más atento en las actividades de la clase?	Si	17 de 18	94,4%	El rincón lúdico favorece la atención.

Nota. Elaboración propia (Santos et al, 2026).**Calculo aplicado**

Para el tratamiento estadístico de la información se utilizó porcentajes, se obtuvo dividir la frecuencia absoluta de respuestas obtenida en cada alternativa entre el total de niños participantes (18) y multiplicar el resultado por 100. Esta secuencia permitió obtener el porcentaje correspondiente a cada respuesta y facilita la interpretación de los datos obtenidos

del cuestionario. Por ejemplo, cuando 17 de los 18 niños seleccionaron una misma opción, el resultado fue de 94,4%; cuando lo hicieron 16 niños, el porcentaje correspondió al 88,9%; y cuando la totalidad de los participantes (18 niños) eligió la misma respuesta, se obtuvo un 100%.

Respecto a la variable independiente: El rincón lúdico, los resultados demostraron que los niños manifiestan una actitud positiva hacia los espacios de aprendizaje organizados mediante el juego. La elevada aceptación de las actividades lúdicas evidencia que la organización del ambiente, la disponibilidad de materiales adecuados y las estrategias pedagógicas implementadas por la docente favorecen la participación de los estudiantes. De la misma manera, los altos porcentajes obtenidos en las preguntas relacionadas con la interacción entre compañeros y el seguimiento de las actividades reflejan que el rincón lúdico forma una estrategia que promueve el aprendizaje mediante experiencias significativas, en concordancia con las dimensiones e indicadores establecidos para esta variable.

En conexión con la variable dependiente: Atención en los niños, los resultados permiten identificar que la mayoría de los estudiantes logran mantener la concentración durante las actividades, continúan las instrucciones de la docente y permanecen atentos mientras participan en el rincón lúdico. Los porcentajes obtenidos evidencian que el juego integra un elemento motivador que disminuye las distracciones y favorece la permanencia en la tarea hasta finalizarla. Por lo tanto, se puede interpretar que la implementación del rincón lúdico contribuye al fortalecimiento de la atención sostenida, el interés por las actividades y el cumplimiento de instrucciones, aspectos fundamentales para el aprendizaje en educación inicial.

Resultados Cuantitativos De La Ficha De Observación Durante La Práctica Preprofesional.

Durante las practicas preprofesional, se aplicó una ficha de observación a 18 niños entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, con el objetivo de evaluar el comportamiento de los estudiantes en el transcurso de la implementación del rincón lúdico como estrategia pedagógica, asimismo potenciar la atención dentro del aula de clases. La ficha presencia cinco indicadores relacionados con la participación, la atención, la concentración, el seguimiento de instrucciones y la interacción entre compañeros, aplicando una escala de valoración: Siempre, A veces y Nunca.

Tabla 2.

Resultados de la Observación

Indicadores observados	Siempre	A veces	Nunca	Interpretación
Participa con interés en las actividades dentro del rincón lúdico	16	2	0	La mayoría participa con entusiasmo en las actividades propuestas.
Mantiene la atención mientras realiza las actividades en el rincón lúdico.	15	3	0	Evidencia un adecuado nivel de atención durante el desarrollo de las actividades.
Permanece concentrado hasta finalizar la actividad propuesta.	14	4	0	La concentración es favorable, aunque algunos niños requieren acompañamiento.
Sigue las instrucciones de la docente durante la actividad.	16	2	0	Los estudiantes comprenden y ejecutan las indicaciones de una manera adecuada.
Interactúa de manera adecuada con sus compañeros durante las actividades del rincón lúdico.	17	1	0	Se observa una interacción positiva basada en la cooperación, el respeto y la empatía.

Nota: Elaboración propia (Santos et al,2026).

Los datos obtenidos mediante la ficha de observación muestran que los niños participan activamente en las actividades desarrolladas en el rincón lúdico. El indicador con mayor valoración corresponde a la interacción entre compañeros: la mayoría de los estudiantes compartió materiales, respeta los turnos y colabora de manera espontánea en las actividades propuesta. Igualmente, se analiza la participación con interés y el seguimiento de instrucciones alcanzados por los resultados favorables, donde se evidencia que el ámbito lúdico propone la motivación y facilita la comprensión de las consignas emitidas por el docente.

Con respecto a la atención y la concentración, los resultados revelan que la mayor parte de los niños logra mantenerse atentos durante el desarrollo de las actividades y permanecer concentrados hasta finalizar las tareas. A pesar de ello, estos hallazgos permiten entender que el rincón lúdico fomenta el fortalecimiento de la atención sostenida, al

proporcionar experiencias dinámicas que mantiene el interés de los estudiantes e impulsa la participación constante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Resultados Cualitativos

Observaciones cualitativas de los niños.

En el transcurso de las practicas preprofesional se registraron observaciones relacionadas con el comportamiento de los niños mientras participaban en las actividades del rincón lúdico. Para asegurar la confidencialidad de los estudiantes, se utilizaron códigos alfanuméricos del N1 A N14, eligiendo aquellos casos más representativos del grupo.

Tabla 3.

Observaciones cualitativas por niño.

Código	Observación registrada
N1.	Participo con entusiasmo en todas las actividades del rincón lúdico. Conservo la atención durante el desarrollo del juego y siguió las instrucciones de la docente sin dificultad.
N4.	Mostro interés por manipular los materiales del rincón lúdico. En algunos momentos se distrajo, pero logro continuar la actividad con la orientación de la docente.
N7.	Repartió los materiales con sus compañeros y colaboro durante las actividades grupales, evidenciando actitudes de respeto y cooperación.
N10.	Permaneció concentrado durante la mayor parte de la actividad y finalizo la tarea propuesta dentro del tiempo establecido.
N14.	Solicito ayuda para mantener la atención al inicio de la actividad; posteriormente participo de manera activa cuando se incorporaron los materiales llamativos.

Nota. Elaboración propia (Santos et al, 2026).

Las observaciones realizadas evidenciaron que la mayoría de los niños respondieron con agrado a las actividades desarrolladas en el rincón lúdico. Se distinguió una participación, con mayor interés por aprender mediante el juego y una adecuada interacción con los compañeros. Además, los estudiantes demostraron disposición para seguir las orientaciones de la docente y continuar concentrados durante las actividades propuestas.

Sin embargo, también se observó que algunos niños presentaron breves momentos de distracción, principalmente al inicio de las actividades cuando cambiaban tareas. Estas situaciones fueron superadas mediante el acompañamiento adecuado de la docente y el uso

de materias atractivos, lo que permitió que los estudiantes retomaran la atención y culminaran las actividades planificadas. En general, las observaciones cualitativas respaldan los resultados obtenidos en el cuestionario y la ficha de observación, mostrando que el rincón lúdico favorece el fortalecimiento de la atención y la participación dentro del aula de clase.

Resultados De La Entrevista A La Docente

El propósito de complementar la información obtenida en base al cuestionario aplicado a los niños y la ficha de observación, se realizó una entrevista semiestructurada a una docente de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, identificada con el código CD1. La información obtenida permitió conocer su percepción sobre el uso del rincón lúdico como estrategia para fortalecer la atención y la participación de los niños en el aula de clases.

Tabla 4.

Resultados de la entrevista a la docente.

Categoría	Testimonio (CD1)	Análisis
Importancia del rincón lúdico	CD1: El rincón lúdico cumple un papel muy importante porque permite que los niños aprendan jugando. A través de estas actividades desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera natural.	La docente reconoce que el rincón lúdico constituye una de las estrategias pedagógica que va a favorecer el aprendizaje significativo, promueve el desarrollo integral de los estudiantes mediante experiencias lúdicas.
Atención de los estudiantes	CD1: He observado que cuando los niños participan en el rincón permanecen atentos durante más tiempo y muestran mayor interés por las actividades propuestas.	La percepción docente demuestra que el juego favorece a perseverar la atención y disminuir las distracciones dentro del aula de clases.
Materiales didácticos	CD1: Los materiales tanto manipulativos, los juegos de construcción y los recursos del rincón de dramatización ayuda a que los niños regresen a las actividades con mayor concentración.	Los recursos didácticos personifican como elementos motivadores que facilita la concentración y el interés de los niños.
Atención a niños con dificultades	CD1: Cuando un niño presenta dificultades para concentrarse, utilizamos el rincón lúdico para	El rincón lúdico se transforma en una estrategia de apoyo con el fin

	motivar mediante actividades cortas, juegos y materiales que llamen su atención.	de atender a las necesidades individuales de los estudiantes.
Influencia en la atención	CD1: El rincón lúdico ayuda a los niños regenerar la atención después de realizar actividades que requiere mayor esfuerzo, por el juego que motiva nuevamente.	El docente estima que el juego beneficia la mejoría en la atención y la disposición para seguir aprendiendo.
Dificultades de implementación	CD1: Las principales dificultades son la falta de materiales, el espacio reducido y el tiempo disponible para organizar cada rincón.	Dentro de los beneficios, al aplicar el rincón lúdico requiere recursos, organización y planificación por parte de las instituciones y del docente.

Nota. Elaboración propia (Santos et al, 2026).

Análisis de la entrevista

En los resultados obtenidos mediante la entrevista nos brinda a identificar que los docentes consideran al rincón lúdico como una estrategia pedagógica, favoreciendo el aprendizaje mediante el juego, aumentando la motivación, la participación y la atención de los estudiantes durante su desarrollo de aprendizaje educativo. Además, resalta que los materiales didácticos y la organización de los espacios contribuyan, para que los niños mantengan la concentración por mayor tiempo y desarrollen habilidades sociales mediante actividades colaborativas.

Asimismo, el docente señala que el rincón lúdico personaliza una alternativa efectiva para apoyar a los estudiantes que representa dificultades de atención, ya que las actividades dinámicas y el uso de materiales llamativos sostiene la atención y el interés. A pesar de ello, reconoce la existencia de limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos, el espacio físico y el tiempo requerido para la planificación al implementar esta estrategia.

Integración De Resultados Cualitativos

Los datos recopilados mediante la entrevista a la docente y las observaciones realizadas durante la práctica preprofesional evidencian una relación directa entre la implementación del rincón lúdico y el fortalecimiento de la atención en los niños de 4 a 5 años. Mientras tanto la docente muestra que las actividades lúdicas favorecen la concentración, la participación y el interés por aprender, las observaciones permitieron

comprobar que la mayoría de los estudiantes participó activamente, continuó las instrucciones y permanecieron concentrados durante el desarrollo de las actividades.

También, las expresiones observadas en varios niños reflejaron entusiasmo, disposición para colaborar y motivación para participar en los diferentes rincones del aula de clases. Estos resultados encajan con la información obtenida en el cuestionario, donde la mayoría de los niños demostraron una actitud favorable hacia las actividades lúdicas. En general, la evidencia cuantitativa y cualitativa permite afirmar que el rincón lúdico es una estrategia pedagógica que fortalece la atención, la interacción social y la participación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Discusión

Los resultados adquiridos en la presente investigación evidencian que la implementación del rincón lúdico ayuda el fortalecimiento de la atención en los niños de 4 a 5 años, favoreciendo una mayor participación, concentración e interacción mientras desarrollan las actividades dentro del aula de clases. Por lo tanto, el cuestionario aplicado a los estudiantes como la ficha de observación evidenciaron que la mayoría de los niños participan con interés, siguen las instrucciones de la docente y mantienen la atención durante el desarrollo de las actividades lúdicas. Estos descubrimientos permiten afirmar que el juego es una estrategia que favorece un aprendizaje activo y significativo (Defaz y Anchatuña,2023).

La docente, resalto algunas dificultades relacionadas con la disponibilidad de materiales, el espacio físico y el tiempo destinado a la organización de los rincones lúdicos. Donde estos aspectos instituyen desafíos para la implementación persistente a las estrategias pedagógicas; al contrario, no disminuye el rendimiento observado en el fortalecimiento de la atención y la participación en los niños. Por ende, los resultados concluyen que el rincón lúdico se interpreta como estrategia pertinente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Inicial, al existir una adecuada planificación y el comportamiento de los docentes e instrucciones educativas (Ricardo,2024).

Conclusión

En nuestra investigación, consolidamos el rincón lúdico como una herramienta pedagógica clase en la educación inicial que va más allá del simple entretenimiento, estructurándolo para el avance integral de los niños. Nos apoyamos en teorías del constructivismo y socio constructivismo para validar que las actividades lúdicas son el eje primordial con el cual los niños de 4 a 5 años exploran y generan aprendizajes significativos con total autonomía. Este espacio adaptado no solo considera los tiempos particulares de cada estudiante, sino que convierte la enseñanza en un proceso activo que activa las áreas cognitivas, motora y socioafectiva al mismo tiempo.

Para esta problemática planteamos el diseño de un rincón lúdico equipado con materiales seleccionados, tales como el rompecabezas y dinámicas de memoria, lo cual representó una solución metodológica muy acertada. Con la incorporación de dinámicas interactivas, ramificando y pausas activas en nuestra planificación escolar, logramos extender los periodos de concentración focalizada y sostenida en el grupo. La distribución ordenada y el acceso directo a estos objetos permitieron que los niños dirigieran su mente hacia acciones específicas, disminuyendo drásticamente las distracciones constantes en el salón de clases.

Nuestros resultados comprobaron que esta propuesta no solo favorece las funciones cognitivas individuales, sino que proporciona un entorno armónico y estimula el trabajo colaborativo. Durante el uso del rincón que nos dotó de herramientas técnicas como fichas de observación y listas de cotejo para un seguimiento respetuoso del progreso infantil. Por ellos concluimos que el rincón lúdico es una estrategia de gran impacto que cumple con el Currículo Priorizado y fomenta la inclusión sus beneficios alcanzan a toda la comunidad escolar, ya que los niños optimizan sus aprendizajes, las docentes enriquecen sus metodologías diarias y las familias perciben cambios positivos en las conductas de sus hijos, validando al juego planificado como el pilar para transformar la educación inicial.

Referencias bibliográficas

- Canchingre, S. &. (12 de enero de 2026). *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ARTICULO+22+YACHASUN+2026-1%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ARTICULO+22+YACHASUN+2026-1%20(4).pdf)
- Clemente Ricardo, F. K. (2024). *Los rincones de aprendizaje como metodología para la estimulación de niños de 4 a 5 años*. Maestrias de Educación Inicial, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024, Mestrías de Educación Inicial, La Libertad. doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/84263411-5b4d-46bd-9698-74e6d601ece7/content>
- Defaz & Anchatuña. (01 de 01 de 2023). *RINCONES LÚDICOS EN LA ATENCIÓN INFANTIL EN NIÑOS MENORES DE 3*. Obtenido de <https://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/es/article/view/108/41>
- Díaz, Chávez, Taber & Martínez. (3 de noviembre de 2022). *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/723/1412>
- Elisa Georgina Beltrán Carbo, Emily Mayerly Guano Cresp, Jennifer Tatiana Pilaloe Sánchez. (19 de 12 de 2024). *Zenodo*. Obtenido de Zenodo: <https://zenodo.org/records/15577953>
- Elizabeth, M. G. (17 de 06 de 2024). *UPSE*. Obtenido de UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/items/cb4b7edc-2fd1-40cd-b639-476bff284cbc>
- González. (2021). *scielo*. Obtenido de scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000100313
- González, D. M. (30 de 04 de 2024). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/20ba47a4-90dc-408c-b73e-5b399cc23995/content>
- HERNANDEZ, E. A. (2016). *LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA MINIMIZAR LA ATENCIÓN DISPERSA DE*. doi: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/3eed8893-eef5-4608-a0f9-52267a9293f5/content>
- Jaen Triana Jaidy, L. L. (05 de Mayo de 2025). *dspace*. Obtenido de dspace: <https://dspace.utb.edu.ec/items/c796b4e3-f010-4cbc-8e07-38d2609b6035>
-

Mármol. (Marzo de 2023). *Repositorio Nacional*. Obtenido de Repositorio Nacional:
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ca17abdb-88f7-4cd5-8c77-38c0f5e49e93/content>

Mayra Alejandra Castro Rivera, Jessica Katherine Suta Tamayo, Andrea Carolina Yaima Soacha. (Junio de 2020). Obtenido de
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3682b3e8-0598-4754-8581-de414ca077a3/content>

Moreira V. & Alcívar M. (2 de febrero de 2022). *POLO DE CONOCIMIENTO*. Obtenido de
POLO DE CONOCIMIENTO: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeLosRinconesLudicosParaElDesarrollo-8354939.pdf>

Narváez & Fárez. (2022). *Dianelt*. Obtenido de Dianelt:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976620>

Urrego, L. M. (11 de 06 de 2022). *scielo*. Obtenido de Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442022000100028

Viloria & Naisly . (2011). *Estrategias didácticas para docentes que trabajan con niños con déficit de atención: proceso cognitivo - atención*. Repositorio Institucional, BOGOTA D.C.

doi: <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/2392/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
