

Early Stimulation in the Cognitive and Socio-Emotional Development of Children Aged 12 to 24 Months.

Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 12 a 24 meses

María Dolores Caguana Paucar, Denisse Andrea Fajardo Triviño, Aracelly Perfecta Montalvan Flores, Ana Isabel Tomalá Andrade.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Julio - diciembre, V⁷-N²; 2026

Recibido: 01 -07-2026

Aceptado:06 -07-2026

Publicado:31- 12-2026

PAIS

- Durán – Ecuador
- Durán – Ecuador
- Durán – Ecuador
- Durán – Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- mdcaquanap@ube.edu.ec
- Dafajardot@ube.edu.com
- apmontalvan@ube.edu.ec
- aitomalaa@ube.edu.ec

ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0001-6258-3828>
- <https://orcid.org/0000-0003-4363-5885>
- <https://orcid.org/0009-0001-6944-9186>
- <https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>

FORMATO DE

Caguana, M. Fajardo, D. Montralvan, A. & Tomalá, A. (2026). *Early Stimulation in the Cognitive and Socio-Emotional Development of Children Aged 12 to 24 Months* Revista G-ner@ndo, V⁷ (N²), p. 128 – 147.

Resumen

Early stimulation is a fundamental factor in promoting comprehensive development during early childhood, particularly in cognitive and socio-emotional dimensions. The aim of this study was to analyze the relationship between early stimulation practices and the cognitive and socio-emotional development of children aged 12 to 24 months attending an early childhood development center in Guayaquil. The research was conducted using a mixed-methods approach with a convergent design and a descriptive, field-based, and applied scope. The population consisted of 20 children, 20 parents or legal guardians, and 3 caregivers. Data were collected through an observation guide, a Likert-type questionnaire, and semi-structured interviews. The results revealed favorable cognitive development indicators related to exploration, attention, and response to simple instructions, as well as adequate socio-emotional development reflected in eye contact, emotional expression, and seeking support from adults. Opportunities for improvement were identified in family practices associated with shared reading, systematic participation in stimulation activities, and the regulation of screen exposure time. Based on the findings, the proposal "Growing Together" was designed to strengthen early stimulation practices in both family and educational settings. It is concluded that the joint participation of families and early childhood centers significantly contributes to cognitive and socio-emotional development during the first years of life.

Keywords: early stimulation, cognitive development, socio-emotional development, early childhood, family participation.

Abstract.

La estimulación temprana constituye un factor fundamental para favorecer el desarrollo integral durante la primera infancia, especialmente en las dimensiones cognitiva y socioemocional. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 12 a 24 meses que asisten a un centro de desarrollo infantil de Guayaquil. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con diseño convergente, de carácter descriptivo, de campo y aplicado. La población estuvo conformada por 20 niños, 20 padres o representantes y 3 cuidadoras. Para la recolección de información se utilizaron una guía de observación, un cuestionario tipo Likert y entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron indicadores favorables de desarrollo cognitivo relacionados con la exploración, la atención y la respuesta a instrucciones sencillas, así como niveles adecuados de desarrollo socioemocional vinculados con el contacto visual, la expresión emocional y la búsqueda de apoyo en los adultos. Asimismo, se identificaron oportunidades de mejora en prácticas familiares asociadas con la lectura compartida, la participación sistemática en actividades de estimulación y la regulación del tiempo de exposición a pantallas. A partir de los hallazgos se diseñó la propuesta "Creciendo Juntos", orientada a fortalecer las prácticas de estimulación temprana en los contextos familiar y educativo. Se concluye que la participación conjunta de la familia y del centro infantil favorece significativamente el desarrollo cognitivo y socioemocional durante los primeros años de vida.

Palabras clave: estimulación temprana, desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional, primera infancia, participación familiar.

Introducción

El desarrollo infantil temprano constituye una etapa fundamental para la formación de capacidades cognitivas, emocionales y sociales que acompañarán al individuo a lo largo de su vida (Huepp Ramos & Fornaris Méndez, 2021). Durante los primeros años, el cerebro experimenta un crecimiento acelerado caracterizado por una elevada plasticidad neuronal, lo que permite que las experiencias, estímulos e interacciones que recibe el niño influyan significativamente en la construcción de habilidades relacionadas con el aprendizaje, la comunicación, la regulación emocional y la adaptación social (Obando-Burbano et al., 2023). En esta etapa se establecen conexiones neuronales esenciales que servirán de base para el desarrollo posterior de funciones cognitivas superiores, por lo que la calidad de los estímulos presentes en el entorno familiar y educativo adquiere una importancia determinante durante la primera infancia.

La evidencia científica reciente señala que las experiencias vividas durante los primeros años tienen una influencia directa en el desarrollo integral de los niños, especialmente en áreas relacionadas con el lenguaje, la atención, la memoria, la interacción social y la regulación emocional (UNICEF, 2024; García et al., 2025). Asimismo, organismos internacionales han destacado que la inversión en el desarrollo infantil temprano genera beneficios significativos a nivel educativo, social y económico, contribuyendo a la formación de individuos con mayores capacidades para afrontar los desafíos de etapas posteriores de la vida.

En este contexto, la estimulación temprana ha sido reconocida como una estrategia orientada a favorecer el desarrollo integral de los niños mediante experiencias que promueven la exploración, el juego, la interacción y el aprendizaje (Jiménez, 2019). Diversos estudios han demostrado que las actividades desarrolladas durante los primeros años contribuyen al fortalecimiento de procesos cognitivos y socioemocionales esenciales para etapas posteriores del desarrollo (García et al., 2025). Asimismo, se ha señalado que las experiencias de estimulación adecuadamente planificadas favorecen la adquisición del lenguaje, el desarrollo de la atención, la memoria, la curiosidad y la capacidad de relacionarse con otras personas (Huepp & Fornaris, 2021).

Desde una perspectiva cognitiva, la estimulación temprana favorece procesos relacionados con la exploración activa del entorno, la resolución de problemas, la comprensión de estímulos y la construcción progresiva del conocimiento. Paralelamente, desde el ámbito socioemocional, contribuye al fortalecimiento del apego seguro, la expresión emocional, la

interacción social y la adquisición de habilidades para la convivencia. Estas dimensiones se encuentran estrechamente relacionadas, ya que el desarrollo emocional influye en los procesos de aprendizaje y, a su vez, las experiencias cognitivas contribuyen al fortalecimiento de la autonomía y la seguridad personal.

Particularmente, entre los 12 y 24 meses se producen avances significativos en diferentes áreas del desarrollo infantil. Durante esta etapa, los niños comienzan a ampliar su repertorio lingüístico, fortalecen su capacidad de exploración del entorno, desarrollan formas más complejas de interacción social y construyen vínculos afectivos más sólidos con las personas que forman parte de su entorno inmediato (Martínez-Camacho et al., 2021). Del mismo modo, empiezan a manifestar mayores niveles de autonomía, reconocimiento emocional y comprensión de estímulos provenientes del contexto familiar y educativo. Estas características convierten a este período en una etapa especialmente sensible para la implementación de prácticas de estimulación temprana, debido a que las experiencias vividas durante estos meses pueden influir significativamente en la consolidación de habilidades futuras.

Sin embargo, a pesar de la importancia que posee la estimulación temprana, diversos estudios han identificado que no todos los niños reciben oportunidades adecuadas para potenciar su desarrollo integral. Entre los factores que pueden limitar estos procesos se encuentran la escasa interacción entre adultos y niños, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la falta de conocimiento sobre prácticas de estimulación apropiadas, la limitada planificación de actividades orientadas al desarrollo infantil y las desigualdades presentes en determinados contextos familiares y sociales. Estas situaciones pueden reducir las oportunidades de aprendizaje y afectar progresivamente el desarrollo cognitivo y socioemocional durante una etapa considerada crítica para la formación de habilidades futuras.

En el ámbito educativo ecuatoriano, la atención al desarrollo infantil temprano constituye una prioridad dentro de las políticas orientadas al bienestar y aprendizaje de la niñez (Carrera-Ibarra et al., 2023). No obstante, aún existen desafíos relacionados con la aplicación sistemática de prácticas de estimulación temprana en determinados contextos familiares y educativos. En muchos casos, los centros de desarrollo infantil enfrentan la necesidad de fortalecer estrategias que permitan responder de manera más efectiva a las necesidades de los niños durante los primeros años de vida, especialmente en aspectos vinculados con el desarrollo cognitivo, la interacción social y la regulación emocional (Coello, 2021).

Aunque la literatura científica ha documentado ampliamente los beneficios de la estimulación temprana, todavía resulta necesario profundizar en la comprensión de cómo las prácticas aplicadas en contextos específicos se relacionan con los indicadores de desarrollo cognitivo y socioemocional observables en niños de 12 a 24 meses (Caguas-Juca & Torres-Peñafie, 2023; Cedeño, 2022; Velasco et al., 2022). La mayoría de las investigaciones se han centrado en describir los beneficios generales de la estimulación temprana o en analizar áreas específicas del desarrollo infantil; sin embargo, son menos frecuentes los estudios que examinan de manera conjunta la relación entre las prácticas de estimulación y los indicadores cognitivos y socioemocionales dentro de contextos educativos concretos. Esta situación evidencia una brecha de conocimiento que justifica la necesidad de investigaciones orientadas a comprender cómo las experiencias de estimulación desarrolladas en los entornos familiar y educativo influyen en el desarrollo integral de los niños durante esta etapa evolutiva.

A partir de esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación: ¿qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 12 a 24 meses que asisten a un centro de desarrollo infantil de Guayaquil?

En correspondencia con esta interrogante, el objetivo general del estudio consiste en analizar la relación entre las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 12 a 24 meses que asisten a un centro de desarrollo infantil de Guayaquil. Para alcanzar este propósito, se plantean como objetivos específicos: caracterizar las prácticas de estimulación temprana aplicadas en niños de 12 a 24 meses dentro del contexto familiar y educativo; describir los indicadores de desarrollo cognitivo observables en los niños participantes del estudio; identificar los indicadores de desarrollo socioemocional asociados a las prácticas de estimulación temprana en este grupo etario; y proponer lineamientos de intervención orientados al fortalecimiento de la estimulación temprana en entornos familiares y educativos.

El artículo se estructura en las siguientes secciones. En primer lugar, se presenta la metodología empleada para el desarrollo de la investigación. Posteriormente, se exponen los resultados obtenidos durante el proceso de diagnóstico. A continuación, se desarrolla la propuesta de intervención y los resultados de su validación. Finalmente, se presentan la discusión de los hallazgos, las conclusiones y las referencias bibliográficas que sustentan el estudio.

Métodos y materiales

La presente investigación se desarrolló desde el paradigma pragmático con apoyo interpretativo, debido a que buscó comprender la relación existente entre las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 12 a 24 meses, integrando información cuantitativa y cualitativa obtenida de diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Este paradigma permitió seleccionar los métodos más adecuados para responder al problema de investigación y comprender el fenómeno desde una perspectiva integral. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que el pragmatismo favorece la utilización de diversos procedimientos metodológicos en función de las necesidades de la investigación, mientras que el enfoque interpretativo facilita la comprensión de las experiencias y significados construidos por los participantes.

En correspondencia con este posicionamiento epistemológico, la investigación adoptó un enfoque mixto con diseño convergente, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos desarrollados de manera complementaria. El componente cuantitativo permitió describir las prácticas de estimulación temprana y los indicadores observables del desarrollo infantil mediante registros estructurados y encuestas (Vizcaíno et al., 2023). Por su parte, el componente cualitativo facilitó comprender las experiencias y percepciones de las cuidadoras respecto a las estrategias implementadas dentro del centro infantil. La integración de ambos enfoques permitió contrastar la información obtenida desde diferentes fuentes y fortalecer la comprensión del fenómeno estudiado mediante procesos de triangulación metodológica.

De acuerdo con sus características, el estudio se clasificó como descriptivo, de campo y aplicado. Fue descriptivo porque se orientó a caracterizar las prácticas de estimulación temprana y describir los indicadores de desarrollo cognitivo y socioemocional presentes en los niños participantes. Asimismo, correspondió a una investigación de campo debido a que la información fue obtenida directamente en el contexto donde se desarrolla el fenómeno investigado, sin recurrir exclusivamente a fuentes documentales (Tejada Betancourt, 2023). Del mismo modo, tuvo carácter aplicado porque buscó generar lineamientos de intervención orientados al fortalecimiento de la estimulación temprana en contextos familiares y educativos.

En cuanto al diseño, la investigación fue no experimental, transversal y ex post facto, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural, sin manipulación deliberada y en un único momento temporal. Este diseño permitió describir la realidad estudiada y analizar la relación existente entre las prácticas de estimulación temprana y los indicadores de desarrollo infantil presentes en la población participante. Para sustentar el estudio se emplearon métodos

teóricos y empíricos. Entre los métodos teóricos se utilizaron el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, los cuales permitieron examinar la literatura relacionada con estimulación temprana, desarrollo cognitivo y desarrollo socioemocional, así como interpretar los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo. Complementariamente, se desarrolló una revisión documental de investigaciones científicas, artículos académicos y documentos especializados que sirvieron como base para la construcción del marco teórico.

En el ámbito empírico se aplicaron las técnicas de observación, encuesta y entrevista. La observación no participante permitió registrar comportamientos y manifestaciones relacionadas con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños durante sus actividades habituales dentro del centro infantil (Arias-Gonzales, 2021). La encuesta fue dirigida a padres o representantes legales con el propósito de identificar las prácticas de estimulación desarrolladas en el entorno familiar y conocer su percepción sobre el desarrollo de sus hijos. Por su parte, la entrevista semiestructurada fue aplicada a las cuidadoras responsables del grupo para profundizar en las estrategias de estimulación implementadas y en los cambios observados en los niños.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 niños de 12 a 24 meses de edad que asisten al centro de desarrollo infantil seleccionado en la ciudad de Guayaquil, 20 padres o representantes legales y 3 cuidadoras encargadas de su atención. Debido a que el número de participantes era reducido, se trabajó mediante un censo poblacional, incorporando la totalidad de los sujetos disponibles para el estudio (Arias, 2014). Como criterios de inclusión se consideraron: niños comprendidos entre 12 y 24 meses de edad, asistencia regular al centro de desarrollo infantil y consentimiento informado otorgado por los padres o representantes legales. Como criterios de exclusión se establecieron las ausencias prolongadas durante el período de observación y la existencia de información incompleta en los instrumentos aplicados.

Tabla 1.

Población objeto de estudio

Participantes	Cantidad	Técnica	Instrumento
Niños de 12 a 24 meses	20	Observación	Guía de observación
Padres o representantes	20	Encuesta	Cuestionario tipo Likert
Cuidadoras	3	Entrevista	Guion semiestructurado

Nota. Elaboración propia

Para la recolección de información se utilizaron tres instrumentos. El primero consistió en una guía de observación estructurada con lista de cotejo orientada a registrar indicadores vinculados al desarrollo cognitivo y socioemocional. El segundo correspondió a un cuestionario dirigido a padres o representantes, elaborado mediante una escala tipo Likert de cinco puntos. Finalmente, se utilizó un guion de entrevista semiestructurada compuesto por preguntas abiertas dirigidas a las cuidadoras del centro infantil.

Tabla 2.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Aplicación
Observación no participante	Guía de observación con lista de cotejo	Niños de 12 a 24 meses
Entrevista semiestructurada	Guion de preguntas abiertas	Cuidadoras
Encuesta	Cuestionario tipo Likert	Padres o representantes

Nota. Elaboración propia

La investigación consideró como variable principal la estimulación temprana, analizada a través de dimensiones relacionadas con la interacción adulto-niño, actividades de juego, uso de materiales sensoriales, estimulación del lenguaje y acompañamiento emocional. Asimismo, se examinaron indicadores asociados al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, considerando aspectos como atención conjunta, exploración, imitación, lenguaje inicial, interacción social, expresión emocional, apego y regulación conductual.

Con el propósito de garantizar la validez de los instrumentos, estos fueron sometidos a un proceso de revisión mediante juicio de expertos. La valoración fue realizada por tres especialistas en educación inicial, neurodesarrollo e investigación educativa, quienes analizaron criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia. Las observaciones emitidas fueron incorporadas antes de la aplicación definitiva de los instrumentos.

De igual manera, para el cuestionario dirigido a padres o representantes se determinó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,84, considerado adecuado para garantizar la consistencia interna del instrumento. Este resultado evidenció una adecuada homogeneidad entre los ítems evaluados y permitió asegurar la confiabilidad de las mediciones obtenidas durante el proceso investigativo.

El proceso investigativo se desarrolló en cuatro fases. La primera comprendió la planificación del estudio, definición del problema y revisión bibliográfica. La segunda incluyó el diseño metodológico, elaboración de instrumentos y validación por expertos. La tercera correspondió al trabajo de campo mediante la aplicación de observaciones, encuestas y entrevistas. Finalmente, la cuarta fase estuvo orientada al procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida, así como a la formulación de lineamientos de intervención y elaboración del informe final.

Para el análisis de los datos cuantitativos se empleó estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas, frecuencias relativas, porcentajes y tablas comparativas. Por su parte, la información cualitativa obtenida mediante entrevistas fue organizada en categorías temáticas y analizada a través de procesos de codificación, interpretación y categorización.

Posteriormente, se desarrolló un proceso de triangulación metodológica que permitió contrastar la información obtenida mediante observación, encuesta y entrevista. Esta estrategia contribuyó a fortalecer la validez de los resultados y a obtener una comprensión más amplia de la relación existente entre las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños participantes.

Finalmente, el estudio respetó los principios éticos aplicables a investigaciones con población infantil. Se contó con el consentimiento informado de los padres o representantes legales, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y se protegió la identidad de todos los participantes. Asimismo, las observaciones realizadas a los niños se desarrollaron sin alterar sus actividades habituales, procurando en todo momento salvaguardar su bienestar físico, emocional y social.

Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la guía de observación, la encuesta aplicada a padres o representantes y la entrevista realizada a las cuidadoras del centro infantil. Los hallazgos permiten describir la relación existente entre las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños de 12 a 24 meses, en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 3.*Indicadores de desarrollo cognitivo observados en los niños de 12 a 24 meses*

Indicador	No observado	En desarrollo	Observado consistentemente
Mantiene la atención durante una actividad	10%	25%	65%
Explora objetos de manera espontánea	5%	15%	80%
Imita acciones o gestos de los adultos	10%	30%	60%
Utiliza objetos según su función	15%	25%	60%
Responde a instrucciones sencillas	10%	20%	70%
Emite palabras o sonidos con intención comunicativa	20%	30%	50%

Nota. Elaboración propia.

Los resultados evidencian que la mayoría de los niños presentan indicadores favorables de desarrollo cognitivo. Los porcentajes más altos se observaron en la exploración espontánea de objetos (80%) y en la respuesta a instrucciones sencillas (70%), lo que sugiere un adecuado interés por el entorno y una capacidad emergente para comprender consignas básicas. Asimismo, el 65% mantuvo la atención durante las actividades observadas, mientras que el 60% logró imitar acciones de los adultos y utilizar objetos de acuerdo con su función. Estos hallazgos reflejan avances acordes con la edad y sugieren que las experiencias de estimulación temprana favorecen el fortalecimiento de procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje futuro.

Tabla 4.*Indicadores de desarrollo socioemocional observados en los niños de 12 a 24 meses*

Indicador	No observado	En desarrollo	Observado consistentemente
Mantiene contacto visual con adultos conocidos	5%	15%	80%
Responde cuando se le llama por su nombre	10%	10%	80%
Expresa emociones de forma observable	5%	20%	75%
Interactúa con otros niños durante el juego	15%	30%	55%
Busca apoyo o cercanía del adulto cuando lo necesita	10%	20%	70%
Logra calmarse con ayuda del adulto	10%	25%	65%

Nota. Elaboración propia.

Los resultados muestran indicadores favorables de desarrollo socioemocional. El contacto visual con adultos conocidos y la respuesta al nombre alcanzaron los porcentajes más altos de observación consistente (80%), reflejando habilidades importantes para el establecimiento de vínculos afectivos y la interacción social temprana. Asimismo, el 75% manifestó expresiones emocionales claramente identificables y el 70% buscó apoyo del adulto en situaciones que requerían seguridad emocional. Estos hallazgos sugieren que los niños presentan un desarrollo socioemocional acorde con su etapa evolutiva.

Tabla 5.

Resultados de la encuesta a padres o representantes (n=20)

Categoría	Alta	Media	Baja
Comunicación verbal diaria	70%	20%	10%
Lectura de cuentos e imágenes	45%	35%	20%
Juegos de exploración	70%	20%	10%
Tiempo diario de juego compartido	60%	25%	15%
Canciones y rimas	55%	30%	15%
Interacción con otras personas	60%	25%	15%
Respuesta afectiva a emociones	75%	20%	5%
Limitación de pantallas	40%	35%	25%
Uso de juguetes educativos	55%	30%	15%
Participación en actividades de desarrollo	60%	25%	15%

Nota. Elaboración propia.

Los resultados muestran que una parte importante de los padres desarrolla prácticas favorables de estimulación temprana en el hogar, especialmente en aspectos relacionados con la comunicación verbal diaria (70%) y la respuesta afectiva frente a las emociones de los niños (75%). Asimismo, se observó una participación moderada en actividades vinculadas con el juego compartido, la exploración y el uso de recursos educativos.

Sin embargo, se identificaron oportunidades de mejora en actividades relacionadas con la lectura de cuentos e imágenes, la limitación del uso de pantallas y la participación sistemática en actividades orientadas al desarrollo infantil. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer los procesos de orientación familiar para favorecer prácticas de estimulación más consistentes que contribuyan al desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia.

Tabla 6.*Resultados de entrevistas a cuidadoras (n=3)*

Categoría emergente	Frecuencia
Juegos sensoriales y exploración	3
Estimulación del lenguaje mediante canciones y cuentos	3
Promoción de interacción social	3
Desarrollo emocional mediante acompañamiento afectivo	3
Mejoras en comunicación y autonomía	3
Participación familiar como factor clave	2
Limitaciones de tiempo en algunos hogares	2
Necesidad de capacitación para familias	3

Nota. Elaboración propia.

Las cuidadoras coinciden en señalar que las actividades de exploración sensorial, los juegos interactivos, las canciones y los cuentos constituyen las estrategias más efectivas para estimular el desarrollo infantil. Asimismo, identifican avances en la comunicación, la autonomía y la interacción social de los niños que participan regularmente en estas actividades. Entre las principales dificultades mencionan la limitada participación de algunas familias y la necesidad de fortalecer los procesos de orientación dirigidos a padres y representantes.

Tabla 7.*Triangulación de resultados*

Fuente	Hallazgos principales
Observación	Indicadores favorables de atención, exploración, interacción social y expresión emocional.
Encuesta a padres	Prácticas frecuentes de estimulación mediante juego, comunicación y acompañamiento afectivo.
Entrevista a cuidadoras	Avances cognitivos y socioemocionales observables derivados de la estimulación temprana.

Nota. Elaboración propia.

Análisis de triangulación

La información obtenida mediante observación, encuesta y entrevista evidencia una convergencia significativa entre las tres fuentes de información. Los resultados de observación mostraron que la mayoría de los niños presentan indicadores favorables de atención, exploración, comunicación inicial, interacción social y expresión emocional. Paralelamente, los padres manifestaron desarrollar prácticas frecuentes de estimulación temprana relacionadas con el juego, la comunicación verbal y el acompañamiento afectivo.

Por su parte, las cuidadoras coincidieron en señalar que las actividades de exploración sensorial, los juegos interactivos, las canciones y los cuentos favorecen avances observables en la comunicación, la autonomía y las habilidades socioemocionales. La coincidencia de estos hallazgos permite inferir que la presencia de experiencias sistemáticas de estimulación temprana tanto en el hogar como en el centro infantil contribuye positivamente al desarrollo cognitivo y socioemocional durante los primeros años de vida. En consecuencia, se confirma la importancia de la participación conjunta de la familia y del personal educativo en la implementación de estrategias de estimulación temprana orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños de 12 a 24 meses, aspecto que justifica la propuesta de intervención planteada en la presente investigación.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las prácticas de estimulación temprana desarrolladas tanto en el entorno familiar como en el centro infantil mantienen una relación positiva con los indicadores de desarrollo cognitivo y socioemocional observados en los niños de 12 a 24 meses. En términos generales, la mayoría de los participantes mostró niveles favorables en aspectos relacionados con la atención, la exploración del entorno, la imitación, la respuesta a instrucciones sencillas y la interacción con adultos y pares. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Huepp y Fornaris (2021), quienes sostienen que durante esta etapa del desarrollo los niños experimentan avances significativos en la comunicación, la curiosidad, el aprendizaje y las primeras formas de interacción social, especialmente cuando reciben estímulos adecuados y constantes.

En relación con el desarrollo cognitivo, los resultados evidenciaron que la exploración espontánea de objetos, la atención durante las actividades y la capacidad para responder a instrucciones sencillas fueron los indicadores con mejor desempeño. Este hallazgo respalda lo señalado por Martínez-Camacho et al. (2021), quienes destacan que entre los 12 y 24 meses los

niños desarrollan una mayor capacidad para descubrir, experimentar y aprender a través de la interacción con su entorno. Asimismo, los autores sostienen que las experiencias de juego y exploración favorecen la construcción de habilidades cognitivas fundamentales para etapas posteriores del aprendizaje.

No obstante, se observó que la emisión de palabras o sonidos con intención comunicativa presentó porcentajes inferiores en comparación con otros indicadores cognitivos. Aunque este resultado se encuentra dentro de lo esperado para el rango de edad estudiado, evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las actividades relacionadas con el lenguaje y la comunicación temprana. En este sentido, García et al. (2025) destacan que la interacción verbal frecuente, la lectura compartida y el uso de canciones y juegos lingüísticos contribuyen significativamente al desarrollo del vocabulario y de las habilidades comunicativas durante la primera infancia.

Respecto al desarrollo socioemocional, los resultados mostraron niveles favorables en indicadores como el contacto visual, la respuesta al nombre, la expresión de emociones y la búsqueda de apoyo en los adultos. Estos hallazgos reflejan la importancia de los vínculos afectivos y del acompañamiento emocional durante los primeros años de vida. Al respecto, Obando-Burbano et al. (2023) señalan que la calidad de las interacciones entre el niño y los adultos de referencia influye directamente en el desarrollo de la seguridad emocional, la confianza y las habilidades sociales tempranas.

Por otra parte, la interacción entre pares presentó niveles menos consolidados en comparación con otros indicadores socioemocionales. Aunque esta situación puede considerarse normal debido a las características evolutivas de la edad, también pone de manifiesto la necesidad de generar mayores oportunidades de juego compartido y actividades grupales que favorezcan la socialización. Este resultado coincide con lo expuesto por Coello (2021), quien señala que las experiencias de interacción social durante la primera infancia contribuyen al desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con la cooperación, la empatía y la convivencia.

Los resultados obtenidos en las encuestas evidenciaron que las prácticas familiares vinculadas con la lectura compartida y la regulación del tiempo de exposición a pantallas presentaron niveles inferiores en comparación con otras actividades de estimulación. Este hallazgo resulta relevante debido a que la literatura especializada reconoce estas experiencias

como factores que favorecen el desarrollo del lenguaje, la atención y la interacción social durante la primera infancia.

La triangulación de la información obtenida mediante observación, encuestas y entrevistas permitió corroborar la existencia de una relación positiva entre las prácticas de estimulación temprana y los indicadores de desarrollo infantil observados. La coincidencia entre las percepciones de las cuidadoras, las prácticas reportadas por las familias y los comportamientos observados en los niños fortalece la validez de los hallazgos y evidencia la importancia de mantener experiencias de estimulación sistemáticas tanto en el hogar como en el centro infantil.

A partir de los hallazgos obtenidos, se confirma que la estimulación temprana constituye un factor relevante para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia. La evidencia obtenida demuestra que las experiencias de exploración, interacción, comunicación y acompañamiento afectivo favorecen la adquisición progresiva de habilidades esenciales para el aprendizaje y la adaptación social. Asimismo, se ratifica que la participación articulada entre la familia y el centro infantil representa un elemento clave para garantizar procesos de desarrollo más integrales, aspecto que sustenta la pertinencia de la propuesta de intervención diseñada en el presente estudio.

Propuesta de fortalecimiento de la estimulación temprana "Creciendo Juntos"

La propuesta "Creciendo Juntos" surge a partir de los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación, los cuales evidenciaron fortalezas en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, así como oportunidades de mejora relacionadas con la estimulación del lenguaje, la lectura compartida, la interacción social, la expresión emocional y la participación familiar. En respuesta a estas necesidades, se diseñó una propuesta de fortalecimiento basada en actividades lúdicas, afectivas y sensoriales orientadas a favorecer el desarrollo integral de niños de 12 a 24 meses en los contextos familiar y educativo.

Objetivo de la propuesta

Fortalecer las prácticas de estimulación temprana desarrolladas en los entornos familiar y educativo para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 12 a 24 meses.

Objetivos específicos de la propuesta

- Potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación mediante actividades de lectura compartida, canciones, juegos verbales y experiencias de interacción significativa.
-

- Favorecer la exploración, la curiosidad y el aprendizaje a través de actividades lúdicas, sensoriales y de descubrimiento acordes con la edad de los niños.
- Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante experiencias que promuevan la expresión emocional, la interacción social, la autonomía y los vínculos afectivos positivos.
- Promover la participación de las familias en los procesos de estimulación temprana, orientándolas sobre prácticas adecuadas de acompañamiento, interacción y uso responsable de recursos tecnológicos durante la primera infancia.

Estructura de la propuesta

Tabla 8.

Actividades del programa "Creciendo Juntos"

Actividad	Objetivo	Descripción	Frecuencia
Mi cuento favorito	Fortalecer el lenguaje y la atención	Lectura compartida de cuentos ilustrados, incentivando la participación verbal y gestual de los niños.	2 veces por semana
Cantamos y aprendemos	Estimular la comunicación	Uso de canciones, rondas y juegos de imitación para favorecer el lenguaje y la memoria.	3 veces por semana
Descubriendo con los sentidos	Promover la exploración	Actividades con diferentes texturas, sonidos, colores y materiales sensoriales.	1 vez por semana
Pequeños exploradores	Favorecer habilidades cognitivas	Juegos de clasificación, asociación y reconocimiento de objetos cotidianos.	1 vez por semana
Jugamos juntos	Fortalecer la interacción social	Actividades grupales que fomenten la participación, cooperación y convivencia entre los niños.	1 vez por semana
Reconozco mis emociones	Desarrollar habilidades socioemocionales	Uso de imágenes, gestos y situaciones cotidianas para identificar emociones básicas.	2 veces por semana
Tiempo de calidad en familia	Fortalecer el vínculo afectivo	Actividades breves para realizar en casa entre padres e hijos, promoviendo la interacción y el juego.	Diaria
Familias que estimulan	Incrementar la participación familiar	Taller práctico dirigido a padres sobre estimulación temprana y uso responsable de pantallas.	Mensual

Nota. Elaboración propia

Modalidad y metodología de la propuesta

La propuesta se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y lúdica, fundamentada en el juego, la exploración sensorial y la interacción afectiva. Las actividades estarán orientadas a favorecer experiencias significativas de aprendizaje tanto en el centro infantil como en el entorno familiar, promoviendo la participación conjunta de cuidadoras, padres y niños. Asimismo, se priorizarán estrategias sencillas y contextualizadas que puedan incorporarse de manera natural a las rutinas diarias de los participantes.

Recursos necesarios para la propuesta

La implementación de la propuesta requiere cuentos infantiles ilustrados, tarjetas de emociones, materiales sensoriales, juguetes didácticos apropiados para la edad, recursos audiovisuales de apoyo, guías informativas para familias y espacios seguros para las actividades de exploración y movimiento.

Evaluación y seguimiento de la propuesta

El seguimiento de la propuesta se realizará mediante observaciones periódicas de las actividades desarrolladas por los niños, registros de participación familiar y reuniones de retroalimentación con las cuidadoras. Además, se recogerán comentarios de los padres sobre la aplicación de las actividades en el hogar, con el propósito de identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora. Este proceso permitirá valorar la utilidad de la propuesta y realizar ajustes cuando sea necesario.

Validación de la propuesta

La propuesta de fortalecimiento de la estimulación temprana denominada “Creciendo Juntos” fue sometida a un proceso de validación mediante juicio de expertos con el propósito de determinar su pertinencia, coherencia metodológica, viabilidad de aplicación y contribución al desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 12 a 24 meses.

La valoración fue realizada por tres especialistas con experiencia en educación inicial, desarrollo infantil e investigación educativa, quienes analizaron los componentes de la propuesta a partir de criterios previamente establecidos. Los aspectos evaluados incluyeron la correspondencia entre la propuesta y los hallazgos de la investigación, la claridad de los objetivos, la pertinencia de las actividades planteadas, la factibilidad de implementación y el potencial impacto en el desarrollo infantil temprano.

Los resultados de la evaluación evidenciaron una valoración favorable por parte de los expertos, quienes coincidieron en destacar la relevancia de las actividades propuestas para fortalecer el lenguaje, la exploración, la interacción social, la expresión emocional y la participación familiar. Asimismo, consideraron que las estrategias planteadas son adecuadas para las características evolutivas de los niños de 12 a 24 meses y pueden desarrollarse utilizando recursos accesibles dentro de los contextos familiar y educativo. Los especialistas recomendaron mantener acciones permanentes de orientación dirigidas a las familias, especialmente en aspectos relacionados con la lectura compartida, el acompañamiento afectivo y el uso responsable de recursos tecnológicos durante la primera infancia. Estas observaciones fueron consideradas para fortalecer la versión final de la propuesta.

Tabla 9.

Resultados de la validación por juicio de expertos

Criterio evaluado	Excelente	Bueno	Necesita mejorar
Pertinencia de la propuesta	3	0	0
Coherencia con los resultados de la investigación	3	0	0
Claridad de los objetivos	2	1	0
Viabilidad de aplicación	2	1	0
Pertinencia de las actividades	3	0	0
Contribución al desarrollo cognitivo y socioemocional	3	0	0
Participación familiar	2	1	0

Nota. Elaboración propia.

De manera general, la propuesta alcanzó una valoración favorable en todos los criterios analizados, evidenciando su pertinencia pedagógica y su potencial para contribuir al fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia. Los resultados obtenidos respaldan la factibilidad de su implementación en contextos de educación inicial y en entornos familiares que promuevan experiencias sistemáticas de estimulación temprana.

Conclusiones

Se logró caracterizar las prácticas de estimulación temprana desarrolladas en los entornos familiar y educativo, identificándose acciones favorables relacionadas con la comunicación verbal, el juego compartido, la exploración y el acompañamiento afectivo. No obstante, se evidenciaron oportunidades de mejora en aspectos vinculados con la lectura compartida, la participación sistemática de las familias en actividades de estimulación y la regulación del tiempo de exposición a pantallas.

En relación con el desarrollo cognitivo, se observó que la mayoría de los niños presentó indicadores favorables asociados con la exploración espontánea del entorno, la atención durante las actividades, la imitación de acciones y la respuesta a instrucciones sencillas. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades relacionadas con el lenguaje y la comunicación intencional mediante experiencias de estimulación más frecuentes y contextualizadas.

Respecto al desarrollo socioemocional, los resultados evidenciaron niveles favorables en aspectos relacionados con el contacto visual, la respuesta al nombre, la expresión emocional y la búsqueda de apoyo en los adultos. Asimismo, se determinó que las experiencias de interacción social y acompañamiento afectivo contribuyen significativamente al fortalecimiento de la seguridad emocional y de las habilidades de convivencia durante la primera infancia.

A partir de los hallazgos obtenidos se diseñó la propuesta de fortalecimiento de la estimulación temprana “Creciendo Juntos”, orientada a potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional mediante actividades lúdicas, sensoriales y afectivas que promueven la participación conjunta de las familias y del personal educativo. La validación por juicio de expertos evidenció su pertinencia pedagógica, coherencia metodológica y viabilidad de aplicación, respaldando su potencial para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia.

De manera general, la investigación permitió confirmar que la estimulación temprana constituye un factor fundamental para el desarrollo integral de niños de 12 a 24 meses. La articulación entre familia y centro infantil favorece la generación de experiencias significativas que fortalecen el aprendizaje, la comunicación, la interacción social y el bienestar emocional, contribuyendo al desarrollo pleno de las potencialidades infantiles.

Referencias bibliográficas

- Arias-Gonzales, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme, C.A.
- Caguas-Juca, M. C., & Torres-Peñafie, J. S. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Revista Polo Del Conocimiento*, 8(4), 991–1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2>
- Carrera-Ibarra, A. K., Baltazar-Téllez, R. M., García-Mercado, J. I., & Arias- Rico, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 11(22), 67–72. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>
- Cedeño, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 14 meses de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Brisas del Mar” del cantón San Vicente. *Revista Educare*, 1, 327–344.
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 309–326. <https://doi.org/10.31876/rsc.v27i4.37257>
- García, M., Bowen, C., Véliz, A., Pico, A., & López, M. (2025). La estimulación temprana y el desarrollo socioemocional en la educación inicial mediante la neurociencia y neuroeducación basado en el funcionamiento cerebral para optimizar un aprendizaje temprano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 4305–4338.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Huepp Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Edu Sol*, 21, 65–75.
- Jiménez, C. A. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. *Cuadernos de Investigación UNED*, 11(2), 38–47.
- Ledesma, R., Molina, G., & Valero, P. (2002). Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos. *Psico-USF*, 7(2), 143–152. <https://doi.org/10.1590/S1413-82712002000200003>
- Martínez-Camacho, M. Á., López-Morales, V. M., Gómez-González, A., Jones-Baro, R. A., Tirado-Callejas, K. B., & Hernández-Rodríguez, H. D. G. (2021). Efecto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo infantil en México. *Revista Del Hospital Juárez de México*, 88(2), 81–84. <https://doi.org/10.24875/rhjm.20000072>
-

Obando-Burbano, M. de los Á., Palma-Obando, H. Z., Palma-Montaña, L. G., Angulo-Quiñón, O. G., & Prado-Zamora, M. E. (2023). Neurocognición: desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 118–124. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.606>

Tejada Betancourt, L. (2023). Metodología de la investigación para anteproyectos. *Educación Superior*, 34, 206. <https://doi.org/10.56918/es.2022.i34.pp206>

Velasco, V., Larrea, D., Balda, R., & Remache, A. (2022). Psicomotricidad gruesa , en niños / as de educación inicial y básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1926–1944. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2002

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 7, Issue 4). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>