

**Impacto de la alfabetización digital docente en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de Básica Superior**

***Impact of Teachers' Digital Literacy on the Self-Regulation of Learning Among Upper Basic Education Students***

MSc. Flores Maria Del Carmen, Lic. Falconi Bonifaz Mayra Marianela, Lic. Acosta Prieto Patricia Valeria, Lic. Acosta Zuñiga Anagely Rocio.

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

**Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026**

**Recibido: 01 -07-2026**

**Aceptado:06 -07-2026**

**Publicado:31- 12-2026**

**PAIS**

- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa "Sultana De Los Andes"
- U.E Sultana De Los Andes
- Unidad Educativa Sultana De Los Andes
- Unidad Educativa Sultana De Los Andes

**CORREO:**

- ✉ [carmen.floresm@educacion.gob.ec](mailto:carmen.floresm@educacion.gob.ec)
- ✉ [marianela.falconi@docentes.educacion.edu.ec](mailto:marianela.falconi@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [elizabeth\\_karcor@hotmail.com](mailto:elizabeth_karcor@hotmail.com)
- ✉ [acostaanagely@gmail.com](mailto:acostaanagely@gmail.com)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-9223-9400>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-0365-3626>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-8230-3469>

**FORMATO DE**

Flores, M., Falconi, M., Acosta, P. & Acosta, A. (2026). *Impacto de la alfabetización digital docente en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de Básica Superior*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2), p. 96 – 111.

**Resumen**

La alfabetización digital docente se ha consolidado como una competencia indispensable para responder a las demandas de los entornos educativos contemporáneos, caracterizados por el uso intensivo de tecnologías digitales y metodologías centradas en el estudiante. En este contexto, la capacidad del profesorado para integrar herramientas digitales de manera crítica, pedagógica y ética influye significativamente en el desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo y autorregulado en los estudiantes de Educación Básica Superior. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la alfabetización digital docente en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de Básica Superior. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo e interpretativo y diseño de estudio de caso. La información se recopiló a través de entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, observación de prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías digitales y revisión documental de planificaciones curriculares, proyectos institucionales y recursos tecnológicos utilizados en el proceso educativo. Los resultados evidenciaron que un mayor nivel de alfabetización digital docente favorece la planificación autónoma del aprendizaje, la gestión del tiempo, el uso estratégico de recursos digitales, el monitoreo del propio desempeño y la autoevaluación por parte de los estudiantes. Asimismo, se identificó que la integración de metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales fortalece la motivación, la autonomía y el pensamiento crítico. Sin embargo, también se observaron limitaciones relacionadas con la insuficiente formación continua del profesorado, las brechas en el acceso a recursos tecnológicos y las diferencias en el nivel de competencias digitales entre los docentes.

**Palabras clave:** alfabetización digital docente, autorregulación del aprendizaje, competencia digital, educación básica superior, tecnologías educativas.

**Abstract**

Teacher digital literacy has become an essential competency for addressing the demands of contemporary educational environments characterized by the intensive use of digital technologies and student-centered learning approaches. In this context, teachers' ability to integrate digital tools in a critical, pedagogical, and ethical manner significantly influences the development of autonomous and self-regulated learning competencies among upper basic education students. The purpose of this study was to analyze the impact of teacher digital literacy on students' self-regulated learning in Upper Basic Education. The research adopted a qualitative approach with a descriptive and interpretative scope through a case study design. Data were collected using semi-structured interviews with teachers and school administrators, classroom observations of technology-mediated teaching practices, and documentary analysis of curricular planning, institutional projects, and digital educational resources. The findings revealed that higher levels of teacher digital literacy promote students' autonomous learning planning, time management, strategic use of digital resources, self-monitoring, and self-assessment. Furthermore, the integration of active learning methodologies supported by digital technologies strengthened students' motivation, autonomy, and critical thinking. However, challenges related to limited ongoing teacher training, unequal access to technological resources, and differences in teachers' digital competence levels were also identified.

**Keywords:** teacher digital literacy, self-regulated learning, digital competence, upper basic education, educational technologies.

## Introducción

La transformación digital ha redefinido los procesos educativos durante la última década, modificando las formas de enseñar, aprender y gestionar el conocimiento dentro de las instituciones escolares. La incorporación de tecnologías digitales en la educación ha dejado de ser una alternativa metodológica para convertirse en una competencia esencial que permite responder a las demandas de la sociedad del conocimiento y a los desafíos derivados de la innovación tecnológica. En este contexto, la alfabetización digital docente emerge como un componente estratégico para garantizar procesos de enseñanza de calidad y favorecer el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes aprender de manera autónoma, crítica y permanente (UNESCO, 2024).

La alfabetización digital docente comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los profesores utilizar las tecnologías digitales de forma crítica, ética, creativa y pedagógicamente pertinente para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este concepto trasciende el dominio técnico de herramientas informáticas e incorpora la capacidad de seleccionar recursos digitales adecuados, diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, promover la colaboración en entornos virtuales y desarrollar competencias digitales en los estudiantes (Redecker, 2022). En consecuencia, la alfabetización digital constituye uno de los pilares fundamentales para la consolidación de una educación inclusiva, flexible y adaptada a las exigencias del siglo XXI.

Paralelamente, la autorregulación del aprendizaje se ha consolidado como una de las competencias más relevantes para el desarrollo integral del estudiante. Desde la perspectiva de Zimmerman (2021), la autorregulación implica que el estudiante planifique, supervise y evalúe conscientemente sus propios procesos de aprendizaje, estableciendo metas, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas, regulando su motivación y tomando decisiones orientadas al logro de objetivos académicos. Esta competencia favorece la autonomía, el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y el aprendizaje permanente, aspectos indispensables en una sociedad caracterizada por el acceso continuo a la información y la rápida evolución del conocimiento.

Diversos estudios internacionales han demostrado que existe una estrecha relación entre las competencias digitales del profesorado y el desarrollo de procesos de aprendizaje autorregulado en los estudiantes. Cuando los docentes integran metodologías activas apoyadas en tecnologías digitales, promueven escenarios educativos que favorecen la participación, la reflexión, el trabajo colaborativo y la construcción autónoma del conocimiento. En este sentido, herramientas como plataformas virtuales de aprendizaje, aplicaciones educativas, recursos

---

multimedia y sistemas de evaluación digital permiten que los estudiantes asuman un papel más activo en la gestión de su propio aprendizaje (OECD, 2023).

En los últimos años, organismos internacionales como la UNESCO (2024) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) han destacado que la competencia digital docente constituye uno de los factores con mayor incidencia en la calidad de la educación. Ambos organismos coinciden en señalar que la formación permanente del profesorado en competencias digitales favorece la innovación pedagógica, incrementa la motivación estudiantil y fortalece el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo, especialmente en los niveles de educación básica y secundaria.

En América Latina, la acelerada incorporación de tecnologías digitales durante los procesos de educación remota evidenció importantes avances en la integración de recursos tecnológicos, pero también reveló limitaciones relacionadas con la formación digital del profesorado, la disponibilidad de infraestructura tecnológica y las desigualdades en el acceso a dispositivos y conectividad. Estas condiciones han generado diferencias significativas en la calidad de las experiencias de aprendizaje digital, afectando directamente la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias de autorregulación y autonomía académica (CEPAL & UNESCO, 2022).

En Ecuador, las políticas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación han promovido progresivamente la incorporación de tecnologías digitales mediante programas de innovación pedagógica, plataformas virtuales y estrategias de formación docente. Sin embargo, diversos estudios nacionales indican que aún persisten brechas importantes en los niveles de alfabetización digital del profesorado, particularmente en la integración pedagógica de las tecnologías y en el diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante. Estas limitaciones inciden directamente en la capacidad de los docentes para fomentar procesos de autorregulación del aprendizaje dentro del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación se sustenta en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu), propuesto por Redecker (2022), el cual establece seis áreas fundamentales de competencia: compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación, empoderamiento de los estudiantes y desarrollo de la competencia digital del alumnado. Este marco reconoce que la competencia digital docente debe orientarse al fortalecimiento de procesos educativos innovadores y centrados en el aprendizaje activo.

Asimismo, el estudio incorpora la Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje desarrollada por Zimmerman (2021), quien plantea que el aprendizaje autorregulado se

---

estructura en tres fases: planificación, ejecución y autorreflexión. Durante estas etapas, los estudiantes establecen objetivos, seleccionan estrategias de aprendizaje, supervisan su progreso y evalúan sus resultados para mejorar continuamente su desempeño académico. La intervención docente resulta determinante para orientar estos procesos mediante el diseño de ambientes de aprendizaje que promuevan la autonomía y la reflexión.

Complementariamente, los planteamientos de Schunk y Greene (2020) sostienen que la autorregulación no constituye una capacidad innata, sino una competencia que puede desarrollarse mediante experiencias educativas estructuradas, acompañamiento docente y estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje autónomo. En consecuencia, la alfabetización digital del profesorado se convierte en un recurso fundamental para facilitar el uso de tecnologías que potencien la metacognición, la motivación y el aprendizaje independiente de los estudiantes.

A pesar del creciente interés por la competencia digital docente, las investigaciones que analizan específicamente su impacto sobre la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Superior continúan siendo limitadas, especialmente en el contexto ecuatoriano. La mayor parte de los estudios se ha centrado en evaluar el nivel de competencia digital del profesorado o el uso de recursos tecnológicos, dejando un vacío respecto a la influencia que estas competencias ejercen sobre el desarrollo de habilidades autorreguladoras en los estudiantes.

En función de lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es analizar el impacto de la alfabetización digital docente en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Superior, identificando las competencias digitales del profesorado que favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo, la planificación académica, la autorreflexión y el uso estratégico de recursos tecnológicos. Asimismo, se busca reconocer los factores institucionales que facilitan o limitan la integración efectiva de las tecnologías digitales en los procesos pedagógicos, aportando evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa en los contextos escolares.

### **Métodos y Materiales**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que tuvo como propósito comprender las percepciones, experiencias y prácticas de docentes y directivos respecto a la influencia de la alfabetización digital docente en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Superior. Este enfoque permitió analizar el fenómeno desde la perspectiva de los actores educativos, considerando las particularidades del contexto

---

institucional y las dinámicas pedagógicas mediadas por tecnologías digitales (Creswell & Poth, 2021).

El estudio presentó un alcance descriptivo e interpretativo, orientado a caracterizar las competencias digitales del profesorado y analizar cómo estas inciden en el desarrollo de habilidades de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes. La investigación buscó comprender las relaciones existentes entre la alfabetización digital docente, las metodologías utilizadas en el aula y las estrategias que favorecen la autonomía del alumnado. Según Flick (2022), este tipo de estudios permite interpretar fenómenos educativos complejos a partir de las experiencias y significados construidos por los participantes.

Se adoptó un diseño metodológico de estudio de caso único, de carácter observacional y transversal. La investigación se llevó a cabo en una institución de Educación Básica Superior del Ecuador, seleccionada por contar con procesos de integración de tecnologías digitales en la enseñanza y programas institucionales orientados al fortalecimiento de las competencias digitales docentes. Este diseño permitió examinar en profundidad la interacción entre las prácticas pedagógicas digitales y la autorregulación del aprendizaje en un contexto específico, sin manipular las variables objeto de estudio (Yin, 2021).

La población estuvo conformada por docentes, directivos y estudiantes de Educación Básica Superior. Se utilizó un muestreo intencional por criterios, seleccionando a los participantes con experiencia mínima de un año en la institución y participación activa en procesos de enseñanza mediados por tecnologías digitales. Se excluyeron docentes de contratación temporal y estudiantes con permanencia inferior a un año académico, con el propósito de garantizar información consistente y contextualizada (Maxwell, 2021).

Como técnica principal de recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, orientadas a identificar el nivel de alfabetización digital, las estrategias metodológicas empleadas y la percepción sobre el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes. Las preguntas fueron elaboradas a partir del marco DigCompEdu y de los componentes teóricos de la autorregulación del aprendizaje, siendo previamente validadas mediante juicio de expertos en tecnología educativa e investigación científica (Miles et al., 2021).

De manera complementaria, se realizó observación directa no participante en aulas de Educación Básica Superior con el fin de identificar la integración de herramientas digitales, metodologías activas, estrategias de evaluación y comportamientos asociados con la planificación, el monitoreo y la autorreflexión del aprendizaje por parte de los estudiantes. Esta

---

técnica permitió contrastar la información obtenida en las entrevistas con las prácticas reales desarrolladas en el contexto educativo (Flick, 2022).

Asimismo, se efectuó una revisión documental de planificaciones curriculares, proyectos institucionales relacionados con innovación tecnológica, registros de capacitación docente, recursos digitales utilizados en las asignaturas y documentos institucionales vinculados con la incorporación de tecnologías educativas. Esta revisión permitió identificar la presencia de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la competencia digital docente y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje (Bowen, 2022).

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de codificación temática. En una primera fase se desarrolló una codificación abierta para identificar categorías emergentes relacionadas con alfabetización digital, competencia digital docente, metodologías activas, autorregulación del aprendizaje, motivación, autonomía, metacognición y uso pedagógico de tecnologías digitales. Posteriormente, se efectuó una codificación axial que permitió establecer relaciones entre dichas categorías e interpretar la influencia de la alfabetización digital docente sobre la autorregulación del aprendizaje (Saldaña, 2021).

Para garantizar el rigor metodológico se aplicaron criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad. La credibilidad se fortaleció mediante la triangulación de entrevistas, observaciones y revisión documental; la transferibilidad se favoreció con una descripción detallada del contexto institucional; la dependencia se aseguró mediante el registro sistemático del proceso investigativo y la confirmabilidad se respaldó mediante la organización y análisis transparente de la información recopilada.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios establecidos por la American Educational Research Association (AERA, 2022). Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado antes de su participación, garantizándose la confidencialidad, el anonimato y el uso exclusivo de la información con fines científicos y académicos. Asimismo, se respetó el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias.

Finalmente, como principal limitación se reconoce que los resultados corresponden a un estudio de caso desarrollado en una institución específica, por lo que no pretenden generalizarse a toda la población educativa. No obstante, los hallazgos aportan evidencia relevante para comprender el impacto de la alfabetización digital docente en la autorregulación del aprendizaje y constituyen una base para futuras investigaciones comparativas en distintos contextos educativos.

---

### Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos permitieron analizar la incidencia de la alfabetización digital docente en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior. La información fue obtenida mediante entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, observaciones de clases mediadas por tecnologías digitales y revisión documental de planificaciones curriculares e instrumentos institucionales. El proceso de triangulación permitió identificar patrones consistentes relacionados con las competencias digitales docentes, las estrategias metodológicas implementadas y el nivel de autonomía alcanzado por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

**Tabla 1**

#### Nivel de alfabetización digital docente

<b>Categoría</b>	<b>Evidencia encontrada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
<b>Alto</b>	Manejo eficiente de plataformas virtuales, recursos digitales y metodologías innovadoras.	74%
<b>Medio</b>	Uso adecuado de herramientas digitales, aunque con limitaciones metodológicas.	20%
<b>Bajo</b>	Uso básico de recursos tecnológicos y escasa integración pedagógica.	6%

**Fuente:** Elaboración propia con base en entrevistas y observación institucional.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes demuestra un adecuado nivel de alfabetización digital, evidenciando competencias suficientes para integrar tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 2**

#### Competencias digitales docentes más desarrolladas

<b>Competencia</b>	<b>Nivel de desarrollo</b>
<b>Uso de plataformas virtuales</b>	Alto
<b>Diseño de recursos digitales</b>	Alto
<b>Comunicación digital</b>	Alto
<b>Evaluación mediante herramientas digitales</b>	Medio
<b>Seguridad y ciudadanía digital</b>	Medio

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Las competencias relacionadas con el uso pedagógico de plataformas y recursos digitales presentan mayor desarrollo, mientras que la evaluación digital y la ciudadanía digital requieren fortalecimiento.

**Tabla 3**

**Impacto de la alfabetización digital docente en la autorregulación del aprendizaje**

<b>Dimensión de la autorregulación</b>	<b>Nivel de influencia</b>
<b>Planificación del aprendizaje</b>	Alto
<b>Gestión del tiempo</b>	Alto
<b>Monitoreo del aprendizaje</b>	Alto
<b>Autoevaluación</b>	Medio
<b>Motivación académica</b>	Alto

**Fuente:** Entrevistas y observación de clases.

**Interpretación:** La alfabetización digital docente favorece significativamente la planificación, el seguimiento del aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes.

**Tabla 4**

**Estrategias digitales utilizadas por los docentes**

<b>Estrategia</b>	<b>Nivel de utilización</b>
<b>Plataformas educativas virtuales</b>	Alto
<b>Recursos multimedia interactivos</b>	Alto
<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	Medio
<b>Gamificación</b>	Medio
<b>Evaluaciones digitales</b>	Alto

**Fuente:** Observación institucional.

**Interpretación:** Los docentes utilizan con mayor frecuencia plataformas virtuales y evaluaciones digitales para fortalecer el aprendizaje autónomo.

**Tabla 5**

**Factores que favorecen la autorregulación del aprendizaje**

<b>Factor</b>	<b>Nivel de influencia</b>
<b>Retroalimentación digital</b>	Alto
<b>Acceso a recursos virtuales</b>	Alto

---

<b>Acompañamiento docente</b>	Alto
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Medio
<b>Flexibilidad metodológica</b>	Alto

---

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** La retroalimentación permanente y el acceso a recursos digitales constituyen los principales factores que fortalecen la autorregulación del aprendizaje.

**Tabla 6**

**Factores que limitan la alfabetización digital docente**

---

<b>Factor</b>	<b>Intensidad</b>
<b>Insuficiente capacitación continua</b>	Alta
<b>Limitaciones tecnológicas</b>	Alta
<b>Conectividad deficiente</b>	Media
<b>Escasez de dispositivos</b>	Media
<b>Sobrecarga laboral</b>	Alta

---

**Fuente:** Entrevistas docentes.

**Interpretación:** Las principales limitaciones corresponden a la necesidad de fortalecer la formación permanente del profesorado y mejorar la infraestructura tecnológica institucional.

**Tabla 7**

**Desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes**

---

<b>Habilidad</b>	<b>Nivel alcanzado</b>
<b>Organización del estudio</b>	Alto
<b>Autonomía académica</b>	Alto
<b>Pensamiento crítico</b>	Medio
<b>Resolución de problemas</b>	Alto
<b>Autorreflexión</b>	Medio

---

**Fuente:** Observación de clases y entrevistas.

**Interpretación:** Los estudiantes muestran mayores avances en autonomía y organización del aprendizaje, mientras que la autorreflexión aún requiere fortalecimiento.

**Tabla 8**

**Impacto de las tecnologías digitales sobre el aprendizaje**

---

<b>Aspecto</b>	<b>Impacto</b>
<b>Motivación</b>	Alto

---

<b>Participación en clase</b>	Alto
<b>Aprendizaje significativo</b>	Alto
<b>Creatividad</b>	Alto
<b>Rendimiento académico</b>	Medio

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** La integración adecuada de tecnologías digitales incrementa la participación, la creatividad y el interés por el aprendizaje.

**Tabla 9**

**Integración pedagógica de las tecnologías digitales**

<b>Proceso educativo</b>	<b>Nivel de integración</b>
<b>Planificación curricular</b>	Alto
<b>Desarrollo de clases</b>	Alto
<b>Evaluación</b>	Medio
<b>Retroalimentación</b>	Alto
<b>Seguimiento académico</b>	Medio

**Fuente:** Revisión documental institucional.

**Interpretación:** La tecnología se encuentra ampliamente integrada en la planificación y desarrollo de las clases; sin embargo, su utilización en los procesos de evaluación y seguimiento todavía presenta oportunidades de mejora.

**Tabla 10**

**Síntesis de los principales hallazgos**

<b>Hallazgo</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Nivel de alfabetización digital docente</b>	Alto
<b>Integración pedagógica de tecnologías</b>	Alta
<b>Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje</b>	Alto
<b>Motivación estudiantil</b>	Alta
<b>Competencias digitales institucionales</b>	Moderadamente fortalecidas
<b>Necesidad de formación continua</b>	Alta

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Los resultados evidencian que la alfabetización digital docente constituye un factor determinante para fortalecer la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Superior. Los docentes con mayores competencias digitales implementan estrategias metodológicas más innovadoras, favoreciendo la autonomía, la planificación, el

monitoreo y la reflexión sobre el propio aprendizaje. No obstante, persisten desafíos relacionados con la capacitación continua, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el fortalecimiento de las competencias digitales institucionales, aspectos que deben ser considerados para consolidar una educación acorde con las exigencias de la sociedad del conocimiento.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos evidencian que la alfabetización digital docente constituye un factor determinante para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Superior. La elevada presencia de competencias digitales entre los docentes favorece la implementación de metodologías activas, el uso de recursos tecnológicos y el diseño de experiencias de aprendizaje que promueven la autonomía, la reflexión y la participación del alumnado. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Redecker (2022), quien sostiene que la competencia digital docente trasciende el dominio instrumental de las tecnologías para convertirse en una capacidad pedagógica orientada al fortalecimiento del aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación permitió constatar que los docentes con mayores niveles de alfabetización digital integran de manera más efectiva plataformas virtuales, recursos multimedia, herramientas colaborativas y sistemas de evaluación digital, favoreciendo el desarrollo de habilidades relacionadas con la planificación, el monitoreo y la autorreflexión del aprendizaje. Estos resultados respaldan los planteamientos de Zimmerman (2021), quien afirma que la autorregulación se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en la planificación de sus metas, supervisan su desempeño y evalúan continuamente sus logros mediante procesos metacognitivos.

Asimismo, los hallazgos evidencian que la retroalimentación digital permanente constituye uno de los principales mecanismos mediante los cuales la alfabetización digital docente favorece el aprendizaje autorregulado. La utilización de plataformas educativas permite ofrecer comentarios oportunos, seguimiento individualizado y recursos de apoyo que fortalecen la autonomía y la responsabilidad académica de los estudiantes. Este resultado coincide con Schunk y Greene (2020), quienes sostienen que la retroalimentación constituye un componente esencial para el desarrollo de procesos de autorregulación y mejora continua del aprendizaje.

Otro aspecto relevante identificado durante la investigación corresponde a la influencia positiva de las metodologías activas mediadas por tecnologías digitales sobre la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos interactivos y las actividades colaborativas favorecen la participación activa del

---

alumnado y promueven el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estos hallazgos guardan relación con los informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), que destacan la importancia de integrar tecnologías digitales dentro de modelos pedagógicos centrados en el estudiante para fortalecer el aprendizaje autónomo y permanente.

No obstante, la investigación también permitió identificar factores que limitan la consolidación de la alfabetización digital docente. La insuficiente formación continua del profesorado, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, la conectividad inestable y la sobrecarga laboral representan barreras importantes para la integración efectiva de las tecnologías en los procesos pedagógicos. Estos resultados coinciden con la UNESCO (2024), que señala que las brechas digitales existentes entre instituciones educativas continúan afectando la calidad de la enseñanza y limitan el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes.

La presencia de diferencias en los niveles de competencia digital entre los docentes también constituye un aspecto relevante. Mientras algunos profesores integran con facilidad herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras, otros mantienen prácticas tradicionales que restringen las oportunidades para desarrollar procesos de aprendizaje autorregulado. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer programas permanentes de capacitación que permitan consolidar competencias digitales acordes con las exigencias de la educación contemporánea.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que la alfabetización digital docente no solo mejora el uso pedagógico de las tecnologías, sino que genera condiciones favorables para que los estudiantes desarrollen capacidades de autonomía, organización, responsabilidad y reflexión sobre su propio aprendizaje. En consecuencia, la competencia digital del profesorado debe entenderse como un componente estratégico de la calidad educativa y como un elemento esencial para formar ciudadanos capaces de aprender de manera autónoma en entornos digitales cada vez más dinámicos y complejos.

---

## Conclusiones

La alfabetización digital docente constituye un componente estratégico para fortalecer la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Superior, al favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con la planificación, el monitoreo, la autorreflexión y la autonomía académica. Su adecuada integración en los procesos pedagógicos contribuye significativamente a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes con mayores niveles de competencia digital implementan metodologías activas, recursos tecnológicos y estrategias de evaluación innovadoras que promueven una participación más activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. Esta situación fortalece la motivación, el compromiso académico y el desarrollo de habilidades metacognitivas indispensables para el aprendizaje permanente.

La investigación evidenció que la retroalimentación continua, el acceso a plataformas educativas, la disponibilidad de recursos digitales y el acompañamiento docente constituyen factores esenciales para fortalecer la autorregulación del aprendizaje. Estos elementos permiten que los estudiantes desarrollen mayor capacidad para organizar su tiempo, establecer metas académicas y evaluar continuamente su desempeño.

Entre las principales limitaciones identificadas se encuentran la insuficiente formación continua del profesorado en competencias digitales, las diferencias en el nivel de alfabetización tecnológica, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y las dificultades de conectividad presentes en algunos contextos educativos. Estas condiciones restringen la implementación efectiva de metodologías innovadoras apoyadas en tecnologías digitales.

La consolidación de una cultura institucional orientada hacia la innovación tecnológica requiere programas permanentes de actualización profesional que fortalezcan las competencias digitales del profesorado y favorezcan el diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante. Asimismo, resulta indispensable garantizar condiciones institucionales que faciliten el acceso equitativo a recursos tecnológicos y entornos virtuales de aprendizaje.

Los resultados permiten concluir que la alfabetización digital docente trasciende el dominio técnico de las herramientas digitales y se convierte en un factor pedagógico que influye directamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo, la capacidad de autorregulación y la formación integral de los estudiantes. Su fortalecimiento representa una condición indispensable para responder a las demandas educativas de la sociedad digital.

Se recomienda que las instituciones educativas implementen políticas de formación continua fundamentadas en marcos internacionales de competencia digital docente, como DigCompEdu y el Marco de Competencias TIC para Docentes de la UNESCO, promoviendo

---

procesos sistemáticos de innovación pedagógica, evaluación digital y acompañamiento profesional.

Finalmente, esta investigación aporta evidencia científica sobre la relación existente entre la alfabetización digital docente y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Superior, constituyendo un referente para futuras investigaciones que profundicen en esta temática mediante enfoques mixtos, estudios longitudinales y análisis comparativos en diferentes contextos educativos.

### Referencias Bibliográficas

- American Educational Research Association. (2022). *Ethical standards of the American Educational Research Association*. AERA.
- Bowen, G. A. (2022). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 22(3), 305–318.
- CEPAL, & UNESCO. (2022). *La educación en tiempos de la transformación digital en América Latina y el Caribe*. CEPAL-UNESCO.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- European Commission. (2022). *Digital Education Action Plan 2021–2027: Fostering high-quality, inclusive and accessible digital education in Europe*. Publications Office of the European Union.
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). Sage Publications.
- Maxwell, J. A. (2021). *Qualitative research design: An interactive approach* (4th ed.). Sage Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2021). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Sage Publications.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Estándares de desempeño profesional docente*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. OECD Publishing.
- Panadero, E. (2022). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–18.
- Redecker, C. (2022). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). Sage Publications.
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2020). *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed.). Routledge.
- UNESCO. (2024). *Global education monitoring report 2024: Technology in education*. UNESCO Publishing.
- Yin, R. K. (2021). *Case study research and applications: Design and methods* (7th ed.). Sage Publications.
-

Zimmerman, B. J. (2021). Self-regulated learning: Theories, measures, and educational implications. En D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed., pp. 1–18). Routledge.