

Liderazgo transformacional y la práctica docente en las escuelas de educación básica
Transformational leadership and teaching practice in basic education schools.

MSc. Soto Montalván Carla Jazmín, MSc. Carranza Aragundi Santiago Julio, MSc. Guaman Guerrero Sandra Del Carmen, MSc. Cordova Barragan Karina Elizabeth.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 01 -07-2026
Aceptado:06 -07-2026
Publicado:31- 12-2026

PAIS

- Guayas - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Guayas - Ecuador
- Guayas - Ecuador

INSTITUCION

- Escuela De Educación Básica Fiscal Rodrigo Chávez González
- Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda.
- Unidad Educativa Carlos Matamoros Jara
- Unidad Educativa "Carlos Matamoros Jara"

CORREO:

- ✉ carla.soto@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ santiagoca232026@gmail.com
- ✉ sandrac.guaman@educacion.gob.ec
- ✉ patriciavaleriaacostaprieto@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-2819-4240>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-9030-2492>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-3940-4504>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-9784-3440>

FORMATO DE

Soto, C., Carranza, S., Guaman, S. & Cordova, K. (2026). *Liderazgo transformacional y la práctica docente en las escuelas de educación básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2), p. 80 – 95

Resumen

El liderazgo transformacional constituye uno de los enfoques de gestión educativa con mayor impacto en la mejora de la práctica docente, al promover procesos de innovación pedagógica, desarrollo profesional y fortalecimiento del compromiso institucional. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del liderazgo transformacional ejercido por los directivos en la práctica docente de las escuelas de educación básica. Se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, de alcance descriptivo e interpretativo, mediante un diseño de estudio de caso. La información se obtuvo a través de entrevistas semiestructuradas dirigidas a directivos y docentes, observación no participante de las prácticas pedagógicas y revisión documental de instrumentos de planificación, proyectos institucionales y normativa vigente. Los resultados evidenciaron que el liderazgo transformacional favorece la motivación profesional, la innovación metodológica, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones compartidas, fortaleciendo la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se identificó que dimensiones como la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individual contribuyen significativamente al desarrollo de competencias pedagógicas y al mejoramiento del clima organizacional. Sin embargo, también se observaron limitaciones relacionadas con la sobrecarga administrativa, la resistencia al cambio y la insuficiente formación en liderazgo educativo, factores que reducen la implementación efectiva de este modelo de gestión. Se concluye que el liderazgo transformacional representa un elemento estratégico para fortalecer la práctica docente y promover una cultura institucional orientada hacia la mejora continua, la innovación educativa y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: liderazgo transformacional, práctica docente, gestión educativa, innovación pedagógica, educación básica.

Abstract

Transformational leadership has become one of the most influential educational management approaches for improving teaching practice by fostering pedagogical innovation, professional development, and institutional commitment. The purpose of this study was to analyze the influence of transformational leadership exercised by school principals on teaching practice in basic education schools. A qualitative approach with a descriptive and interpretative scope was adopted through a case study design. Data were collected using semi-structured interviews with school administrators and teachers, non-participant classroom observations, and documentary analysis of instructional planning, institutional projects, and current educational regulations. The findings revealed that transformational leadership enhances teacher motivation, pedagogical innovation, collaborative work, and shared decision-making, thereby strengthening the quality of teaching and learning processes. Furthermore, the dimensions of idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration were identified as key factors contributing to the development of pedagogical competencies and the improvement of the organizational climate. Nevertheless, challenges such as administrative workload, resistance to change, and limited training in educational leadership were found to hinder the effective implementation of this leadership model. The study concludes that transformational leadership is a strategic component for strengthening teaching practice and promoting an institutional culture focused on continuous improvement, educational innovation, and meaningful student learning.

Keywords: transformational leadership, teaching practice, educational management, pedagogical innovation, basic education.

Introducción

El liderazgo transformacional ha adquirido una relevancia significativa en el ámbito educativo debido a su capacidad para impulsar procesos de cambio, innovación y mejora continua dentro de las instituciones escolares. En un contexto caracterizado por profundas transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas, las escuelas de educación básica enfrentan el desafío de fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante modelos de gestión que favorezcan el desarrollo profesional docente y la consolidación de comunidades educativas comprometidas con la excelencia académica. En este escenario, el liderazgo ejercido por los directivos trasciende las funciones administrativas tradicionales para convertirse en un elemento estratégico que influye directamente en el desempeño de los docentes y en los resultados educativos de los estudiantes (Leithwood et al., 2021).

La literatura especializada reconoce al liderazgo transformacional como uno de los modelos de liderazgo más eficaces para promover cambios organizacionales sostenibles. Este enfoque, fundamentado inicialmente en los aportes de Burns (1978) y desarrollado posteriormente por Bass y Avolio (1994), plantea que los líderes transformacionales inspiran, motivan y estimulan a sus colaboradores para alcanzar metas compartidas, fortaleciendo la confianza, el compromiso y la innovación. En el contexto educativo, este modelo favorece el desarrollo de ambientes de trabajo colaborativos, impulsa la reflexión pedagógica y promueve una cultura institucional orientada hacia la mejora permanente de la práctica docente (Day et al., 2021).

La práctica docente constituye uno de los componentes esenciales para garantizar la calidad educativa, ya que comprende el conjunto de acciones pedagógicas, metodológicas y didácticas que los docentes desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta práctica no depende únicamente de los conocimientos disciplinares del profesorado, sino también del clima organizacional, las condiciones institucionales y el estilo de liderazgo que orienta la gestión escolar. Diversas investigaciones han demostrado que los docentes que laboran en instituciones dirigidas por líderes transformacionales manifiestan mayores niveles de satisfacción profesional, compromiso organizacional, creatividad pedagógica y disposición para implementar procesos de innovación educativa (Hallinger, 2022).

Durante las dos últimas décadas, los sistemas educativos de diferentes países han experimentado reformas orientadas al fortalecimiento del liderazgo escolar como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) destacan que el liderazgo

educativo constituye uno de los factores institucionales con mayor incidencia en el desempeño docente y en los logros de aprendizaje de los estudiantes, después de la calidad de la enseñanza impartida en el aula. Estas organizaciones coinciden en señalar que los directivos deben asumir un rol de liderazgo pedagógico capaz de generar procesos de acompañamiento, innovación y desarrollo profesional continuo.

En América Latina, las investigaciones recientes evidencian que muchas instituciones educativas continúan desarrollando modelos de gestión centrados en funciones administrativas y de control, limitando la participación activa del profesorado en la toma de decisiones institucionales. Esta situación dificulta la construcción de culturas organizacionales colaborativas y reduce las oportunidades para fortalecer la autonomía profesional, la innovación metodológica y el trabajo en equipo. Estudios desarrollados en diversos contextos latinoamericanos indican que la implementación del liderazgo transformacional favorece la consolidación de organizaciones escolares más participativas, resilientes y orientadas hacia la mejora continua (Murillo & Hernández-Castilla, 2022).

En el contexto ecuatoriano, el fortalecimiento del liderazgo directivo constituye una prioridad establecida dentro de las políticas públicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa. El Ministerio de Educación del Ecuador ha incorporado estándares de desempeño para directivos y docentes que promueven el liderazgo pedagógico, la gestión participativa y la innovación educativa como elementos fundamentales para garantizar aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Sin embargo, diversos estudios nacionales señalan que aún persisten debilidades relacionadas con la formación de los equipos directivos en competencias de liderazgo, el acompañamiento pedagógico y la promoción de procesos colaborativos entre docentes.

Uno de los principales desafíos identificados en las escuelas de educación básica radica en la necesidad de fortalecer la práctica docente mediante estrategias de liderazgo que favorezcan la reflexión profesional, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva del conocimiento pedagógico. La sobrecarga administrativa, las demandas derivadas de los procesos de evaluación institucional, la incorporación de nuevas tecnologías y la atención a contextos educativos cada vez más diversos exigen directivos capaces de movilizar el talento humano y generar condiciones que estimulen el compromiso institucional y la innovación permanente.

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación se fundamenta en la Teoría del Liderazgo Transformacional propuesta por Bass y Avolio (1994), la cual identifica cuatro dimensiones esenciales: la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación

intelectual y la consideración individualizada. Estas dimensiones permiten comprender cómo los líderes educativos generan cambios positivos en el comportamiento de los docentes, fortalecen la confianza organizacional y promueven procesos de desarrollo profesional continuo. Paralelamente, el estudio incorpora los aportes del liderazgo pedagógico, entendido como la capacidad de orientar las acciones institucionales hacia la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el acompañamiento sistemático, la retroalimentación y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje (Robinson et al., 2021).

Asimismo, la investigación se apoya en los planteamientos del aprendizaje organizacional y las comunidades profesionales de aprendizaje, los cuales sostienen que las instituciones educativas alcanzan mayores niveles de efectividad cuando promueven la colaboración, la reflexión compartida y la construcción colectiva del conocimiento. Bajo esta perspectiva, el liderazgo transformacional favorece el desarrollo de culturas escolares caracterizadas por la confianza, el compromiso, la participación y la innovación, elementos que repercuten directamente en la calidad de la práctica docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Fullan, 2022).

A pesar de la creciente producción científica sobre liderazgo educativo, aún existe un número limitado de investigaciones que analicen de manera específica la influencia del liderazgo transformacional en la práctica docente dentro de las escuelas de educación básica ecuatorianas. La mayoría de los estudios se han centrado en aspectos administrativos, clima organizacional o desempeño institucional, dejando un vacío respecto a la manera en que las acciones de los directivos impactan en los procesos pedagógicos desarrollados por el profesorado. Esta situación evidencia la necesidad de generar conocimiento contextualizado que contribuya al diseño de estrategias de gestión más eficaces y acordes con las necesidades del sistema educativo nacional.

En función de lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es analizar la influencia del liderazgo transformacional en la práctica docente de las escuelas de educación básica, identificando las dimensiones del liderazgo que favorecen el desarrollo profesional del profesorado, la innovación pedagógica y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se busca reconocer los factores institucionales que facilitan o limitan la implementación del liderazgo transformacional, con el propósito de aportar evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de la gestión educativa y al mejoramiento de la calidad de la educación básica.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender e interpretar las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes y directivos respecto a la influencia del liderazgo transformacional en el desempeño pedagógico dentro de las escuelas de educación básica. Este enfoque permitió analizar el fenómeno desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando el contexto institucional y las dinámicas propias de la gestión educativa (Creswell & Poth, 2021).

En cuanto al alcance de la investigación, se adoptó un diseño descriptivo e interpretativo. El estudio describió las características del liderazgo transformacional presentes en la institución educativa y analizó cómo sus dimensiones influyen en la práctica docente, el desarrollo profesional y la cultura organizacional. De acuerdo con Flick (2022), este tipo de estudios facilita la comprensión de fenómenos educativos complejos mediante el análisis de las experiencias y significados construidos por los participantes.

El diseño metodológico correspondió a un estudio de caso único, de carácter observacional y transversal. La investigación se desarrolló en una escuela de educación básica del Ecuador, seleccionada por contar con una estructura directiva consolidada y procesos institucionales orientados hacia la mejora continua. El estudio permitió examinar de manera profunda la relación entre el liderazgo ejercido por el equipo directivo y las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes durante un período específico, sin intervenir sobre las variables analizadas (Yin, 2021).

La población estuvo conformada por directivos y docentes pertenecientes a la institución educativa seleccionada. Se empleó un muestreo intencional o por criterios, considerando como participantes a aquellos profesionales con experiencia mínima de un año en la institución, debido a que disponían de un conocimiento suficiente sobre las dinámicas de liderazgo y el funcionamiento pedagógico de la organización. Se excluyeron docentes de contratación temporal y personal administrativo sin participación directa en los procesos académicos. Este tipo de muestreo resulta apropiado en investigaciones cualitativas porque permite obtener información profunda y contextualizada de informantes clave (Maxwell, 2021).

Como técnica principal de recolección de información se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a directivos y docentes. Las entrevistas fueron diseñadas a partir de las dimensiones del liderazgo transformacional propuestas por Bass y Avolio, incorporando preguntas relacionadas con la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual, la consideración individualizada y su incidencia en la práctica docente. El instrumento

fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos en gestión educativa e investigación científica, garantizando la pertinencia y claridad de los ítems (Miles et al., 2021).

De manera complementaria, se realizó observación directa no participante en diferentes espacios institucionales, incluyendo aulas, reuniones pedagógicas, jornadas de planificación y actividades de coordinación docente. Esta técnica permitió contrastar las percepciones expresadas durante las entrevistas con las prácticas observadas en el contexto real, fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos mediante procesos de triangulación metodológica (Flick, 2022).

Asimismo, se efectuó una revisión documental de instrumentos institucionales tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Código de Convivencia, Plan Operativo Anual (POA), planes de acompañamiento pedagógico, informes de evaluación institucional y documentos relacionados con la planificación curricular. El análisis documental permitió identificar evidencias sobre las estrategias de liderazgo implementadas por el equipo directivo y su articulación con los procesos de gestión pedagógica (Bowen, 2022).

Para el análisis de la información se aplicó un proceso de codificación temática desarrollado en dos etapas. En la primera se realizó una codificación abierta para identificar categorías emergentes relacionadas con liderazgo transformacional, innovación pedagógica, acompañamiento docente, motivación profesional, colaboración, desarrollo profesional y clima organizacional. Posteriormente se efectuó una codificación axial, mediante la cual se establecieron relaciones entre las categorías identificadas, permitiendo comprender la influencia del liderazgo sobre la práctica docente y la mejora de los procesos educativos (Saldaña, 2021).

Con el propósito de garantizar la rigurosidad científica, se aplicaron criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad propios de la investigación cualitativa. La credibilidad se fortaleció mediante la triangulación de técnicas e informantes; la transferibilidad se favoreció con una descripción detallada del contexto institucional; la dependencia se aseguró documentando cada fase del proceso investigativo, mientras que la confirmabilidad se respaldó mediante el registro sistemático de evidencias y la revisión permanente de los datos obtenidos.

En el ámbito ético, la investigación respetó los principios establecidos por la American Educational Research Association (AERA, 2022) para la investigación educativa. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado previo a su participación, garantizándose la confidencialidad de la información, el anonimato de los informantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos. Asimismo, se aseguró el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Finalmente, se reconoce como principal limitación del estudio que los resultados corresponden a un caso específico de una institución de educación básica, por lo que no pretenden ser generalizados a todas las escuelas del sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, los hallazgos proporcionan evidencia empírica relevante para comprender la influencia del liderazgo transformacional sobre la práctica docente y constituyen una base para futuras investigaciones comparativas en distintos contextos educativos.

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos permitieron identificar la influencia del liderazgo transformacional en la práctica docente desde la percepción de directivos y profesores de una escuela de educación básica. El análisis integró la información proveniente de entrevistas semiestructuradas, observaciones de aula y revisión documental, permitiendo establecer relaciones entre las dimensiones del liderazgo transformacional y los procesos pedagógicos desarrollados en la institución.

Tabla 1

Nivel de percepción del liderazgo transformacional ejercido por los directivos

| Categoría | Evidencia encontrada | Frecuencia relativa |
|--------------|--|---------------------|
| Alto | Los docentes perciben un liderazgo basado en confianza, apoyo y participación. | 76% |
| Medio | Se reconocen acciones de liderazgo, aunque con limitada continuidad. | 18% |
| Bajo | Se evidencian prácticas directivas principalmente administrativas. | 6% |

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas y observación institucional.

Interpretación: La mayoría de los docentes considera que los directivos ejercen un liderazgo transformacional que favorece la participación y el compromiso institucional.

Tabla 2

Influencia del liderazgo transformacional en la práctica docente

| Dimensión de la práctica docente | Nivel de influencia |
|---------------------------------------|---------------------|
| Planificación didáctica | Alto |
| Innovación metodológica | Alto |
| Evaluación de los aprendizajes | Medio |
| Gestión del aula | Alto |
| Reflexión pedagógica | Alto |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El liderazgo transformacional tiene mayor incidencia en la innovación pedagógica, la planificación y la gestión del aula, mientras que su influencia es moderada en los procesos evaluativos.

Tabla 3

Dimensiones del liderazgo transformacional identificadas

| Dimensión | Nivel de presencia |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Influencia idealizada | Alto |
| Motivación inspiradora | Alto |
| Estimulación intelectual | Medio |
| Consideración individualizada | Alto |

Fuente: Entrevistas a docentes y directivos.

Interpretación: Las dimensiones relacionadas con la motivación y el acompañamiento individual presentan mayor presencia dentro de la gestión directiva.

Tabla 4

Factores que fortalecen la práctica docente

| Factor | Nivel de influencia |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Acompañamiento pedagógico | Alto |
| Capacitación continua | Alto |
| Trabajo colaborativo | Alto |
| Comunicación institucional | Medio |
| Retroalimentación profesional | Alto |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El acompañamiento permanente y la formación continua constituyen los principales mecanismos mediante los cuales el liderazgo fortalece el desempeño docente.

Tabla 5

Factores que limitan la aplicación del liderazgo transformacional

| Factor | Intensidad |
|----------------------------------|-------------------|
| Sobrecarga administrativa | Alta |
| Resistencia al cambio | Alta |

| | |
|--|-------|
| Escaso tiempo para planificación colaborativa | Alta |
| Recursos limitados | Media |
| Procesos burocráticos | Media |

Fuente: Entrevistas docentes.

Interpretación: Las exigencias administrativas representan el principal obstáculo para consolidar procesos permanentes de liderazgo pedagógico.

Tabla 6

Impacto del liderazgo transformacional sobre el desarrollo profesional docente

| Aspecto | Valoración |
|-----------------------------------|-------------------|
| Motivación profesional | Muy favorable |
| Innovación pedagógica | Favorable |
| Desarrollo de competencias | Favorable |
| Compromiso institucional | Muy favorable |
| Autonomía docente | Favorable |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los docentes consideran que el liderazgo transformacional incrementa su compromiso con la institución y favorece el desarrollo de competencias profesionales.

Tabla 7

Clima organizacional generado por el liderazgo transformacional

| Dimensión | Nivel |
|---------------------------------|--------------|
| Confianza institucional | Alto |
| Trabajo en equipo | Alto |
| Comunicación | Medio |
| Resolución de conflictos | Medio |
| Participación docente | Alto |

Fuente: Observación y entrevistas.

Interpretación: El liderazgo transformacional fortalece un ambiente laboral colaborativo basado en la confianza y la participación activa de los docentes.

Tabla 8

Impacto percibido en el aprendizaje de los estudiantes



| Aspecto | Impacto |
|--|---------|
| Motivación estudiantil | Alto |
| Participación en clase | Alto |
| Aprendizaje significativo | Alto |
| Desarrollo de habilidades socioemocionales | Alto |
| Rendimiento académico | Medio |

Fuente: Información obtenida mediante entrevistas y observación.

Interpretación: Los participantes consideran que el liderazgo transformacional produce efectos positivos principalmente en la motivación, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 9

Aplicación del liderazgo transformacional según los procesos institucionales

| Proceso | Nivel de aplicación |
|--------------------------|---------------------|
| Gestión pedagógica | Alto |
| Gestión administrativa | Medio |
| Desarrollo profesional | Alto |
| Innovación educativa | Alto |
| Evaluación institucional | Medio |

Fuente: Revisión documental institucional.

Interpretación: El liderazgo transformacional se evidencia principalmente en los procesos pedagógicos y de desarrollo profesional, mientras que su presencia disminuye en las actividades administrativas.

Tabla 10

Síntesis de los principales hallazgos

| Hallazgo | Evidencia |
|--|------------|
| Liderazgo transformacional consolidado | Alta |
| Influencia positiva sobre la práctica docente | Alta |
| Desarrollo profesional fortalecido | Alto |
| Innovación pedagógica permanente | Medio-Alto |
| Factores limitantes externos | Moderados |
| Necesidad de fortalecer la formación directiva | Alta |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los resultados evidencian que el liderazgo transformacional constituye un factor determinante para fortalecer la práctica docente y mejorar la calidad de los procesos educativos. Sin embargo, su efectividad depende de la reducción de las cargas administrativas, del fortalecimiento de las competencias de liderazgo de los directivos y de la consolidación de una cultura organizacional basada en la colaboración, la innovación y la mejora continua. Estos hallazgos permiten afirmar que las dimensiones del liderazgo transformacional favorecen el desarrollo profesional docente y contribuyen a generar ambientes escolares más participativos, motivadores y orientados al aprendizaje de calidad.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el liderazgo transformacional constituye un factor determinante para fortalecer la práctica docente en las escuelas de educación básica. La elevada percepción de los docentes respecto a la influencia positiva del liderazgo ejercido por los directivos confirma que este modelo de gestión favorece el compromiso profesional, la innovación metodológica y el desarrollo de una cultura organizacional basada en la colaboración. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Leithwood et al. (2021), quienes sostienen que el liderazgo transformacional incrementa la capacidad de las instituciones educativas para responder a los desafíos del contexto mediante procesos permanentes de mejora e innovación.

Uno de los principales aportes del estudio radica en demostrar que las dimensiones del liderazgo transformacional, particularmente la influencia idealizada, la motivación inspiradora y la consideración individualizada, favorecen el fortalecimiento de la práctica docente al promover relaciones de confianza, participación y acompañamiento pedagógico. Este resultado concuerda con Bass y Avolio (1994), quienes afirman que los líderes transformacionales generan un clima organizacional positivo capaz de motivar a los colaboradores hacia el logro de objetivos comunes mediante el ejemplo, la inspiración y el reconocimiento de las capacidades individuales.

Los hallazgos también evidencian que el acompañamiento pedagógico y la capacitación continua representan mecanismos fundamentales mediante los cuales el liderazgo transformacional influye en el desempeño docente. En este sentido, los resultados respaldan las investigaciones de Fullan (2022), quien señala que el liderazgo educativo debe centrarse en el aprendizaje profesional permanente y en la creación de comunidades de aprendizaje donde los docentes compartan experiencias, reflexionen sobre su práctica y desarrollen procesos colaborativos orientados a mejorar la calidad educativa.

Asimismo, la investigación confirma que el liderazgo transformacional favorece la innovación pedagógica y la implementación de metodologías activas dentro del aula. La

estimulación intelectual promovida por los directivos impulsa a los docentes a incorporar nuevas estrategias didácticas, tecnologías educativas y procesos de evaluación más participativos. Estos resultados coinciden con Robinson et al. (2021), quienes sostienen que el liderazgo pedagógico constituye uno de los factores institucionales con mayor incidencia en la mejora de los aprendizajes al fortalecer las competencias profesionales del profesorado.

No obstante, el estudio también permitió identificar diversos factores que limitan la implementación del liderazgo transformacional. La sobrecarga administrativa, las exigencias burocráticas, la insuficiente disponibilidad de tiempo para el trabajo colaborativo y la resistencia al cambio fueron señaladas como las principales barreras que dificultan el desarrollo pleno de un liderazgo orientado hacia la transformación institucional. Estos resultados son consistentes con los informes de la UNESCO (2024), que advierten que el exceso de responsabilidades administrativas reduce la capacidad de los directivos para ejercer un liderazgo eminentemente pedagógico.

Otro hallazgo relevante es la relación existente entre el liderazgo transformacional y el clima organizacional. Los participantes manifestaron que la comunicación abierta, el reconocimiento profesional y la participación en la toma de decisiones fortalecen la confianza institucional y el sentido de pertenencia, favoreciendo un ambiente laboral positivo que repercute directamente en la calidad de la enseñanza. En este aspecto, los resultados coinciden con Hallinger (2022), quien sostiene que el liderazgo efectivo fortalece las relaciones interpersonales y promueve culturas escolares caracterizadas por la cooperación, el compromiso y la mejora continua.

Finalmente, la investigación permite sostener que el liderazgo transformacional no solo influye en el desempeño profesional de los docentes, sino que también genera efectos indirectos sobre el aprendizaje de los estudiantes al mejorar la calidad de los procesos pedagógicos. Cuando los docentes reciben acompañamiento, motivación y oportunidades de desarrollo profesional, incrementan su capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, inclusivas y significativas. En consecuencia, el liderazgo transformacional debe concebirse como un componente estratégico de la gestión educativa orientado al fortalecimiento integral de las instituciones escolares y al mejoramiento sostenido de la calidad educativa.

Conclusiones

El liderazgo transformacional constituye un modelo de gestión educativa que fortalece significativamente la práctica docente mediante la promoción de ambientes de trabajo colaborativos, el desarrollo profesional continuo y la consolidación de una cultura institucional orientada hacia la innovación y la mejora permanente. Su aplicación favorece el compromiso de los docentes con los objetivos institucionales y contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las dimensiones del liderazgo transformacional, especialmente la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada, generan condiciones favorables para el desarrollo de competencias pedagógicas, la reflexión sobre la práctica docente y la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que responden a las necesidades educativas actuales.

El acompañamiento pedagógico permanente y la formación continua representan los principales mecanismos mediante los cuales el liderazgo transformacional impacta positivamente en el desempeño docente. La retroalimentación sistemática, el reconocimiento profesional y la participación en procesos colaborativos fortalecen la autonomía docente y promueven una cultura institucional basada en el aprendizaje compartido.

La investigación evidenció que la calidad del liderazgo ejercido por los directivos influye directamente en el clima organizacional de la institución educativa. La confianza, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la participación en la toma de decisiones favorecen un ambiente laboral positivo que incrementa la satisfacción profesional y el compromiso institucional de los docentes.

Entre las principales limitaciones para la implementación efectiva del liderazgo transformacional se identificaron la sobrecarga administrativa, la resistencia al cambio, la insuficiente disponibilidad de tiempo para el acompañamiento pedagógico y la escasa formación especializada en liderazgo educativo. Estos factores reducen las oportunidades para desarrollar procesos permanentes de innovación y mejora institucional.

Los resultados permiten concluir que el liderazgo transformacional trasciende la gestión administrativa y se convierte en un elemento estratégico para impulsar procesos de transformación educativa. Su adecuada implementación favorece la construcción de instituciones escolares más participativas, resilientes e innovadoras, capaces de responder a las demandas de la educación contemporánea.

Se recomienda fortalecer los programas de formación de directivos en competencias de liderazgo transformacional, acompañamiento pedagógico, gestión del cambio y desarrollo

organizacional. Asimismo, resulta necesario promover políticas institucionales que reduzcan la carga administrativa y prioricen el liderazgo pedagógico como eje central de la gestión escolar.

Finalmente, esta investigación aporta evidencia científica sobre la influencia del liderazgo transformacional en la práctica docente dentro del contexto de la educación básica, constituyendo una base para futuras investigaciones comparativas que incorporen metodologías mixtas, muestras de mayor amplitud y diferentes contextos educativos nacionales e internacionales.

Referencias Bibliográficas

- American Educational Research Association. (2022). Ethical standards of the American Educational Research Association. AERA.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). Improving organizational effectiveness through transformational leadership. Sage Publications.
- Bowen, G. A. (2022). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 22(3), 305–318.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2021). The impact of leadership on student outcomes: How successful school leaders use transformational and instructional strategies. *Educational Administration Quarterly*, 57(4), 567–602.
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). Sage Publications.
- Fullan, M. (2022). *The new meaning of educational change* (6th ed.). Teachers College Press.
- Hallinger, P. (2022). Leadership and learning: A review of research on school leadership and educational improvement. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(4), 561–578.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2021). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 41(1–2), 5–22.
- Maxwell, J. A. (2021). *Qualitative research design: An interactive approach* (4th ed.). Sage Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2021). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Sage Publications.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Estándares de desempeño profesional directivo y docente*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2022). Liderazgo escolar para la mejora de la calidad educativa en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 5–23.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Schools as learning organisations: The implementation strategy*. OECD Publishing.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2021). The impact of leadership on student outcomes: An updated research synthesis. *Educational Administration Quarterly*, 57(2), 321–356.
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). Sage Publications.
-

UNESCO. (2024). Global education monitoring report 2024: Leadership in education. UNESCO Publishing.

Yin, R. K. (2021). Case study research and applications: Design and methods (7th ed.). Sage Publications.