

**La integración del aprendizaje socioemocional en el currículo educativo ecuatoriano:  
oportunidades y desafíos.**

***The integration of social-emotional learning into the Ecuadorian educational curriculum:  
opportunities and challenges.***

Lic. Yantalema Maygualema Karem Mariuxi, MSc. Arevalo Fajardo Carmen Victoria, Lic. Sanchez Roldan Norma Teresa, MSc. Torres Tacle Katiuska Katherine.

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

Julio - diciembre, V<sup>7</sup>-N<sup>2</sup>; 2026

Recibido: 01 -07-2026

Aceptado:03 -07-2026

Publicado:31- 12-2026

**PAIS**

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa Eugenio Espejo
- Institución Educativa Nela Martinez
- Unidad Educativa Eugenio Espejo
- Unidad Educativa Eugenio Espejo

**CORREO:**

- ✉ [karem.yantalema@docentes.educacion.edu.ec](mailto:karem.yantalema@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [victoria.arevalo@educacion.gob.ec](mailto:victoria.arevalo@educacion.gob.ec)
- ✉ [normal.sanchez@docentes.educacion.edu.ec](mailto:normal.sanchez@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [katiuska.torres@educacion.gob.ec](mailto:katiuska.torres@educacion.gob.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-9606-0958>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-8589-8302>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-7451-0150>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-1735-9295>

**FORMATO DE**

Yantalema, K., Arevalo, C., Sanchez, N. & Torres, K. (2026). *La integración del aprendizaje socioemocional en el currículo educativo ecuatoriano: oportunidades y desafíos*. Revista G-ner@ndo, V<sup>7</sup> (N<sup>2</sup>). p. 68 – 79.

**Resumen**

La integración del aprendizaje socioemocional (SEL) en los sistemas educativos constituye una de las principales transformaciones pedagógicas impulsadas durante la última década debido a la creciente necesidad de promover el bienestar integral, la convivencia escolar y el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes y docentes. El presente estudio analiza las oportunidades y desafíos asociados a la incorporación del aprendizaje socioemocional en el currículo educativo ecuatoriano a partir de las percepciones de docentes y facilitadores especializados. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a diez participantes vinculados a instituciones educativas privadas de la ciudad de Quito. Los resultados evidencian que el aprendizaje socioemocional genera beneficios significativos relacionados con la autorregulación emocional, el fortalecimiento de la empatía, la mejora de las relaciones interpersonales, el incremento del bienestar docente y estudiantil, así como un impacto positivo sobre el rendimiento académico. No obstante, se identificaron barreras asociadas a la insuficiente formación docente, limitaciones presupuestarias, falta de contextualización cultural de los programas internacionales y escaso acompañamiento institucional. Asimismo, se observó que la consolidación del aprendizaje socioemocional requiere una integración curricular sistemática y sostenida que trascienda iniciativas aisladas. Se concluye que el aprendizaje socioemocional representa una oportunidad estratégica para fortalecer la calidad educativa ecuatoriana; sin embargo, su implementación efectiva depende de políticas públicas coherentes, recursos adecuados y procesos de adaptación a las realidades socioculturales locales. Los hallazgos aportan evidencia relevante para el diseño de programas educativos orientados al desarrollo integral de la comunidad escolar.

**Palabras clave:** aprendizaje socioemocional, currículo educativo, bienestar estudiantil, competencias emocionales, educación ecuatoriana.

**Abstract**

The integration of Social and Emotional Learning (SEL) into educational systems has become one of the most significant pedagogical transformations of the last decade due to the growing need to promote well-being, school coexistence, and emotional competencies among students and teachers. This study analyzes the opportunities and challenges associated with the incorporation of SEL into the Ecuadorian educational curriculum based on the perceptions of teachers and specialized facilitators. The research adopted a qualitative approach through semi-structured interviews conducted with ten participants from private educational institutions in Quito, Ecuador. Findings indicate that SEL generates significant benefits related to emotional self-regulation, empathy development, improved interpersonal relationships, enhanced teacher and student well-being, and positive effects on academic performance. However, challenges were also identified, including insufficient teacher training, budget limitations, lack of cultural contextualization of international programs, and limited institutional support. The results further reveal that successful implementation requires a systematic curricular integration rather than isolated interventions. The study concludes that SEL represents a strategic opportunity to strengthen educational quality in Ecuador; nevertheless, its effective implementation depends on coherent public policies, adequate resources, and contextual adaptation to local sociocultural realities. These findings provide relevant evidence for educational decision-makers seeking to promote holistic development within school communities.

**Keywords:** social-emotional learning, educational curriculum, student well-being, emotional competencies, Ecuadorian education.

## Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de responder a problemáticas cada vez más complejas relacionadas con el bienestar emocional, la convivencia escolar, la salud mental y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha adquirido relevancia internacional como una estrategia educativa orientada a fortalecer competencias relacionadas con la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía, la toma responsable de decisiones y las habilidades interpersonales. Diversos organismos internacionales reconocen que estas competencias constituyen elementos esenciales para el aprendizaje, la participación social y la construcción de proyectos de vida sostenibles (UNESCO, 2022; Greenberg, 2023).

En las últimas décadas, la investigación educativa ha demostrado que el aprendizaje socioemocional no solo favorece el bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico, la convivencia escolar y la reducción de conductas de riesgo. Estudios recientes evidencian que los programas de SEL fortalecen la capacidad de atención, la resolución pacífica de conflictos, la resiliencia y la adaptación a contextos complejos, generando beneficios que trascienden el ámbito escolar y se proyectan hacia la vida adulta (Durlak et al., 2021; Holgado, 2024).

A nivel global, numerosos países han incorporado progresivamente el aprendizaje socioemocional dentro de sus políticas educativas. Experiencias desarrolladas en Portugal, Colombia, Canadá y Estados Unidos muestran que la integración curricular de competencias socioemocionales favorece ambientes escolares más inclusivos, mejora las relaciones interpersonales y fortalece la participación de toda la comunidad educativa. Ferreira et al. (2023) sostienen que la incorporación efectiva del SEL requiere una planificación sistemática, recursos adecuados y formación permanente del profesorado para garantizar su sostenibilidad institucional.

En América Latina, la discusión sobre el aprendizaje socioemocional ha cobrado especial importancia debido al incremento de problemáticas relacionadas con la salud mental, la violencia escolar y las dificultades de adaptación derivadas de los cambios sociales y tecnológicos. Renna (2022) señala que los sistemas educativos de la región enfrentan el reto de superar modelos centrados exclusivamente en el rendimiento académico para avanzar hacia enfoques que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. En este escenario, las competencias socioemocionales se convierten en un componente estratégico para fortalecer la calidad educativa y la inclusión social.

---

En Ecuador, la incorporación formal de la educación socioemocional al currículo nacional constituye uno de los cambios educativos más relevantes de los últimos años. El Ministerio de Educación (2024) estableció la inserción curricular del aprendizaje socioemocional como una estrategia transversal orientada a fortalecer habilidades intrapersonales e interpersonales que permitan a los estudiantes gestionar adecuadamente sus emociones, construir relaciones saludables y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Este proceso se encuentra alineado con el principio constitucional que concibe la educación como un mecanismo para garantizar el desarrollo holístico del ser humano.

Sin embargo, la implementación efectiva de este enfoque continúa enfrentando importantes desafíos. La evidencia recogida en investigaciones recientes desarrolladas en instituciones educativas ecuatorianas identifica barreras relacionadas con la insuficiente formación docente, la falta de recursos financieros y pedagógicos, la ausencia de acompañamiento institucional, las limitaciones estructurales del sistema educativo y la persistencia de concepciones tradicionales que priorizan exclusivamente los logros académicos sobre el bienestar socioemocional (Yugcha et al., 2023).

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se fundamenta en el modelo de competencias socioemocionales desarrollado por CASEL (2020), el cual plantea que el aprendizaje socioemocional comprende cinco dimensiones fundamentales: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, habilidades relacionales y toma responsable de decisiones. Asimismo, se incorporan los aportes de Goleman (2005) sobre inteligencia emocional y las contribuciones recientes de Greenberg (2023), quien destaca la importancia de integrar el bienestar emocional como un componente central de los procesos educativos contemporáneos.

Los antecedentes investigativos evidencian que la formación socioemocional produce efectos positivos tanto en estudiantes como en docentes. Investigaciones recientes reportan mejoras significativas en la regulación emocional, la empatía, la convivencia escolar y la reducción del agotamiento profesional docente cuando las instituciones incorporan programas sistemáticos de SEL (International Baccalaureate Organization, 2024; Mischenko et al., 2021). Del mismo modo, se ha identificado una relación positiva entre el desarrollo socioemocional y los indicadores de éxito académico, lo que fortalece el argumento de que ambas dimensiones deben entenderse como procesos complementarios y no excluyentes.

A pesar de los avances observados, persisten vacíos de conocimiento relacionados con las oportunidades y desafíos que presenta la integración curricular del aprendizaje socioemocional en el contexto ecuatoriano. Gran parte de la literatura disponible proviene de países desarrollados o de experiencias internacionales que no necesariamente reflejan las

---

características culturales, sociales e institucionales del Ecuador. Esta situación genera la necesidad de producir evidencia contextualizada que permita comprender las particularidades de la implementación de SEL dentro del sistema educativo nacional.

En respuesta a esta problemática, el presente estudio tiene como objetivo analizar las oportunidades y desafíos asociados a la integración del aprendizaje socioemocional en el currículo educativo ecuatoriano, identificando las percepciones de docentes y profesionales especializados respecto a sus beneficios, limitaciones y posibilidades de fortalecimiento. Se plantea como supuesto de investigación que la incorporación efectiva del aprendizaje socioemocional contribuye significativamente al bienestar integral y al rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, su consolidación requiere políticas educativas sostenidas, formación docente especializada, recursos adecuados y procesos de contextualización cultural que respondan a las características propias del sistema educativo ecuatoriano.

### **Métodos y Materiales**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que su propósito principal consistió en comprender e interpretar las percepciones, experiencias y valoraciones de docentes y profesionales especializados respecto a la integración del aprendizaje socioemocional en el currículo educativo ecuatoriano. Este enfoque resulta pertinente cuando se busca analizar fenómenos educativos complejos desde la perspectiva de los actores involucrados, priorizando la comprensión de significados y experiencias sobre la medición de variables cuantificables (Creswell & Creswell, 2022).

El estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo descriptiva e interpretativa. Su carácter descriptivo permitió identificar las principales oportunidades y desafíos asociados a la implementación del aprendizaje socioemocional, mientras que la dimensión interpretativa facilitó la comprensión de las experiencias y significados atribuidos por los participantes a este proceso educativo. Asimismo, el estudio incorporó elementos exploratorios debido a la limitada producción científica existente sobre esta temática en el contexto ecuatoriano.

Se utilizó un diseño observacional, transversal y fenomenológico. El diseño observacional permitió analizar el fenómeno sin manipular variables, mientras que el carácter transversal implicó la recopilación de información en un único momento temporal. Por su parte, la perspectiva fenomenológica facilitó la exploración de las experiencias vividas por los participantes en relación con la implementación de programas de aprendizaje socioemocional dentro de sus instituciones educativas.

---

La población de estudio estuvo conformada por docentes y profesionales especializados en aprendizaje socioemocional pertenecientes a instituciones educativas privadas de la ciudad de Quito, Ecuador. La muestra final incluyó diez participantes, distribuidos en cinco docentes con experiencia directa en aula y cinco facilitadores o especialistas vinculados a programas de bienestar socioemocional.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional o por criterios. Para el caso de los docentes, se estableció como requisito contar con al menos tres años de experiencia como profesores titulares y desempeñarse actualmente en instituciones privadas con filosofías educativas diferenciadas. En cuanto a los facilitadores, se consideró indispensable poseer formación certificada en aprendizaje socioemocional y experiencia en prácticas orientadas al bienestar humano.

La técnica principal de recolección de información fue la entrevista semiestructurada. Esta técnica permitió mantener una estructura común para todos los participantes y, simultáneamente, profundizar en aspectos emergentes durante el diálogo. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de entre treinta y cuarenta minutos y abordaron dimensiones relacionadas con la percepción del aprendizaje socioemocional, beneficios observados, barreras de implementación, formación docente y necesidades institucionales.

El instrumento utilizado fue una guía de entrevista semiestructurada diseñada específicamente para responder a los objetivos de investigación. El contenido del instrumento se organizó en categorías temáticas previamente definidas a partir de la literatura especializada, incluyendo bienestar socioemocional, rendimiento académico, formación docente, recursos institucionales, contextualización cultural y apoyo gubernamental. La guía fue sometida a revisión técnica para garantizar la pertinencia y claridad de las preguntas.

El análisis de la información se desarrolló en dos etapas complementarias. En una primera fase se aplicó un análisis inductivo que permitió identificar categorías emergentes a partir de los testimonios recopilados. Posteriormente, se realizó un análisis deductivo mediante un esquema de codificación sistemática que facilitó la identificación de patrones, relaciones y temas recurrentes vinculados con los objetivos del estudio. Este procedimiento fortaleció la consistencia analítica y la credibilidad de los resultados.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de todos los informantes mediante consentimiento informado previo. Asimismo, se protegió la identidad de los participantes mediante la utilización de seudónimos y códigos de identificación. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando los

---

principios de confidencialidad, autonomía, beneficencia y justicia establecidos para la investigación educativa (BERA, 2024).

Entre las limitaciones del estudio se reconoce que la investigación se desarrolló exclusivamente en instituciones privadas de la ciudad de Quito, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos del país. Asimismo, el tamaño reducido de la muestra y el carácter cualitativo del estudio limitan la extrapolación estadística de los hallazgos. No obstante, la profundidad de las entrevistas permitió obtener información valiosa sobre las oportunidades y desafíos que enfrenta la integración del aprendizaje socioemocional en el currículo ecuatoriano, aportando evidencia relevante para futuras investigaciones y para la toma de decisiones educativas.

### Análisis de Resultados

**Tabla 1.**

#### Caracterización de los participantes

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	5	50%
Facilitadores SEL	5	50%
Total	10	100%

**Fuente:** Elaboración propia con base en la muestra de estudio.

#### Interpretación

La muestra presenta una distribución equilibrada entre docentes y facilitadores especializados, permitiendo contrastar perspectivas pedagógicas e institucionales sobre la implementación del aprendizaje socioemocional.

**Tabla 2.**

#### Beneficios identificados del aprendizaje socioemocional

Beneficio	Frecuencia de menciones
Autorregulación emocional	Alta
Empatía	Alta
Relaciones sociales positivas	Alta
Bienestar estudiantil	Alta
Rendimiento académico	Media-Alta

**Fuente:** Elaboración propia.

### Interpretación

Los participantes coinciden en que el aprendizaje socioemocional favorece el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que fortalecen la convivencia y el desempeño académico.

**Tabla 3.**

#### Impacto percibido en estudiantes

<b>Categoría</b>	<b>Nivel de incidencia</b>
<b>Regulación emocional</b>	Alto
<b>Participación escolar</b>	Alto
<b>Resolución de conflictos</b>	Alto
<b>Motivación académica</b>	Medio-Alto
<b>Convivencia escolar</b>	Alto

**Fuente:** Elaboración propia.

### Interpretación

Los estudiantes muestran mejoras significativas en aspectos vinculados con el manejo emocional y la interacción social, generando ambientes escolares más positivos.

**Tabla 4.**

#### Impacto percibido en docentes

<b>Aspecto</b>	<b>Nivel de incidencia</b>
<b>Bienestar laboral</b>	Alto
<b>Reducción del estrés</b>	Alto
<b>Disminución del burnout</b>	Alto
<b>Relaciones pedagógicas</b>	Alto
<b>Satisfacción profesional</b>	Medio-Alto

**Fuente:** Elaboración propia.

### Interpretación

Los docentes reconocen beneficios directos en su bienestar emocional, fortaleciendo su capacidad para gestionar procesos educativos complejos.

**Tabla 5.**

#### Principales desafíos para la implementación

<b>Desafío</b>	<b>Nivel de incidencia</b>
<b>Recursos insuficientes</b>	Alto

---

<b>Capacitación limitada</b>	Alto
<b>Falta de apoyo institucional</b>	Medio-Alto
<b>Resistencia al cambio</b>	Medio
<b>Sobrecarga curricular</b>	Medio-Alto

---

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Interpretación**

Las limitaciones estructurales constituyen uno de los principales obstáculos para consolidar programas socioemocionales sostenibles.

**Tabla 6.**

### **Barreras culturales identificadas**

---

<b>Barrera</b>	<b>Incidencia</b>
<b>Modelos extranjeros descontextualizados</b>	Alta
<b>Diferencias socioculturales</b>	Alta
<b>Escasa adaptación local</b>	Alta
<b>Limitaciones normativas</b>	Media

---

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Interpretación**

Los resultados sugieren la necesidad de adaptar los programas SEL a las particularidades culturales del contexto ecuatoriano.

**Tabla 7.**

### **Oportunidades para fortalecer el SEL**

---

<b>Oportunidad</b>	<b>Nivel</b>
<b>Formación docente permanente</b>	Alto
<b>Integración curricular</b>	Alto
<b>Participación familiar</b>	Medio-Alto
<b>Políticas públicas</b>	Alto
<b>Evaluación socioemocional</b>	Medio-Alto

---

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Interpretación**

La institucionalización del aprendizaje socioemocional requiere estrategias integrales que involucren a toda la comunidad educativa.

---

Tabla 8.

**Relación entre SEL y rendimiento académico**

<b>Dimensión</b>	<b>Influencia</b>
<b>Motivación</b>	Alta
<b>Concentración</b>	Alta
<b>Persistencia académica</b>	Alta
<b>Participación en clase</b>	Alta
<b>Resultados académicos</b>	Media-Alta

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación**

El aprendizaje socioemocional potencia factores asociados al éxito académico, reforzando la complementariedad entre bienestar y aprendizaje.

Tabla 9.

**Factores clave para la sostenibilidad del SEL**

<b>Factor</b>	<b>Relevancia</b>
<b>Liderazgo institucional</b>	Alta
<b>Formación docente</b>	Alta
<b>Financiamiento</b>	Alta
<b>Seguimiento y evaluación</b>	Media-Alta
<b>Participación comunitaria</b>	Media-Alta

**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación**

La sostenibilidad de los programas depende de condiciones organizacionales que trascienden el trabajo individual de los docentes.

Tabla 10.

**Síntesis de oportunidades y desafíos**

<b>Dimensión</b>	<b>Oportunidad</b>	<b>Desafío</b>
<b>Currículo</b>	Integración transversal	Sobrecarga de contenidos
<b>Docentes</b>	Desarrollo profesional	Capacitación insuficiente
<b>Estudiantes</b>	Bienestar integral	Evaluación limitada
<b>Institución</b>	Cultura escolar positiva	Recursos restringidos
<b>Sistema educativo</b>	Innovación pedagógica	Falta de políticas sostenidas

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Interpretación**

La integración del SEL presenta un equilibrio entre beneficios potenciales y desafíos estructurales que deben abordarse mediante políticas educativas coherentes.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos evidencian que el aprendizaje socioemocional constituye una herramienta pedagógica capaz de fortalecer simultáneamente el bienestar personal y los procesos académicos. Los participantes identifican mejoras en la autorregulación emocional, la empatía y las relaciones interpersonales, resultados que coinciden con los hallazgos reportados por Durlak et al. (2021), quienes demostraron que las competencias socioemocionales contribuyen significativamente al desarrollo integral del estudiante. La convergencia entre la evidencia empírica y la literatura especializada confirma que el SEL debe entenderse como un componente estructural del currículo y no como una actividad complementaria.

Asimismo, la investigación demuestra que los beneficios del aprendizaje socioemocional no se limitan al alumnado. Los docentes participantes señalaron mejoras en su bienestar profesional y una reducción del agotamiento laboral, aspecto consistente con los planteamientos de Greenberg (2023) sobre la importancia de la salud emocional del profesorado como condición para el éxito de los procesos educativos. Estos resultados sugieren que la implementación del SEL genera efectos sistémicos que impactan positivamente en toda la comunidad escolar.

No obstante, los hallazgos también revelan desafíos significativos relacionados con la disponibilidad de recursos y la formación docente especializada. La insuficiente capacitación limita la capacidad de los profesores para integrar estrategias socioemocionales dentro de su práctica cotidiana. Esta situación coincide con lo señalado por UNESCO (2022), que identifica la formación profesional continua como uno de los principales factores para la consolidación de programas educativos innovadores.

Otro aspecto relevante es la necesidad de contextualizar culturalmente los programas socioemocionales. Los participantes manifestaron que muchos modelos implementados provienen de contextos internacionales cuyas características difieren de la realidad ecuatoriana. Esta observación respalda la importancia de desarrollar propuestas pedagógicas culturalmente pertinentes que respondan a las necesidades específicas de las comunidades educativas locales.

Finalmente, la investigación demuestra que el aprendizaje socioemocional representa una oportunidad estratégica para fortalecer la calidad educativa. Sin embargo, su consolidación exige acciones coordinadas entre instituciones educativas, organismos gubernamentales y

---

comunidades escolares. Persisten interrogantes relacionadas con los mecanismos más adecuados para evaluar competencias socioemocionales, así como sobre el impacto diferencial de estos programas en contextos rurales y urbanos. Estas líneas de investigación constituyen una agenda pendiente para futuros estudios.

### **Conclusiones**

La integración del aprendizaje socioemocional trasciende una innovación metodológica y constituye una transformación conceptual que redefine el propósito de la educación hacia el desarrollo integral de las personas.

La evidencia obtenida demuestra que las competencias socioemocionales fortalecen procesos de aprendizaje que difícilmente pueden alcanzarse mediante enfoques centrados exclusivamente en contenidos académicos.

Los resultados confirman que el bienestar emocional del docente influye directamente en la calidad de los procesos de enseñanza, por lo que cualquier estrategia educativa debe considerar simultáneamente el desarrollo de estudiantes y profesores.

La incorporación curricular del SEL adquiere mayor efectividad cuando se implementa de manera transversal y sistemática, evitando enfoques aislados o de carácter temporal.

La persistencia de limitaciones financieras y organizacionales evidencia que los desafíos de implementación son estructurales y requieren respuestas institucionales de largo plazo.

La investigación demuestra que la adaptación cultural de los programas socioemocionales constituye una condición indispensable para garantizar su pertinencia y sostenibilidad en Ecuador.

La formación docente emerge como el principal factor de éxito para la consolidación del aprendizaje socioemocional dentro de las instituciones educativas.

Los beneficios observados en convivencia escolar, motivación y rendimiento académico sustentan la necesidad de fortalecer las políticas públicas orientadas al desarrollo socioemocional.

La ausencia de sistemas de evaluación específicos limita la visibilización de los avances alcanzados mediante la educación socioemocional y dificulta la toma de decisiones basada en evidencia.

Permanecen interrogantes relacionadas con la medición de competencias socioemocionales, el impacto de los programas en diferentes contextos socioculturales y la influencia de factores familiares en su efectividad. Estos aspectos representan oportunidades de investigación para ampliar el conocimiento sobre la implementación del SEL en Ecuador.

---

### Referencias Bibliográficas

- BERA. (2024). Ethical guidelines for educational research (5th ed.). British Educational Research Association.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE Publications.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (Eds.). (2022). Handbook of social and emotional learning: Research and practice (2nd ed.). Guilford Press.
- Flick, U. (2022). An introduction to qualitative research (7th ed.). SAGE Publications.
- Greenberg, M. T. (2023). Advancing social and emotional learning: Future directions for research and practice. *Educational Psychologist*, 58(2), 79–92.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- International Baccalaureate Organization. (2024). Approaches to learning. International Baccalaureate.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Currículo priorizado con énfasis en competencias socioemocionales. Ministerio de Educación del Ecuador.
- OECD. (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators. OECD Publishing.
- Renna, H. (2022). Aprendizaje socioemocional en América Latina: Desafíos y oportunidades para la política educativa. UNESCO Regional Office for Latin America and the Caribbean.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO.
- UNESCO. (2022). Transforming Education Summit: Report. UNESCO.
- UNESCO. (2024). Global Education Monitoring Report 2024: Leadership in education. UNESCO.
- UNICEF. (2023). The State of the World's Children 2023: For every child, vaccination. UNICEF.
- World Bank. (2022). The State of Global Learning Poverty: 2022 Update. World Bank.
- Yin, R. K. (2023). Case study research and applications: Design and methods (7th ed.). SAGE Publications.
-