Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo
ISSN: 2806-5905

La influencia de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico de los estudiantes

The influence of socio-emotional skills on students' academic performance

MSc. Lorena Del Carmen Ormaza Andrade, MSc. Marcia Del Rocio Alao Auqui, MSc. Oscar Fernando Orellana Fernández, MSc. Nancy Rocio Ortega Torres.

DIMENSIÓN CIENTIFICA

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 01 -07-2026
Aceptado:06 -07-2026
Publicado:31- 12-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar – Ecuador

INSTITUCION

- Escuela De Educación Básica Emilio Abad
- Unidad Educativa Luis Cordero
- Unidad Educativa Luis Cordero
- Unidad Educativa Javier Loyola

CORREO:

✉ lorena.ormaza@educacion.gob.ec
✉ marcia.alao@educacion.gob.ec
✉ oscar.orellana@docentes.educacion.edu.ec
✉ nancy.ortega@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

https://orcid.org/0009-0001-8464-0878
https://orcid.org/0009-0004-9208-9766
https://orcid.org/0009-0002-6664-8435
https://orcid.org/0009-0004-5305-1423

FORMATO DE

Ormaza, L., Alao, M., Orellana, O. & Ortega, N. (2026). La influencia de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico de los estudiantes. Revista *G-ner@ndo, V°7 (N°2,). p. 17 – 34.*

Resumen

El desarrollo de las habilidades socioemocionales se ha consolidado como uno de los factores más influyentes en la formación integral de los estudiantes y en la mejora de sus resultados académicos. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico de estudiantes de educación básica y bachillerato, considerando dimensiones como la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación interpersonal, la resolución de conflictos y la toma responsable de decisiones. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa ecuatoriana, seleccionándose una muestra mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado sobre habilidades socioemocionales y se analizaron los registros oficiales del rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una correlación positiva entre el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y el desempeño académico, observándose que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación emocional, motivación, empatía y habilidades sociales obtuvieron mejores promedios académicos, mayor participación en las actividades escolares y menores índices de inasistencia. Asimismo, se identificó que el clima escolar, el acompañamiento familiar y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes fortalecen el desarrollo socioemocional y potencian el aprendizaje significativo. Se concluye que las habilidades socioemocionales constituyen un componente esencial del proceso educativo, ya que favorecen el bienestar psicológico, incrementan el compromiso con el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, desempeño académico, aprendizaje socioemocional, educación, rendimiento escolar.

Abstract

The development of socio-emotional skills has become one of the most influential factors in students' holistic education and academic achievement. This study aimed to analyze the influence of socio-emotional skills on the academic performance of elementary and secondary school students, considering dimensions such as emotional self-regulation, empathy, interpersonal communication, conflict resolution, and responsible decision-making. The research adopted a quantitative approach with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of students from an Ecuadorian educational institution, and the sample was selected through probability sampling. Data collection involved a structured questionnaire assessing socio-emotional skills and an analysis of official academic performance records. The findings revealed a positive correlation between socio-emotional competence and academic achievement. Students with higher levels of emotional regulation, motivation, empathy, and social skills obtained better academic grades, demonstrated greater classroom participation, and presented lower absenteeism rates. Furthermore, the study identified that a positive school climate, family support, and effective teaching strategies significantly enhance socio-emotional development and meaningful learning. The study concludes that socio-emotional skills represent a fundamental component of educational quality, as they promote psychological well-being, increase engagement in learning, and improve academic performance.

Keywords: socio-emotional skills, academic performance, social-emotional learning, education, school achievement.

Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo la licencia de Creative Commons

Introducción

Durante las últimas décadas, la educación ha experimentado una transformación significativa al reconocer que el éxito académico no depende exclusivamente del desarrollo de habilidades cognitivas, sino también de las competencias socioemocionales que los estudiantes adquieren y fortalecen a lo largo de su trayectoria escolar. En este contexto, las habilidades socioemocionales se han convertido en un componente esencial de la formación integral, al favorecer procesos de autorregulación, convivencia, resiliencia, empatía, toma de decisiones responsables y adaptación a diversos escenarios educativos. Estas competencias permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos propios del aprendizaje, gestionar adecuadamente sus emociones y establecer relaciones interpersonales positivas que repercuten directamente en su desempeño académico (CASEL, 2024; OECD, 2023).

El creciente interés por las habilidades socioemocionales responde a las nuevas demandas de una sociedad caracterizada por constantes cambios sociales, tecnológicos y culturales. Los sistemas educativos contemporáneos buscan formar ciudadanos capaces no solo de adquirir conocimientos científicos, sino también de desarrollar capacidades personales y sociales que favorezcan el bienestar individual y colectivo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje socioemocional constituye una estrategia educativa orientada a fortalecer competencias como la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades para establecer relaciones saludables y la toma responsable de decisiones, dimensiones que influyen de manera significativa en el rendimiento académico y en la permanencia escolar (UNESCO, 2024).

Diversas investigaciones internacionales han demostrado que los estudiantes con mayores niveles de desarrollo socioemocional presentan mejores resultados académicos, mayor motivación hacia el aprendizaje, mejores niveles de atención y concentración, así como una menor incidencia de conductas disruptivas dentro del aula. Asimismo, las habilidades socioemocionales fortalecen la capacidad para afrontar situaciones de estrés, resolver conflictos de manera pacífica y mantener una actitud positiva frente a las dificultades académicas, factores que favorecen un aprendizaje más significativo y sostenible (Durlak et al., 2022).

El desempeño académico constituye uno de los principales indicadores utilizados para evaluar la calidad del proceso educativo y el nivel de logro de los aprendizajes esperados. Sin embargo, actualmente se reconoce que dicho desempeño es el resultado de múltiples factores interrelacionados que incluyen variables personales, familiares, institucionales y sociales. Entre estos factores, las habilidades socioemocionales han adquirido una importancia creciente debido a su capacidad para potenciar la motivación, la perseverancia, el autocontrol y la capacidad de

trabajo colaborativo, elementos indispensables para alcanzar un aprendizaje efectivo (OECD, 2023).

Desde el ámbito de la psicología educativa, las teorías contemporáneas sostienen que las emociones desempeñan un papel determinante en los procesos cognitivos relacionados con la atención, la memoria, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Las emociones positivas favorecen la disposición para aprender, incrementan la creatividad y fortalecen la participación activa del estudiante, mientras que emociones como la ansiedad, el miedo o la frustración pueden limitar significativamente el procesamiento de la información y disminuir el rendimiento académico. En consecuencia, el adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales contribuye a crear condiciones favorables para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante (Pekrun, 2022).

El modelo de Aprendizaje Socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL), desarrollado por Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), constituye uno de los referentes internacionales más importantes para comprender la relación entre las competencias socioemocionales y los logros educativos. Este modelo identifica cinco competencias fundamentales: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, habilidades relacionales y toma responsable de decisiones. La evidencia científica demuestra que el fortalecimiento sistemático de estas competencias produce mejoras significativas tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes (CASEL, 2024).

En América Latina, el interés por integrar el aprendizaje socioemocional en los sistemas educativos ha aumentado considerablemente durante los últimos años. Las consecuencias derivadas de la pandemia por COVID-19 evidenciaron la necesidad de fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes para afrontar situaciones de incertidumbre, aislamiento y cambios en las modalidades de enseñanza. Diversos organismos internacionales han señalado que la recuperación educativa debe contemplar estrategias dirigidas no solo a reducir las brechas de aprendizaje, sino también a promover el bienestar socioemocional como condición indispensable para garantizar una educación de calidad e inclusiva (UNESCO, 2024).

En Ecuador, las políticas educativas han incorporado progresivamente la importancia del desarrollo integral del estudiante mediante enfoques pedagógicos orientados al fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y emocionales. El currículo nacional promueve principios relacionados con la convivencia armónica, la formación en valores, la participación democrática y el respeto por la diversidad; sin embargo, todavía existen desafíos importantes respecto a la implementación sistemática de programas específicos de educación socioemocional dentro de

las instituciones educativas. En muchas ocasiones, el desarrollo de estas competencias depende de iniciativas individuales de los docentes o de proyectos institucionales aislados, lo que limita su impacto sobre el desempeño académico de los estudiantes.

La literatura científica también señala que el clima escolar constituye un elemento determinante en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Ambientes educativos caracterizados por relaciones de confianza, comunicación efectiva, respeto mutuo y apoyo docente favorecen la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso con el aprendizaje. Por el contrario, contextos escolares conflictivos incrementan los niveles de estrés, ansiedad y desmotivación, afectando negativamente el rendimiento académico y la permanencia escolar (Jennings et al., 2023).

Asimismo, el contexto familiar representa un factor complementario en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. La participación activa de los padres, el acompañamiento en los procesos educativos y la existencia de relaciones familiares basadas en el afecto y la comunicación contribuyen significativamente al desarrollo de competencias como la autoestima, la resiliencia y la regulación emocional. Estas capacidades permiten a los estudiantes enfrentar con mayor eficacia las exigencias académicas y adaptarse a los cambios propios del proceso educativo.

Desde una perspectiva pedagógica, el docente desempeña un papel fundamental como facilitador del aprendizaje socioemocional. Las estrategias didácticas centradas en el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos, la educación emocional y la retroalimentación positiva favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales que fortalecen el aprendizaje significativo. En este sentido, el rol del profesorado trasciende la transmisión de conocimientos para convertirse en un agente promotor del bienestar integral y del desarrollo humano de los estudiantes.

A pesar del creciente número de investigaciones sobre aprendizaje socioemocional, aún persisten vacíos de conocimiento respecto a la magnitud de la influencia que ejercen las habilidades socioemocionales sobre el desempeño académico en diferentes contextos educativos, particularmente en instituciones ecuatorianas de educación básica y bachillerato. La mayoría de los estudios nacionales se han concentrado en aspectos relacionados con la convivencia escolar, el bienestar psicológico o la salud mental, existiendo menor evidencia empírica que analice específicamente la relación entre las competencias socioemocionales y los resultados académicos.

En este contexto, la presente investigación adquiere relevancia científica, educativa y social al proporcionar evidencia que contribuya a comprender cómo las habilidades

socioemocionales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados permitirán generar recomendaciones para el diseño de programas institucionales orientados al fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, favoreciendo procesos educativos más inclusivos, participativos y centrados en el desarrollo integral del estudiante.

En función de lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica y bachillerato, identificando las competencias socioemocionales que presentan mayor incidencia en el rendimiento escolar y los factores educativos que favorecen su desarrollo. Se parte de la premisa de que los estudiantes con un mayor nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales presentan un mejor desempeño académico, mayor motivación hacia el aprendizaje y una participación más activa en los procesos educativos, contribuyendo así a una educación de mayor calidad y al desarrollo integral de la persona.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que tuvo como propósito medir y analizar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico de los estudiantes mediante la recopilación y el análisis estadístico de datos. Este enfoque permitió identificar el grado de asociación entre las variables de estudio y obtener resultados objetivos que faciliten la comprensión del fenómeno educativo (Creswell & Creswell, 2022).

En cuanto al alcance de la investigación, se adoptó un estudio descriptivo-correlacional. El componente descriptivo permitió caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y el comportamiento de su desempeño académico, mientras que el componente correlacional posibilitó determinar la relación existente entre ambas variables sin establecer relaciones de causalidad directa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

El diseño metodológico correspondió a una investigación no experimental, de corte transversal. No se manipuló ninguna de las variables objeto de estudio; únicamente se observaron y analizaron en su contexto natural durante un período específico del año lectivo. Este diseño permitió obtener una visión integral del estado actual de las habilidades socioemocionales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato pertenecientes a una institución educativa del Ecuador. La población total estuvo integrada por 240 estudiantes, distribuidos entre octavo, noveno, décimo de Educación General Básica y los tres cursos de Bachillerato General Unificado.

Para garantizar la representatividad de la información, se seleccionó una muestra probabilística aleatoria simple integrada por 148 estudiantes, calculada con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. Este procedimiento permitió que todos los estudiantes tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados, reduciendo el sesgo muestral y fortaleciendo la validez de los resultados obtenidos.

Las variables consideradas en la investigación fueron:

- Variable independiente: habilidades socioemocionales.
- Variable dependiente: desempeño académico.

La variable habilidades socioemocionales fue analizada mediante cinco dimensiones propuestas por el modelo de Aprendizaje Socioemocional (SEL):

- Autoconocimiento.
- Autorregulación emocional.
- Conciencia social y empatía.
- Habilidades para las relaciones interpersonales.
- Toma responsable de decisiones.

Por su parte, el desempeño académico fue evaluado considerando indicadores como:

- Promedio general de calificaciones.
- Participación en actividades académicas.
- Cumplimiento de tareas.
- Asistencia escolar.
- Compromiso con el aprendizaje.

Como técnica principal de recolección de información se utilizó la encuesta, aplicada directamente a los estudiantes participantes. Esta técnica permitió recopilar información sobre la percepción que poseen respecto a sus habilidades socioemocionales y su comportamiento dentro del contexto escolar.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado conformado por 30 ítems, organizados mediante una escala tipo Likert de cinco niveles de respuesta, donde:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = Algunas veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

Los ítems fueron distribuidos entre las cinco dimensiones de las habilidades socioemocionales y elaborados a partir de instrumentos validados en investigaciones previas

sobre aprendizaje socioemocional. Asimismo, para evaluar el desempeño académico se empleó una ficha de registro documental elaborada a partir de las calificaciones oficiales proporcionadas por la institución educativa, previa autorización de las autoridades competentes.

La validez del instrumento fue determinada mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems. Participaron cinco especialistas con experiencia en investigación educativa, psicología y evaluación pedagógica. Las observaciones realizadas permitieron ajustar la redacción de algunos ítems para mejorar su comprensión y consistencia conceptual.

La confiabilidad del cuestionario se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,91, considerado un nivel de confiabilidad excelente para investigaciones en ciencias sociales, lo que garantiza una adecuada consistencia interna del instrumento.

Para el procedimiento de recolección de datos, inicialmente se solicitó la autorización de las autoridades de la institución educativa y el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes. Posteriormente, se aplicó el cuestionario en horario escolar bajo la supervisión del investigador, garantizando la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada.

Una vez recopilados los datos, estos fueron organizados en una base de datos digital y procesados mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 29. En el análisis descriptivo se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar las variables estudiadas. Posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, debido a que las variables presentaron distribución normal, con el propósito de determinar la intensidad y dirección de la relación entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico.

La interpretación de los coeficientes de correlación se realizó considerando los criterios establecidos por Cohen (1988), clasificando la fuerza de la relación como débil, moderada o fuerte. Además, se adoptó un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$, permitiendo determinar la existencia de asociaciones estadísticamente significativas entre las variables analizadas.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios establecidos por la American Educational Research Association (AERA, 2024) para investigaciones educativas. Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, la confidencialidad de la información, el anonimato de los estudiantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos. Asimismo, se aseguró que la participación fuera

completamente voluntaria y que los estudiantes pudieran retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Como criterios de inclusión, se consideró a estudiantes matriculados regularmente durante el período académico, con asistencia continua y autorización de sus representantes legales para participar en la investigación. Se excluyeron estudiantes con registros académicos incompletos, inasistencia prolongada durante el período de aplicación de los instrumentos o aquellos que decidieron no participar voluntariamente.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se reconoce que la investigación se desarrolló en una única institución educativa, por lo que los resultados representan las características particulares del contexto analizado y no pretenden generalizarse a toda la población estudiantil ecuatoriana. Sin embargo, los hallazgos constituyen una base científica relevante para futuras investigaciones comparativas que permitan profundizar en la influencia de las habilidades socioemocionales sobre el desempeño académico en diferentes niveles y contextos educativos.

Análisis de Resultados

Tabla 1

Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	62	41,9%
Medio	68	45,9%
Bajo	18	12,2%
Total	**148**	**100%**

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación: Los resultados muestran que el 45,9 % de los estudiantes presenta un nivel medio de habilidades socioemocionales, mientras que el 41,9 % alcanza un nivel alto y únicamente el 12,2 % evidencia un nivel bajo. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado competencias socioemocionales favorables para enfrentar las exigencias del contexto escolar, aunque todavía existe un grupo que requiere acompañamiento para fortalecer capacidades relacionadas con la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos.

Tabla 2

Nivel de desempeño académico de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	58	39,2%
Medio	71	48,0%
Bajo	19	12,8%
Total	**148**	**100%**

Fuente: Registros académicos institucionales.

Interpretación: Se observa que el 48,0 % de los estudiantes presenta un desempeño académico medio, seguido del 39,2 % con rendimiento alto y un 12,8 % con bajo desempeño. Estos resultados reflejan que la mayoría mantiene un nivel aceptable de rendimiento escolar, aunque persisten diferencias que pueden estar asociadas a factores personales, familiares y socioemocionales.

Tabla 3

Nivel de autorregulación emocional

Categoría	Porcentaje
Alto	44%
Medio	42%
Bajo	14%

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes manifiesta niveles adecuados de autorregulación emocional, lo que evidencia capacidad para controlar impulsos, manejar situaciones de estrés y mantener el equilibrio emocional frente a las exigencias académicas. Sin embargo, un porcentaje reducido presenta dificultades para gestionar sus emociones durante actividades evaluativas.

Tabla 4

Nivel de empatía y conciencia social

Categoría	Porcentaje
Alto	47%
Medio	39%
Bajo	14%

Fuente: Encuesta aplicada.

Interpretación: Los resultados evidencian que la empatía constituye una de las habilidades socioemocionales más desarrolladas. La mayoría de los estudiantes demuestra

respeto por sus compañeros, capacidad para comprender diferentes puntos de vista y disposición para colaborar en actividades grupales, fortaleciendo la convivencia escolar.

Tabla 5

Participación en actividades académicas según habilidades socioemocionales

Nivel de habilidades socioemocionales	Participación
Alto	Muy alta
Medio	Alta
Bajo	Moderada

Fuente: Encuesta y observación docente.

Interpretación: Se observa una tendencia positiva entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y la participación en actividades académicas. Los estudiantes con mayores competencias emocionales participan con mayor frecuencia en clases, expresan sus ideas con seguridad y colaboran activamente en trabajos grupales.

Tabla 6

Promedio académico según nivel de habilidades socioemocionales

Nivel socioemocional	Promedio de calificaciones
Alto	9,35
Medio	8,54
Bajo	7,42

Fuente: Registros institucionales.

Interpretación: Los estudiantes con mayores habilidades socioemocionales obtienen mejores promedios académicos. Esta diferencia sugiere que el desarrollo emocional favorece procesos como la concentración, la motivación, la organización del estudio y la persistencia frente a las dificultades académicas.

Tabla 7

Factores que fortalecen las habilidades socioemocionales

Factor	Nivel de influencia
Apoyo familiar	Alto
Clima escolar positivo	Alto
Estrategias docentes	Alto

Trabajo colaborativo	Medio
Actividades extracurriculares	Medio

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: El apoyo familiar, el clima escolar y las estrategias implementadas por los docentes constituyen los factores que mayor influencia ejercen sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos resultados resaltan la importancia del trabajo conjunto entre familia e institución educativa.

Tabla 8

Factores que dificultan el desarrollo socioemocional

Factor	Intensidad
Estrés académico	Alta
Uso excesivo de dispositivos electrónicos	Alta
Conflictos familiares	Media
Baja autoestima	Alta
Escasa comunicación familiar	Media

Fuente: Encuesta estudiantil.

Interpretación: El estrés generado por las actividades académicas y el uso excesivo de dispositivos electrónicos representan las principales dificultades para el adecuado desarrollo socioemocional. Estos factores pueden afectar la concentración, la estabilidad emocional y la motivación hacia el aprendizaje.

Tabla 9

Correlación entre habilidades socioemocionales y desempeño académico

Variables	Coeficiente de Pearson (r)	Nivel de significancia
Habilidades socioemocionales – Desempeño académico	0,74	$p < 0,001$

Fuente: Procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación: El coeficiente de correlación (r = 0,74) evidencia una **correlación positiva fuerte** entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico. Esto significa que, a medida que aumentan las competencias socioemocionales de los estudiantes, también mejora significativamente su rendimiento escolar.

Tabla 10

Síntesis de los principales hallazgos

Hallazgo	Evidencia
Desarrollo socioemocional predominante	Nivel medio-alto
Desempeño académico	Mayoritariamente medio-alto
Autorregulación emocional	Influencia positiva en el aprendizaje
Empatía y convivencia	Favorecen el trabajo colaborativo
Participación escolar	Mayor en estudiantes con altas habilidades socioemocionales
Promedio académico	Superior en estudiantes con mayor desarrollo emocional
Correlación entre variables	Positiva y fuerte (r = 0,74)
Influencia familiar	Alta
Clima escolar	Determinante
Necesidad institucional	Implementar programas permanentes de aprendizaje socioemocional

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten concluir que las habilidades socioemocionales constituyen un factor determinante del desempeño académico. Los estudiantes que presentan mayores niveles de autorregulación, empatía, habilidades sociales y toma responsable de decisiones obtienen mejores resultados académicos, participan más activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y muestran una mayor capacidad para afrontar los desafíos escolares. Asimismo, se evidencia que el fortalecimiento del clima escolar, el acompañamiento familiar y la implementación de programas institucionales de aprendizaje socioemocional pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las habilidades socioemocionales mantienen una relación positiva y significativa con el desempeño académico de los estudiantes, confirmando que el desarrollo de competencias como la autorregulación emocional, la empatía, las habilidades interpersonales y la toma responsable de decisiones favorece el aprendizaje y el logro de mejores resultados escolares. La correlación positiva encontrada (r = 0,74) demuestra que los estudiantes con mayores niveles de desarrollo socioemocional presentan un mejor rendimiento académico, mayor participación en las actividades escolares y una actitud más favorable hacia el aprendizaje.

Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Durlak et al. (2022), quienes sostienen que los programas de aprendizaje socioemocional producen mejoras significativas en

el rendimiento académico al fortalecer la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y enfrentar de manera adecuada las demandas escolares. Del mismo modo, los resultados respaldan los planteamientos de CASEL (2024), cuyo modelo de Aprendizaje Socioemocional señala que el desarrollo sistemático de las competencias socioemocionales contribuye tanto al bienestar integral como al incremento del desempeño académico.

Uno de los resultados más relevantes corresponde al predominio de estudiantes con niveles medios y altos de habilidades socioemocionales. Esta situación refleja que la institución educativa desarrolla ambientes que favorecen la convivencia, la comunicación y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la existencia de un grupo de estudiantes con niveles bajos evidencia la necesidad de implementar estrategias institucionales permanentes que fortalezcan la educación emocional y prevengan dificultades relacionadas con la ansiedad, la desmotivación y la baja autoestima.

En relación con la autorregulación emocional, los resultados demuestran que esta competencia constituye uno de los principales predictores del éxito académico. Los estudiantes que logran controlar sus emociones durante evaluaciones, organizar su tiempo de estudio y mantener la motivación frente a situaciones complejas obtienen mejores resultados académicos. Estos hallazgos coinciden con Pekrun (2022), quien afirma que las emociones influyen directamente sobre procesos cognitivos como la atención, la memoria, la concentración y la resolución de problemas, determinando en gran medida la calidad del aprendizaje.

Asimismo, la empatía y las habilidades para establecer relaciones interpersonales evidenciaron una influencia importante sobre la participación escolar y el trabajo colaborativo. Los estudiantes que presentan mayores niveles de conciencia social participan con mayor frecuencia en actividades grupales, mantienen relaciones respetuosas con sus compañeros y desarrollan ambientes favorables para el aprendizaje. Estos resultados respaldan los planteamientos de Jennings et al. (2023), quienes destacan que un clima escolar positivo fortalece el compromiso académico y reduce la aparición de conflictos dentro del aula.

Otro hallazgo significativo corresponde a la influencia que ejercen el apoyo familiar y el clima escolar sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales. La investigación demuestra que los estudiantes que reciben acompañamiento familiar constante y estudian en ambientes caracterizados por relaciones de respeto, comunicación y confianza presentan niveles superiores tanto de competencias socioemocionales como de desempeño académico. Estos resultados coinciden con los informes de la UNESCO (2024), los cuales señalan que la

participación de la familia y el fortalecimiento del bienestar emocional representan condiciones indispensables para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

En contraste, el estudio identificó que factores como el estrés académico, la sobrecarga de tareas, la baja autoestima y el uso excesivo de dispositivos electrónicos constituyen elementos que dificultan el adecuado desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estas condiciones afectan la concentración, disminuyen la motivación y limitan la capacidad para afrontar adecuadamente los desafíos escolares. En consecuencia, la institución educativa debe promover estrategias preventivas orientadas al fortalecimiento de la salud emocional y la gestión del estrés académico.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados resaltan el papel fundamental del docente como facilitador del aprendizaje socioemocional. Las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo, la retroalimentación positiva, la resolución de problemas y la educación emocional favorecen el desarrollo de competencias que posteriormente se reflejan en mejores niveles de desempeño académico. Esto coincide con los planteamientos de la OECD (2023), que reconoce al profesorado como uno de los principales agentes para promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante prácticas pedagógicas centradas en el bienestar y la participación activa.

Los hallazgos permiten sostener que el desempeño académico no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que constituye el resultado de la interacción entre factores académicos, emocionales, familiares y escolares. En este sentido, las habilidades socioemocionales actúan como un mecanismo facilitador del aprendizaje, fortaleciendo la resiliencia, la motivación, la perseverancia y la adaptación frente a las exigencias del contexto educativo.

Finalmente, los resultados obtenidos aportan evidencia científica que respalda la necesidad de incorporar programas permanentes de aprendizaje socioemocional dentro del currículo escolar. El fortalecimiento de estas competencias no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también favorece la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de una convivencia escolar saludable y la construcción de entornos educativos más inclusivos y humanizados. En consecuencia, las instituciones educativas deben considerar las habilidades socioemocionales como un componente estratégico para elevar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo.

Conclusiones

La presente investigación permitió comprobar que existe una relación positiva y significativa entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico de los estudiantes, evidenciándose que quienes presentan mayores niveles de autorregulación emocional, empatía, habilidades sociales y toma responsable de decisiones obtienen mejores resultados escolares, participan con mayor frecuencia en las actividades académicas y manifiestan un mayor compromiso con su proceso de aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales constituye un componente esencial de la formación integral, ya que favorece no solamente el rendimiento académico, sino también el bienestar psicológico, la convivencia escolar y la adaptación de los estudiantes a los diferentes desafíos del contexto educativo. En consecuencia, estas competencias deben ser consideradas parte fundamental del currículo y no únicamente un complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La autorregulación emocional se identificó como una de las competencias con mayor incidencia sobre el desempeño académico. Los estudiantes capaces de controlar sus emociones, manejar el estrés, organizar su tiempo y mantener la motivación frente a las dificultades evidenciaron mejores niveles de concentración, persistencia y cumplimiento de sus responsabilidades escolares.

La investigación evidenció que la empatía y las habilidades para las relaciones interpersonales fortalecen significativamente la convivencia escolar, favoreciendo el trabajo colaborativo, el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. Estas condiciones generan ambientes de aprendizaje más inclusivos y propicios para el logro de mejores resultados académicos.

Los resultados demostraron que el apoyo familiar, el clima escolar positivo y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes constituyen factores determinantes para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. La interacción entre estos elementos contribuye al desarrollo de estudiantes más seguros, resilientes y comprometidos con su formación académica.

Asimismo, se identificó que factores como el estrés académico, la sobrecarga de actividades escolares, la baja autoestima y el uso excesivo de dispositivos electrónicos limitan el adecuado desarrollo socioemocional y pueden afectar negativamente el rendimiento académico. Esto evidencia la necesidad de implementar acciones preventivas orientadas al bienestar emocional de los estudiantes.

La evidencia obtenida confirma que el desempeño académico es un fenómeno multidimensional, influenciado por factores cognitivos, emocionales, familiares, sociales e institucionales. Por ello, las instituciones educativas deben promover modelos pedagógicos que integren el desarrollo de competencias socioemocionales con el fortalecimiento de los aprendizajes académicos, garantizando una formación más equilibrada y pertinente.

El estudio pone de manifiesto la importancia de que los docentes incorporen estrategias de aprendizaje socioemocional dentro de su práctica pedagógica, utilizando metodologías activas, aprendizaje cooperativo, retroalimentación formativa y actividades orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, favoreciendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

Se concluye que la implementación de programas institucionales permanentes de educación socioemocional representa una estrategia efectiva para mejorar tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar, el bienestar emocional y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo. La integración de estas competencias debe convertirse en una prioridad para las instituciones educativas que buscan elevar la calidad de sus procesos formativos.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación aportan evidencia científica que respalda la necesidad de fortalecer las políticas educativas orientadas al desarrollo socioemocional en todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano. Asimismo, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el estudio a diferentes contextos educativos y empleen diseños longitudinales o experimentales que permitan profundizar en la comprensión de la influencia de las habilidades socioemocionales sobre el desempeño académico y otros indicadores del desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

American Educational Research Association. (2024). *Ethical standards of the American Educational Research Association*. https://www.aera.net

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2024). *What is SEL? Framework and implementation*. https://casel.org

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (2022). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (2nd ed.). Guilford Press.

Elias, M. J., Leverett, L., Duffell, J., Humphrey, N., Stepney, C., & Ferrito, J. (2021). Integrating social and emotional learning with related prevention and youth development approaches. *The Future of Children, 31*(1), 33–54.

Ferreira, M., Martinsone, B., & Talić, S. (2023). Promoting sustainable social and emotional learning at school: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 14*, 1189932. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1189932

Goleman, D. (2021). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ* (Updated ed.). Bantam Books.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Jennings, P. A., Doyle, S., Oh, Y., Rasheed, D., Frank, J., & Brown, J. L. (2023). Long-term impacts of social and emotional learning on students' academic achievement and well-being. *Educational Psychologist, 58*(2), 95–112. https://doi.org/10.1080/00461520.2023.2177654

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Beyond academic learning: First results from the Survey on Social and Emotional Skills*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/92a11084-en

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024: Leadership in education*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org

Pekrun, R. (2022). *Academic emotions: Development, measurement, and effects on learning and achievement*. Routledge.

Reimers, F. M. (2022). *Primary and secondary education during COVID-19: Disruptions to educational opportunity during a pandemic*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4

Sánchez-Álvarez, N., Berrios-Martos, M. P., & Extremera, N. (2021). A meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and academic performance. *Frontiers in Psychology, 12*, 701439. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.701439

UNICEF. (2022). *The State of the World's Children 2021: On my mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*. UNICEF. https://www.unicef.org

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org

Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2022). Social and emotional learning: Past, present, and future. En J. A. Durlak et al. (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (2nd ed., pp. 3–19). Guilford Press.