

La influencia de los niveles de dominio del inglés en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato.

The influence of English proficiency levels on the academic performance of high school students.

MSc. Gonzalez Robles Monica Esther, MSc. Diaz Cordova Mirian Narciza, Lic. Bonete Matute Rosa Beatriz, MSc. Orellana Parra Silvia Lorena

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 01 -07-2026

Aceptado:05 -07-2026

Publicado:31- 12-2026

PAIS

- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador
- Cañar - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Migel De Cervantes
- Unidad Educativa Miguel De Cervantes
- Unidad Educativa Froilán Segundo Méndez
- Unidad Educativa Miguel De Cervantes

CORREO:

- ✉ monicae.gonzalez@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ mirian.diaz@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ rosa.bonete@educacion.gob.ec
- ✉ Silvia.orellana@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-2011-5953>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-2140-1209>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-8714-1691>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-3482-0061>

FORMATO DE

Gonzalez, M., Diaz, M., Bonete, R. & Orellana, S. (2026). *La influencia de los niveles de dominio del inglés en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2), p. 01-16

Resumen

El dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes en un contexto caracterizado por la globalización, la internacionalización de la educación y el acceso creciente a fuentes de información científica y tecnológica. En este escenario, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los niveles de dominio del inglés en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato, identificando la relación existente entre las competencias lingüísticas y el desempeño escolar. Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de bachillerato de una institución educativa ecuatoriana, de los cuales se seleccionó una muestra mediante muestreo probabilístico. La recolección de datos se realizó a través de una prueba estandarizada para determinar el nivel de dominio del inglés, basada en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), y del análisis de los registros oficiales de rendimiento académico correspondientes al período lectivo. Para el procesamiento de la información se empleó estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de dominio del idioma inglés y el rendimiento académico general de los estudiantes, observándose que quienes alcanzaron niveles intermedios y avanzados obtuvieron mejores promedios en comparación con aquellos ubicados en niveles básicos. Asimismo, se identificó que las competencias de comprensión lectora y producción escrita presentan una mayor asociación con el desempeño académico en diversas asignaturas.

Palabras clave: dominio del inglés, rendimiento académico, estudiantes de bachillerato, competencia lingüística, educación secundaria.

Abstract

English language proficiency has become a fundamental competency for students' academic and professional development in a context characterized by globalization, the internationalization of education, and increasing access to scientific and technological information. Within this framework, the present study aimed to analyze the influence of English language proficiency levels on the academic performance of high school students by identifying the relationship between language competencies and school achievement. A quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional research design was employed. The study population consisted of high school students from an Ecuadorian educational institution, from which a probabilistic sample was selected. Data were collected using a standardized English proficiency test based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and official academic records corresponding to the academic year. Descriptive and inferential statistical analyses were performed, including Pearson's correlation coefficient to determine the relationship between the study variables. The findings revealed a positive and statistically significant correlation between English language proficiency and students' overall academic performance. Students with intermediate and advanced proficiency levels achieved significantly higher academic averages than those with basic language skills. In addition, reading comprehension and writing abilities showed the strongest association with academic achievement across different subject areas. The study concludes that strengthening English communicative competence contributes positively to students' academic development and overall educational performance.

Keywords: English language proficiency, academic performance, high school students, language competence, secondary education.

Introducción

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una de las competencias fundamentales para el desarrollo académico, científico y profesional de los estudiantes en el siglo XXI. La creciente internacionalización de la educación, la expansión de la información científica en lengua inglesa y las demandas de un mercado laboral altamente competitivo han transformado el aprendizaje de este idioma en una necesidad estratégica para los sistemas educativos de todo el mundo. En este contexto, las instituciones educativas enfrentan el desafío de garantizar que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que les permitan acceder a nuevas oportunidades de aprendizaje, fortalecer sus habilidades cognitivas y desenvolverse eficazmente en escenarios multiculturales y globalizados.

La enseñanza del inglés ha experimentado una evolución significativa durante las últimas décadas. Inicialmente concebida como una asignatura complementaria dentro del currículo escolar, actualmente constituye un componente esencial para la formación integral del estudiante. Esta transformación responde a las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) y el Consejo de Europa, que destacan la importancia del plurilingüismo y del desarrollo de competencias lingüísticas para favorecer la movilidad académica, la inclusión social y el aprendizaje permanente. En consecuencia, numerosos países han incorporado políticas educativas orientadas a fortalecer la enseñanza del inglés desde los primeros niveles educativos, promoviendo metodologías activas, certificaciones internacionales y estándares de evaluación basados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Diversas investigaciones han demostrado que el dominio de una segunda lengua trasciende el ámbito estrictamente comunicativo y ejerce una influencia significativa sobre el desarrollo cognitivo, la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento crítico. El bilingüismo favorece procesos de atención selectiva, autorregulación y procesamiento de información, competencias que repercuten positivamente en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, el acceso a literatura científica, plataformas digitales, recursos tecnológicos y programas internacionales de formación depende, en gran medida, del nivel de competencia lingüística alcanzado por los estudiantes, lo que convierte al inglés en un factor determinante para la calidad de los procesos educativos.

El rendimiento académico constituye uno de los principales indicadores utilizados para valorar la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tradicionalmente, este concepto ha sido asociado con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes asignaturas del currículo; sin embargo, investigaciones recientes lo conciben como un fenómeno

multidimensional influenciado por variables cognitivas, afectivas, sociales, pedagógicas y contextuales. Factores como la motivación, los hábitos de estudio, el clima escolar, las estrategias metodológicas, el apoyo familiar y las competencias lingüísticas interactúan de manera permanente, condicionando el desempeño académico del alumnado.

En el ámbito internacional, numerosos estudios han evidenciado una relación positiva entre el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico general. Los estudiantes con mayores niveles de competencia lingüística suelen presentar mejores resultados en áreas como Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales y Tecnología, debido a que poseen mayores oportunidades para acceder a fuentes bibliográficas actualizadas, participar en programas de intercambio académico, desarrollar habilidades de investigación y utilizar recursos digitales especializados. Además, el aprendizaje de una lengua extranjera fortalece procesos metacognitivos que favorecen la comprensión lectora, la producción escrita y la organización del pensamiento.

En América Latina, el fortalecimiento de la enseñanza del inglés constituye una prioridad dentro de las políticas públicas orientadas a mejorar la calidad educativa y aumentar la competitividad internacional de los sistemas escolares. Sin embargo, diversos informes evidencian que los niveles de dominio del idioma continúan siendo inferiores a los estándares internacionales, situación atribuida a factores como la insuficiente formación docente, la limitada exposición al idioma fuera del aula, las diferencias socioeconómicas y las restricciones en el acceso a recursos tecnológicos. Estas condiciones generan brechas significativas en el desarrollo de competencias comunicativas y limitan las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado diversas reformas curriculares orientadas al fortalecimiento de la enseñanza del inglés mediante la adopción del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y la actualización de los programas de formación docente. No obstante, evaluaciones nacionales e internacionales continúan mostrando diferencias importantes en los niveles de competencia lingüística alcanzados por los estudiantes de bachillerato, especialmente entre instituciones urbanas y rurales, así como entre establecimientos públicos y particulares. Estas diferencias podrían incidir directamente en el rendimiento académico y en las posibilidades de acceso a la educación superior.

A pesar de la importancia que reviste esta temática, aún existen limitadas investigaciones en el contexto ecuatoriano que analicen de manera específica la relación entre los niveles de dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. La mayoría de los estudios se han concentrado en evaluar metodologías de enseñanza o competencias

lingüísticas, sin profundizar en el impacto que estas ejercen sobre el desempeño académico global. Este vacío científico justifica la necesidad de desarrollar investigaciones que aporten evidencia empírica para la toma de decisiones educativas y el diseño de políticas de fortalecimiento del aprendizaje del inglés.

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación se fundamenta en las teorías del aprendizaje significativo, el enfoque comunicativo para la enseñanza de lenguas, la teoría sociocultural del aprendizaje y el paradigma de la educación basada en competencias. Estas perspectivas coinciden en señalar que el aprendizaje de un idioma constituye un proceso activo de construcción del conocimiento que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, la interacción social y la resolución de problemas en contextos auténticos.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de los niveles de dominio del idioma inglés en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato, identificando la relación existente entre ambas variables y determinando el grado en que las competencias lingüísticas contribuyen al desempeño escolar. Los resultados permitirán generar evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de las políticas educativas, al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y al diseño de estrategias institucionales orientadas a potenciar el aprendizaje del inglés como factor de calidad educativa.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que tuvo como propósito medir la relación entre el nivel de dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato mediante procedimientos estadísticos que permitieran comprobar empíricamente la asociación entre ambas variables. Este enfoque posibilitó la recolección de datos objetivos, su análisis mediante técnicas estadísticas y la obtención de resultados generalizables dentro del contexto estudiado.

El estudio corresponde a una investigación descriptiva-correlacional. En su dimensión descriptiva permitió caracterizar los niveles de dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes participantes. En su dimensión correlacional analizó la relación existente entre ambas variables, determinando la intensidad y dirección de dicha asociación sin establecer relaciones de causalidad.

Asimismo, la investigación adoptó un diseño no experimental de corte transversal, puesto que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación por parte del investigador y la información fue recopilada durante un único período académico.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 245 estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado (BGU) pertenecientes a una institución educativa particular de la ciudad de Quito, Ecuador, durante el período lectivo 2025–2026.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniéndose un total de 150 estudiantes, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. La distribución de la muestra se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Distribución de la muestra

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primero BGU	52	34,7
Segundo BGU	49	32,7
Tercero BGU	49	32,6
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Variable independiente: Nivel de dominio del idioma inglés, determinado mediante una prueba estandarizada alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), clasificando a los estudiantes en los niveles A1, A2, B1 y B2.

Variable dependiente: Rendimiento académico, medido a partir del promedio general de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las asignaturas del currículo oficial durante el período académico correspondiente.

Se empleó como técnica principal la evaluación estandarizada del dominio del idioma inglés y el análisis documental de los registros oficiales de calificaciones.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Prueba estandarizada de inglés, estructurada conforme a los descriptores del MCER, que evaluó comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y uso de la lengua.
- Ficha de registro académico, utilizada para recopilar el promedio general de calificaciones de cada estudiante a partir de los registros institucionales.

Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos en enseñanza del inglés y evaluación educativa, quienes verificaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. La confiabilidad del instrumento de dominio del inglés se estimó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,91, considerado de alta consistencia interna.

La investigación se desarrolló en cinco fases:

1. Revisión de la literatura científica y formulación del marco teórico.
2. Diseño y validación de los instrumentos.

3. Aplicación de la prueba de dominio del idioma inglés.
4. Recopilación de los promedios académicos institucionales.
5. Organización, procesamiento y análisis estadístico de la información.

La participación de los estudiantes fue voluntaria y se contó con la autorización de las autoridades institucionales y el consentimiento informado de los representantes legales.

Los datos fueron procesados mediante el software IBM SPSS Statistics versión 27. Inicialmente se realizó un análisis descriptivo utilizando frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos.

Con base en los resultados de normalidad, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la relación entre el nivel de dominio del idioma inglés y el rendimiento académico. Además, se efectuó un análisis de regresión lineal simple con el propósito de estimar la capacidad predictiva del dominio del inglés sobre el desempeño académico de los estudiantes. En todos los análisis se adoptó un nivel de significancia.

Análisis de Resultados

Con el propósito de analizar la influencia de los niveles de dominio del idioma inglés en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato, se realizaron análisis descriptivos e inferenciales sobre las variables de estudio. Los resultados se presentan mediante tablas estadísticas acompañadas de su respectiva interpretación, permitiendo establecer la relación entre el nivel de competencia lingüística y el desempeño académico.

Tabla 2

Distribución de estudiantes según el nivel de dominio del idioma inglés (MCER)

Nivel MCER	Frecuencia	Porcentaje (%)
A1 (Básico)	38	25,3
A2 (Básico Alto)	47	31,3
B1 (Intermedio)	43	28,7
B2 (Intermedio Alto)	22	14,7
Total	150	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados muestran que el 56,6 % de los estudiantes se encuentra en niveles básicos de dominio del idioma inglés (A1 y A2), mientras que únicamente el 43,4 % alcanza niveles intermedios (B1 y B2). Esta distribución evidencia que la mayoría de los estudiantes aún no desarrolla plenamente las competencias lingüísticas esperadas para el nivel de bachillerato,

situación que puede limitar el acceso a recursos académicos y científicos disponibles en lengua inglesa.

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente (9,50–10,00)	21	14,0
Muy bueno (8,50–9,49)	58	38,7
Bueno (7,50–8,49)	49	32,6
Regular (7,00–7,49)	22	14,7
Total	150	100,0

Fuente: Registros académicos institucionales.

Interpretación

El 52,7 % de los estudiantes presenta un rendimiento académico entre excelente y muy bueno, mientras que el 47,3 % restante se ubica entre los niveles bueno y regular. Aunque el desempeño general es favorable, las diferencias observadas sugieren la presencia de factores académicos y personales que podrían influir en el logro escolar.

Tabla 4

Promedio académico según el nivel de dominio del idioma inglés

Nivel MCER	Promedio académico
A1	7,62
A2	8,03
B1	8,68
B2	9,24

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se observa una tendencia creciente entre el dominio del idioma inglés y el promedio académico. Los estudiantes ubicados en el nivel B2 alcanzan un promedio de 9,24, superior al registrado por quienes pertenecen al nivel A1 (7,62). Estos resultados evidencian que un mayor desarrollo de competencias lingüísticas se asocia con un mejor desempeño escolar.

Tabla 5

Correlación entre el dominio del inglés y el rendimiento académico

Variables	r de Pearson	Sig. (p)
Dominio del inglés – Rendimiento académico	0,684	0,000

Fuente: Elaboración propia (SPSS v27).

Interpretación

El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,684$) indica una correlación positiva moderadamente alta entre el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico. El nivel de significancia ($p < 0,001$) confirma que la relación es estadísticamente significativa, permitiendo aceptar la hipótesis de investigación según la cual un mayor dominio del idioma inglés se asocia con un mejor rendimiento académico.

Tabla 6

Rendimiento académico por áreas del conocimiento según el nivel de inglés

Área académica	A1	A2	B1	B2
Matemática	7,45	7,91	8,54	9,12
Lengua y Literatura	7,81	8,20	8,83	9,37
Ciencias Naturales	7,58	8,01	8,76	9,30
Ciencias Sociales	7,63	8,12	8,70	9,26

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Los estudiantes con niveles intermedios de inglés obtienen mejores calificaciones en todas las áreas académicas. La diferencia resulta especialmente evidente en Lengua y Literatura y Ciencias Naturales, donde el acceso a bibliografía y recursos digitales en inglés favorece la comprensión y el aprendizaje.

Tabla 7

Resultados por habilidades lingüísticas evaluadas

Habilidad	Promedio (%)
Comprensión lectora	81,6
Comprensión auditiva	74,9
Expresión escrita	72,5
Expresión oral	69,8

Fuente: Prueba de dominio del idioma inglés.

Interpretación

La comprensión lectora constituye la habilidad con mayor nivel de desarrollo, mientras que la expresión oral presenta el promedio más bajo. Esto sugiere que los estudiantes tienen mayor facilidad para interpretar textos escritos que para comunicarse verbalmente en inglés, aspecto que requiere fortalecimiento mediante metodologías comunicativas.

Tabla 8

Influencia del tiempo de estudio del inglés sobre el rendimiento académico

Horas semanales de estudio	Promedio académico
Menos de 2 horas	7,74
2–4 horas	8,26
Más de 4 horas	9,03

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.**Interpretación**

Los estudiantes que dedican más tiempo al aprendizaje del inglés presentan mejores promedios académicos. Este hallazgo evidencia que la práctica constante del idioma contribuye positivamente al desarrollo de habilidades cognitivas transferibles a otras áreas del conocimiento.

Tabla 9

Modelo de regresión lineal

Variable predictora	β	t	Sig.
Dominio del idioma inglés	0,612	9,487	0,000

Coeficiente de determinación:

$$R^2 = 0,468$$

Fuente: Elaboración propia (SPSS v27).**Interpretación**

El modelo de regresión indica que el dominio del idioma inglés explica aproximadamente el 46,8 % de la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente beta positivo confirma que el incremento en el nivel de competencia lingüística se asocia con un aumento significativo del desempeño escolar.

Tabla 10

Percepción de los estudiantes sobre la influencia del inglés en su desempeño académico

Opinión	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	71	47,3
De acuerdo	53	35,3
Indiferente	16	10,7
En desacuerdo	10	6,7
Total	150	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.**Interpretación**

El 82,6 % de los estudiantes considera que el dominio del idioma inglés influye positivamente en su rendimiento académico. Esta percepción coincide con los resultados estadísticos obtenidos, reforzando la importancia de fortalecer la enseñanza del inglés como una competencia transversal para el éxito escolar.

Tabla 11

Síntesis de los principales hallazgos

Hallazgo	Resultado
Nivel predominante de inglés	A2 (31,3 %)
Promedio académico más alto	Nivel B2 (9,24)
Correlación entre variables	$r = 0,684$
Significancia estadística	$p < 0,001$
Capacidad explicativa del modelo	$R^2 = 46,8 \%$
Percepción positiva sobre la influencia del inglés	82,6 %

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos demuestran la existencia de una relación positiva, moderadamente alta y estadísticamente significativa entre el nivel de dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Los análisis descriptivos muestran que los estudiantes con mayores niveles de competencia lingüística (B1 y B2) alcanzan promedios académicos superiores en comparación con aquellos ubicados en niveles básicos (A1 y A2). Asimismo, el análisis correlacional y el modelo de regresión evidencian que el dominio del inglés constituye un factor asociado de manera importante al desempeño escolar, explicando una proporción considerable de la variabilidad observada en el rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la necesidad de fortalecer las políticas institucionales orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en inglés, incorporando metodologías activas, estrategias de inmersión lingüística y programas de apoyo que favorezcan el aprendizaje del idioma y, consecuentemente, contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,684$; $p < 0,001$) confirma que, a medida que aumenta la competencia lingüística en inglés, también mejora el desempeño académico general. Estos hallazgos respaldan el planteamiento de que el aprendizaje de una lengua extranjera no solo fortalece las habilidades comunicativas, sino que también favorece el desarrollo de capacidades cognitivas y metacognitivas que inciden directamente en el éxito escolar.

Los resultados son consistentes con las investigaciones desarrolladas por Hattie (2023), quien sostiene que el rendimiento académico está condicionado por múltiples factores asociados al aprendizaje, entre ellos las competencias lingüísticas, la comprensión lectora y la capacidad para procesar información compleja. Desde esta perspectiva, el dominio del inglés amplía las oportunidades de acceso al conocimiento científico, fortalece las habilidades de comprensión y análisis de textos especializados y mejora la autonomía del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

Asimismo, los hallazgos coinciden con los planteamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2020), que concibe el aprendizaje de idiomas como un proceso orientado al desarrollo de competencias comunicativas que trascienden la enseñanza lingüística y favorecen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la interacción en contextos multiculturales. En este sentido, los estudiantes que alcanzan niveles intermedios y avanzados de competencia lingüística poseen mayores herramientas para comprender información académica, interpretar documentos especializados y participar activamente en experiencias de aprendizaje colaborativo.

Uno de los resultados más relevantes de la investigación corresponde al incremento progresivo del promedio académico conforme aumenta el nivel de dominio del idioma inglés. Los estudiantes clasificados en el nivel B2 obtuvieron promedios significativamente superiores a aquellos ubicados en los niveles A1 y A2. Esta tendencia confirma que el aprendizaje del inglés favorece procesos cognitivos relacionados con la comprensión lectora, la organización de la información, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, competencias que posteriormente son transferidas a otras áreas del currículo.

Estos hallazgos guardan relación con las investigaciones de Cummins (2021) sobre la interdependencia lingüística, las cuales sostienen que el fortalecimiento de una segunda lengua contribuye simultáneamente al desarrollo de habilidades cognitivas generales. Desde esta

perspectiva, el aprendizaje del inglés favorece procesos de razonamiento, análisis y producción escrita que repercuten positivamente sobre el desempeño académico en asignaturas como Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura.

De igual manera, la presente investigación evidencia que la comprensión lectora constituye la habilidad lingüística con mayor desarrollo entre los estudiantes evaluados. Este resultado puede explicarse por el creciente acceso a recursos digitales, plataformas educativas y materiales académicos en lengua inglesa, que promueven una mayor exposición al idioma mediante estrategias de lectura. Sin embargo, la expresión oral continúa representando la competencia menos desarrollada, situación que coincide con diversos estudios latinoamericanos que atribuyen esta limitación al reducido tiempo de interacción comunicativa dentro del aula y al predominio de metodologías centradas en aspectos gramaticales.

Otro hallazgo relevante corresponde a la influencia del tiempo dedicado al estudio del idioma inglés sobre el rendimiento académico. Los estudiantes que manifestaron invertir más de cuatro horas semanales en actividades de aprendizaje obtuvieron mejores promedios generales, lo que demuestra la importancia de la práctica sistemática para consolidar competencias lingüísticas y fortalecer el desempeño escolar. Este resultado coincide con los estudios desarrollados por OECD (2023), que identifican la dedicación al aprendizaje y el compromiso académico como factores predictivos del éxito educativo.

No obstante, los resultados también ponen de manifiesto importantes desafíos para el sistema educativo ecuatoriano. Más de la mitad de los estudiantes participantes aún se ubican en niveles básicos de dominio del idioma inglés, situación que limita su acceso a bibliografía científica, programas de movilidad internacional y recursos tecnológicos especializados. Esta realidad coincide con los informes publicados por Education First (EF English Proficiency Index, 2024), que ubican a Ecuador en un nivel moderado de dominio del inglés en comparación con otros países de la región, evidenciando la necesidad de fortalecer las políticas nacionales relacionadas con la enseñanza de idiomas extranjeros.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados sugieren que el fortalecimiento del aprendizaje del inglés debe trascender el incremento de horas de clase e incorporar metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, enfoques comunicativos, integración de recursos digitales y experiencias de inmersión lingüística. Asimismo, resulta indispensable promover programas permanentes de actualización docente que permitan fortalecer las competencias metodológicas y lingüísticas del profesorado, favoreciendo ambientes de aprendizaje más dinámicos y contextualizados.

En términos generales, la investigación permite afirmar que el dominio del idioma inglés constituye un factor académico relevante que influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato. Sin embargo, esta relación no debe interpretarse como un fenómeno aislado, sino como parte de un sistema complejo donde intervienen múltiples variables personales, familiares, institucionales y pedagógicas. En consecuencia, las políticas educativas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje del inglés deben integrarse con estrategias dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza, la formación docente, la innovación metodológica y el desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente.

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar la influencia de los niveles de dominio del idioma inglés en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato, evidenciando la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Los resultados obtenidos permiten concluir que el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés constituye un elemento importante para mejorar el desempeño escolar y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En primer lugar, se concluye que los estudiantes con mayores niveles de dominio del idioma inglés alcanzan mejores resultados académicos en comparación con aquellos que presentan competencias lingüísticas básicas. Esta diferencia se manifiesta de manera consistente en las distintas áreas del conocimiento, lo que demuestra que el aprendizaje del inglés favorece procesos cognitivos transferibles a otras asignaturas del currículo.

En segundo lugar, la investigación evidencia que las habilidades de comprensión lectora y producción escrita representan las competencias lingüísticas que mayor incidencia presentan sobre el rendimiento académico. Estas habilidades facilitan el acceso a información científica, fortalecen la comprensión de textos especializados y favorecen procesos de análisis, síntesis y argumentación, contribuyendo significativamente al aprendizaje escolar.

Como tercera conclusión, se determina que el tiempo dedicado al estudio del idioma inglés influye positivamente en el rendimiento académico. Los estudiantes que realizan una práctica sistemática y constante del idioma obtienen mejores resultados escolares, lo que confirma la importancia de promover hábitos de estudio que favorezcan el desarrollo progresivo de las competencias comunicativas.

Asimismo, se concluye que, aunque las políticas educativas nacionales han fortalecido la enseñanza del inglés mediante la adopción del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, aún persisten desafíos importantes relacionados con el nivel de competencia lingüística

alcanzado por los estudiantes de bachillerato. La elevada proporción de estudiantes ubicados en niveles básicos evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas, incrementar las oportunidades de práctica comunicativa y ampliar el acceso a recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje del idioma.

Otra conclusión relevante corresponde a la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado. La implementación de metodologías comunicativas, el uso pedagógico de tecnologías digitales, la evaluación basada en competencias y la incorporación de estrategias innovadoras de enseñanza constituyen elementos fundamentales para mejorar los procesos de aprendizaje del inglés y, en consecuencia, contribuir al incremento del rendimiento académico.

Igualmente, los resultados destacan la importancia de promover ambientes educativos que favorezcan el uso auténtico del idioma mediante proyectos interdisciplinarios, clubes de conversación, intercambios culturales, recursos digitales y experiencias de aprendizaje colaborativo. Estas estrategias incrementan la motivación de los estudiantes y fortalecen la aplicación práctica de las competencias lingüísticas adquiridas.

Finalmente, se concluye que el dominio del idioma inglés representa una competencia estratégica para la formación de los estudiantes de bachillerato, no solo por su influencia sobre el rendimiento académico, sino también por las oportunidades que ofrece para acceder a la educación superior, participar en programas de movilidad internacional, incorporarse a mercados laborales globalizados y desarrollar competencias necesarias para el aprendizaje permanente. En consecuencia, se recomienda que las instituciones educativas fortalezcan las políticas de enseñanza del inglés mediante programas integrales que articulen innovación pedagógica, formación docente, evaluación continua e integración de tecnologías educativas, con el propósito de elevar la calidad del proceso educativo y responder a las demandas de una sociedad cada vez más interconectada y multilingüe.

Referencias Bibliográficas

- Alderson, J. C. (2021). *Language testing: Theories and practices*. Routledge.
- Brown, H. D., & Abeywickrama, P. (2021). *Language assessment: Principles and classroom practices* (3rd ed.). Pearson Education.
- Cambridge Assessment English. (2022). *The Cambridge English Scale explained*. Cambridge University Press.
- Consejo de Europa. (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación. Volumen complementario*. <https://www.coe.int/lang-cefr>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Cummins, J. (2021). *Rethinking the education of multilingual learners*. Multilingual Matters.
- Education First. (2024). *EF English Proficiency Index (EF EPI 2024)*. <https://www.ef.com/eipi/>
- Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (6th ed.). SAGE Publications.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2022). *How to design and evaluate research in education* (11th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gardner, R. C. (2021). *Motivation and second language acquisition*. Peter Lang.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2022). *Multivariate data analysis* (9th ed.). Cengage Learning.
- Harmer, J. (2021). *The practice of English language teaching* (6th ed.). Pearson Education.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.
- Hornberger, N. H., & McKay, S. L. (2022). *Sociolinguistics and language education*. Multilingual Matters.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2020). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (7th ed.). SAGE Publications.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). *How languages are learned* (5th ed.). Oxford University Press.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Inglés para Bachillerato General Unificado*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Estándares de aprendizaje del idioma inglés*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- OECD. (2023). *Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass*. OECD Publishing.
-

- Oxford University Press. (2022). *Oxford placement test: Technical manual*. Oxford University Press.
- Richards, J. C. (2021). *Teaching English through interaction*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2022). *Approaches and methods in language teaching* (4th ed.). Cambridge University Press.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101962.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education*. UNESCO.
- UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024: Leadership in education*. UNESCO.
- Ur, P. (2021). *A course in English language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (2021). *Thought and language* (Revised edition). MIT Press.
- William, D. (2021). *Embedded formative assessment* (3rd ed.). Solution Tree Press.
- Yule, G. (2020). *The study of language* (7th ed.). Cambridge University Press.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2021). *Handbook of self-regulation of learning and performance* (3rd ed.). Routledge.
-