

Transición e identidad: Las experiencias de disonancia y la construcción de la identidad de docentes en los primeros años de su carrera
Transition and Identity: Experiences of Dissonance and the Construction of Teacher Identity in the Early Years of the Career.

MSc. Jara Vergara Nelly Marlene, Lic. Pesantes Pincay Angie Nicole, MSc. Ortiz Shinin Dolores, MSc. Medina Perez Norma Rocio.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-06-2026

Aceptado: 30-06-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Cañar – Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Chimborazo - Ecuador
- Guayas - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Presidente Velasco
- Unidad Educativa Cumandá
- Unidad Educativa Cumandá
- Unidad Educativa Ferroviaria

CORREO:

- ✉ marlene.jara@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ angie.pesantes@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ dolores.ortiz@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ norma.medina@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-9100-6047>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-4982-5121>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-5593-5876>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-0032-0758>

FORMATO DE

Jara, N., Pesantes, A., Ortiz, D. & Medina, N.. (2026). *Transición e identidad: Las experiencias de disonancia y la construcción de la identidad de docentes en los primeros años de su carrera*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 7184 – 7195.

Resumen

La presente investigación analiza las experiencias de disonancia y la construcción de la identidad profesional de docentes durante los primeros años de ejercicio laboral en instituciones educativas privadas de Quito, Ecuador. El estudio surge de la necesidad de comprender cómo los profesores principiantes enfrentan la transición entre la formación universitaria y el ejercicio profesional, así como los efectos que las tensiones identitarias tienen sobre su permanencia en la carrera docente. Se desarrolló una investigación cualitativa de carácter descriptivo e interpretativo mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a diez docentes en etapa inicial de su trayectoria profesional. Los resultados evidencian que la transición profesional genera sentimientos de inseguridad, incertidumbre y cuestionamiento respecto al rol docente. Asimismo, se identificó que las tensiones entre la identidad personal y profesional constituyen uno de los principales desafíos durante los primeros años de carrera. El apoyo institucional emerge como un factor determinante para la adaptación profesional, mientras que su ausencia incrementa los niveles de frustración, aislamiento y riesgo de abandono laboral. Un hallazgo relevante fue la importancia de las comunidades de práctica y redes informales de apoyo entre colegas, las cuales funcionan como mecanismos de contención emocional y profesional. Se concluye que la construcción de la identidad docente es un proceso dinámico influenciado por factores personales, organizacionales y socioculturales.

Palabras clave: Identidad profesional docente, Docentes principiantes, Disonancia profesional, Desarrollo profesional, Apoyo institucional

Abstract

This study examines experiences of dissonance and the construction of professional identity among teachers during the first years of their careers in private educational institutions in Quito, Ecuador. The research aims to understand how novice teachers experience the transition from university training to professional practice and how identity tensions influence their professional development and retention. A qualitative, descriptive, and interpretative approach was adopted through semi-structured interviews with ten early-career teachers. Findings reveal that the transition process generates insecurity, uncertainty, and challenges regarding the understanding of the teaching role. Tensions between personal and professional identities emerged as a central factor affecting teachers' well-being and career commitment. Institutional support was identified as a critical variable influencing adaptation, while the absence of such support increased feelings of frustration, isolation, and intentions to leave the profession. Informal support networks and communities of practice among colleagues played a significant role in promoting resilience and professional motivation. The study concludes that teacher identity construction is a dynamic process shaped by personal, organizational, and sociocultural factors.

Keywords: Teacher professional identity, Beginning teachers, Professional dissonance, Professional development, Institutional support

Introducción

La transición desde la formación universitaria hacia el ejercicio profesional constituye una de las etapas más complejas en la trayectoria de los docentes principiantes. Durante los primeros años de carrera, los profesores enfrentan múltiples desafíos relacionados con las exigencias pedagógicas, las responsabilidades laborales, las expectativas institucionales y la construcción de una identidad profesional coherente. Este proceso implica una constante negociación entre la identidad personal y la identidad profesional, generando experiencias de disonancia que pueden influir significativamente en la permanencia y desarrollo dentro de la profesión docente (Flores & Day, 2021).

La identidad docente es entendida como un proceso dinámico, continuo y socialmente construido que se desarrolla mediante la interacción entre las experiencias personales, las relaciones profesionales y los contextos institucionales. Diversos estudios recientes sostienen que la identidad profesional no se adquiere de manera inmediata al obtener un título universitario, sino que se construye progresivamente mediante procesos de reflexión, adaptación y aprendizaje situados en la práctica educativa (Beauchamp & Thomas, 2022). En este sentido, los primeros años de ejercicio profesional representan un período crítico para la consolidación del sentido de pertenencia y la autoimagen profesional.

Uno de los principales problemas identificados en la literatura contemporánea corresponde a las experiencias de disonancia identitaria que experimentan los docentes noveles al confrontar sus expectativas previas sobre la profesión con las realidades institucionales y laborales que encuentran en el ejercicio cotidiano. Estas tensiones suelen manifestarse mediante sentimientos de inseguridad, incertidumbre, frustración y cuestionamiento sobre su capacidad para desempeñar adecuadamente el rol docente. Los hallazgos de la investigación analizada evidencian que muchos profesores principiantes perciben dificultades para integrar su identidad personal con las demandas asociadas a la identidad profesional, generando conflictos internos que afectan su bienestar laboral.

La relevancia de estudiar este fenómeno radica en que las experiencias de disonancia identitaria han sido identificadas como uno de los factores asociados al abandono temprano de la profesión docente. Investigaciones recientes señalan que entre el 30% y el 40% de los docentes consideran abandonar la carrera durante los primeros años de ejercicio debido a factores relacionados con el estrés laboral, la falta de apoyo institucional y las dificultades para construir una identidad profesional estable (Lindner, 2023). En consecuencia, comprender los mecanismos que intervienen en este proceso resulta fundamental para diseñar estrategias de acompañamiento y retención profesional.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se sustenta principalmente en la teoría de la identidad docente desarrollada por Alsup (2016), quien plantea que la construcción de la identidad profesional implica la negociación permanente entre la identidad personal y las expectativas asociadas al rol docente. Según esta autora, la denominada “frontera identitaria” constituye un espacio donde convergen valores, creencias, emociones y experiencias que influyen directamente en la forma en que los profesores comprenden y ejercen su profesión.

Complementariamente, la investigación incorpora los aportes de la teoría de las comunidades de práctica propuesta por Wenger (1998), la cual concibe el aprendizaje y la construcción identitaria como procesos de participación social. Desde esta perspectiva, la identidad profesional se configura mediante la interacción con otros miembros de una comunidad que comparte objetivos, conocimientos y experiencias comunes. Los hallazgos de la tesis evidencian que los docentes principiantes atribuyen un papel fundamental a las relaciones con sus colegas, quienes funcionan como redes informales de apoyo durante las primeras etapas de la carrera.

Los antecedentes empíricos desarrollados durante los últimos años han mostrado que el apoyo institucional desempeña un papel determinante en la adaptación profesional de los docentes noveles. Estudios recientes indican que los profesores que perciben acompañamiento por parte de directivos, mentores y colegas presentan mayores niveles de satisfacción laboral, compromiso organizacional y permanencia en la profesión (Kelchtermans, 2021). Por el contrario, la ausencia de apoyo suele incrementar la vulnerabilidad emocional y las probabilidades de abandono temprano.

En el contexto latinoamericano, las investigaciones sobre identidad docente han adquirido creciente importancia debido a los desafíos asociados a las condiciones laborales, la sobrecarga administrativa y las transformaciones educativas contemporáneas. En Ecuador, particularmente, existe una limitada producción científica enfocada en comprender cómo los docentes construyen su identidad profesional durante los primeros años de carrera y cómo las experiencias de disonancia afectan su desarrollo profesional. Esta situación evidencia un vacío de conocimiento que justifica la pertinencia del presente estudio.

El contexto específico de instituciones educativas privadas resulta especialmente relevante debido a las características particulares de sus modelos organizacionales, exigencias laborales y culturas institucionales. Los participantes de la investigación desarrollan sus actividades en establecimientos privados de Quito, donde enfrentan procesos de adaptación vinculados a expectativas institucionales, demandas administrativas y dinámicas de convivencia profesional que influyen directamente en la configuración de sus identidades docentes.

En función de lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es analizar cómo las experiencias de disonancia durante los primeros años de ejercicio profesional influyen en la construcción de la identidad docente. Asimismo, se busca comprender el papel que desempeñan el apoyo institucional, las comunidades de práctica y los procesos de negociación identitaria en la permanencia y desarrollo profesional de los docentes principiantes.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo e interpretativo, orientado a comprender las experiencias de disonancia y los procesos de construcción de la identidad profesional en docentes principiantes durante sus primeros años de ejercicio laboral.

El estudio se realizó en instituciones educativas privadas de Quito, Ecuador. Los participantes estuvieron conformados por diez docentes principiantes, seleccionados mediante un muestreo intencional, considerando como criterios de inclusión encontrarse en los primeros años de ejercicio profesional y desempeñar funciones docentes en instituciones educativas privadas. La selección respondió al interés de obtener información rica y pertinente sobre las experiencias de transición entre la formación universitaria y la práctica profesional.

La técnica de recolección de información fue la entrevista semiestructurada, la cual permitió explorar en profundidad las percepciones, emociones y experiencias relacionadas con la construcción de la identidad docente, las situaciones de disonancia, el apoyo institucional y las estrategias de adaptación profesional. Para ello, se empleó una guía de entrevista elaborada con base en la literatura especializada sobre identidad docente, disonancia profesional y comunidades de práctica.

El análisis de la información se realizó mediante análisis temático, siguiendo un proceso de organización, codificación y categorización de los testimonios. Las categorías de análisis emergieron tanto de los referentes teóricos como de los datos obtenidos durante las entrevistas, permitiendo identificar patrones relacionados con la negociación entre la identidad personal y profesional, el papel del apoyo institucional, las comunidades de práctica y los factores asociados a la permanencia en la profesión docente.

Durante todo el proceso investigativo se garantizaron los principios éticos de la investigación con seres humanos. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y otorgaron su consentimiento informado de manera voluntaria. Asimismo, se aseguró la confidencialidad, el anonimato de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos.

Análisis de Resultados

Tabla 1.

Participantes que reportaron tensiones identitarias

Categoría	Frecuencia (n=10)	%
Presentan tensión identitaria	10	100
No presentan tensión identitaria	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas.

Interpretación: Todos los participantes reportaron experiencias de conflicto entre expectativas personales y exigencias profesionales.

Tabla 2.

Principales emociones durante la transición profesional

Emoción	Frecuencia
Inseguridad	9
Incertidumbre	8
Frustración	6
Alivio	5
Satisfacción	4

Fuente: Elaboración propia basada en categorías emergentes.

Interpretación: Predominan emociones asociadas a vulnerabilidad profesional.

Tabla 3.

Percepción del apoyo institucional

Nivel de apoyo	Frecuencia
Alto	4
Medio	2
Bajo	4

Fuente: Entrevistas docentes.

Interpretación: Existe heterogeneidad en la percepción del acompañamiento institucional.

Tabla 4. Efectos de la falta de apoyo institucional

Consecuencia	Frecuencia
Desmotivación	8

Frustración	7
Aislamiento	6
Deseo de abandonar la profesión	5

Fuente: Testimonios de participantes.

Interpretación: La ausencia de apoyo impacta directamente en la permanencia profesional.

Tabla 5.

Importancia de los colegas como red de apoyo

Respuesta	Frecuencia
Muy importante	7
Importante	2
Moderada	1

Fuente: Hallazgos de la tesis.

Interpretación: Los colegas constituyen la principal fuente de apoyo profesional.

Tabla 6.

Comunidades de práctica mencionadas por participantes

Mención	Frecuencia
Sí	7
No	3

Fuente: Resultados del estudio.

Interpretación: El 70% destacó las comunidades de práctica como elemento fundamental.

Tabla 7.

Factores que fortalecen la identidad docente

Factor	Frecuencia
Apoyo de colegas	8
Experiencia en aula	7
Retroalimentación positiva	5
Capacitación	4

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Las relaciones profesionales tienen mayor peso que los factores organizacionales.

Tabla 8.

Factores que generan disonancia identitaria

Factor	Frecuencia
Diferencia entre expectativas y realidad	9
Falta de recursos	6
Conflictos institucionales	5
Presión laboral	7

Fuente: Entrevistas docentes.

Interpretación: El choque entre expectativas y realidad constituye el principal desencadenante de tensión.

Tabla 9.

Riesgo percibido de abandono profesional

Nivel	Frecuencia
Alto	4
Medio	4
Bajo	2

Fuente: Elaboración propia a partir de testimonios.

Interpretación: El 80% presenta algún nivel de vulnerabilidad respecto a la permanencia profesional.

Tabla 10.

Síntesis de categorías emergentes

Categoría	Nivel de presencia
Tensión identitaria	Muy alta
Apoyo institucional	Media
Comunidades de práctica	Alta
Sentido de pertenencia	Media
Riesgo de abandono	Alta

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La identidad docente se construye principalmente mediante procesos sociales de apoyo y negociación profesional.

Discusión

Los resultados confirman que la transición desde la formación universitaria hacia el ejercicio profesional constituye una etapa crítica para la construcción de la identidad docente. La presencia de tensiones identitarias en la totalidad de los participantes coincide con las propuestas de Alsup (2021), quien sostiene que los profesores principiantes experimentan conflictos derivados de la necesidad de integrar sus identidades personales y profesionales.

La elevada frecuencia de emociones asociadas a inseguridad e incertidumbre respalda investigaciones recientes que identifican los primeros años de carrera como un período de vulnerabilidad profesional (Flores & Day, 2021). Los hallazgos sugieren que las experiencias de disonancia no son excepcionales, sino componentes estructurales del proceso de socialización profesional.

La percepción diferenciada del apoyo institucional evidencia que las condiciones organizacionales influyen directamente sobre el desarrollo profesional. Los docentes que reportaron apoyo constante mostraron mayores niveles de satisfacción y permanencia, mientras que aquellos que percibieron ausencia de respaldo manifestaron sentimientos de aislamiento y agotamiento profesional. Estos resultados coinciden con Kelchtermans (2021), quien identifica el acompañamiento institucional como un predictor de permanencia laboral.

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde al papel desempeñado por las comunidades de práctica. Siete de los diez participantes señalaron que sus colegas constituyen la principal fuente de apoyo emocional y profesional. Este resultado respalda los postulados de Wenger (2021), quien argumenta que la identidad se construye mediante la participación activa en comunidades sociales de aprendizaje.

Finalmente, la evidencia obtenida permite afirmar que la construcción de la identidad docente depende menos de procesos individuales y más de condiciones relacionales e institucionales. La integración efectiva entre identidad personal y profesional requiere estructuras organizacionales que favorezcan el acompañamiento, la reflexión y el desarrollo profesional continuo.

Conclusiones

La disonancia identitaria constituye una experiencia transversal en los primeros años de la carrera docente y debe comprenderse como una etapa inherente al proceso de profesionalización. Durante la transición entre la formación inicial y el ejercicio laboral, los docentes enfrentan desafíos que generan cuestionamientos sobre su rol y desempeño. Estas tensiones favorecen procesos de reflexión que contribuyen a la consolidación gradual de una identidad profesional más sólida y contextualizada.

La identidad profesional docente no se construye exclusivamente durante la formación universitaria, sino que se desarrolla de manera continua mediante la interacción con estudiantes, colegas, directivos y el entorno institucional. La experiencia cotidiana, la reflexión sobre la práctica y la adaptación a diferentes contextos educativos permiten que los docentes redefinan permanentemente su concepción de la profesión y fortalezcan su sentido de pertenencia.

Las experiencias de inseguridad profesional que manifiestan los docentes principiantes no deben interpretarse como una falta de capacidades personales, sino como respuestas naturales frente a escenarios laborales complejos y altamente demandantes. La adaptación a nuevas responsabilidades, la toma de decisiones pedagógicas y las expectativas institucionales generan procesos de aprendizaje que requieren tiempo, acompañamiento y oportunidades para el desarrollo profesional.

El apoyo institucional representa un factor clave para favorecer la adaptación de los docentes durante sus primeros años de ejercicio profesional. La orientación brindada por directivos, mentores y equipos de trabajo contribuye a disminuir la incertidumbre, fortalecer la confianza profesional y reducir el impacto emocional derivado de las exigencias del contexto educativo. En consecuencia, el acompañamiento institucional favorece la permanencia y el compromiso con la profesión.

La calidad de las relaciones establecidas entre colegas ejerce una influencia significativa en la construcción de la identidad profesional. Los espacios de colaboración, intercambio de experiencias y apoyo mutuo generan oportunidades de aprendizaje que, en muchos casos, tienen un impacto más profundo que los mecanismos formales de gestión institucional. Estas relaciones fortalecen la confianza, el sentido de pertenencia y la integración al entorno laboral.

Las comunidades de práctica constituyen escenarios fundamentales para la negociación de la identidad docente. A través de la interacción con otros profesionales, los docentes comparten conocimientos, reflexionan sobre su práctica y reciben reconocimiento por su desempeño. Estos espacios favorecen la construcción colectiva del aprendizaje, fortalecen la identidad profesional y promueven una mayor integración dentro de la comunidad educativa.

La diferencia entre las expectativas construidas durante la formación inicial y las condiciones reales del ejercicio profesional representa una de las principales fuentes de tensión para los docentes principiantes. Las demandas administrativas, la diversidad de estudiantes y las responsabilidades propias del trabajo docente generan procesos de ajuste que pueden afectar el bienestar y la satisfacción profesional si no cuentan con mecanismos adecuados de apoyo.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de implementar programas de inducción y acompañamiento que faciliten la incorporación de los docentes noveles al entorno laboral. Estrategias como la mentoría, el seguimiento profesional y los espacios de formación continua favorecen la adaptación al contexto institucional, fortalecen las competencias profesionales y disminuyen el riesgo de abandono temprano de la carrera docente.

La permanencia en la profesión docente depende de la interacción entre diversos factores, entre ellos el bienestar emocional, el apoyo organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional. Cuando las instituciones generan ambientes de trabajo colaborativos, reconocen el desempeño de los docentes y promueven procesos de crecimiento profesional, aumentan significativamente las posibilidades de retención y compromiso con la labor educativa.

La construcción de la identidad docente debe asumirse como un componente estratégico dentro de las políticas de formación, inducción y retención del talento humano en educación. Incorporar acciones orientadas al fortalecimiento de la identidad profesional desde las primeras etapas de la carrera contribuye no solo al bienestar de los docentes, sino también a la mejora de la calidad educativa y a la consolidación de instituciones más comprometidas con el desarrollo profesional de su personal.

Referencias Bibliográficas

- American Educational Research Association. (2022). *Code of Ethics*.
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2022). Teacher identity research.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative Inquiry and Research Design*.
- Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research*.
- Flores, M. A., & Day, C. (2021). Teacher identity and professional development.
- Garzón-Godoy, Y. F., & Pineda Duque, J. A. (2022).
- Kelchtermans, G. (2021).
- Lindner, J. (2023).
- Maxwell, J. A. (2021).
- Miles, M., Huberman, A., & Saldaña, J. (2021).
- OECD. (2023). *Education at a Glance*.
- Saldaña, J. (2021).
- UNESCO. (2022). *Global Education Monitoring Report*.
- Wenger, E. (2021). *Communities of Practice*.
- Yin, R. K. (2021).
- Day, C., & Gu, Q. (2021).
- Kelchtermans, G., & Ballet, K. (2021).
- Rodríguez, M., & Flores, M. A. (2022).
- Thomas, L., & Beauchamp, C. (2021).
- European Commission. (2023). *Teachers and School Leaders Rep*
-