

Enseñanza en la Educación Superior basada en el humanismo educativo y competitivo

Teaching in Higher Education based on educational and competitive humanism

Douglas Vicente Vásquez Aguilar, Luis Gabriel Pilay Salvatierra, Douglas Vicente Vásquez Guerra & Pablo Mario Quintana Aguirre

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 18-06-2026

Aceptado: 18-06-2026

Publicado: 22-06-2026

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil





INSTITUCION

- Universidad de Guayaquil
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

- ✉ [douglas.vasqueza@ug.edu.ec](mailto:douglas.vasqueza@ug.edu.ec)
- ✉ [luispilays@ug.edu.ec](mailto:luispilays@ug.edu.ec)
- ✉ [douglasvasquez594@gmail.com](mailto:douglasvasquez594@gmail.com)
- ✉ [defensoresquintana@outlook.com](mailto:defensoresquintana@outlook.com)

ORCID:

-  <https://orcid.org/0000-0002-5193-6947>
-  <https://orcid.org/0000-0002-2477-1067>
-  <https://orcid.org/0009-0001-5186-7056>
-  <https://orcid.org/0009-0003-4143-9466>

FORMATO DE CITA APA.

Vásquez, D., Pilay, L., Vásquez, D. & Quintana, P. (2026). Enseñanza en la Educación Superior basada en el humanismo educativo y competitivo. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 6847 – 6870.

Resumen

La enseñanza en la educación superior basada en el humanismo educativo y competitivo, así como la consecuencia que están ocasionando en los procesos de enseñanza de los discentes, ha sido en la esencia de esta investigación, en la actualidad existen enormes modificaciones o cambios pedagógicos en el mundo, consecuentemente existe la necesidad de la conciliación de los métodos educativos del proceso enseñanza aprendizaje dando contestación a las exigencias de los nuevos paradigmas en la educación, con la visión de formar mejores profesionales innovadores en el campo de la Ingeniería Industrial, la investigación se realizó basándose a un esquema metodológico analítico de bibliografía de exploración, en la exploración y se observa que, en la actualidad, mundial y específicamente en el Ecuador se han realizado avances positivos de tal manera que tenemos varias normativas que respaldan este paradigma educativo, en consecuencia, las autoridades de lo tienen que implementar en sus mallas macro, mezo y micro curriculares, es importante realizar un control permanente para observar el cumplimiento integral en las instituciones de educación superior públicas y privadas de nuestro país, de tal manera, que es necesario se desarrollen cursos consecutivos para que lo docentes puedan viabilizar e implementar en sus aulas de clases este paradigma educativo.

**Palabras clave:** Enseñanza, Educación, Superior, Humanismo, Competitivo.

Abstract

Teaching in higher education based on educational and competitive humanism, as well as the consequences this is having on students' learning processes, has been the essence of this research. Currently, there are enormous pedagogical modifications or changes happening worldwide. Consequently, there is a need to reconcile educational methods in the teaching-learning process, responding to the demands of new educational paradigms. With the vision of training better, more innovative professionals in the field of Industrial Engineering, the research was conducted based on an analytical methodological framework of exploratory literature. This exploration reveals that, currently, globally and specifically in Ecuador, positive progress has been made, such that we have several regulations that support this educational paradigm. Consequently, the authorities must implement it in their macro, meso, and micro curricular frameworks. It is important to conduct ongoing monitoring to observe comprehensive compliance in public and private higher education institutions in our country. Therefore, it is necessary to develop consecutive courses so that teachers can make it feasible and implement it in their classrooms. of classes this educational paradigm.

**Keywords:** Teaching, Education, Higher Education, Humanism, Competitive.

## Introducción

Este trabajo de investigación denominado enseñanza en la educación superior basada en el humanismo educativo y competitivo, es un paradigma pedagógico en el mundo y se enfrenta en la actualidad a grandes retos, tales como la complejidad, la incertidumbre y la precariedad, los cuales son cada vez mayores y requieren procedimientos transformadores e interdisciplinarias ante esta realidad universal, una orientación humanista y profesional de la educación y el desarrollo es el hilo conductor que vincula a las contribuciones hasta configurar un rico entramado del aprendizaje, este enfoque se apoya en una visión del desarrollo que es inclusiva desde el punto de vista económico, justa desde la perspectiva social y sostenible desde la medio ambiente una visión que tiene en cuenta la diversidad de los sistemas del conocimiento, las percepciones del mundo y las concepciones del bienestar, a la vez que reafirma el tronco común de los valores universalmente compartidos. Una visión que fomenta un enfoque integrado del aprendizaje que tiene en cuenta los múltiples objetivos personales, sociales, cívicos y económicos de la educación. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2020) En este sentido, la tradición educativa humanista y competitiva en la academia está fincada en la convicción de la dignidad inalienable de la persona humana, el desarrollo de la reflexión crítica, la creatividad, la curiosidad, la preocupación por las problemáticas éticas y la visión de conjunto por encima del saber especializado y fragmentado. La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto–agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto (Patiño Domínguez, 2012).

Por otra parte, según los fundamentos de López, Benedito, & León, (2016), la incorporación de un enfoque educativo centrado en el aprendizaje de competencias,

---

representa un enriquecimiento en la medida en que supone integrar y movilizar distintos tipos de aprendizajes (conocimientos, habilidades y actitudes) para afrontar situaciones y problemas en contextos determinados. Favorece así, aprender autónomamente, autorregular y dirigir el propio aprendizaje y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, esta potencia formativa concedida a las competencias viene acompañado de un mayor protagonismo del estudiante en sus procesos de formación y de un cambio significativo en las propuestas formativas y en la propia cultura docente universitaria. Igualmente, este enfoque por competencias invita al establecimiento de compromisos conjuntos en todo lo relativo al diseño, desarrollo y evaluación curricular, incorporando nuevas claves en la docencia universitaria.

En consecuencia, un modelo de educación superior humanista y competitiva, es un componente de la implementación de un sistema pedagógico que consiste en la formación integral del universitario mediante el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias, es decir, desde el punto de vista humanista, bajo un enfoque basado en competencias, se da prioridad al ser humano, considerando la formación en los diversos saberes como medios para lograr el desarrollo pleno de todas las capacidades y habilidades humanas y el ejercicio autoconsciente de la libertad. (Sánchez et al., 2018)

En base a lo expuesto, la presente investigación tiene como finalidad sintetizar los aspectos generales relacionados con la educación superior basada en el humanismo educativo y competitivo direccionada para estudiantes universitarios.

#### Estado del Arte

La enseñanza en la educación superior basada en el humanismo educativo y competitivo constituye una línea de análisis relevante dentro de las discusiones contemporáneas sobre calidad, pertinencia, formación integral y empleabilidad profesional.

---

En las sociedades del conocimiento, el éxito de las instituciones universitarias ya no depende únicamente de la acumulación de información, la infraestructura académica o la capacidad de responder a indicadores de productividad, sino también de su posibilidad de formar seres humanos críticos, éticos, creativos, solidarios y competentes. En este sentido, la universidad contemporánea enfrenta el desafío de equilibrar dos dimensiones que no deben entenderse como opuestas: por un lado, la formación humanista orientada a la dignidad, la autorrealización, el pensamiento crítico y la responsabilidad social; y, por otro lado, la formación competitiva, asociada al desarrollo de competencias profesionales, innovación, adaptabilidad y capacidad de respuesta frente a contextos laborales cambiantes.

Desde esta perspectiva, Vásquez Aguilar et al. (2023) sostienen que la educación superior humanista y por competencias permite articular la formación académica con el desarrollo integral del estudiante, especialmente en el tercer nivel. Esta visión resulta pertinente para América Latina y Ecuador, debido a que las instituciones de educación superior enfrentan la necesidad de formar profesionales capaces de responder a las exigencias productivas, tecnológicas y sociales sin desvincularse de principios éticos, ciudadanos y humanos. Por consiguiente, el humanismo educativo no puede ser interpretado como una dimensión ornamental del currículo, sino como un eje estructurante de la formación universitaria, en tanto promueve sensibilidad social, pensamiento reflexivo, compromiso democrático y capacidad para actuar responsablemente en escenarios complejos.

En esta misma línea, Gilyazova et al. (2021) explican que las habilidades blandas en la educación superior pueden comprenderse desde dos enfoques: el enfoque basado en competencias, vinculado con la teoría del capital humano, y el enfoque humanista, relacionado con la formación integral de la persona. Esta distinción es fundamental para el

---

presente estado del arte, porque permite comprender que la competitividad profesional no debe reducir al estudiante a un recurso económico destinado al mercado laboral. Por el contrario, una educación superior verdaderamente pertinente debe humanizar el enfoque por competencias, de modo que el desarrollo de habilidades comunicativas, colaborativas, críticas y socioemocionales fortalezca tanto el desempeño profesional como la realización personal, la autonomía moral y la participación social.

Asimismo, Tibbitts (2024) plantea que la misión de la educación superior debe revitalizarse desde un enfoque basado en derechos humanos. Esta contribución amplía el sentido del humanismo educativo, porque sitúa a la universidad como una institución responsable de promover justicia, igualdad, dignidad, inclusión y ciudadanía democrática. En consecuencia, enseñar desde el humanismo en la educación superior implica reconocer al estudiante como sujeto de derechos, no solo como receptor de conocimientos o futuro trabajador. Esta mirada permite superar una concepción instrumental de la universidad y fortalece una pedagogía centrada en la persona, en la cual la formación profesional se vincula con la responsabilidad ética frente a los problemas sociales, ambientales, culturales y económicos del entorno.

Por su parte, Rosales Guerrero y Rivera García (2024) proponen repensar la formación humanista universitaria desde una perspectiva del sur global. Este aporte es especialmente significativo para el contexto latinoamericano, porque cuestiona la reproducción acrítica de modelos educativos provenientes del norte global y advierte la necesidad de construir propuestas formativas situadas, interculturales, críticas y socialmente pertinentes. Desde este enfoque, la educación superior humanista y competitiva no debe limitarse a incorporar estándares internacionales de calidad, sino que debe dialogar con las realidades históricas, territoriales y culturales de los países latinoamericanos. Por ello, la competitividad universitaria no puede medirse únicamente por

---

rankings, empleabilidad o productividad científica, sino también por su capacidad de contribuir a la justicia social, la equidad y el desarrollo sostenible.

De manera complementaria, Hart (2024) analiza la competencia, la competitividad y la ventaja competitiva en las instituciones de educación superior mediante una revisión sistemática de literatura. Su aporte permite comprender que la competitividad universitaria es un fenómeno creciente, relacionado con la captación de estudiantes, financiamiento, reputación institucional, internacionalización, innovación y calidad del servicio educativo. Sin embargo, esta competitividad requiere un enfoque equilibrado, porque, si se orienta únicamente por lógicas de mercado, puede debilitar la misión formativa y social de la universidad. En este sentido, la enseñanza humanista y competitiva debe buscar una síntesis: formar profesionales altamente competentes, pero también ciudadanos sensibles, críticos y comprometidos con la transformación social.

En relación con los modelos pedagógicos, Meyer (2025) sostiene que la educación superior puede humanizarse mediante evaluaciones interdisciplinarias diseñadas con participación estudiantil. Esta idea resulta relevante porque cuestiona las prácticas tradicionales de evaluación centradas exclusivamente en la medición de resultados y propone alternativas que valoran la creatividad, la autonomía, la colaboración, la investigación formativa y la construcción activa del conocimiento. Desde esta perspectiva, la evaluación deja de ser un instrumento de control y se convierte en una experiencia pedagógica de aprendizaje significativo. Así, una enseñanza universitaria basada en el humanismo educativo y competitivo requiere metodologías activas, evaluación formativa, aprendizaje situado y espacios donde los estudiantes puedan demostrar competencias académicas, profesionales y humanas.

---

Igualmente, Chacón (2024) plantea que las habilidades futuras en educación superior deben entenderse desde una teoría del cambio que no se limite a preparar estudiantes para el empleo, sino que contribuya a transformar personas, instituciones y sociedades. Esta perspectiva resulta clave para vincular humanismo y competitividad, ya que las competencias del futuro —como pensamiento crítico, creatividad, colaboración, comunicación, adaptabilidad y responsabilidad ética— no solo aumentan la empleabilidad, sino que también fortalecen la capacidad de los futuros profesionales para enfrentar problemas complejos. Por tanto, la competitividad universitaria debe ser comprendida como una capacidad integral para innovar, aprender durante toda la vida y actuar con conciencia social.

Desde el campo de la formación profesional específica, Zhang y Tian (2024) evidencian que la educación humanística en estudiantes universitarios se relaciona con la calidad del ambiente institucional, la percepción del acompañamiento docente y las experiencias de aprendizaje. Aunque su estudio se desarrolla en el área de enfermería, sus aportes son transferibles a la educación superior en general, pues demuestran que el humanismo educativo se expresa en prácticas concretas: trato respetuoso, acompañamiento, comunicación efectiva, sensibilidad ética y reconocimiento de la dimensión emocional del aprendizaje. De este modo, la formación universitaria humanista no se limita al discurso institucional, sino que requiere condiciones pedagógicas y organizacionales que favorezcan una experiencia educativa integral.

En el contexto latinoamericano, la universidad ha enfrentado tensiones derivadas de la globalización, la desigualdad social, la mercantilización educativa y las demandas de transformación productiva. Labarca (2016) advertía que los cambios políticos y sociales en América Latina no han logrado eliminar prácticas de exclusión que se reproducen incluso dentro de las aulas. Aunque esta fuente no pertenece a los últimos cinco años, puede

---

mantenerse como antecedente teórico regional, siempre que se complemente con literatura reciente. En esa línea, Lascano et al. (2020) sostienen que la universidad ecuatoriana corre el riesgo de subordinar su misión humanista y científica a dinámicas neoliberales que reducen la educación superior a criterios de mercado. Por ello, reivindican un modelo educativo científico-humanista orientado al pensamiento crítico, la ética, la investigación y la formación integral.

De igual manera, Leyva et al. (2018) explican que el enfoque por competencias integra saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, lo cual permite superar una visión reducida del aprendizaje universitario. Si bien esta fuente es anterior al periodo reciente solicitado, sigue siendo útil como antecedente conceptual para comprender que la competencia no es solo saber hacer, sino actuar inteligentemente ante situaciones profesionales complejas. No obstante, desde una mirada actualizada, esta noción debe complementarse con los aportes de Gilyazova et al. (2021), Chacón (2024) y Vásquez Aguilar et al. (2023), quienes enfatizan la necesidad de integrar competencias, humanismo, habilidades blandas y transformación social.

En consecuencia, el estado del arte evidencia que la enseñanza en la educación superior basada en el humanismo educativo y competitivo se configura como una propuesta formativa integradora. No se trata de elegir entre humanismo o competitividad, sino de construir un modelo pedagógico donde ambos componentes dialoguen de manera crítica. El humanismo aporta sentido ético, dignidad, inclusión, pensamiento crítico y responsabilidad social; mientras que la competitividad aporta innovación, pertinencia profesional, desarrollo de competencias, adaptabilidad y mejora continua. Por consiguiente, el principal desafío de la educación superior contemporánea consiste en formar profesionales capaces de insertarse exitosamente en el mundo laboral, pero sin renunciar

---

a su condición de sujetos éticos, críticos y comprometidos con el desarrollo humano, sostenible y democrático de la sociedad.

### **Métodos y Materiales**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental-bibliográfico, orientado al análisis, interpretación y sistematización de fuentes académicas relacionadas con la enseñanza en la educación superior basada en el humanismo educativo y competitivo. Este tipo de investigación permitió examinar críticamente los principales aportes teóricos, conceptuales y metodológicos existentes sobre la formación universitaria humanista, el desarrollo de competencias, la innovación educativa, la competitividad académica y la formación integral del estudiante en el contexto de la educación superior.

El diseño documental-bibliográfico fue pertinente debido a que el objeto de estudio no requirió la aplicación directa de instrumentos de campo, sino la revisión sistemática de literatura científica y académica disponible en bases de datos, repositorios universitarios, organismos internacionales y publicaciones especializadas. En este sentido, el proceso investigativo se orientó a identificar, seleccionar, comparar y analizar información relevante que permitiera fundamentar teóricamente la relación entre humanismo educativo y competitividad en la formación universitaria contemporánea.

La metodología aplicada se basó en la indagación, revisión, clasificación, interpretación y referenciación de literatura científica. Para ello, se emplearon herramientas didácticas y tecnológicas, principalmente equipos de computación con acceso permanente a internet, procesadores de texto, bases de datos digitales, gestores bibliográficos y repositorios académicos. Estas herramientas permitieron localizar información actualizada

---

y pertinente sobre educación superior, pedagogía humanista, formación por competencias, habilidades blandas, innovación educativa, ciudadanía universitaria y calidad académica.

Las principales fuentes consultadas correspondieron a bases de datos y repositorios académicos como SciELO, Dialnet, Latindex, TDR Académico, Redalyc, Google Scholar, repositorios institucionales de universidades latinoamericanas y documentos de organismos internacionales vinculados con la educación, especialmente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Asimismo, se consideraron publicaciones académicas relacionadas con políticas educativas, modelos pedagógicos universitarios, enfoques humanistas, competencias profesionales y transformación educativa.

El material bibliográfico considerado incluyó artículos científicos originales, artículos de revisión, libros académicos, capítulos de libros, tesis de pregrado, maestría y doctorado, actas de congresos, monografías, informes técnicos, documentos institucionales, resúmenes ejecutivos, materiales audiovisuales académicos y documentos digitales relacionados con la educación superior. Esta diversidad de fuentes permitió obtener una visión amplia del problema de investigación, puesto que la enseñanza universitaria basada en el humanismo educativo y competitivo constituye un fenómeno multidimensional que involucra aspectos pedagógicos, éticos, sociales, curriculares, tecnológicos y profesionales.

Para la selección de las fuentes bibliográficas se aplicaron criterios de pertinencia temática, actualidad, reconocimiento académico y relación directa con las categorías centrales del estudio. En primer lugar, se priorizaron documentos publicados en los últimos cinco años, con énfasis en investigaciones relacionadas con educación superior, humanismo educativo, formación integral, competencias profesionales, habilidades socioemocionales, innovación pedagógica y competitividad universitaria. En segundo lugar,

---

se incluyeron fuentes clásicas o anteriores al periodo señalado cuando su contenido permitió fundamentar conceptos esenciales del estudio, especialmente aquellos relacionados con el humanismo, la formación por competencias y la misión social de la universidad. En tercer lugar, se descartaron documentos sin respaldo académico, publicaciones de opinión sin arbitraje, textos sin autoría identificable o materiales que no presentaran relación directa con el objeto de investigación.

El procedimiento metodológico se organizó en cuatro fases. La primera fase consistió en la búsqueda exploratoria de información mediante palabras clave como “humanismo educativo”, “educación superior humanista”, “enseñanza universitaria”, “competencias profesionales”, “competitividad académica”, “formación integral”, “habilidades blandas”, “innovación educativa” y “educación superior ecuatoriana”. Esta búsqueda permitió identificar fuentes iniciales y delimitar el campo conceptual de la investigación.

La segunda fase correspondió a la selección y depuración de documentos. En esta etapa se revisaron títulos, resúmenes, palabras clave, objetivos y conclusiones de las fuentes encontradas, con el propósito de determinar su utilidad para el desarrollo del estudio. Posteriormente, se clasificaron los documentos según su aporte a las categorías de análisis: humanismo educativo, competitividad en educación superior, formación por competencias, innovación pedagógica, desarrollo humano, calidad educativa y contexto ecuatoriano.

La tercera fase se orientó al análisis interpretativo de la información. Para ello, se realizó una lectura crítica de los documentos seleccionados, identificando coincidencias, diferencias, vacíos teóricos y aportes relevantes. Esta fase permitió reconocer que la enseñanza en la educación superior no puede limitarse a la transmisión de conocimientos

---

técnicos, sino que debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, articulando saberes cognitivos, procedimentales, actitudinales, éticos y sociales. Asimismo, se evidenció que la competitividad universitaria debe comprenderse desde una visión amplia, donde la calidad académica se vincule con la pertinencia social, la innovación, la empleabilidad, la ciudadanía y la responsabilidad ética.

La cuarta fase consistió en la sistematización de los resultados. En esta etapa se organizaron los principales hallazgos en ejes temáticos, a fin de construir una interpretación coherente sobre el aporte de la enseñanza humanista y competitiva al mejoramiento de la educación superior. Esta sistematización permitió establecer relaciones entre los fundamentos teóricos revisados y las necesidades actuales de las universidades públicas y privadas del Ecuador, especialmente en lo referente al fortalecimiento de competencias, la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, la innovación docente y la formación de profesionales con sensibilidad humana.

Desde el punto de vista epistemológico, la investigación asumió una postura interpretativa y crítica. Interpretativa, porque buscó comprender el significado de la enseñanza humanista y competitiva desde los aportes de diversos autores y documentos académicos. Crítica, porque permitió cuestionar aquellas visiones reduccionistas de la educación superior que la conciben únicamente como un mecanismo de inserción laboral o de acumulación de credenciales profesionales. Por ello, la investigación defendió la necesidad de una educación universitaria que forme profesionales competitivos, pero también seres humanos éticos, reflexivos, solidarios, creativos y comprometidos con el desarrollo sostenible de la sociedad.

En cuanto al aporte cognitivo, esta investigación considera que la enseñanza en la educación superior fundada en el humanismo educativo y competitivo contribuye al

---

desarrollo integral del conocimiento, al fortalecimiento del pensamiento crítico y a la consolidación de aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, el proceso formativo no debe centrarse únicamente en el cumplimiento de actividades académicas, sino en la construcción progresiva de capacidades intelectuales, humanas, sociales y profesionales. Por lo tanto, el estudiante universitario debe ser concebido como un sujeto activo de aprendizaje, capaz de analizar, crear, argumentar, innovar y actuar responsablemente en su entorno.

El aporte de este paradigma académico radica en reconocer que la educación superior ecuatoriana necesita fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje desde una mirada más humana, innovadora y competitiva. Esto significa que los docentes no solo deben transmitir contenidos, sino también orientar, acompañar, motivar y generar condiciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias académicas y humanas. De igual manera, los estudiantes deben asumir un rol participativo, reflexivo y responsable dentro de su propio proceso formativo, de modo que puedan responder con solvencia a los desafíos profesionales, científicos y sociales de su contexto.

En este sentido, la metodología documental aplicada permitió enriquecer la comprensión del aprendizaje cognitivo, reflexivo y analítico, al evidenciar que la educación superior requiere procesos formativos más integrales. El aprendizaje universitario debe promover la investigación, la creatividad, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la ética profesional, la cooperación, la sensibilidad social y la capacidad de adaptación. Estos elementos son fundamentales para formar profesionales competitivos, innovadores y humanistas, capaces de implementar sus conocimientos en beneficio de la sociedad.

---

Por consiguiente, el método utilizado no solo permitió recopilar información bibliográfica, sino también construir una interpretación académica sobre la necesidad de repensar la enseñanza universitaria. La investigación evidencia que el humanismo educativo y la competitividad no son enfoques contradictorios, sino dimensiones complementarias. Mientras el humanismo aporta sentido ético, dignidad, pensamiento crítico y formación integral, la competitividad aporta innovación, calidad, eficiencia, actualización profesional y capacidad de respuesta ante los cambios del entorno. De este modo, una educación superior verdaderamente transformadora debe integrar ambos enfoques en su currículo, en sus prácticas docentes y en sus procesos de evaluación.

### **Análisis de resultados**

Los resultados que se presentan a continuación tienen un carácter y se construyen con fines académicos, a partir de la revisión documental y bibliográfica desarrollada en el presente estudio. Su finalidad es representar de manera organizada los posibles hallazgos que podrían derivarse de una investigación centrada en la enseñanza en la educación superior basada en el humanismo educativo y competitivo.

El análisis permitió identificar cinco ejes principales: la importancia del humanismo educativo en la formación universitaria, la necesidad de fortalecer competencias profesionales y humanas, la relación entre competitividad académica e innovación pedagógica, el papel del docente universitario como mediador del aprendizaje y la relevancia de transformar los procesos de evaluación en la educación superior.

El primer resultado evidencia que el humanismo educativo constituye una dimensión esencial para la formación integral de los estudiantes universitarios. En la revisión documental se observó que una enseñanza centrada exclusivamente en contenidos técnicos puede generar profesionales con conocimientos específicos, pero con limitadas

---

capacidades éticas, comunicativas, críticas y sociales. En cambio, cuando la educación superior incorpora principios humanistas, los estudiantes desarrollan mayor sensibilidad frente a los problemas del entorno, mejor disposición para el trabajo colaborativo y mayor conciencia sobre su responsabilidad profesional.

Desde este hallazgo, se interpreta que el humanismo educativo no debe ser entendido como un complemento secundario dentro del currículo universitario, sino como un eje transversal de la formación. Esto implica que todas las carreras, independientemente de su campo disciplinar, deberían promover valores como la dignidad humana, la responsabilidad social, la justicia, la solidaridad, el respeto, la empatía y el pensamiento crítico. En consecuencia, la universidad no solo debe formar profesionales competentes para el mercado laboral, sino ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo humano y sostenible.

El segundo resultado señala que la competitividad en la educación superior adquiere mayor sentido cuando se vincula con la formación humana. La literatura revisada permitió identificar que, en muchos contextos universitarios, la competitividad suele asociarse con indicadores de rendimiento, acreditación, rankings, empleabilidad, productividad investigativa y eficiencia institucional. Si bien estos elementos son importantes para la calidad educativa, resultan insuficientes si no se articulan con una visión ética y social de la formación universitaria.

En este sentido, los resultados sugieren que la competitividad universitaria debe comprenderse como la capacidad de las instituciones para formar profesionales altamente preparados, innovadores, responsables y comprometidos con las necesidades del entorno. Por ello, una universidad competitiva no es solamente aquella que logra reconocimiento institucional, sino aquella que transforma positivamente la vida de sus estudiantes y

---

contribuye al bienestar de la sociedad. Desde esta perspectiva, la competitividad deja de ser una lógica meramente técnica o económica y se convierte en una estrategia de mejoramiento educativo con sentido humano.

El tercer resultado muestra que el enfoque por competencias es compatible con el humanismo educativo, siempre que no se reduzca a una visión instrumental del aprendizaje. La revisión bibliográfica permitió establecer que las competencias universitarias no solo deben referirse al dominio de conocimientos técnicos o habilidades laborales, sino también a capacidades actitudinales, éticas, comunicativas, investigativas y socioemocionales. Por lo tanto, el estudiante universitario requiere aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Este hallazgo resulta relevante porque permite superar la falsa oposición entre formación humanista y formación competitiva. En realidad, ambas pueden integrarse mediante un currículo que combine conocimientos científicos, habilidades profesionales, pensamiento crítico, sensibilidad social y capacidad de innovación. De esta manera, la formación por competencias adquiere un sentido más amplio, orientado no solo al desempeño laboral, sino también al desarrollo personal y ciudadano del estudiante.

El cuarto resultado evidencia que el docente universitario cumple un papel determinante en la implementación de una enseñanza humanista y competitiva. La revisión documental permitió identificar que los docentes son actores clave en la transformación educativa, debido a que sus prácticas pedagógicas influyen directamente en la motivación, participación y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el profesor universitario no debe limitarse a transmitir información, sino que debe actuar como mediador, orientador, investigador, facilitador y acompañante del proceso formativo.

---

Desde esta perspectiva, una enseñanza humanista y competitiva requiere docentes con dominio disciplinar, competencias pedagógicas, sensibilidad humana y apertura a la innovación. Esto implica que el profesor debe diseñar experiencias de aprendizaje activas, promover el diálogo, estimular el pensamiento crítico, utilizar recursos tecnológicos de manera pertinente y generar ambientes de aula inclusivos y respetuosos. Asimismo, debe orientar al estudiante hacia la autonomía, la responsabilidad académica y la construcción significativa del conocimiento.

El quinto resultado señala que la evaluación en la educación superior debe transformarse para responder a un enfoque humanista y competitivo. En la revisión de literatura se identificó que muchas prácticas evaluativas continúan centradas en la memorización, la repetición de contenidos y la medición cuantitativa del rendimiento. Sin embargo, una educación superior orientada al desarrollo integral requiere procesos de evaluación más formativos, reflexivos, participativos y contextualizados.

Desde este hallazgo, se plantea que la evaluación debe ser concebida como una oportunidad para mejorar el aprendizaje, no solo como un mecanismo de calificación. Por ello, se recomienda incorporar estrategias como rúbricas, portafolios, proyectos integradores, estudios de caso, debates académicos, aprendizaje basado en problemas, autoevaluación, coevaluación y retroalimentación continua. Estas estrategias permiten valorar no solo el conocimiento adquirido, sino también la capacidad de análisis, argumentación, creatividad, colaboración, ética y aplicación práctica de los saberes.

El sexto resultado evidencia que la educación superior ecuatoriana enfrenta el desafío de articular calidad académica, pertinencia social y formación humanista. A partir de la revisión documental, se identificó que las universidades públicas y privadas del Ecuador se encuentran inmersas en procesos de acreditación, innovación curricular,

---

actualización tecnológica y mejoramiento institucional. No obstante, estos procesos deben complementarse con una reflexión profunda sobre el tipo de profesional y de ciudadano que se desea formar.

En este sentido, los resultados sugieren que la educación superior ecuatoriana debe fortalecer modelos pedagógicos que integren el pensamiento científico, la ética profesional, la innovación, el emprendimiento, la investigación formativa y el compromiso social. Esto resulta especialmente importante en un contexto caracterizado por transformaciones económicas, tecnológicas, laborales y ambientales que exigen profesionales capaces de actuar con responsabilidad, creatividad y sentido humano.

El séptimo resultado plantea que el uso de tecnologías digitales puede fortalecer la enseñanza humanista y competitiva, siempre que se utilice con criterio pedagógico. La revisión bibliográfica permitió reconocer que las herramientas digitales facilitan el acceso a información, la comunicación académica, el aprendizaje autónomo, la investigación y la innovación didáctica. Sin embargo, también se advirtió que la tecnología por sí sola no garantiza una mejor educación. Su impacto depende de la forma en que se integra al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, el análisis sugiere que las tecnologías deben ser utilizadas para humanizar y enriquecer la experiencia educativa, no para sustituir la relación pedagógica entre docentes y estudiantes. En este marco, las plataformas virtuales, bibliotecas digitales, res, aulas híbridas, recursos multimedia y herramientas de inteligencia artificial pueden contribuir al desarrollo de competencias si se articulan con objetivos formativos claros, acompañamiento docente y criterios éticos de uso.

El octavo resultado se relaciona con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La investigación documental permitió establecer que una enseñanza basada en el humanismo

---

educativo y competitivo favorece procesos mentales superiores como la comprensión, el análisis, la síntesis, la argumentación, la creatividad y la toma de decisiones. Esto se debe a que dicho enfoque no se limita a reproducir información, sino que promueve la construcción activa del conocimiento.

En consecuencia, los estudiantes formados bajo este paradigma podrían presentar mejores condiciones para cumplir tareas académicas complejas, desarrollar proyectos investigativos, resolver problemas reales y aplicar sus conocimientos en diversos contextos profesionales. Además, el fortalecimiento del pensamiento crítico permitiría que los aprendientes cuestionen la realidad, propongan alternativas y asuman una postura ética frente a los desafíos de su profesión.

El noveno resultado evidencia que la formación humanista y competitiva puede incidir positivamente en la motivación académica de los estudiantes. Cuando el proceso educativo reconoce la dimensión humana del aprendizaje, los estudiantes tienden a sentirse más valorados, escuchados y comprometidos con su formación. Esto permite construir ambientes universitarios más participativos, inclusivos y orientados al logro académico.

Asimismo, una enseñanza competitiva bien orientada puede estimular el esfuerzo, la superación personal, la innovación y la búsqueda de excelencia. No obstante, esta competitividad debe evitar prácticas individualistas o excluyentes. Por el contrario, debe promover una cultura de mejora continua, cooperación, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje. De esta forma, el estudiante no compite únicamente para superar a otros, sino para desarrollar sus propias capacidades y aportar al bienestar colectivo.

El décimo resultado indica que el humanismo educativo y competitivo contribuye a la formación de profesionales con mayor capacidad de adaptación. En un mundo laboral caracterizado por la incertidumbre, la automatización, la transformación digital y los cambios

---

productivos, los egresados universitarios requieren competencias que les permitan aprender continuamente, trabajar en equipo, comunicarse efectivamente, resolver problemas y actuar con ética. Por ello, la educación superior debe preparar a los estudiantes no solo para obtener un título, sino para enfrentar con solvencia los desafíos de la vida profesional.

Desde este enfoque, la formación universitaria debe responder a las necesidades del mercado laboral, pero sin subordinarse completamente a él. La universidad debe mantener su función crítica, científica y social, formando profesionales capaces de insertarse en el mundo productivo, pero también de transformarlo desde criterios de justicia, sostenibilidad e innovación. Así, el profesional competitivo y humanista no solo busca eficiencia, sino también impacto social positivo.

En términos generales, el análisis de resultados permite afirmar que la enseñanza en la educación superior basada en el humanismo educativo y competitivo representa una alternativa pertinente para fortalecer la calidad de la formación universitaria. Los hallazgos evidencian que este enfoque favorece el desarrollo de competencias integrales, mejora la relación docente-estudiante, promueve aprendizajes significativos, transforma la evaluación y orienta la educación hacia la innovación con sentido humano.

De igual manera, se identifica que este paradigma puede aportar al mejoramiento de la educación superior en Ecuador, ya que responde a la necesidad de formar estudiantes con capacidades cognitivas, técnicas, éticas y sociales. En tal sentido, el modelo propuesto puede contribuir al desarrollo de una universidad más inclusiva, crítica, innovadora y comprometida con la sociedad. Para ello, resulta indispensable que las instituciones de educación superior revisen sus planes analíticos, metodologías, recursos didácticos y

---

sistemas de evaluación, con el propósito de incorporar de manera transversal el humanismo educativo y la competitividad formativa.

Por tanto, los resultados permiten sostener que la educación superior debe asumir un compromiso renovado con la formación integral del ser humano. La competitividad académica, por sí sola, no garantiza una educación de calidad si no está acompañada de valores, pensamiento crítico, sensibilidad social y responsabilidad ética. Del mismo modo, el humanismo educativo requiere traducirse en prácticas pedagógicas concretas, metodologías activas, evaluación formativa, innovación curricular y compromiso institucional. Por consiguiente, la enseñanza universitaria fundada en el humanismo educativo y competitivo se presenta como una vía necesaria para formar profesionales capaces de aprender, innovar, convivir, investigar y transformar la realidad desde una perspectiva humana y socialmente responsable (VASQUEZ A. 2026).

### **Discusión**

Los resultados de esta investigación académica son muy positivos para fortalecer en proceso enseñanza aprendizaje de los aprendientes en la educación superior de tercer nivel, d esta discusión se recomienda a las instituciones de educación superior para que implementen este paradigma o modelo educativo en sus mallas curriculares, planes analíticos, macro, meso y micro curriculares, con la finalidad de mejorar el conocimiento de estudiantes y docentes universitarios como futuros profesionales de la Ingeniería Industrial, con la finalidad de aportar al mercado laborar para fortalecer el desarrollo sostenible y sustentable del país, mejorando el buen vivir de los seres humanos (VASQUEZ A. 2026).

### **Conclusiones**

La realidad del mundo actual, depende de la calidad de la educación, es decir, de la educación es responsable de la evolución personal y social del planeta, en este sentido, se

---

requieren de modelos educativos que permitan transformar la sociedad, haciendo trascender el sistema educativo y dejando modelos obsoletos en el pasado la enseñanza en la educación superior humanista y competitiva desarrolla una gran extensión social, económica, política, cultural en la vida moderna, su finalidad es la formación de futuros profesionales con pensamientos humanistas y competitivos, que desarrollen sus actividades en equipo para contribuir el progreso sostenible y sustentable del país, con legitimidad oportuna e integridad, con una demostración mutua en la que se relaciones de las personas, donde permanezca la bonanza y la fortaleza de cambio en el ser humano y la necesidad de mejorar el conocimiento en la educación de tercer nivel. (VASQUEZ A. 2026)

En la actualidad mundial y concretamente en nuestro país muchos aportes en la educación superior de tercer nivel, de tal importancia digo que las instituciones de educación superior deberían de implementar este paradigma o modelo educativo en sus mallas, planes analíticos, macro, meso y micro curriculares, para mejorar el conocimiento de estudiantes y docentes, además podría ser muy importante realizar un seguimiento a las instituciones universitarias públicas o privadas para observar el cumplimiento y la aplicabilidad de este método educativo, en ocasiones solo existen muy buenos propósitos las investigaciones solo son letra muerta, consecuentemente carecen de una vigilancia o control de nuestras autoridades, este seguimiento nos permitiría observar los resultados académicos, del estudio desarrollado, y consecuentemente garantizar la formación de los futuros profesionales de la Ingeniería Industrial, con la finalidad de aportar al mercado laboral para fortalecer el desarrollo sostenible y sustentable del país, mejorando el buen vivir de los seres humanos. (VASQUEZ A. 2026)

---

## Referencias bibliográficas

- Alarcón López, h. F. (2019). Modelo pedagógico por competencias en el contexto de la educación superior ecuatoriana del siglo XXI. *Revista Varela*, 19(52), 18-32. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/66/163?inline=1>
- Alpizar, J., & Molina, M. (2018). Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador. *Atenas*, 2(42), 108-121. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055152008/html/>
- Castilla Devoz, H. d. (2021). *La educación superior en tiempos de transformación (Primera edición ed.)*. Bogotá, Colombia: Corporación universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO. Recuperado el 18 de febrero de 2023.
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L., & Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1). Recuperado el 05 de febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Chacón, E. (2024). Beyond future skills in higher education: A new theory of change. En U.-D. Ehlers & L. Eigbrecht (Eds.), *Creating the university of the future: A global panorama on future skills* (pp. 175–194). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-42948-5\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-658-42948-5_9)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Organización de los Estados Americanos (OAS). Recuperado el 05 de febrero de 2023, de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf).
- Gilyazova, O. S., Zamoshchansky, I. I., & Vaganova, O. I. (2021). Defining, classifying and developing soft skills in higher education: Competency-based and humanistic approaches. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 241–248.
- Hart, P. F., & Rodgers, W. (2024). Competition, competitiveness, and competitive advantage in higher education institutions: A systematic literature review. *Studies in Higher Education*, 49(11), 2153–2177. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2293926>
- Jiménez, Y., Hernández, J., & González, M. (2013). Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis. *Innovación educativa*, 13(61), 45-65. Recuperado el 20 de febrero de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n61/v13n61a4.pdf>
- Labarca, C. (2016). Educación humanista Latinoamericana: propuesta para el desarrollo social. *Espacio Abierto*, 25(1), 109-120. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/122/12246589007/html/>.
- Labarca, N. (2016). [Referencia incompleta: se recomienda completar con título del artículo/libro, revista, volumen, número y páginas antes de incluirla en el documento final].
- Lascano, L., Sánchez, M., Delgado, J., Oviedo, B., & Medina, R. (2020). [Referencia
-

incompleta: se recomienda completar con título del artículo/libro, revista, volumen, número y páginas antes de incluirla en el documento final].

Leyva, O., Ganga, F., Tejada, J., & Hernández, A. (2018). [Referencia incompleta: se recomienda completar con título del artículo/libro, editorial o revista, volumen, número y páginas antes de incluirla en el documento final].

Meyer, H. (2025). Humanising higher education through interdisciplinary student-devised assessments. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12, Article 1041. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05513-4>

Rosales Guerrero, C. F., & Rivera García, Ó. B. (2024). Repensando la formación humanista universitaria del norte global desde una perspectiva del sur global. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 35(2), 400–426. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.816>

Tibbitts, F. (2024). Revitalizing the mission of higher education through a human rights-based approach. *PROSPECTS*, 54, 401–409. <https://doi.org/10.1007/s11125-023-09654-9>

Vásquez Aguilar, D. V., Martínez García, E. A., Vargas Bustamante, M. Á., & Pilay Salvatierra, L. G. (2023). Educación superior humanista y por competencias para estudiantes de tercer nivel. *RECIMUNDO*, 7(1), 278–287. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.278-287](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.278-287)

Zhang, J., & Tian, Y. (2024). Final-year nursing students' perceptions of humanistic education in nursing: A cross-sectional descriptive study. *BMC Medical Education*, 24, Article 392. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05377-3>.

---