

Innovación educativa y acompañamiento socioemocional en la adaptación escolar de niños de 3 y 4 años

Educational innovation and socio-emotional support in the school adaptation of 3 and 4 year old children

Nery Judith Gaibor Jaña

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 03-06-2026

Aceptado: 04-06-2026

Publicado: 06-06-2026

PAIS

- Ecuador, Nery Judith Gaibor Jaña

INSTITUCION

- Ecotec

CORREO:

✉ nery.gaibor2014@gmail.com

ORCID:

 <https://orcid.org/0009-0005-6625-1608>

FORMATO DE CITA APA.

Gaibor, N. (2026). Innovación educativa y acompañamiento socioemocional en la adaptación escolar de niños de 3 y 4 años. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 6503 – 6523.

Resumen

La adaptación escolar en niños de 3 y 4 años constituye un proceso fundamental dentro de la educación inicial, debido a que influye directamente en el bienestar emocional, la interacción social y el desarrollo integral infantil. El presente artículo tuvo como objetivo identificar las prácticas de innovación educativa orientadas al acompañamiento socioemocional que favorecen la adaptación escolar en el nivel inicial, mediante el análisis de literatura científica especializada. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño de revisión bibliográfica de carácter descriptivo y analítico. Para la recopilación de información se consultaron bases de datos académicas como Google Scholar, Scielo, Redalyc y Dialnet, seleccionando investigaciones relacionadas con innovación educativa, educación socioemocional y adaptación escolar infantil. Los resultados evidenciaron que las metodologías lúdicas, participativas y colaborativas favorecen la integración progresiva de los niños al entorno escolar, fortaleciendo su seguridad emocional, confianza y participación dentro del aula. Asimismo, se identificó que el acompañamiento afectivo del docente y la participación familiar constituyen factores esenciales para garantizar procesos de adaptación escolar más positivos e inclusivos. Se concluye que la innovación educativa y el acompañamiento socioemocional representan elementos fundamentales para promover ambientes educativos seguros, humanizados y centrados en el bienestar integral de los niños durante la primera infancia.

Palabras clave: innovación educativa, acompañamiento socioemocional, adaptación escolar, educación inicial, primera infancia.

Abstract

School adjustment in 3- and 4-year-old children is a fundamental process within early childhood education, as it directly influences emotional well-being, social interaction, and overall child development. This article aimed to identify innovative educational practices focused on socio-emotional support that promote school adjustment at the early childhood level, through an analysis of specialized scientific literature. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive and analytical literature review design. Academic databases such as Google Scholar, SciELO, Redalyc, and Dialnet were consulted to gather information, selecting research related to educational innovation, socio-emotional education, and early childhood school adjustment. The results showed that playful, participatory, and collaborative methodologies promote children's progressive integration into the school environment, strengthening their emotional security, confidence, and participation in the classroom. Furthermore, the study identified that the teacher's emotional support and family involvement are essential factors for ensuring more positive and inclusive school adjustment processes. It is concluded that educational innovation and socio-emotional support are fundamental elements for promoting safe, humanized learning environments focused on the holistic well-being of children during early childhood.

Keywords: educational innovation, socio-emotional support, school adjustment, early childhood education, early childhood.

Introducción

La adaptación escolar en la educación inicial constituye uno de los procesos más importantes dentro del desarrollo integral de los niños, debido a que representa el primer acercamiento formal a un entorno educativo diferente al contexto familiar. Durante esta etapa, los niños de 3 y 4 años enfrentan cambios significativos relacionados con nuevas normas, rutinas, espacios físicos, formas de convivencia e interacción con docentes y compañeros, lo que puede generar diversas reacciones emocionales como ansiedad, inseguridad, temor, apego excesivo a los padres o dificultades para socializar. Según la UNESCO (2022) los primeros años de escolarización son determinantes para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, por lo que resulta indispensable garantizar experiencias educativas positivas que promuevan seguridad emocional y bienestar integral.

Asimismo, UNICEF (2021) sostiene que el acompañamiento afectivo durante la transición escolar favorece la confianza, la autonomía y la construcción de vínculos seguros, elementos esenciales para el adecuado desarrollo infantil. En este contexto, la adaptación escolar no debe comprenderse únicamente como el ingreso físico del niño a la institución educativa, sino como un proceso progresivo de integración emocional, social y pedagógica que requiere atención especializada por parte de docentes y familias.

En los últimos años, diferentes investigaciones han evidenciado que muchos niños presentan dificultades para adaptarse al entorno escolar debido a factores emocionales, familiares y pedagógicos. Entre las problemáticas más frecuentes se encuentran el miedo a la separación familiar, conductas de retraimiento, ansiedad, llanto constante, baja participación en actividades grupales y dificultades para establecer relaciones sociales positivas dentro del aula.

De acuerdo con Herrera et al. (2024) el desarrollo emocional en la primera infancia influye directamente en la capacidad de los niños para enfrentar nuevos escenarios, regular emociones y relacionarse adecuadamente con otras personas. Del mismo modo, Hurtado & Rodríguez (2026) señala que la educación emocional durante los primeros años escolares contribuye al fortalecimiento de habilidades como la empatía, la autoestima y la autorregulación emocional, aspectos fundamentales para favorecer procesos de adaptación escolar exitosos. Sin embargo, pese a la relevancia de estas competencias, en muchas instituciones educativas todavía predominan metodologías tradicionales centradas principalmente en contenidos académicos, dejando en segundo plano las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Frente a esta realidad, la innovación educativa ha adquirido una importancia significativa dentro de la educación inicial, debido a la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas, inclusivas y centradas en el bienestar integral de los niños. La innovación educativa implica transformar las prácticas tradicionales mediante metodologías activas que promuevan la participación, la creatividad, el juego, la exploración y la interacción social como elementos esenciales del aprendizaje.

Según Vergara et al. (2025) innovar en educación significa responder de manera pertinente a las necesidades actuales de los estudiantes mediante estrategias que favorezcan experiencias de aprendizaje significativas y humanizadas. En este sentido, las prácticas innovadoras en educación inicial incluyen actividades lúdicas, gamificación, aprendizaje basado en experiencias, uso de materiales sensoriales, rincones interactivos, narración de cuentos, expresión artística y dinámicas colaborativas orientadas a fortalecer tanto el aprendizaje como el desarrollo emocional de los niños.

Diversos estudios internacionales han demostrado que la aplicación de estrategias innovadoras favorece significativamente la adaptación escolar en edades tempranas.

Investigaciones desarrolladas en países europeos evidencian que los ambientes educativos afectivos y el uso de metodologías participativas permiten disminuir los niveles de ansiedad y estrés en niños durante su ingreso escolar (López et al., 2025). Asimismo, Aguirre et al. (2025) sostiene que las prácticas pedagógicas innovadoras fortalecen la interacción social, la confianza y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de ambientes escolares más inclusivos y emocionalmente seguros.

En América Latina, diferentes investigaciones coinciden en que el acompañamiento socioemocional constituye un elemento clave para mejorar la adaptación escolar, especialmente cuando se articulan acciones entre docentes, familias e instituciones educativas. Estudios recientes realizados en contextos latinoamericanos muestran que los niños que reciben acompañamiento emocional adecuado durante sus primeras experiencias escolares presentan mayores niveles de seguridad, autonomía y motivación para participar en actividades pedagógicas (Medina & Vera, 2025).

A pesar de estos avances, todavía existen importantes desafíos relacionados con la incorporación de prácticas innovadoras orientadas al acompañamiento socioemocional en el nivel inicial. Muchas instituciones educativas enfrentan limitaciones asociadas a la escasa capacitación docente en educación emocional, insuficiencia de recursos pedagógicos innovadores y poca integración de estrategias centradas en el bienestar emocional infantil. Según Zurita (2024) la innovación educativa no depende únicamente de la incorporación de nuevas metodologías, sino también de la capacidad de los docentes para transformar las experiencias educativas en procesos más humanos, participativos y emocionalmente significativos. En consecuencia, el rol del docente en educación inicial resulta fundamental, ya que es quien genera ambientes de confianza, afectividad y seguridad emocional capaces de facilitar la adaptación de los niños al entorno escolar. De igual manera, la participación

activa de las familias durante este proceso constituye un factor determinante para fortalecer la estabilidad emocional y la integración progresiva de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, la adaptación escolar continúa representando un desafío importante dentro de la educación inicial, especialmente debido a las diferencias emocionales y sociales que presentan los niños al momento de ingresar al sistema educativo. Diversos estudios nacionales evidencian que muchos estudiantes experimentan dificultades de integración, dependencia emocional hacia sus familiares y problemas para interactuar con otros niños durante las primeras semanas de clases (Gonzales-Castro et al., 2022). Ante esta problemática, el Ministerio de Educación del Ecuador (2025) destaca la necesidad de promover ambientes de aprendizaje inclusivos, afectivos y participativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas. Sin embargo, todavía persisten debilidades relacionadas con la limitada aplicación de estrategias innovadoras enfocadas en el acompañamiento socioemocional, lo que puede afectar el bienestar y la adaptación escolar de los niños.

En este escenario, surge la necesidad de analizar las prácticas de innovación educativa orientadas al acompañamiento socioemocional en la educación inicial, considerando que estas estrategias pueden contribuir significativamente a mejorar los procesos de adaptación escolar en niños de 3 y 4 años. La identificación de metodologías innovadoras y experiencias pedagógicas exitosas permitirá reconocer enfoques que favorezcan ambientes educativos más seguros, inclusivos y emocionalmente positivos. Además, este análisis resulta relevante porque aporta información científica que puede servir de referencia para docentes, instituciones educativas e investigadores interesados en fortalecer el bienestar socioemocional durante la primera infancia.

Por ello, el presente artículo tiene como objetivo identificar las prácticas de innovación educativa orientadas al acompañamiento socioemocional que favorecen la

adaptación escolar de niños de 3 y 4 años en el nivel inicial, a partir del análisis de literatura científica especializada. Mediante esta revisión se busca analizar investigaciones, enfoques teóricos y experiencias pedagógicas relacionadas con la innovación educativa y la educación emocional, con la finalidad de reconocer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de procesos de adaptación escolar más adecuados, humanizados e integrales en la educación inicial.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió analizar e interpretar información científica relacionada con las prácticas de innovación educativa orientadas al acompañamiento socioemocional en la adaptación escolar de niños de 3 y 4 años en el nivel inicial. Según de Franco & Vera (2020) el enfoque cualitativo se caracteriza por comprender fenómenos educativos y sociales a partir del análisis descriptivo e interpretativo de la información, permitiendo profundizar en significados, experiencias y aportes teóricos existentes en la literatura científica. En este sentido, el estudio se orientó hacia la comprensión de las estrategias pedagógicas innovadoras y su relación con el bienestar socioemocional infantil durante los procesos de adaptación escolar.

El diseño metodológico correspondió a una revisión bibliográfica de carácter descriptivo y analítico, ya que se realizó la recopilación, organización y análisis de documentos científicos relacionados con la temática de estudio. Este tipo de investigación permitió identificar aportes teóricos, tendencias investigativas, metodologías aplicadas y principales hallazgos vinculados con la innovación educativa, el acompañamiento socioemocional y la adaptación escolar en la educación inicial. De acuerdo con Arias (2023) la revisión bibliográfica constituye un proceso sistemático de búsqueda y análisis de información científica que facilita la construcción de conocimiento a partir de estudios

previos. Asimismo, la investigación tuvo alcance descriptivo porque permitió caracterizar las principales prácticas innovadoras empleadas en el contexto educativo infantil y su influencia en los procesos de adaptación escolar.

Para la búsqueda de información se utilizaron bases de datos académicas y científicas reconocidas, entre ellas Google Scholar, Scielo, Redalyc y Dialnet, debido a que contienen investigaciones actualizadas y relevantes en el ámbito educativo. Para optimizar la búsqueda se emplearon palabras clave como: “innovación educativa”, “acompañamiento socioemocional”, “adaptación escolar”, “educación inicial”, “primera infancia” y “desarrollo emocional infantil”, tanto en español como en inglés mediante operadores booleanos AND y OR. La selección documental se centró principalmente en artículos científicos, tesis, libros y documentos institucionales publicados entre los años 2019 y 2025, priorizando investigaciones relacionadas directamente con educación inicial y estrategias de acompañamiento emocional.

Como criterios de inclusión se consideraron investigaciones científicas publicadas en revistas indexadas, documentos académicos relacionados con innovación educativa y educación socioemocional, estudios enfocados en niños de educación inicial y publicaciones disponibles en texto completo. Por otro lado, se excluyeron documentos duplicados, investigaciones que no abordaban directamente la adaptación escolar o el acompañamiento socioemocional y estudios con información insuficiente para el análisis. Este proceso permitió garantizar la pertinencia, actualidad y calidad científica de las fuentes utilizadas en la investigación.

Posteriormente, la información recopilada fue organizada mediante matrices de análisis documental, donde se registraron aspectos relevantes como autores, año de publicación, objetivo del estudio, metodología empleada y principales resultados. A partir de ello, se realizó un análisis temático e interpretativo que permitió identificar categorías

relacionadas con prácticas innovadoras, estrategias socioemocionales, participación familiar, ambientes afectivos y rol docente en la adaptación escolar infantil. El análisis cualitativo de documentos facilita la interpretación sistemática de la información y la construcción de categorías significativas dentro del proceso investigativo.

Finalmente, el desarrollo de la investigación respetó principios éticos relacionados con el uso adecuado de la información científica, garantizando la correcta citación y referencia de las fuentes consultadas bajo las normas APA séptima edición. Asimismo, se mantuvo rigurosidad académica en el análisis e interpretación de los documentos seleccionados, con el propósito de asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Análisis de resultados

Con la finalidad de identificar las principales prácticas de innovación educativa orientadas al acompañamiento socioemocional en la adaptación escolar de niños de 3 y 4 años, se analizaron diferentes investigaciones científicas relacionadas con educación inicial, innovación pedagógica y desarrollo emocional infantil. Los hallazgos obtenidos permitieron reconocer estrategias metodológicas, factores socioemocionales y elementos pedagógicos que favorecen la integración escolar en la primera infancia.

Tabla 1. *Principales prácticas de innovación educativa identificadas en la literatura científica*

Autor	Práctica innovadora	Aporte a la adaptación escolar
Cuje-Cevallos & García-Zambrano (2025)	Actividades lúdicas y aprendizaje basado en el juego	Favorecen la participación activa y reducen la ansiedad infantil.
Guaita (2024)	Metodologías activas y experiencias colaborativas	Fortalecen la motivación y la interacción social de los niños.

Autor	Práctica innovadora	Aporte a la adaptación escolar
Vela (2025)	Dinámicas recreativas y aprendizaje experiencial	Mejoran la socialización y la seguridad emocional.
Santiago et al. (2025)	Estrategias de acogida emocional	Facilitan la integración progresiva al entorno escolar.
Cuji (2025)	Innovación centrada en ambientes afectivos	Promueve relaciones pedagógicas más humanizadas y seguras.

Nota. Elaboración propia

Los resultados presentados en la Tabla 1 evidencian que las metodologías innovadoras más utilizadas en educación inicial se relacionan principalmente con actividades lúdicas, dinámicas colaborativas y experiencias de aprendizaje participativas. Las investigaciones revisadas coinciden en que estas estrategias favorecen la adaptación escolar debido a que permiten reducir sentimientos de temor, inseguridad y ansiedad durante el ingreso al entorno educativo. Según Cuje-Cevallos & García-Zambrano (2025) el juego constituye una herramienta fundamental para fortalecer la interacción social y facilitar la expresión emocional de los niños en edades tempranas. Asimismo, Guaita, (2024) sostiene que las metodologías activas contribuyen al desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, incrementando la motivación y la participación estudiantil dentro del aula.

De igual manera, se identificó que las estrategias orientadas al acompañamiento emocional generan efectos positivos en el bienestar infantil y en la integración escolar progresiva. Los estudios revisados muestran que la creación de ambientes afectivos, seguros y flexibles fortalece la confianza y la autonomía de los niños durante sus primeras experiencias escolares.

Tabla 2. *Estrategias de acompañamiento socioemocional identificadas en los estudios revisados*

Estrategia socioemocional	Beneficios identificados	Autor
Recibimiento personalizado	Genera confianza y disminuye la ansiedad	Chimbo & Silva (2025)
Actividades de integración grupal	Favorecen la convivencia y socialización	Martínez del Castillo & Valdivia (2024)
Narración de cuentos y expresión artística	Facilitan la expresión emocional	Herrera & Chicaiza, (2025)
Comunicación constante con familias	Fortalece la estabilidad emocional infantil	UNICEF (2021)
Rutinas progresivas y ambientes flexibles	Facilitan la adaptación escolar gradual	Quijije & Chávez (2025)

Nota. Elaboración propia

Los hallazgos expuestos en la Tabla 2 muestran que las estrategias de acompañamiento socioemocional más frecuentes en educación inicial están relacionadas con acciones afectivas y dinámicas orientadas al bienestar emocional de los niños. Entre las prácticas más relevantes se encontraron el recibimiento personalizado, las actividades grupales de integración y la participación familiar durante el proceso de adaptación escolar. Según Herrera & Chicaiza (2025) las actividades artísticas y narrativas permiten que los niños expresen emociones y desarrollen habilidades socioemocionales fundamentales para la convivencia escolar. Asimismo, UNICEF (2021) destaca que la articulación entre familia y escuela contribuye significativamente a fortalecer la seguridad emocional infantil y mejorar la adaptación al entorno educativo.

Otro aspecto relevante identificado en la revisión bibliográfica corresponde al rol del docente como mediador emocional dentro del proceso de adaptación escolar. Las investigaciones revisadas coinciden en que la actitud empática y afectiva del docente influye directamente en la estabilidad emocional y confianza de los estudiantes.

Tabla 3. *Rol docente en el acompañamiento socioemocional durante la adaptación escolar*

Función docente	Impacto identificado	Autor
Generación de ambientes afectivos	Mejora la seguridad emocional infantil	Jaramillo et al. (2025)
Atención individualizada	Favorece la integración progresiva	Pesántez & Zambrano (2026)
Aplicación de metodologías innovadoras	Incrementa motivación y participación	Guamán et al. (2025)
Comunicación empática	Fortalece vínculos positivos en el aula	Alvarado et al. (2025)
Mediación emocional	Reduce conductas de retraimiento y temor	Ros et al. (2023)

Nota. Elaboración propia

Los resultados evidencian que el docente desempeña un papel fundamental en la adaptación escolar de los niños, debido a que actúa como guía emocional y facilitador del aprendizaje. Según Jaramillo et al. (2025) las competencias emocionales docentes influyen directamente en la construcción de ambientes escolares positivos y emocionalmente seguros. Asimismo, Alvarado et al. (2025) sostiene que la innovación educativa requiere transformar las relaciones pedagógicas mediante prácticas más humanizadas y centradas en las necesidades emocionales de los estudiantes.

Además de los aportes positivos encontrados, la revisión bibliográfica permitió identificar algunas limitaciones relacionadas con la implementación de prácticas innovadoras y estrategias socioemocionales en educación inicial.

Tabla 4. Principales limitaciones identificadas en la implementación de prácticas innovadoras

Limitación identificada	Consecuencia educativa	Autor
Escasa capacitación docente	Limitada aplicación de estrategias innovadoras	Arcentales et al. (2025)
Predominio de metodologías tradicionales	Menor atención al desarrollo emocional	Calderón & Caicedo (2024)
Recursos didácticos insuficientes	Dificultad para crear ambientes interactivos	Mora et al. (2023)
Elevado número de estudiantes por aula	Limitaciones en el acompañamiento individual	Gaibor et al. (2025)
Poca participación familiar	Menor estabilidad emocional infantil	UNICEF (2021)

Nota. Elaboración propia

La Tabla 4 evidencia que uno de los principales desafíos encontrados en la literatura científica corresponde a la insuficiente formación docente en metodologías innovadoras y educación emocional. Diversos estudios señalaron que muchos educadores continúan aplicando enfoques tradicionales centrados únicamente en contenidos académicos, limitando el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, las limitaciones de recursos pedagógicos y el elevado número de estudiantes por aula dificultan el acompañamiento individualizado durante el proceso de adaptación escolar.

En términos generales, los resultados obtenidos demuestran que las prácticas de innovación educativa orientadas al acompañamiento socioemocional favorecen significativamente la adaptación escolar de niños de 3 y 4 años en el nivel inicial. Las investigaciones revisadas destacan que las metodologías activas, lúdicas y afectivas fortalecen la seguridad emocional, la interacción social y la participación infantil dentro del aula. Además, se evidencia que la participación familiar, el rol docente y la creación de ambientes educativos inclusivos constituyen elementos esenciales para garantizar procesos de adaptación escolar más positivos y humanizados.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente revisión bibliográfica evidencian que las prácticas de innovación educativa orientadas al acompañamiento socioemocional favorecen significativamente la adaptación escolar de niños de 3 y 4 años en el nivel inicial. Las investigaciones analizadas coinciden en que la incorporación de metodologías activas, lúdicas y participativas contribuye a disminuir la ansiedad infantil, fortalecer la seguridad emocional y promover procesos de integración escolar más positivos. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Ros et al. (2023) quien sostiene que la educación emocional constituye un componente esencial en la primera infancia, debido a que fortalece habilidades relacionadas con la autorregulación emocional, la autoestima y la convivencia social. En este sentido, la adaptación escolar no debe limitarse únicamente al ingreso físico del niño a la institución educativa, sino comprenderse como un proceso integral donde intervienen factores emocionales, pedagógicos y sociales.

De igual manera, los resultados permiten confirmar que las actividades lúdicas representan una de las estrategias innovadoras más efectivas para favorecer la adaptación escolar en educación inicial. La revisión bibliográfica demostró que el juego facilita la expresión emocional, fortalece la interacción social y genera ambientes de aprendizaje más seguros y motivadores. Estos hallazgos guardan relación con las investigaciones desarrolladas por Cuje-Cevallos & García-Zambrano (2025) quienes afirman que las metodologías basadas en el juego incrementan la participación activa y mejoran la convivencia dentro del aula. Asimismo, Vela (2025) sostienen que las dinámicas recreativas permiten disminuir conductas de temor, inseguridad y retraimiento durante las primeras experiencias escolares. Por tanto, se evidencia que las estrategias lúdicas no solo favorecen el aprendizaje, sino también el bienestar emocional de los niños durante su proceso de adaptación.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación corresponde al rol del docente dentro del acompañamiento socioemocional. Los estudios revisados muestran que la actitud afectiva, empática y flexible del educador influye directamente en la estabilidad emocional y confianza de los estudiantes. Estos resultados coinciden con Jaramillo et al. (2025) quien señala que las competencias emocionales docentes son determinantes para la creación de ambientes escolares positivos y emocionalmente seguros. De igual manera, Alvarado et al. (2025) sostiene que la innovación educativa implica transformar las relaciones pedagógicas mediante prácticas más humanas y centradas en las necesidades integrales de los estudiantes. En consecuencia, el docente deja de ser únicamente un transmisor de contenidos para convertirse en un mediador emocional capaz de fortalecer vínculos afectivos y facilitar la adaptación progresiva de los niños al entorno escolar.

La revisión bibliográfica también evidenció la importancia de la participación familiar dentro del proceso de adaptación escolar. Los resultados obtenidos muestran que la comunicación constante entre docentes y familias favorece la estabilidad emocional infantil y facilita la transición entre el hogar y la escuela. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por UNICEF (2021), organismo que destaca la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre familia e institución educativa para garantizar ambientes seguros y emocionalmente positivos en la primera infancia. Asimismo, Mora et al. (2023) identificaron que los niños que reciben apoyo emocional tanto en el hogar como en la escuela presentan mayores niveles de confianza y adaptación durante sus primeras experiencias educativas. Esto demuestra que la adaptación escolar constituye un proceso compartido donde la colaboración entre docentes y familias resulta fundamental para el bienestar infantil.

En relación con las prácticas innovadoras identificadas, los resultados permitieron reconocer que estrategias como gamificación, actividades artísticas, narración de cuentos, rincones interactivos y aprendizaje colaborativo contribuyen significativamente al desarrollo

emocional y social de los niños. Calderón & Caicedo (2024) sostiene que las metodologías innovadoras favorecen experiencias de aprendizaje más significativas debido a que integran la dimensión emocional dentro del proceso educativo. En este sentido, las estrategias pedagógicas innovadoras permiten transformar el aula en un espacio dinámico, inclusivo y afectivo donde los niños pueden explorar, interactuar y desarrollar habilidades socioemocionales de manera progresiva. Por tanto, la innovación educativa en la primera infancia debe orientarse no solo al desarrollo cognitivo, sino también al fortalecimiento del bienestar emocional y social de los estudiantes.

Sin embargo, la revisión bibliográfica también permitió identificar diversas limitaciones relacionadas con la implementación de prácticas innovadoras orientadas al acompañamiento socioemocional. Entre las principales dificultades encontradas se destacan la escasa capacitación docente en educación emocional, el predominio de metodologías tradicionales y la insuficiencia de recursos didácticos dentro de algunas instituciones educativas. Estos hallazgos coinciden con Arcentales et al. (2025) quien señala que los procesos de transformación educativa requieren formación continua y fortalecimiento de competencias pedagógicas acordes con las necesidades actuales de la educación infantil. Asimismo, varios estudios revisados evidenciaron que el elevado número de estudiantes por aula limita la posibilidad de brindar acompañamiento emocional individualizado, dificultando la adecuada atención de las necesidades socioemocionales infantiles.

En el contexto ecuatoriano, los resultados muestran que todavía persisten desafíos importantes relacionados con la incorporación de estrategias innovadoras y prácticas socioemocionales dentro de la educación inicial. Mora et al. (2023) sostienen que muchos niños presentan dificultades de integración y dependencia emocional durante el ingreso escolar debido a la limitada aplicación de metodologías afectivas y participativas. Frente a

esta realidad, el Ministerio de Educación del Ecuador (2025) enfatiza la necesidad de fortalecer ambientes educativos inclusivos, seguros y emocionalmente positivos desde los primeros años escolares. En consecuencia, resulta necesario promover procesos de formación docente, actualización pedagógica e incorporación de estrategias innovadoras que permitan responder adecuadamente a las necesidades emocionales y sociales de los niños.

Finalmente, la discusión realizada permite comprender que la innovación educativa y el acompañamiento socioemocional constituyen elementos fundamentales para favorecer procesos de adaptación escolar exitosos en niños de 3 y 4 años. Las evidencias científicas revisadas demuestran que las metodologías activas, lúdicas y afectivas fortalecen la seguridad emocional, la interacción social y la participación infantil dentro del aula. Además, se confirma que el rol docente, la participación familiar y la creación de ambientes escolares inclusivos son factores esenciales para garantizar experiencias educativas más humanizadas e integrales en la primera infancia. Por ello, resulta indispensable continuar promoviendo investigaciones y prácticas pedagógicas innovadoras orientadas al bienestar socioemocional infantil, considerando que la adaptación escolar representa una etapa clave para el desarrollo futuro de los niños.

Conclusiones

Las prácticas de innovación educativa orientadas al acompañamiento socioemocional favorecen significativamente la adaptación escolar de niños de 3 y 4 años en el nivel inicial, debido a que contribuyen a fortalecer la seguridad emocional, la confianza, la interacción social y la participación activa dentro del aula. La revisión bibliográfica permitió identificar que las metodologías lúdicas, participativas y colaborativas generan ambientes educativos más inclusivos, afectivos y motivadores, facilitando la integración progresiva de los niños al entorno escolar.

Asimismo, se concluye que el acompañamiento socioemocional constituye un elemento fundamental durante el proceso de adaptación escolar, ya que permite atender necesidades emocionales relacionadas con ansiedad, temor, inseguridad y dependencia familiar presentes en la primera infancia. Los estudios revisados evidenciaron que estrategias como actividades lúdicas, narración de cuentos, dinámicas grupales, rincones interactivos y expresión artística fortalecen el bienestar emocional infantil y facilitan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para la convivencia escolar.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación corresponde al rol del docente como mediador emocional dentro del proceso educativo. Los resultados obtenidos demostraron que la actitud empática, afectiva y flexible del docente influye directamente en la estabilidad emocional y adaptación de los niños durante sus primeras experiencias escolares. En este sentido, las competencias emocionales y pedagógicas del educador resultan esenciales para la creación de ambientes seguros y emocionalmente positivos que favorezcan el aprendizaje integral en educación inicial.

De igual manera, la investigación permitió reconocer que la participación activa de las familias fortalece el proceso de adaptación escolar, debido a que la comunicación y colaboración entre hogar y escuela contribuyen a generar mayor estabilidad emocional en los niños. Los estudios analizados demostraron que el acompañamiento familiar favorece la confianza y seguridad infantil durante la transición hacia el entorno educativo formal, permitiendo una integración más adecuada al contexto escolar.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la implementación de prácticas innovadoras orientadas al acompañamiento socioemocional, entre ellas la escasa capacitación docente en educación emocional, el predominio de metodologías tradicionales y la insuficiencia de recursos pedagógicos en algunas instituciones educativas. Estas dificultades evidencian la necesidad de fortalecer procesos

de formación docente y promover estrategias innovadoras centradas en el bienestar integral de los estudiantes desde edades tempranas.

Finalmente, se concluye que la innovación educativa y el acompañamiento socioemocional deben ser considerados elementos prioritarios dentro de la educación inicial, debido a su impacto positivo en la adaptación escolar y en el desarrollo integral de los niños. La implementación de ambientes educativos afectivos, inclusivos y participativos no solo favorece el bienestar emocional infantil, sino que también contribuye a construir experiencias escolares más significativas y humanizadas durante los primeros años de vida.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, D., Ramírez, L., Maldonado, I., Apolo, M., Maldonado, E., & Masache, D. (2025). Educación emocional y bienestar: Herramientas para una escuela inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 946–962. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16901>
- Alvarado, M., Fajardo, N., Jiménez, Y., Montoya, E., & Mendieta, L. (2025). El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 13–26.
- Arcentales, J., Barreiro, E., Baque, D., Macías, I., & Piza, T. (2025). Talleres dinámicos para el fortalecimiento del uso de estrategias pedagógicas innovadoras en los docentes de la educación básica elemental. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 5(5), 455–467. <http://soeici.org/index.php/alcon/article/view/893>
- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Calderón, C., & Caicedo, E. (2024). Explorando las Metodologías: Tradicional y Tecnológica en la Educación Infantil. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45432–e45432. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/432>
- Chimbo, E., & Silva, M. (2025). Estrategias basadas en competencias socioemocionales para el desarrollo integral. *Ciencia y Educación*, 6(8), 213–224. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1481>
- Cuje-Cevallos, M., & García-Zambrano, B. (2025). La participación activa mediante actividades lúdicas en estudiantes de primero de básica. *Noesis*, 7(14), 579–597. <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.426>
- Cuji, M. (2025). Ambiente de aula inclusivo y aprendizaje significativo en necesidades educativas específicas. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 8(18), 34–48. <https://publicacionescd.uileam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/1276>
- de Franco, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo recursivo*, 3(1), 1–24. <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Gaibor, V., Loor, G., Becerra, W., & Rosero, C. (2025). Impacto del Tamaño de la Clase en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 9595–9614.
- Gonzales-Castro, A., Riveros Ancasi, D., Terrazo Luna, E. G., Eustaquio Flores Apaza, E., & Oré Rojas, J. J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1(52), 115–125. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-
-

79072022000400115

- Guaita, J. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Guamán, M., Caraguay, S., Gudiño, J., Yaguana, A., & Peñaloza, K. (2025). La aplicación de metodologías activas con tecnología en el aula para mejorar la motivación y el rendimiento académico en los niveles medio, superior y bachillerato: The application of active methodologies with technology in the classroom to improve motivation and academic performance at the secondary, higher education, and high school levels. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 47.
- Herrera, E., Pastrana, L., & Rendón, I. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 168–195. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/134>
- Herrera, P., & Chicaiza, D. (2025). Importancia de los cuentos y la literatura infantil en la educación inicial. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(1), 77–87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10303166>
- Hurtado, V., & Rodríguez, N. (2026). Inteligencia Emocional, Una Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia Escolar En Una Institución Educativa En La Ciudad De Barranquilla. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 6336–6381. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22745>
- Jaramillo, A., Orna, S., Tomala, M., & Vargas, N. (2025). La seguridad emocional en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 102–110. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10903>
- López, N., Alvarado, M., Plúas, M., & Ortiz, K. (2025). Educación socioemocional en la escuela del futuro: Innovación pedagógica para el bienestar y la inclusión. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10176962>
- Martínez del Castillo, G., & Valdivia, E. (2024). La Socialización en los Niños del Nivel Inicial.
- Medina, T., & Vera, N. (2025). El rol del acompañamiento y la orientación educativa en la prevención del abandono escolar en Paraguay. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 5(10), 26–37. <https://revistascientificas.usil.edu.py/radee/article/view/120>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Educación inclusiva y entornos escolares seguros: Dos compromisos clave del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/educacion-inclusiva-y-entornos-escolares-seguros-dos-compromisos-clave-del-ministerio-de-educacion/>
- Mora, B., Basurto, J., Rosales, F., Reyna, D., & Cedeño, M. (2023). Recursos didácticos en centros educativos de Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(6), 220.
- Pesántez, M., & Zambrano, R. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para la
-

- atención individualizada en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 709–732.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22170>
- Quijije, N., & Chávez, T. (2025). Estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación en la Educación Inicial: Pedagogical Strategies for the Adaptation Process in Early Childhood Education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 1208–1224.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4358>
- Ros, D., Romo, O., & Triviño, K. (2023). La mediación y su vínculo con la comunicación asertiva, emociones, e inteligencia emocional. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=174924838&h=QeJZHE7YAf6dDtkJdryqx%2FzSxSxRE8xeHAUxpF8uvtoAPSu8LG98r6TCxCLzXxv1XBFGbsDCKGzymkQACg2tnw%3D%3D&crl=c>
- Santiago, C., Elvira-Valdés, M., & Roz, C. (2025). La inclusión comienza en la acogida: Revisión sistemática sobre la transición escolar y diversidad en la etapa de Educación Infantil. *Interdisciplinary Journal of Didactics*, (3), 123–140.
- UNESCO. (2022). Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia.
<https://www.unesco.org/es/articulos/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- UNICEF. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Vela, V. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3179–3193.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000403179&script=sci_arttext
- Vergara, M., Quile, J., Bravo, M., & German, T. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación media: Innovative pedagogical strategies for the development of meaningful learning in secondary education. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(2), ág-3145.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/864>
- Zurita, A. (2024). La innovación educativa y aprendizaje activo: Cómo las metodologías activas mejoran el rendimiento académico. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*, 2(3).
<https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/21>
-