

Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias educativas: revisión sistemática

Impact of Project-Based Learning on the Development of Educational Competencies: A Systematic Review

Lester Ariel Alfonso Díaz

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 03-06-2026

Aceptado: 04-06-2026

Publicado: 06-06-2026

PAIS

- Ecuador, Quito

INSTITUCION

- Unidad educativa guardiana de los saberes luz y vida

CORREO:

✉ lesterariel1984@gmail.com

ORCID:

 <https://orcid.org/0009-0007-2544-7895>

FORMATO DE CITA APA.

Alfonso, L. (2026). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias educativas: revisión sistemática. *Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1)*. Pág. 6440 – 6459.

Resumen

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias educativas en diferentes contextos académicos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante el análisis de artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2026 en bases de datos académicas como Scopus, Web of science, Scielo y Google Scholar. Para la selección de estudios se aplicaron criterios de inclusión y exclusión relacionados con la pertinencia temática, acceso al texto completo y relación directa con las variables de estudio. Los resultados evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece significativamente el fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales, comunicativas y colaborativas. Diversos estudios reportaron mejoras en el pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas, autonomía y participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se identificó un incremento en la motivación académica y en el interés estudiantil por participar en actividades prácticas vinculadas con situaciones reales. La revisión también permitió reconocer que el ABP fortalece la integración entre teoría y práctica mediante experiencias contextualizadas que promueven aprendizajes significativos y un mayor compromiso académico. Además, esta metodología contribuye al desarrollo de competencias integrales necesarias para responder a las exigencias educativas actuales. Se concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la calidad educativa y fortalecer competencias fundamentales en los estudiantes, favoreciendo ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos e innovadores.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, competencias educativas, metodologías activas, aprendizaje significativo, revisión sistemática.

Abstract

This systematic review aimed to analyze the impact of Project-Based Learning on the development of educational competencies in different academic contexts. The research was conducted under a qualitative approach through the analysis of scientific articles published between 2020 and 2026 in academic databases such as Scopus, Web of Science, Scielo and Google Scholar. Inclusion and exclusion criteria were applied considering thematic relevance, full-text access, and direct relationship with the study variables. The findings showed that Project-Based Learning significantly contributes to the strengthening of cognitive, social, communicative, and collaborative competencies. Several studies reported improvements in critical thinking, creativity, problem-solving skills, autonomy, and active student participation during the teaching-learning process. Likewise, an increase in academic motivation and student interest in participating in practical activities related to real-life situations was identified. The review also revealed that PBL strengthens the integration between theory and practice through contextualized experiences that promote meaningful learning and greater academic engagement. In addition, this methodology contributes to the development of comprehensive competencies required to meet current educational demands. It is concluded that Project-Based Learning constitutes an effective pedagogical strategy to improve educational quality and strengthen essential student competencies, promoting dynamic, participatory, and innovative learning environments.

Keywords: Project-Based Learning, educational competencies, active methodologies, meaningful learning, systematic review.

Introducción

El proceso educativo contemporáneo enfrenta múltiples desafíos relacionados con la necesidad de fortalecer competencias que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera efectiva en contextos académicos, sociales y profesionales cada vez más complejos. Las metodologías tradicionales centradas en la transmisión pasiva de contenidos han mostrado limitaciones para promover aprendizajes significativos, pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas. Ante esta realidad, las instituciones educativas han incorporado estrategias innovadoras que sitúan al estudiante como protagonista de su aprendizaje, favoreciendo experiencias activas y participativas dentro del aula. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha adquirido gran relevancia debido a su capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos mediante el desarrollo de proyectos vinculados con situaciones reales (Baloco & López, 2022).

El Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología activa orientada al desarrollo integral del estudiante a través de actividades colaborativas, investigación, análisis y construcción de soluciones frente a problemas específicos. Esta estrategia pedagógica fomenta la participación activa, la autonomía y la aplicación de conocimientos en contextos auténticos, permitiendo que el aprendizaje se convierta en un proceso dinámico y significativo. Además, favorece la interacción entre docentes y estudiantes mediante procesos de retroalimentación continua, fortaleciendo la motivación y el compromiso académico (Gallego Jiménez et al., 2024).

La implementación del ABP ha demostrado efectos positivos en diferentes niveles educativos, especialmente en el fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y comunicativas. Entre las principales competencias desarrolladas mediante esta metodología destacan el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el pensamiento

crítico, la creatividad y la capacidad investigativa. Estas habilidades son consideradas fundamentales dentro de los modelos educativos actuales debido a las demandas de la sociedad del conocimiento y los cambios constantes en el ámbito laboral y tecnológico (Giler Figueroa et al., 2023).

En los últimos años, diversas investigaciones han evidenciado que el ABP contribuye significativamente al mejoramiento del rendimiento académico y al incremento de la motivación estudiantil. El aprendizaje deja de centrarse exclusivamente en la memorización de contenidos y pasa a enfocarse en la comprensión, análisis y aplicación práctica del conocimiento. Esta metodología permite que los estudiantes asuman un rol activo en la planificación y ejecución de actividades, favoreciendo procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo que fortalecen su desempeño académico (Cortez et al., 2025).

Otro aspecto relevante del Aprendizaje Basado en Proyectos radica en su capacidad para promover experiencias interdisciplinarias dentro del proceso educativo. La integración de distintas áreas del conocimiento facilita una comprensión más amplia de los contenidos y fortalece la conexión entre teoría y práctica. Asimismo, el desarrollo de proyectos fomenta la contextualización del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes relacionen los contenidos académicos con problemáticas de su entorno social, cultural y educativo (Bonoso, 2022).

La educación actual demanda metodologías capaces de responder a las necesidades de estudiantes que requieren desarrollar competencias orientadas al trabajo colaborativo y la innovación. El ABP favorece ambientes de aprendizaje donde el estudiante participa activamente en la toma de decisiones, en la investigación y en la elaboración de productos o propuestas que evidencian la construcción de conocimientos. Estas características convierten a esta metodología en una herramienta importante para fortalecer

procesos educativos centrados en competencias y resultados de aprendizaje significativos (Ortiz et al., 2023).

El desarrollo de competencias educativas mediante metodologías activas representa una prioridad dentro de las políticas educativas contemporáneas. El enfoque por competencias busca que los estudiantes adquieran habilidades transferibles a diferentes contextos académicos y profesionales, fortaleciendo capacidades de análisis, comunicación, liderazgo y resolución de conflictos. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Proyectos se presenta como una alternativa metodológica que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes mediante experiencias prácticas y colaborativas (Ramírez et al., 2025).

Diversos estudios desarrollados en instituciones educativas de diferentes países han reportado resultados favorables asociados con la aplicación del ABP. Entre los beneficios más destacados se encuentran el incremento de la motivación, la mejora en la participación estudiantil y el fortalecimiento de habilidades sociales y cognitivas. Asimismo, esta metodología favorece la capacidad de adaptación frente a situaciones nuevas, permitiendo que los estudiantes desarrollen mayor autonomía y responsabilidad durante el proceso de aprendizaje (Sánchez, 2016).

La incorporación del ABP dentro de los procesos de enseñanza también implica retos importantes para docentes e instituciones educativas. La planificación de proyectos requiere organización, tiempo, recursos y estrategias de evaluación acordes con el enfoque metodológico. Además, el rol del docente cambia de transmisor de conocimientos a facilitador y orientador del aprendizaje, lo que demanda capacitación y adaptación a nuevas dinámicas pedagógicas. A pesar de estas dificultades, múltiples investigaciones coinciden en señalar que los beneficios obtenidos justifican la implementación de esta metodología en diversos contextos educativos (Ramos et al., 2025).

El interés por analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos ha incrementado considerablemente debido a la necesidad de identificar evidencias científicas relacionadas con su efectividad en el desarrollo de competencias educativas. La revisión sistemática permite recopilar, analizar y sintetizar resultados de investigaciones previas, facilitando una comprensión amplia sobre los aportes, beneficios y limitaciones del ABP en distintos niveles y contextos educativos. Este tipo de estudio contribuye a fortalecer el conocimiento científico y proporciona información relevante para futuras investigaciones y propuestas pedagógicas (Rolón, 2017).

La presente revisión sistemática tiene como propósito analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias educativas, considerando investigaciones publicadas en diferentes contextos académicos. El estudio busca identificar las principales competencias fortalecidas mediante esta metodología, así como los beneficios y desafíos asociados con su implementación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, pretende aportar información relevante que contribuya al fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de literatura científica relacionada con el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias educativas. El estudio se elaboró siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), debido a que este enfoque permite organizar de manera rigurosa, transparente y sistemática el proceso de identificación, selección y análisis de investigaciones científicas relacionadas con la temática de estudio.

La revisión sistemática tuvo como finalidad recopilar, analizar e interpretar información proveniente de artículos científicos, tesis y documentos académicos enfocados en el Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el fortalecimiento de competencias educativas. La aplicación del método PRISMA permitió garantizar mayor control en el proceso de selección documental y reducir posibles sesgos durante el análisis de la información científica.

Para la búsqueda bibliográfica se utilizaron bases de datos académicas reconocidas por su relevancia científica, entre ellas Scopus, Web of science, Scielo y Google Académico. La selección de estas fuentes respondió a la necesidad de obtener investigaciones actualizadas, confiables y relacionadas directamente con las variables analizadas. La búsqueda se realizó mediante el uso de palabras clave en español e inglés como “Aprendizaje Basado en Proyectos”, “Project-Based Learning”, “competencias educativas”, “metodologías activas” y “aprendizaje significativo”. Asimismo, se emplearon operadores booleanos AND y OR para ampliar y precisar los resultados obtenidos.

Tabla 1. Estrategias de búsqueda bibliográfica.

Base de datos	Estrategia de búsqueda
Scopus	“Project-Based Learning” AND “educational competencies”
Web of science	“Aprendizaje Basado en Proyectos” AND “competencias educativas”
Google Scholar	“Project-Based Learning” OR “Aprendizaje Basado en Proyectos”
Scielo	“metodologías activas” AND “aprendizaje significativo”

Los criterios de inclusión y exclusión fueron establecidos con la finalidad de seleccionar investigaciones pertinentes y relacionadas directamente con el objetivo del estudio. Se consideraron únicamente documentos científicos que abordaran el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias educativas dentro de diferentes contextos académicos.

Tabla 2. *Criterios de inclusión y exclusión.*

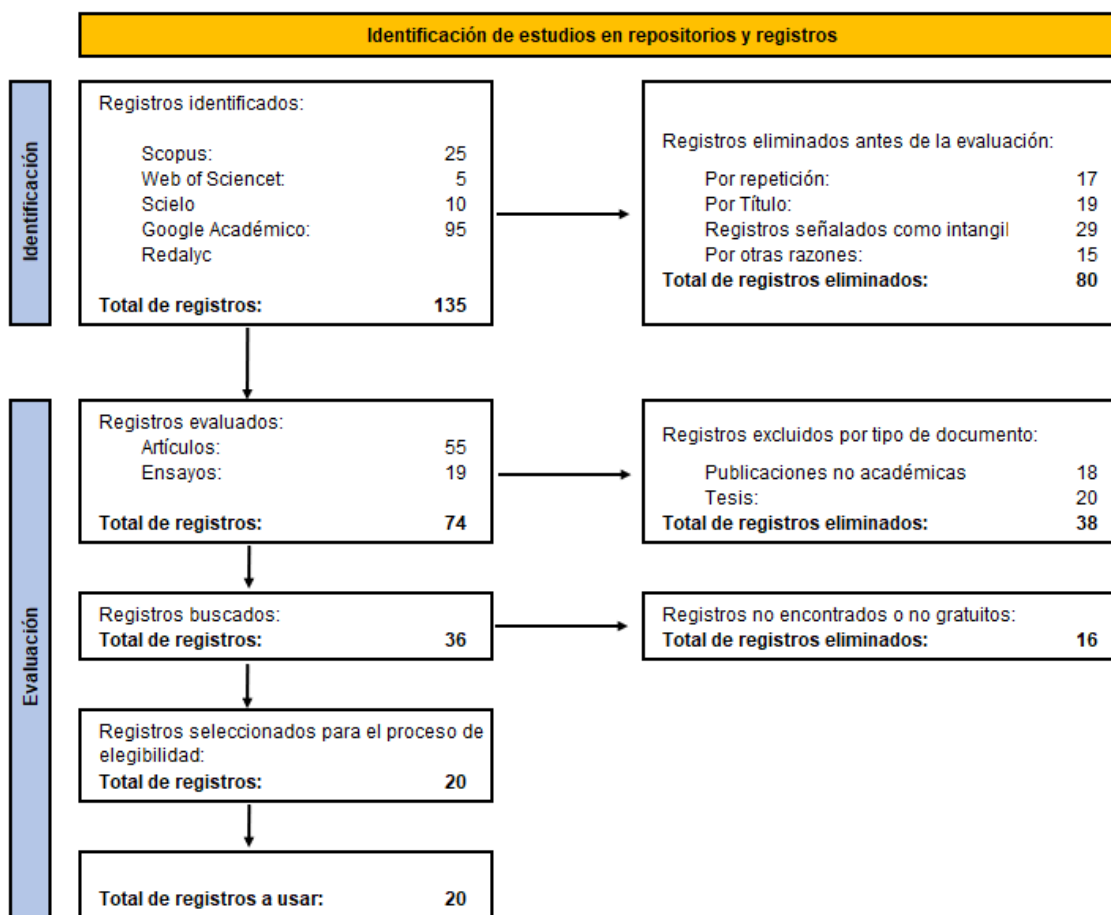
Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos publicados entre 2020 y 2026	Documentos publicados antes de 2020
Estudios relacionados con Aprendizaje Basado en Proyectos	Investigaciones sin relación con las variables estudiadas
Artículos en español e inglés	Estudios enfocados en áreas no educativas
Estudios con acceso al texto completo	Artículos incompletos o sin acceso disponible
Investigaciones arbitradas e indexadas	Documentos duplicados o sin respaldo científico

El proceso de selección documental se desarrolló en varias fases siguiendo el enfoque PRISMA. Inicialmente se identificaron los artículos mediante la búsqueda en las bases de datos académicas seleccionadas. Posteriormente se realizó la eliminación de documentos duplicados y una revisión preliminar de títulos y resúmenes para verificar la relación con el objetivo de investigación. Finalmente, los artículos seleccionados fueron analizados de manera completa considerando metodología, resultados, población y principales hallazgos relacionados con el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en las competencias educativas.

La información recopilada fue organizada mediante matrices de análisis bibliográfico que permitieron clasificar los estudios según autor, año, metodología, hallazgos principales y relación con el objeto de estudio. Posteriormente se realizó un análisis comparativo e interpretativo con la finalidad de identificar coincidencias, diferencias y tendencias investigativas relacionadas con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en diferentes contextos educativos.

Para garantizar la validez y confiabilidad de la investigación se utilizaron únicamente fuentes académicas reconocidas y artículos científicos arbitrados. Además, la aplicación de criterios de selección rigurosos permitió reducir sesgos durante el proceso de revisión documental. La organización sistemática de la información facilitó una interpretación objetiva de los resultados y permitió establecer conclusiones sustentadas en evidencias científicas relacionadas con el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias educativas.

Figura 1. Diagrama PRISMA



Análisis de resultados

A continuación, se presenta una síntesis de los estudios científicos analizados en la presente revisión sistemática sobre el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias educativas. En ella se detallan aspectos relevantes como autores, metodología empleada, principales hallazgos, relación con el estudio y conclusiones obtenidas en cada investigación. La información recopilada permitió identificar tendencias comunes relacionadas con el fortalecimiento del pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad, motivación académica y aprendizaje significativo mediante la aplicación del ABP en distintos contextos educativos.

Tabla 3. Síntesis de los estudios científicos analizados

Autor/Año	Metodología	Hallazgos principales	Relación con el estudio	Conclusión
(Calvopiña et al., 2025)	Revisión teórica y análisis documental	El estudio identificó que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece el aprendizaje significativo, incrementa la autonomía estudiantil y mejora la capacidad para resolver problemas reales mediante actividades colaborativas.	La investigación se relaciona con el presente estudio porque analiza cómo el ABP contribuye al fortalecimiento de competencias cognitivas y sociales dentro del proceso educativo.	El ABP constituye una metodología activa que promueve aprendizajes duraderos y el desarrollo integral de competencias educativas.
(Ordoñez et al., 2025)	Estudio descriptivo	Los estudiantes demostraron mayor motivación, participación activa y compromiso académico durante el desarrollo de proyectos interdisciplinarios dentro del aula.	El estudio aporta evidencias sobre la influencia positiva del ABP en el fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas.	La aplicación del ABP favorece ambientes de aprendizaje dinámicos y centrados en el estudiante.
(Moreira et al., 2024)	Investigación cualitativa	Se evidenció un incremento en el	Esta investigación se vincula con el	El ABP fortalece la capacidad

Autor/Año	Metodología	Hallazgos principales	Relación con el estudio	Conclusión
		pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de análisis en estudiantes que participaron en actividades basadas en proyectos.	presente estudio debido a que demuestra el impacto del ABP en competencias cognitivas fundamentales.	reflexiva y analítica mediante experiencias de aprendizaje práctico.
(Arango et al., 2025)	Revisión documental	El ABP permitió desarrollar competencias relacionadas con el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la autonomía en el aprendizaje.	El estudio respalda la importancia de implementar metodologías activas orientadas al desarrollo de competencias educativas.	El Aprendizaje Basado en Proyectos favorece procesos educativos innovadores y participativos.
(Eras et al., 2025)	Estudio analítico	Los estudiantes mostraron mayor interacción, participación y capacidad para trabajar en equipo durante el desarrollo de proyectos académicos.	La investigación se relaciona con el estudio porque evidencia el fortalecimiento de competencias sociales y colaborativas.	El ABP promueve una enseñanza centrada en la cooperación y el aprendizaje activo.
(Camero et al., 2024)	Investigación descriptiva	Se observaron mejoras significativas en habilidades comunicativas, liderazgo y resolución de conflictos en estudiantes participantes.	El estudio contribuye al análisis del impacto del ABP en competencias interpersonales y académicas.	La metodología basada en proyectos favorece el desarrollo de competencias integrales en educación.
(Flores Suárez et al., 2026)	Revisión bibliográfica	El ABP facilitó la integración entre teoría y práctica mediante actividades contextualizadas vinculadas con problemas reales.	La investigación se relaciona con el presente estudio porque destaca la importancia del aprendizaje contextualizado.	El desarrollo de proyectos fortalece la aplicación del conocimiento adquirido.
(Hernandez & Hernández, 2024)	Estudio experimental	Los resultados reflejaron un incremento en el rendimiento académico	El estudio proporciona evidencias sobre los efectos	El ABP mejora el aprendizaje y favorece experiencias

Autor/Año	Metodología	Hallazgos principales	Relación con el estudio	Conclusión
		y en la motivación estudiantil en comparación con metodologías tradicionales.	positivos del ABP en el desempeño académico.	educativas más significativas.
(Ballesteros et al., 2025)	Investigación teórica	Las metodologías activas contribuyen al fortalecimiento de competencias relacionadas con la autonomía, análisis crítico y solución de problemas.	La investigación guarda relación con el estudio porque fundamenta el enfoque por competencias asociado al ABP.	El aprendizaje activo favorece el desarrollo de capacidades necesarias para contextos educativos y profesionales.
(Doria & Nisperuza, 2022)	Estudio cuantitativo	Los estudiantes desarrollaron mejores habilidades para resolver problemas, trabajar colaborativamente y tomar decisiones.	Este estudio se relaciona directamente con el análisis de competencias educativas fortalecidas mediante ABP.	El Aprendizaje Basado en Proyectos mejora habilidades cognitivas y sociales en el ámbito educativo.
(García-Peinado, 2025)	Investigación mixta	Se evidenció un incremento en la motivación académica y una mayor participación en actividades de aprendizaje colaborativo.	La investigación aporta información relevante sobre el impacto emocional y académico del ABP.	El ABP fortalece la motivación y favorece la participación activa de los estudiantes.
(Bajaña et al., 2024)	Estudio correlacional	Los estudiantes demostraron mayor autonomía y responsabilidad en el cumplimiento de actividades académicas.	El estudio se vincula con el análisis de competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo.	El ABP fomenta la responsabilidad y autorregulación en el proceso educativo.
(Gallego-Jiménez et al., 2024)	Investigación descriptiva	Se fortalecieron competencias digitales, comunicativas y de investigación mediante el desarrollo de	La investigación respalda la relación entre ABP y fortalecimiento	Las metodologías innovadoras contribuyen al desarrollo de

Autor/Año	Metodología	Hallazgos principales	Relación con el estudio	Conclusión
		proyectos interdisciplinarios.	de competencias integrales.	habilidades académicas y tecnológicas.
(Cadena & Nuñez, 2020)	Revisión sistemática	La mayoría de investigaciones analizadas reportaron mejoras en rendimiento académico, creatividad y trabajo colaborativo.	El estudio coincide con el propósito de analizar el impacto del ABP en competencias educativas.	El ABP representa una estrategia pedagógica efectiva en distintos niveles educativos.
(Vera et al., 2026)	Estudio cualitativo	Los estudiantes desarrollaron creatividad, liderazgo y habilidades para la solución de problemas reales mediante proyectos grupales.	El estudio se relaciona con el fortalecimiento de competencias sociales y cognitivas analizadas en esta investigación.	El ABP impulsa procesos de innovación y aprendizaje significativo.
(Valarezo & Mendoza, 2025)	Investigación experimental	Los participantes mostraron mayor capacidad de análisis crítico y comprensión de contenidos académicos.	La investigación evidencia el impacto positivo del ABP en competencias cognitivas superiores.	El aprendizaje basado en proyectos fortalece procesos reflexivos y analíticos.
(Zambrano & Garcia, 2022)	Estudio transversal	Se observó una mayor participación estudiantil y fortalecimiento del trabajo cooperativo durante el desarrollo de proyectos.	El estudio aporta evidencias relacionadas con competencias colaborativas y sociales.	El ABP mejora la interacción y participación dentro del aula.
(Figuerola et al., 2023)	Investigación descriptiva	Los estudiantes mejoraron sus habilidades de comunicación oral y escrita mediante exposiciones y actividades grupales.	La investigación se relaciona con competencias comunicativas desarrolladas a través del ABP.	El trabajo por proyectos favorece la expresión y comunicación efectiva.
(Ochoa et al., 2025)	Estudio mixto	El ABP incrementó la satisfacción académica y el interés de los estudiantes por	El estudio evidencia efectos positivos tanto en el rendimiento	El Aprendizaje Basado en Proyectos fortalece

Autor/Año	Metodología	Hallazgos principales	Relación con el estudio	Conclusión
		participar en actividades educativas.	como en la motivación estudiantil.	experiencias educativas significativas y motivadoras.
(Muenala et al., 2025)	Revisión documental	Los resultados indicaron que el ABP favorece el desarrollo de competencias integrales relacionadas con pensamiento crítico, creatividad y trabajo en equipo.	La investigación se relaciona directamente con las variables analizadas en la presente revisión sistemática.	El ABP constituye una metodología eficaz para fortalecer competencias educativas en diferentes contextos académicos.

Los resultados obtenidos evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología activa con efectos positivos en el desarrollo de competencias educativas. En este sentido, Calvopiña et al. (2025) identificaron que el ABP favorece el aprendizaje significativo y fortalece la autonomía estudiantil mediante la resolución de problemas reales. De manera similar, Ordoñez et al. (2025) señalaron que los estudiantes demostraron mayor motivación y participación activa durante el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Ambos estudios coinciden en que el ABP contribuye al fortalecimiento de competencias académicas y sociales mediante experiencias participativas centradas en el estudiante.

Por otra parte, Moreira et al. (2024) evidenciaron un incremento en el pensamiento crítico, creatividad y capacidad de análisis en estudiantes que participaron en actividades basadas en proyectos. De igual manera, Arango et al. (2025) destacaron que el ABP promueve competencias relacionadas con la comunicación efectiva, trabajo colaborativo y autonomía en el aprendizaje. Ambos autores coinciden en que esta metodología favorece

el desarrollo de competencias cognitivas superiores necesarias para afrontar contextos educativos y sociales complejos.

Eras et al. (2025) identificaron que el desarrollo de proyectos académicos incrementó la interacción y la capacidad de trabajo en equipo entre los estudiantes. De forma semejante, Camero et al. (2024) encontraron mejoras significativas en liderazgo, habilidades comunicativas y resolución de conflictos dentro del aula. La relación entre ambos estudios demuestra que el ABP fortalece competencias interpersonales y sociales mediante actividades colaborativas y participativas orientadas a la solución de problemas.

Asimismo, Flores Suárez et al. (2026) señalaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos facilita la integración entre teoría y práctica a través de actividades contextualizadas. En comparación, Hernández y Hernández (2024) evidenciaron un incremento en el rendimiento académico y la motivación estudiantil frente a metodologías tradicionales. Ambos estudios reflejan que el ABP permite generar aprendizajes más significativos y vinculados con situaciones reales, favoreciendo una mayor comprensión de los contenidos académicos.

Ballesteros et al. (2025) sostuvieron que las metodologías activas fortalecen competencias relacionadas con autonomía, pensamiento crítico y solución de problemas. De manera complementaria, Doria y Nisperuza (2022) encontraron que los estudiantes desarrollaron mejores habilidades para trabajar colaborativamente y tomar decisiones durante el desarrollo de proyectos educativos. Estos resultados coinciden al demostrar que el ABP favorece tanto competencias cognitivas como sociales mediante procesos de aprendizaje activo.

En relación con la motivación estudiantil, Garcia-Peinado (2025) identificó un incremento en la participación y el interés académico mediante estrategias colaborativas

basadas en proyectos. Del mismo modo, Bajaan et al. (2024) evidenciaron mayor autonomía y responsabilidad en el cumplimiento de actividades académicas. Ambos estudios muestran que el ABP contribuye al fortalecimiento del compromiso estudiantil y favorece procesos de autorregulación dentro del aprendizaje.

Por otra parte, Gallego-Jiménez et al. (2024) destacaron el fortalecimiento de competencias digitales, comunicativas y de investigación mediante proyectos interdisciplinarios. A su vez, Cadena y Nuñez (2020), a través de una revisión sistemática, reportaron mejoras en creatividad, rendimiento académico y trabajo colaborativo en diversos contextos educativos. La relación entre ambos estudios permite evidenciar que el ABP promueve competencias integrales necesarias para responder a las exigencias educativas actuales.

Vera et al. (2026) señalaron que los estudiantes desarrollaron creatividad, liderazgo y habilidades para resolver problemas reales mediante actividades grupales. En la misma línea, Valarezo y Mendoza (2025) identificaron una mayor capacidad de análisis crítico y comprensión de contenidos académicos. Ambos estudios coinciden en que el ABP fortalece competencias cognitivas superiores y habilidades de innovación mediante experiencias prácticas y colaborativas.

De igual manera, Zambrano y Garcia (2022) evidenciaron un fortalecimiento del trabajo cooperativo y una mayor participación estudiantil durante el desarrollo de proyectos académicos. Por su parte, Figueroa et al. (2023) encontraron mejoras en la comunicación oral y escrita a través de exposiciones y actividades grupales. Los hallazgos de ambos estudios reflejan que el ABP contribuye significativamente al fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas en diferentes contextos educativos.

Finalmente, Ochoa et al. (2025) identificaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos incrementa la satisfacción académica y el interés estudiantil por participar en actividades educativas. De forma similar, Muenala et al. (2025) concluyeron que esta metodología favorece el desarrollo de competencias relacionadas con pensamiento crítico, creatividad y trabajo en equipo. Ambos estudios coinciden en que el ABP representa una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer competencias integrales y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

El análisis de las investigaciones revisadas permitió evidenciar que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología activa que contribuye significativamente al desarrollo de competencias educativas en distintos niveles de formación. La implementación de proyectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje favorece experiencias dinámicas y participativas que fortalecen habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y colaborativas en los estudiantes.

Los estudios analizados demostraron que el ABP promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas reales mediante actividades contextualizadas y orientadas al trabajo cooperativo. Asimismo, esta metodología favorece la autonomía y la responsabilidad académica, permitiendo que los estudiantes asuman un rol más activo dentro de su proceso formativo y desarrollen aprendizajes significativos vinculados con situaciones de su entorno.

La revisión sistemática permitió identificar que el Aprendizaje Basado en Proyectos incrementa la motivación, participación e interés estudiantil en las actividades académicas. La integración entre teoría y práctica facilita una mayor comprensión de los contenidos y fortalece la aplicación del conocimiento en contextos reales, contribuyendo al mejoramiento

del rendimiento académico y de las competencias integrales necesarias en la educación contemporánea.

Los hallazgos obtenidos reflejan la importancia de promover metodologías innovadoras centradas en el estudiante y orientadas al desarrollo de competencias para responder a las demandas educativas actuales. El ABP representa una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer procesos formativos más inclusivos, reflexivos y colaborativos, favoreciendo ambientes de aprendizaje que impulsan la interacción, la investigación y la construcción activa del conocimiento.

Finalmente, la presente revisión sistemática permite reconocer la necesidad de continuar desarrollando investigaciones relacionadas con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en diferentes contextos educativos y áreas del conocimiento. La ampliación de estudios sobre esta metodología puede contribuir al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas orientadas al fortalecimiento de competencias educativas y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Referencias bibliográficas

- Arango, M. de L. V., Martínez, R., Castillo, E. A. R., & Mendoza, R. R. P. (2025). Desarrollo de la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la capacidad para la resolución de problemas, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos, como estrategia para fortalecer las competencias transversales en estudiantes de educación superi. *Reincisol.*, 4(7), 3846-3869. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)3846-3869](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)3846-3869)
- Bajaña, V. P. M., Cevallos, M. G. R., Daza, O. A. H., & Cevallos, B. A. L. (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Universitaria: Impacto en la Motivación, el Rendimiento Académico y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45475-e45475. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)475](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)475)
- Ballesteros, B.-C., Piguave, E. J. S., García, J. R. T., & Llanganate, D. F. A. (2025). Metodologías activas en procesos educativos: Una revisión documental de sus efectos en el aprendizaje profundo. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 1395-1431. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1244>
- Baloco, C., & López, Ó. (2022). Ambientes virtuales de aprendizaje con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias matemáticas. *Praxis*, 18(2), 1-22.
- Bonoso, D. C. D. G. B. (2022). Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12400-12421. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4261
- Cadena, V. E., & Nuñez, A. (2020). ABP: Estrategia didáctica en las matemáticas. 593 *Digital Publisher CEIT*, 5(1), 69-77.
- Calvopiña, E. S. P., Barragán, K. V. Y., Pico, L. E. F., & Peña, M. L. V. (2025). Importancia del aprendizaje basado en proyectos para el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 10(6), 523-536. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9660>
- Camero, V. H., Pacco, R. M. C., Huilca, F. O. C., Pacco, E. G. C., & Ramos, W. F. (2024). Impacto de Enfoques Innovadores en la Enseñanza del Área de Comunicación Mediante ABP, Tecnologías Interactivas y Motivación Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6854-6871. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14104
- Cortez, K. R. S., Ordóñez, D. J. T., Holguín, B. M. P., Carrillo, S. T. Y., & Samaniego, L. G. B. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos (Abp) como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Del Siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6133-6148. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16329
- Doria, L. A. P., & Nisperuza, E. P. F. (2022). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación matemática en Colombia. *Avances de una revisión documental. Revista Boletín Redipe*, 11(2), 318-328. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1686>
- Eras, K. M. C., Balseca, A. V. V., García, N. L. M., & Garces, C. J. L. (2025). Aprendizaje
-

basado en problemas para fortalecer competencias científicas, sociales y comunicativas en el aula.: Problem-based learning to strengthen scientific, social, and communicative skills in the classroom. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(2), 74-85. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.83>

Figuroa, T. L. G., Mendoza, J. R. D., & Isaac, R. M. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122. <https://doi.org/10.51736/pa0jw945>

Flores Suárez, A. A., Cabrera Lituma, E. A., Salazar Vasquez, E., & Angulo Angulo, J. E. (2026). Integración del aprendizaje basado en proyectos en la educación universitaria: Impacto en la creatividad y resolución de problemas de los estudiantes. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries, And Society*, 4(1), 1-23.

Gallego Jiménez, M. G., Milán Fitera, A., & Reyes Martín, H. (2024). El papel del ABP en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de educación: Un enfoque cuantitativo. *epsir: European Public & Social Innovation Review*, (9), 9.

Gallego-Jiménez, M. G., Fitera, A. M., & Martín, H. R. (2024). El papel del ABP en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de educación: Un enfoque cuantitativo. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1313>

García-Peinado, R. (2025). Impacto del empleo de metodologías activas en el aprendizaje de competencias creativas y colaborativas. *Revista Varela*, 25(70), e2025257001-e2025257001. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14544910>

Giler Figuroa, T. L., Delgado Mendoza, J. R., & Martínez Isaac, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122. <https://doi.org/10.51736/sa.v6iEspecial.177>

Hernández, M. A. G., & Hernández, R. de la C. (2024). Impacto de las metodologías activas en la motivación y rendimiento académico de estudiantes en educación secundaria. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 127-146. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.32>

Moreira, M. I. Q., Cartuche, D. R. R., Escobar, O. E. M., Cabrera, A. J. V., Balbuca, E. A. T., Elizalde, G. S. P., & Rocha, L. M. M. (2024). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos con Tecnología Digitales en el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 476-498. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13341

Muenala, F. R. J., Guamán, C. R. P., López, C. F. M., & Catota, V. E. Y. (2025). Efectividad del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias transversales y pensamiento crítico en educación básica y superior. *Ciencia y Educación*, 6(10.2), 327-338. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17675092>

- Ochoa, R., Anchundia Paladine, L. S., Calero Reinozo, K. G., Jerez Robayo, O. N., & Bone Gaspar, B. Y. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Fomentando la creatividad y la colaboración en el aula. *ARANDU UTIC*, 12(2), 3750-3764.
- Ordoñez, B., Fernández, L., & Sancho Aguilera, D. (2025). Efectividad del aprendizaje basado en proyectos en la adquisición de habilidades sociales en niños. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000103079
- Ortiz, H. V. C., Ruano, L. C., Lozano, W. A. A., & Mendoza, S. A. H. (2023). ERCA y ABP: Enfoques educativos que fomentan el desarrollo del pensamiento lógico con estrategias innovadoras en la enseñanza de matemática. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(2), 84-94. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i2.638>
- Ramírez, F. L. Z., Muñoz, J. D. Z., Solórzano, F. L. R., & Bravo, C. A. V. (2025). Desarrollo de la competencia comunicativa en inglés mediante el aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de secundaria. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2423-2440. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/825>
- Ramos, M., Lliana Suárez, Betancourt, F., Cuenca, E., Palacios, T., & Cazorla, F. (2025). Vista de Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) Como Estrategia Para La Enseñanza De Las Matemáticas En Bachillerato. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ssbf7685>
- Rolón, S. A. P. (2017). Fortalecimiento de la competencia matemática resolución de problemas en educación básica secundaria, mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Eco Matemático*, 8(1), 25-33. <https://doi.org/10.22463/17948231.1472>
- Sánchez, F. L. (2016). ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático en alumnos de educación secundaria. *Sophia*, (21), 209-224. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.09>
- Valarezo, K. G. M., & Mendoza, N. M. C. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes. *Arcana Scientific Journal*, 3(1), 136-159. <https://doi.org/10.65305/asj.v3n1.2025.37>
- Vera, N. A. M., Araujo, N. M. I., Torres, M. E. C., Llor, G. M. Z., Garaicoa, S. N. V., & Cáceres, W. P. R. (2026). Competencias digitales y creatividad estudiantil en proyectos tecnológicos interdisciplinarios. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1), 199-207. <https://doi.org/10.70625/rlice/540>
- Zambrano, D. O., & Garcia, M. M. (2022). Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en el subnivel superior a través del aprendizaje basado en problemas. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 28.
-