

**Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades educativas: una perspectiva pedagógica contemporánea****Teacher Mediation and Self-Regulated Learning in Educational Activities: A Contemporary Pedagogical Perspective**

MSc. Quijije Baque Ricardo Francisco, MSc. Ponce Bazurto Katty Germana, MSc. Ramirez Choez Katherine Mariuxi, MSc. Gonzabay Apolinario Pamela Marion.

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-05-2026

Aceptado: 01-06-2026

Publicado: 30-06-2026

**PAIS**

- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Guayas - Manabí
- Guayas - Manabí

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa Kerly Solange Quijije
- Esc. Fiscal Gabriel García Marquez.
- Unidad Educativa Luis Fernando Vivero
- Unidad Educativa Luis Fernando Vivero

**CORREO:**

- ✉ [ricardo.quijije@docentes.educacion.edu.ec](mailto:ricardo.quijije@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [katty.ponce@docentes.educacion.edu.ec](mailto:katty.ponce@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [katherine.ramirez@docentes.educacion.edu.ec](mailto:katherine.ramirez@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [pamela.gonzabay@docentes.educacion.edu.ec](mailto:pamela.gonzabay@docentes.educacion.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1208-3551>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-3868-9401>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-3271-1885>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-1940-5403>

**FORMATO DE**

Quijije, R., Ponce, K., Ramirez, K. & Gonzabay, P. (2026). *Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades educativas: una perspectiva pedagógica contemporánea*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6238 – 6247.

**Resumen**

La presente investigación tuvo como finalidad examinar la relación existente entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en el desarrollo de actividades educativas. Desde el punto de vista metodológico, se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-exploratorio. La población estuvo integrada por 39 estudiantes de Educación Básica Superior, considerando a la totalidad de ellos para el estudio. La información fue recopilada mediante la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado con escala tipo Likert como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que los estudiantes valoran positivamente las estrategias de mediación implementadas por los docentes, especialmente aquellas relacionadas con la orientación académica, la retroalimentación constante y el estímulo a la participación dentro del proceso educativo. De igual manera, se evidenciaron niveles intermedios y elevados de aprendizaje autorregulado, principalmente en aspectos vinculados con la planificación y el establecimiento de objetivos académicos. Los hallazgos permitieron identificar que las acciones mediadoras favorecen el fortalecimiento de competencias autorregulatorias y contribuyen al desarrollo de aprendizajes más independientes. Se concluye que la mediación docente desempeña un papel fundamental en la promoción de procesos educativos orientados a la autonomía y al involucramiento activo de los estudiantes en su aprendizaje.

**Palabras clave:** mediación docente, aprendizaje autónomo, estrategias pedagógicas.

**Abstract**

This study sought to examine the relationship between teacher mediation and self-regulated learning in educational activities. Methodologically, the research was conducted using a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and exploratory-descriptive design. The population consisted of 39 Upper Basic Education students, and all members of the population participated in the study. Data were gathered through a survey using a structured questionnaire based on a Likert-type scale.

The results indicated that students hold positive perceptions of the mediation strategies implemented by teachers, particularly those associated with academic guidance, continuous feedback, and the encouragement of active participation in learning activities. Likewise, medium and high levels of self-regulated learning were identified, especially in relation to planning and academic goal-setting. The findings suggest that mediation practices contribute to the development of self-regulatory skills and support the construction of more autonomous learning experiences. It is concluded that teacher mediation plays a key role in fostering educational processes focused on student autonomy and active engagement in learning.

**Keywords:** teacher mediation, autonomous learning, pedagogical strategies.

### **Introducción**

Los escenarios educativos actuales se encuentran inmersos en procesos permanentes de transformación que demandan la renovación de las prácticas pedagógicas y la adopción de enfoques centrados en el estudiante como agente principal de su formación. En este marco, la mediación docente adquiere una función estratégica al superar la visión tradicional de transmisión de contenidos y orientarse hacia la facilitación de experiencias que promuevan la construcción del conocimiento, la reflexión crítica y el desarrollo de la autonomía. Uno de los principales retos de la educación contemporánea consiste en formar estudiantes capaces de gestionar de manera consciente sus procesos cognitivos, emocionales y conductuales durante las actividades académicas.

En este contexto, el aprendizaje autorregulado emerge como una competencia indispensable, ya que permite a los estudiantes planificar, supervisar y valorar su desempeño académico. De acuerdo con los planteamientos de Zimmerman, este tipo de aprendizaje involucra estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que favorecen una participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos. Sin embargo, diversos estudios señalan que muchos estudiantes continúan dependiendo en gran medida de las orientaciones del docente y presentan dificultades para organizar y gestionar de manera autónoma sus tareas académicas, especialmente aquellas relacionadas con la comprensión y producción de textos.

La problemática que motiva esta investigación surge de la necesidad de comprender de qué manera las estrategias de mediación docente influyen en el fortalecimiento del aprendizaje autorregulado. A pesar de que los sistemas educativos actuales promueven enfoques constructivistas y reconocen el protagonismo estudiantil, todavía persisten prácticas pedagógicas tradicionales en las que el docente mantiene una posición predominantemente directiva, limitando las oportunidades para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación.

---

La importancia de este estudio radica en que el aprendizaje autorregulado se encuentra estrechamente relacionado con el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades metacognitivas y la formación de estudiantes preparados para responder a contextos educativos cambiantes. Diversos autores coinciden en que una mediación pedagógica adecuada favorece la independencia intelectual y fortalece la capacidad de reflexión sobre el propio aprendizaje. Asimismo, los entornos educativos que incorporan estrategias mediadoras contribuyen a formar estudiantes más participativos, conscientes y comprometidos con su proceso formativo.

Desde la perspectiva teórica, la investigación se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y los procesos de mediación. En este sentido, la Zona de Desarrollo Próximo constituye un referente para comprender cómo el docente facilita el aprendizaje a través del acompañamiento y la orientación progresiva. Del mismo modo, el estudio incorpora los aportes de Zimmerman sobre aprendizaje autorregulado, cuyo modelo contempla las fases de planificación, ejecución y autorreflexión como elementos esenciales para alcanzar metas académicas y gestionar eficazmente el aprendizaje.

Los antecedentes científicos destacan la relevancia de analizar estas variables de manera conjunta. Diversas investigaciones han demostrado que las estrategias de mediación docente y las prácticas educativas orientadas a la autonomía favorecen aprendizajes más significativos y fortalecen las capacidades autorregulatorias. Además, se ha evidenciado que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación suelen presentar un mejor desempeño académico, una mayor motivación y una gestión más eficiente de sus procesos de aprendizaje.

La investigación se desarrolla en el ámbito de las actividades educativas vinculadas al área de Lengua y Literatura, considerando que este espacio curricular requiere procesos permanentes de análisis, comprensión, interpretación y producción de conocimientos, los cuales guardan una estrecha relación con la autorregulación del aprendizaje. Asimismo, constituye un

---

contexto adecuado para examinar las estrategias de mediación implementadas por los docentes y su influencia en el desarrollo de competencias autónomas.

En función de lo expuesto, el objetivo general del estudio fue analizar las estrategias de mediación orientadas al aprendizaje autorregulado utilizadas por los docentes durante las actividades educativas, con el propósito de comprender cómo estas prácticas favorecen el desarrollo de capacidades autorregulatorias en los estudiantes.

### **Métodos y Materiales**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, medir y analizar objetivamente los datos relacionados con la mediación docente y el aprendizaje autorregulado. Este enfoque facilitó la obtención de información numérica y el análisis sistemático de las variables estudiadas mediante procedimientos estadísticos orientados a describir comportamientos y establecer relaciones entre los fenómenos observados.

El estudio presentó un alcance exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio permitió profundizar en aspectos poco estudiados relacionados con la mediación docente y su influencia en el aprendizaje autorregulado. Por otra parte, el nivel descriptivo permitió caracterizar las variables de estudio y examinar las manifestaciones de los fenómenos en el contexto educativo.

Respecto al diseño metodológico, la investigación adoptó un diseño no experimental de corte transversal. Se consideró no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas por los investigadores, sino observadas en su contexto natural. Además, fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento temporal.

La población estuvo constituida por 39 estudiantes pertenecientes al subnivel de educación básica superior. Debido a las características del estudio y al reducido tamaño poblacional, se trabajó con el total de participantes, razón por la cual no fue necesario aplicar procedimientos de muestreo.

La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado bajo escala tipo Likert, diseñado para evaluar

---

aspectos relacionados con estrategias de mediación docente, procesos de autorregulación y actividades de aprendizaje. El instrumento permitió recopilar información referente a planificación académica, estrategias metacognitivas, motivación y percepción estudiantil sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas durante el proceso educativo.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos e investigativos. Asimismo, se respetaron principios éticos relacionados con el consentimiento y la protección de la identidad de los participantes.

Como criterios de inclusión se consideró a estudiantes pertenecientes al nivel educativo objeto de estudio y con participación activa durante el período académico correspondiente. Se excluyeron participantes que no completaron adecuadamente los instrumentos de recolección de información.

Finalmente, una de las limitaciones identificadas estuvo relacionada con el tamaño poblacional y el alcance descriptivo del estudio, lo cual restringe la generalización amplia de los resultados; no obstante, los hallazgos aportan evidencia relevante para comprender la relación entre mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades educativas.

He tomado la información directamente de tu tesis y la adapté al formato típico de artículo científico indexado, evitando la estructura de tesis narrativa.

### **Análisis de Resultados**

Con el propósito de identificar la relación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en actividades educativas, se analizaron las percepciones de los estudiantes respecto a las estrategias utilizadas por los docentes y a sus propias prácticas de autorregulación durante el proceso de aprendizaje.

Los resultados evidencian la frecuencia con la que los estudiantes identifican acciones de mediación pedagógica orientadas al acompañamiento, retroalimentación y promoción de la autonomía.

---

**Tabla 1 Estrategias de mediación docente percibidas por los estudiantes**

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
El docente orienta las actividades de aprendizaje	48.7%	30.8%	15.4%	5.1%
El docente brinda retroalimentación	43.6%	33.3%	17.9%	5.2%
El docente promueve participación activa	51.3%	28.2%	15.4%	5.1%
El docente fomenta autonomía	35.9%	41.0%	17.9%	5.2%

Los resultados muestran que los estudiantes perciben favorablemente la mediación docente desarrollada durante las actividades educativas. Los porcentajes más elevados se observan en la promoción de la participación activa y en la orientación de actividades, lo cual evidencia que el docente desempeña un papel importante como guía del aprendizaje. Sin embargo, aunque la autonomía presenta valores positivos, sus porcentajes son relativamente menores, sugiriendo que todavía existen oportunidades para fortalecer estrategias dirigidas a desarrollar mayor independencia y autogestión estudiantil.

A continuación, se presentan los resultados asociados a las prácticas autorregulatorias desarrolladas por los estudiantes durante sus actividades de aprendizaje.

**Tabla 2 Nivel de aprendizaje autorregulado**

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Planifica actividades académicas	49%	38%	13%
Establece metas de aprendizaje	51%	36%	13%
Reflexiona sobre resultados obtenidos	44%	41%	15%
Utiliza estrategias para mejorar su aprendizaje	46%	38%	16%

Los hallazgos permiten identificar niveles predominantemente medios y altos de aprendizaje autorregulado. La formulación de metas y la planificación académica presentan mayores porcentajes, lo cual indica presencia de habilidades asociadas a la fase inicial propuesta

por Zimmerman. No obstante, los procesos de autorreflexión y uso sistemático de estrategias presentan valores ligeramente menores, evidenciando necesidad de fortalecer componentes metacognitivos durante el desarrollo de las actividades educativas.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos confirman la importancia de la mediación docente como factor asociado al desarrollo del aprendizaje autorregulado. Se observó que las estrategias centradas en orientación, acompañamiento y retroalimentación favorecen la participación activa y el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Figueroa-Céspedes y Pasten (2023), quienes sostienen que el rol mediador del docente constituye un elemento transformador que promueve procesos emancipadores y aprendizajes autónomos. Asimismo, los resultados presentan similitudes con Rodríguez y Gaeta (2024), quienes encontraron que los estudiantes valoran positivamente las estrategias pedagógicas orientadas al acompañamiento y apoyo autorregulatorio.

Desde la perspectiva teórica de Vygotsky, la mediación constituye un proceso social donde el docente facilita la construcción del aprendizaje mediante interacciones significativas. En consecuencia, los resultados obtenidos refuerzan la idea de que el desarrollo de habilidades autorregulatorias depende no únicamente del estudiante, sino también de las oportunidades pedagógicas generadas en el aula.

De igual manera, los hallazgos mantienen correspondencia con el modelo cíclico de Zimmerman, particularmente en las fases de planificación, ejecución y autorreflexión. Aunque los estudiantes muestran fortalezas en la planificación y formulación de metas, los resultados sugieren la necesidad de potenciar procesos reflexivos y metacognitivos que consoliden un aprendizaje más autónomo.

La novedad científica del estudio radica en analizar conjuntamente las estrategias de mediación docente y el aprendizaje autorregulado dentro de actividades educativas, aportando

---

evidencia que permite comprender la influencia pedagógica en la formación de estudiantes autónomos y conscientes de sus procesos de aprendizaje.

### **Conclusiones**

La mediación docente constituye un elemento pedagógico determinante para favorecer el desarrollo del aprendizaje autorregulado, debido a que las estrategias de acompañamiento, orientación y retroalimentación fortalecen la participación activa y la autonomía estudiantil.

Los estudiantes presentan niveles predominantemente medios y altos de autorregulación, especialmente en aspectos relacionados con planificación y establecimiento de metas; sin embargo, los procesos de autorreflexión y monitoreo aún requieren fortalecimiento.

Los hallazgos evidencian que la construcción de aprendizajes autónomos no depende exclusivamente de capacidades individuales, sino también de las estrategias implementadas por el docente durante el desarrollo de actividades educativas.

Los resultados abren nuevas líneas de investigación relacionadas con el análisis longitudinal de estrategias mediadoras y su impacto en variables como motivación, desempeño académico y metacognición.

---

### Referencias bibliográficas

- Andrés Alzate-Ortiz, F., & Castañeda-Patiño, C. (2020). Mediación pedagógica y formación educativa contemporánea. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 89–107.
- Arteaga, M. (2020). Procesos socioculturales y mediación educativa desde la teoría de Vygotsky. *Revista Educación y Humanismo*, 22(38), 120–136.
- Barreto, M., & Lezcano, A. (2023). Diseños cuantitativos y técnicas de recolección de información en investigación educativa. *Revista Científica Educare*, 27(1), 42–59.
- Benavides, P. (2021). Aprendizaje autorregulado apoyado en tecnología en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Tecnología*, 14(2), 56–73.
- Castillo Córdova, J., et al. (2023). Aprendizaje significativo y estrategias pedagógicas actuales. *Revista Ciencia y Educación*, 8(1), 41–59.
- Dignath, C., & Veenman, M. (2020). The role of classroom mediation in self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 32(3), 793–812.
- Figueroa-Céspedes, A., & Pasten, M. (2023). Rol mediador docente y aprendizaje autorregulado: modificabilidad, transportabilidad y dialogismo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 115–132.
- Flores, M., & Trujillo, J. (2024). Metacognición y procesos autorregulatorios en estudiantes. *Revista Investigación Educativa*, 28(2), 84–101.
- Gálvez-Gamboa, L., et al. (2024). Experiencia de aprendizaje autorregulado y rendimiento académico universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 15(42), 115–131.
- Gutiérrez, L., & Montoya, J. (2024). Ambientes educativos y desarrollo de competencias autorregulatorias. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(2), 97–112.
- Martínez Carrillo, D., et al. (2021). Autorregulación del aprendizaje y metas académicas. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–18.
- Moreira, P., et al. (2021). El docente mediador y la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria*, 5(4), 125–139.
-

- Pelikan, E., et al. (2021). Learning during COVID-19: Self-regulated learning and academic achievement. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–13.
- Puya, J. (2023). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado. *Revista Educación y Sociedad*, 12(2), 77–94.
- Rodríguez, M., & Gaeta, M. (2024). Autorregulación del aprendizaje: experiencia de mediación docente en entornos híbridos y en línea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 95(1), 1–16.
- Ronquillo, E., et al. (2023). Constructivismo y procesos educativos contemporáneos. *Revista Educación Superior*, 14(2), 98–112.
- Valencia Serrano, A. (2021). Regulación del aprendizaje y transformación de prácticas docentes. *Revista Educación XXI*, 24(2), 112–130.
- Zimmerman, B. J. (2020). Self-regulated learning and educational achievement: Contemporary perspectives. *Educational Psychologist*, 55(4), 238–252.
-