

Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de Lengua y Literatura en educación básica

Teaching Mediation and Self-Regulated Learning in Language and Literature Learning Activities

Lic. Lucas Espinoza Roxana Elizabeth, MSc. Macias Briones Fatima Monserrate, Lic. Posligua Lucas Maria Germania, MSc. Pachay Garcia Maria Esther.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-05-2026

Aceptado: 01-06-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador

INSTITUCION

- U. E Kerly Solange Quijije Mero
- U. E Kerly Solange Quijije Mero
- U. E Kerly Solange Quijije Mero
- U. E Kerly Solange Quijije Mero

CORREO:

- ✉ roxana.lucas@educacion.gob.ec
- ✉ fatimam.macias@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ germania.posligua@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ ester.pachay@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-8188-3764>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-0550-7604>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-0125-7250>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-2329-9124>

FORMATO DE

Lucas, R., Macias, F., Posligua, M. & Pachay, M. (2026). *Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de Lengua y Literatura en educación básica*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6228 – 6237.

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad examinar la correlación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en las actividades desarrolladas en el área de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación Básica Superior. Desde el punto de vista metodológico, se empleó un enfoque cuantitativo bajo un diseño no experimental, de carácter descriptivo, exploratorio, transversal y de campo. La población estuvo integrada por 39 estudiantes, considerándose la totalidad de ellos para el desarrollo de la investigación. La información fue recopilada mediante la aplicación de una encuesta sustentada en un cuestionario de diez preguntas estructuradas con escala tipo Likert. Los resultados obtenidos reflejaron una valoración positiva de las estrategias de mediación implementadas por los docentes, destacándose acciones relacionadas con el andamiaje pedagógico, la interacción cooperativa y el acompañamiento orientado a la reflexión. De igual manera, se observó que los estudiantes alcanzan niveles intermedios de aprendizaje autorregulado, especialmente en aspectos vinculados con la planificación de actividades académicas, la definición de objetivos de aprendizaje y la reflexión sobre su desempeño. Se concluye que la mediación ejercida por el docente desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la autonomía estudiantil y en la promoción de aprendizajes más participativos y conscientes; sin embargo, resulta necesario impulsar estrategias pedagógicas continuas que permitan consolidar las competencias asociadas a la autorregulación del aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, mediación docente, autonomía académica.

Abstract

The purpose of this study was to examine the relationship between teacher mediation and self-regulated learning in Language and Literature activities among Upper Basic Education students. Methodologically, the research was conducted using a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, exploratory, field-based, and cross-sectional design. The study population consisted of 39 students, all of whom were included in the investigation. Data were collected through a survey based on a ten-item structured questionnaire using a Likert-type scale. The findings revealed positive perceptions of the teacher mediation strategies implemented in the classroom, particularly those related to pedagogical scaffolding, collaborative interaction, and reflective guidance. Likewise, students demonstrated moderate levels of self-regulated learning, especially in aspects associated with academic planning, goal setting, and self-reflection on their learning processes. It is concluded that teacher mediation plays a fundamental role in strengthening student autonomy and fostering more active and conscious learning experiences. However, continuous pedagogical interventions are required to further develop and consolidate self-regulation competencies among learners.

Keywords: self-regulated learning, teacher mediation, academic autonomy.

Introducción

La mediación docente y el aprendizaje autorregulado constituyen componentes esenciales en los procesos educativos contemporáneos, especialmente en escenarios donde se busca fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante. En el área de Lengua y Literatura, estas dimensiones adquieren una relevancia particular debido a que el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos, sino que involucra procesos de comprensión, interpretación, reflexión y producción textual que demandan una participación consciente del estudiante en su propio proceso formativo. Actualmente, la función del docente ha evolucionado desde un modelo centrado en la transmisión de conocimientos hacia un rol de mediador pedagógico capaz de orientar, acompañar y generar estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.

En este contexto, el problema de investigación surge debido a que aún persisten prácticas educativas tradicionales caracterizadas por modelos de enseñanza centrados en la memorización y la transmisión unidireccional de conocimientos. Estas metodologías pueden limitar la motivación, la autonomía y la participación estudiantil, afectando el desarrollo de habilidades autorreguladoras y la capacidad para asumir un papel activo en el aprendizaje. Estudios recientes evidencian que la ausencia de estrategias de mediación adecuadas repercute en la dependencia excesiva hacia el docente, dificultades en la organización del estudio y limitaciones en el desempeño académico.

La importancia de abordar esta problemática radica en la necesidad de fortalecer procesos educativos orientados al desarrollo de estudiantes capaces de gestionar su propio aprendizaje mediante estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales. La autorregulación representa una competencia fundamental para enfrentar los desafíos educativos actuales, particularmente en escenarios caracterizados por transformaciones tecnológicas y nuevos entornos digitales de aprendizaje. Fortalecer estas capacidades permite desarrollar

habilidades de planificación, monitoreo y evaluación de las propias acciones académicas, contribuyendo no solo al rendimiento escolar sino también al desarrollo integral del estudiante.

Teóricamente, este estudio se sustenta en el enfoque socio-constructivista y en los aportes de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación de sujetos más experimentados. Desde esta perspectiva, la Zona de Desarrollo Próximo permite comprender cómo el docente facilita aprendizajes mediante procesos de acompañamiento progresivo o andamiaje pedagógico. Asimismo, se incorporan los planteamientos de Barry Zimmerman y Dale Schunk, quienes definen el aprendizaje autorregulado como un proceso activo mediante el cual los estudiantes establecen metas, monitorean sus acciones y evalúan sus resultados a través de procesos cognitivos, conductuales y motivacionales.

Los antecedentes investigativos muestran resultados consistentes sobre la relación entre autorregulación y desempeño académico. Investigaciones previas identifican que las estrategias de mediación implementadas por los docentes fortalecen ambientes participativos y promueven el desarrollo de aprendizajes autónomos. Estudios internacionales y nacionales señalan además que las prácticas pedagógicas centradas en la reflexión, la colaboración y el acompañamiento docente generan mejoras significativas en el compromiso y desempeño estudiantil. Sin embargo, aún persisten vacíos relacionados con el análisis específico de las estrategias mediadoras empleadas en actividades de aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

El estudio se desarrolla en el contexto de estudiantes de Educación Básica Superior, etapa caracterizada por cambios cognitivos y sociales que requieren estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía. En esta fase educativa, la mediación del docente adquiere un papel fundamental debido a que facilita la construcción de conocimientos, la participación y el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para la formación integral.

En función de lo expuesto, el objetivo de esta investigación consiste en analizar las estrategias de mediación para el aprendizaje autorregulado empleadas por los docentes en las actividades de aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Se parte del supuesto de que una adecuada mediación pedagógica favorece el desarrollo de prácticas autorreguladoras y fortalece la autonomía académica estudiantil.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar información de manera objetiva y sistemática mediante procedimientos estadísticos orientados a describir el comportamiento de las variables de estudio. Este enfoque facilitó la obtención de datos relacionados con las percepciones estudiantiles sobre las estrategias de mediación docente y su incidencia en el aprendizaje autorregulado.

El estudio presentó un diseño no experimental, dado que las variables no fueron manipuladas y los fenómenos se observaron en su contexto natural. Asimismo, la investigación fue de tipo descriptiva, exploratoria, de campo y transversal. Se consideró descriptiva porque buscó caracterizar las estrategias de mediación docente utilizadas en el proceso educativo; exploratoria por abordar un fenómeno que requiere mayor profundización; de campo porque la información fue obtenida directamente del contexto educativo; y transversal debido a que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal.

La población estuvo conformada por 39 estudiantes pertenecientes a Educación Básica Superior, distribuidos entre octavo, noveno y décimo año. Debido a que la población era reducida y accesible, se trabajó con la totalidad de los participantes, por lo cual no se aplicó un procedimiento de muestreo y se consideró el 100 % de la población objeto de estudio.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, seleccionada por su utilidad para obtener información estructurada y cuantificable acerca de las percepciones estudiantiles. Como instrumento se utilizó un cuestionario elaborado mediante formularios digitales, compuesto por diez preguntas cerradas estructuradas bajo escala tipo Likert con cinco

opciones de respuesta: nunca, casi nunca, ocasionalmente, casi siempre y siempre. Esta estructura permitió identificar la frecuencia de determinadas prácticas relacionadas con las variables investigadas.

Para el procesamiento y análisis de la información se emplearon herramientas digitales orientadas a la organización y representación estadística de los datos obtenidos. Los resultados fueron analizados mediante frecuencias y porcentajes para facilitar la interpretación de tendencias y patrones identificados durante la investigación.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes y la confidencialidad de la información obtenida, utilizándose los datos exclusivamente con fines académicos y científicos. Como criterio de inclusión se consideró a estudiantes pertenecientes a Educación Básica Superior que participaron voluntariamente en la investigación; se excluyeron participantes externos a la población establecida o registros incompletos que afectaran la consistencia de los resultados.

Una limitación del estudio se relaciona con el tamaño poblacional y el alcance descriptivo de la investigación, aspectos que restringen la generalización de resultados hacia otros contextos educativos; no obstante, los hallazgos constituyen una referencia relevante para futuras investigaciones relacionadas con mediación docente y aprendizaje autorregulado.

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos permiten identificar tendencias relacionadas con las estrategias de mediación docente y el aprendizaje autorregulado en las actividades de Lengua y Literatura. La información se presenta de forma organizada, evitando la redundancia entre tablas y descripción narrativa.

Tabla 1 *Estrategias de mediación docente percibidas por los estudiantes*

Indicadores	Nunca (%)	Casi nunca (%)	Ocasionalmente (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)
--------------------	------------------	-----------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------

Andamiaje ante dificultades de comprensión	2,6	2,6	17,9	28,2	48,7
Integración grupal para construir conocimientos	0	0	25,6	28,2	46,2
Guías reflexivas para corregir lenguaje oral y escrito	2,6	0	15,4	35,9	46,2

Los resultados evidencian una valoración favorable hacia las estrategias mediadoras desarrolladas por el docente. El andamiaje alcanzó el mayor porcentaje en la categoría “siempre” (48,7%), lo cual indica una presencia constante de acompañamiento pedagógico cuando los estudiantes enfrentan dificultades académicas. De igual forma, las actividades colaborativas y el uso de preguntas orientadoras muestran porcentajes superiores al 46%, reflejando prácticas centradas en la construcción social del conocimiento y el fortalecimiento metacognitivo. Estos hallazgos sugieren una orientación pedagógica coherente con principios constructivistas y socioculturales del aprendizaje.

La segunda dimensión evaluó componentes relacionados con el aprendizaje autorregulado y las prácticas de organización académica de los estudiantes durante las actividades de Lengua y Literatura.

Tabla 2 *Indicadores del aprendizaje autorregulado en estudiantes*

Indicadores	Nunca (%)	Casi nunca (%)	Ocasionalmente (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)	Indicadores
Organización del tiempo de estudio	2,6	2,6	38,5	28,2	28,2	Organización del tiempo de estudio
Establecimiento de metas académicas	7,7	10,3	33,3	25,6	23,1	Establecimiento de metas académicas
Reflexión sobre el propio aprendizaje	5,1	7,7	30,8	30,8	25,6	Reflexión sobre el propio aprendizaje

Los hallazgos muestran diferencias respecto a la mediación docente. Aunque existe una tendencia positiva en las categorías “casi siempre” y “siempre”, la organización del tiempo de estudio presenta una concentración importante en la categoría “ocasionalmente” (38,5%), lo que evidencia dificultades en hábitos de planificación y gestión académica. Situación similar ocurre en el establecimiento de metas y procesos autorreflexivos. Estos resultados sugieren que, pese a existir una mediación favorable, el desarrollo de competencias autorreguladoras aún requiere fortalecimiento mediante actividades orientadas a la autonomía y autorreflexión.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias de mediación docente influyen positivamente en el desarrollo de procesos asociados al aprendizaje autorregulado. El acompañamiento mediante andamiaje, la interacción colaborativa y el uso de preguntas orientadoras reflejan prácticas consistentes con los postulados de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, particularmente en relación con la Zona de Desarrollo Próximo y el papel mediador del docente.

Los hallazgos presentan coincidencias con los estudios desarrollados por Cardona y Duarte (2022), quienes determinaron que las prácticas pedagógicas mediadas fortalecen la participación y autonomía estudiantil. Asimismo, coinciden con Cabrera, Hurtado y Marcelo (2019), quienes identificaron relaciones positivas entre aprendizaje autorregulado y desempeño académico. De igual manera, los resultados muestran similitudes con Tigrero (2023), quien evidenció que el establecimiento de metas y la reflexión favorecen procesos de aprendizaje más conscientes.

Sin embargo, aunque la mediación docente presentó niveles favorables, se observaron limitaciones en la consolidación plena del aprendizaje autorregulado. Esto podría explicarse por factores vinculados a hábitos de estudio, motivación o escasa práctica sistemática de procesos metacognitivos. La evidencia permite inferir que la mediación docente constituye una condición necesaria, pero no suficiente, para desarrollar estudiantes plenamente autorregulados.

La principal novedad científica de este estudio radica en analizar conjuntamente las estrategias de mediación docente y el aprendizaje autorregulado específicamente en actividades del área de Lengua y Literatura, un campo con limitada evidencia empírica en Educación Básica Superior. Los hallazgos poseen utilidad práctica porque permiten orientar el diseño de estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer la autonomía académica y las habilidades autorreguladoras.

Conclusiones

Los resultados evidencian que las estrategias de mediación docente desarrolladas en las actividades de Lengua y Literatura favorecen procesos de acompañamiento pedagógico, interacción colaborativa y reflexión académica, constituyéndose en elementos relevantes para la construcción del aprendizaje.

Se identificó que las prácticas docentes basadas en andamiaje y orientación pedagógica fortalecen condiciones que promueven el desarrollo del aprendizaje autorregulado; sin embargo, algunos indicadores asociados a planificación, establecimiento de metas y autorreflexión presentan niveles moderados que evidencian oportunidades de mejora.

Los hallazgos permiten sostener que el desarrollo del aprendizaje autorregulado requiere intervenciones sistemáticas que integren estrategias metacognitivas, motivacionales y de seguimiento permanente dentro del aula.

Como proyección investigativa futura, se recomienda ampliar el estudio mediante diseños correlacionales o explicativos que permitan profundizar las relaciones entre mediación docente, motivación académica y rendimiento escolar en diferentes contextos educativos.

Referencias bibliográficas

- Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Pearson.
- Guerra, M. (2020). Constructivismo y mediación pedagógica en procesos educativos contemporáneos. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(2), 34–47.
- Cardona, P., & Duarte, J. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación. *Revista Latinoamericana de Educación*, 16(3), 58–74.
- Carchipulla, J. (2025). Estrategia para la autorregulación emocional en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Educación y Tecnología*, 10(2), 88–103.
- Puya, A. (2023). Mediación pedagógica y actividades de aprendizaje desde el enfoque del andamiaje educativo. *Revista Innovación Educativa*, 11(1), 65–83.
- Stasio, M. (2025). Mediación pedagógica y aprendizaje contextualizado: perspectivas contemporáneas. *Revista Educación y Sociedad*, 14(2), 25–41.
- Veliz, R. (2022). Constructivismo y procesos de construcción del conocimiento en contextos escolares. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 8(1), 77–92.
- Azevedo, R., Moos, D., Greene, J., Winters, F., & Cromley, J. (2021). Self-regulated learning with advanced learning technologies. *Educational Psychologist*, 56(2), 101–120.
- Zimmerman, B., & Schunk, D. (2021). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge.
- Lara, P., & Delgado, J. (2021). Aprendizaje colaborativo y construcción social del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 120–138.
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo y mediación docente en educación contemporánea. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–18.
- Ramírez, J., & Vargas, C. (2021). El juego como herramienta de mediación en procesos educativos. *Revista Perspectivas Pedagógicas*, 12(1), 43–58.
- Mendoza, A. (2022). Competencias y procesos comunicativos en Lengua y Literatura. *Revista Educación Integral*, 9(4), 81–97.
-

Cerillo, P. (2021). Competencias comunicativas y autonomía del aprendizaje en educación básica. *Revista Estudios Educativos*, 31(3), 56–74.

Tigrero, K. (2023). Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura. *Revista Académica Educación y Sociedad*, 13(2), 90–108.