

**Diseño Universal para el aprendizaje como modelo de gestión de la diversidad en entornos escolares*****Universal design for learning as a model for managing diversity in school environments***

*MSc. Cabal Ponce Mayra Holanda, MSc. Lucas Lopez Rosa Ines, Lic. Moreira Carreño Diana Monserrate, MSc. Míeles Franco Maria Alexandra.*

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA****Enero - junio, V°7-N°1; 2026****Recibido: 25-05-2026****Aceptado: 01-06-2026****Publicado: 30-06-2026****PAIS**

- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa Fiscal Trajano Viteri Medranda
- Unidad Educativa Fiscal Trajano Viteri Medranda
- Unidad Educativa Fiscal Trajano Viteri Medranda
- Unidad Educativa Fiscal Trajano Viteri Medranda

**CORREO:**

- ✉ [mayra.cabal@docentes.educacion.edu.ec](mailto:mayra.cabal@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [ines.lucas@docentes.educacion.edu.ec](mailto:ines.lucas@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [diana.moreirac@docentes.educacion.edu.ec](mailto:diana.moreirac@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [alexandra.mieles@docentes.educacion.edu.ec](mailto:alexandra.mieles@docentes.educacion.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-5970-0812>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-1974-548X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-8735-2555>

**FORMATO DE**

*Cabal, M., Lucas, R., Moreira, D. & Míeles, M. (2026). Diseño Universal para el Aprendizaje como Modelo de Gestión de la Diversidad en Entornos Escolares. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6219 – 6227.*

**Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como modelo para el manejo de la diversidad en entornos escolares, identificando las percepciones y prácticas docentes relacionadas con su implementación. Metodológicamente se desarrolló una investigación de enfoque mixto, de alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por docentes y personal directivo de Educación General Básica, empleándose cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas para la recolección de información. Los resultados evidenciaron que las principales barreras para el desarrollo de prácticas inclusivas fueron de tipo didáctico y organizativo. Asimismo, se identificó el uso de estrategias orientadas a la adaptación de materiales, metodologías activas y aplicación progresiva de principios del DUA. Aunque los docentes manifestaron una actitud favorable hacia la inclusión, también señalaron limitaciones relacionadas con formación específica y recursos institucionales. Se concluye que el DUA constituye un modelo pertinente para fortalecer la gestión de la diversidad; sin embargo, su implementación requiere procesos permanentes de capacitación y apoyo institucional.

**Palabras clave:** educación inclusiva, diversidad cultural, innovación pedagógica.

**Abstract**

The purpose of this study was to analyze Universal Design for Learning (UDL) as a model for managing diversity in school environments by identifying teachers' perceptions and practices related to its implementation. Methodologically, a mixed-method, descriptive, and non-experimental study was conducted. The population consisted of Basic Education teachers and school administrators. Structured questionnaires and semi-structured interviews were used to collect information. Results showed that the main barriers to inclusive practices were didactic and organizational factors. Likewise, teachers reported using strategies focused on material adaptation, active methodologies, and progressive implementation of UDL principles. Although teachers expressed positive attitudes toward inclusion, they also identified limitations associated with specific training and institutional resources. It was concluded that UDL represents a relevant model for strengthening diversity management; however, its implementation requires continuous teacher training and institutional support processes.

**Keywords:** inclusive education, cultural diversity, pedagogical innovation.

### **Introducción**

La atención a la diversidad constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características, necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. En este contexto, la educación inclusiva se consolida como un enfoque orientado a eliminar barreras de acceso, participación y aprendizaje, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias individuales. La diversidad presente en las aulas demanda estrategias pedagógicas flexibles que permitan una participación efectiva y equitativa de todos los estudiantes.

Dentro de las propuestas educativas orientadas a la inclusión surge el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un modelo pedagógico desarrollado con el propósito de diseñar entornos educativos accesibles desde su planificación inicial, considerando la diversidad del alumnado y evitando adaptaciones posteriores centradas únicamente en grupos específicos. Este enfoque propone que las experiencias educativas sean concebidas desde una perspectiva amplia e inclusiva, permitiendo que todos los estudiantes accedan al aprendizaje mediante diferentes formas de representación, expresión y participación.

El DUA se sustenta en tres principios fundamentales: proporcionar múltiples medios de representación, múltiples medios de acción y expresión, y múltiples medios de compromiso. Estos principios reconocen que los estudiantes procesan la información, expresan lo aprendido y se motivan de manera diversa, por lo que las prácticas educativas deben incorporar diferentes alternativas pedagógicas para responder a dicha heterogeneidad.

El problema de investigación se relaciona con las dificultades que enfrentan los docentes para implementar estrategias inclusivas y atender eficazmente la diversidad presente en el entorno escolar. Diversos estudios evidencian que, aunque existen esfuerzos para incorporar prácticas inclusivas, todavía persisten limitaciones asociadas a la formación docente, recursos didácticos insuficientes y escaso conocimiento sobre la aplicación integral del DUA.

---

Investigaciones previas muestran que muchos docentes aplican estrategias compatibles con los principios del modelo sin reconocerlas formalmente o sin integrarlas de manera sistemática en su práctica pedagógica.

Estudios antecedentes han evidenciado la importancia del DUA como un recurso para fortalecer la inclusión educativa. Investigaciones desarrolladas por Sánchez et al. identifican limitaciones en la implementación de los principios del modelo y señalan la necesidad de ampliar la evidencia empírica sobre su aplicación. Asimismo, estudios posteriores indican que los docentes consideran necesario fortalecer sus competencias mediante capacitación y acceso a recursos tecnológicos e inclusivos que faciliten su implementación.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en el DUA y en diversas teorías del aprendizaje que respaldan los procesos inclusivos, entre ellas el constructivismo, el cognoscitivismo y el socioconstructivismo. Estas perspectivas destacan el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento y reconocen la importancia del contexto social y cultural dentro del aprendizaje. Asimismo, sostienen la necesidad de diseñar experiencias educativas que respeten los ritmos, capacidades e intereses individuales.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de generar evidencia que contribuya a fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas y promover procesos educativos orientados a la atención efectiva de la diversidad. Además, los hallazgos aportan información útil para el diseño de estrategias de formación docente y acciones institucionales que permitan disminuir las barreras que limitan la inclusión educativa.

El objetivo general del estudio es analizar el Diseño Universal para el Aprendizaje como modelo para el manejo de la diversidad en entornos escolares, identificando las percepciones, experiencias y prácticas docentes relacionadas con su implementación y aplicación dentro del contexto educativo.

### **Métodos y Materiales**

---

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques permitió recopilar información objetiva relacionada con el conocimiento y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y, simultáneamente, profundizar en las experiencias, percepciones y reflexiones de los participantes respecto a la atención a la diversidad.

El estudio corresponde a una investigación de campo con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Se desarrolló en el contexto natural de los participantes, sin manipulación deliberada de variables, permitiendo caracterizar las prácticas docentes vinculadas al uso del DUA y a la inclusión educativa.

La población estuvo conformada por docentes de Educación General Básica y personal directivo pertenecientes a los diferentes subniveles educativos. La muestra estuvo integrada por 24 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido al acceso y disponibilidad de los sujetos de estudio.

Para la recolección de información se empleó la encuesta como técnica principal mediante la aplicación de un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas y abiertas. El instrumento incluyó ítems relacionados con conocimientos sobre el DUA, experiencias docentes, estrategias inclusivas, formación profesional y recursos utilizados para la atención a la diversidad.

Complementariamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a participantes seleccionados con el propósito de profundizar en aspectos relacionados con las experiencias de implementación del DUA, barreras presentes durante su aplicación y percepciones acerca de su impacto en los procesos de aprendizaje.

El análisis de los datos cuantitativos se efectuó mediante estadística descriptiva para identificar frecuencias y tendencias. En cuanto a la información cualitativa, se utilizó análisis de

---

contenido mediante procesos de categorización y codificación temática, permitiendo identificar patrones y percepciones relevantes sobre inclusión educativa y manejo de la diversidad.

Como consideraciones éticas se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el uso académico de los datos obtenidos. Entre los criterios de inclusión se consideró la participación activa del personal docente y directivo involucrado en procesos educativos; mientras que se excluyeron participantes ajenos al contexto del estudio. Entre las limitaciones se reconoce que el estudio se desarrolló en un contexto específico, lo cual restringe la generalización de los resultados a otras realidades educativas.

### **Análisis de Resultados**

Los hallazgos obtenidos permitieron identificar factores asociados a la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su relación con el manejo de la diversidad en el entorno escolar. Los resultados muestran elementos relevantes sobre las barreras presentes en los procesos inclusivos y las estrategias docentes implementadas para responder a las necesidades educativas diversas.

**Tabla 1** *Barreras identificadas para la implementación de prácticas inclusivas*

<b>Tipo de barrera</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Barreras didácticas</b>	9	37,5%
<b>Barreras organizativas</b>	5	20,8%
<b>Barreras comunicacionales</b>	2	8,3%
<b>Barreras de infraestructura</b>	4	16,7%
<b>Barreras actitudinales</b>	4	16,7%
<b>Barreras culturales</b>	0	0%

Los resultados evidencian que las barreras didácticas representan la principal dificultad para el desarrollo de procesos inclusivos, alcanzando un 37,5%. Esto sugiere limitaciones relacionadas con estrategias pedagógicas, adaptación curricular y recursos para responder a la diversidad estudiantil. Las barreras organizativas ocuparon el segundo lugar con 20,8%, reflejando dificultades vinculadas a planificación institucional y coordinación pedagógica. Asimismo, las barreras actitudinales y de infraestructura alcanzaron porcentajes similares

(16,7%), indicando la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con accesibilidad y cultura institucional inclusiva.

La siguiente tabla resume las principales estrategias pedagógicas identificadas mediante el análisis cualitativo de las respuestas abiertas proporcionadas por los participantes.

**Tabla 2** *Estrategias docentes utilizadas para atender la diversidad escolar*

<b>Estrategias identificadas</b>	<b>Hallazgos principales</b>	<b>Estrategias identificadas</b>
<b>Adaptación de materiales</b>	Ajustes según necesidades individuales	Adaptación de materiales
<b>Metodologías activas</b>	Aprendizaje participativo colaborativo	Metodologías activas
<b>Uso de principios DUA</b>	Diversidad en representación y evaluación	Uso de principios DUA
<b>Espacios inclusivos</b>	Promoción de respeto y participación	Espacios inclusivos
<b>Participación familiar</b>	Vinculación familia-escuela	Participación familiar

El análisis cualitativo evidencia un compromiso docente orientado hacia prácticas inclusivas. Los participantes señalaron el uso frecuente de adaptaciones curriculares, flexibilización de actividades y metodologías activas. Además, identificaron la aplicación progresiva de principios asociados al DUA, particularmente mediante la utilización de diferentes medios de representación y formas alternativas de evaluación. Estos resultados reflejan una disposición favorable hacia la inclusión; sin embargo, también se reconoce la necesidad de fortalecer competencias específicas para implementar el modelo de forma integral.

### **Discusión**

Los hallazgos del estudio confirman que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer procesos inclusivos y responder a la diversidad estudiantil. Los resultados coinciden con planteamientos de Rose y Meyer, quienes sostienen que el DUA permite reducir barreras mediante el diseño anticipado de

experiencias flexibles de aprendizaje. Asimismo, los docentes reconocieron que la diversidad exige prácticas adaptativas y recursos diferenciados que faciliten el acceso y participación de todos los estudiantes.

Una coincidencia relevante con investigaciones previas radica en la necesidad de formación continua para el profesorado. Estudios recientes señalan que la comprensión conceptual del DUA no garantiza necesariamente una aplicación efectiva. En este estudio se identificó que varios docentes implementan prácticas compatibles con el modelo, aunque de forma intuitiva y no sistematizada. Esta situación coincide con investigaciones que muestran que la implementación del DUA continúa enfrentando limitaciones relacionadas con capacitación, apoyo institucional y disponibilidad de recursos educativos.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos se sustentan en postulados socioconstructivistas que reconocen la importancia del aprendizaje mediado socialmente y centrado en el estudiante. La incorporación de múltiples formas de representación, expresión y compromiso responde a los principios del DUA y favorece ambientes de aprendizaje más equitativos y participativos.

La principal contribución científica del estudio radica en evidenciar cómo la implementación del DUA puede trascender una estrategia dirigida exclusivamente a estudiantes con necesidades educativas específicas y convertirse en un modelo integral para la gestión de la diversidad escolar. Asimismo, se identifica como prospectiva investigativa la necesidad de analizar el impacto del DUA en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales.

### **Conclusiones**

Los resultados permiten sostener que la diversidad presente en las aulas requiere modelos pedagógicos flexibles capaces de responder a múltiples formas de aprendizaje y participación. Desde esta perspectiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje emerge como un marco metodológico que favorece la construcción de entornos educativos inclusivos y equitativos.

---

La evidencia obtenida demuestra que las principales dificultades asociadas a la implementación del DUA no se relacionan únicamente con aspectos metodológicos, sino también con factores organizacionales, recursos institucionales y formación profesional. Este hallazgo permite comprender la inclusión educativa como una responsabilidad sistémica y no exclusivamente individual del docente.

Asimismo, se identificó una disposición favorable hacia prácticas inclusivas; sin embargo, la implementación aún presenta niveles heterogéneos de apropiación conceptual y práctica. Esto sugiere la necesidad de fortalecer programas de capacitación y acompañamiento institucional que permitan consolidar el uso sistemático del modelo.

Finalmente, permanecen interrogantes relacionadas con el impacto longitudinal del DUA en variables como rendimiento académico, motivación y participación estudiantil, constituyéndose en líneas futuras de investigación para ampliar la comprensión del fenómeno.

---

### Referencias bibliográficas

- Avellán, M., & Alcívar, P. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje y atención a la diversidad en contextos educativos inclusivos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 55–71.
- Cantuña, M., Herrera, L., & Chávez, J. (2021). Análisis de estrategias y recursos didácticos en Educación General Básica bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 85–99.
- Erazo, D., Paredes, J., & Salinas, M. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje y su impacto en la formación docente inclusiva: revisión sistemática. *Revista Educación y Diversidad*, 16(3), 122–138.
- Gallegos, M. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje y educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–61.
- Muñoz, P., Cedeño, V., & Flores, D. (2023). Liderazgo educativo y fortalecimiento de prácticas inclusivas en contextos escolares. *Revista Educación y Sociedad*, 21(3), 74–90.
- Parra, C. (2021). Inclusión educativa y diversidad: nuevas perspectivas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Educación*, 14(1), 102–119.
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje: fundamentos y aplicaciones educativas contemporáneas. *Revista Educación Inclusiva*, 13(1), 19–37.
- Patiño, R. (2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia de educación inclusiva. *Revista Innovación Educativa*, 11(2), 60–79.
- Rojas, K. (2022). Estrategias educativas basadas en Diseño Universal para el Aprendizaje en educación básica. *Revista Praxis Educativa*, 17(4), 88–103.
- Sánchez, F., & López, A. (2020). Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en Iberoamérica: avances y desafíos. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(84), 55–73.
- Vega, P., González, A., & Ruiz, M. (2020). Teorías contemporáneas del aprendizaje y su aplicación en contextos inclusivos. *Revista Científica Educación y Desarrollo*, 14(2), 101–116.
- Yoseff, M. (2022). Neuroeducación, aprendizaje y Diseño Universal para el Aprendizaje. *Journal of Educational Innovation*, 8(3), 111–127.
-