

Cuidados con Enfoque de Género e Interculturalidad en el Currículo de Educación Básica

Care Practices with a Gender and Intercultural Approach in the Basic Education Curriculum

Lic. Alvarado Oquendo Patricia Elizabeth, MSc. Lucas Arteaga Henry Lenin, MSc. Aguavil Aguavil Dora, Ing. Del Pezo Cacao Ernesto Rolando.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-05-2026

Aceptado: 01-06-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Chimborazo - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Manabí – Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa "Dr. Alfredo Pérez Guerrero
- Escuela Afiscal María Luisa Isquierdo
- Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Aguardiana De La Lengua Abraham Calazacón
- Unidad Educativa Santa María

CORREO:

- ✉ patriciae.alvarado@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ henry.lucas@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ dora.aguavil@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ ernesto.delpezo@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌱 <https://orcid.org/0009-0009-9036-7781>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0002-5922-0123>
- 🌱 <https://orcid.org/0009-0003-3584-772X>

FORMATO DE

Alvarado, P., Lucas, H., Aguavil, D. & Del Pezo, E. (2026). Cuidados con Enfoque de Género e Interculturalidad en el Currículo de Educación Básica. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6209 – 6218.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la integración de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica, considerando su importancia para la construcción de espacios educativos inclusivos y democráticos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y transversal, aplicando técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de información. La población estuvo conformada por docentes de educación básica, a quienes se aplicaron encuestas y entrevistas semiestructuradas orientadas a identificar percepciones, estrategias pedagógicas y limitaciones relacionadas con la implementación de estos enfoques en el ámbito escolar. Los resultados evidenciaron que los docentes reconocen la importancia del enfoque de género y la interculturalidad para fortalecer la convivencia escolar, promover la igualdad y favorecer el respeto hacia la diversidad cultural. Sin embargo, también se identificaron debilidades asociadas con la limitada capacitación docente, la insuficiente actualización curricular y la escasez de recursos didácticos especializados. Asimismo, se constató la persistencia de estereotipos de género y prácticas excluyentes que afectan los procesos de formación integral de los estudiantes. Se concluye que la incorporación de estos enfoques en el currículo constituye una estrategia pedagógica fundamental para promover una educación más equitativa, participativa e inclusiva, orientada al fortalecimiento de la justicia social y el reconocimiento de la diversidad cultural.

Palabras clave: interculturalidad, igualdad de oportunidades, inclusión educativa.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the integration of care practices with a gender and intercultural approach in the basic education curriculum, considering their importance in the construction of inclusive and democratic educational environments. The research was developed under a mixed-method approach with a descriptive and cross-sectional design, applying quantitative and qualitative techniques for data collection. The population consisted of basic education teachers who participated through surveys and semi-structured interviews aimed at identifying perceptions, pedagogical strategies, and limitations related to the implementation of these approaches in the school environment. The results showed that teachers recognize the importance of gender and intercultural approaches in strengthening school coexistence, promoting equality, and encouraging respect for cultural diversity. However, weaknesses related to limited teacher training, insufficient curricular updating, and lack of specialized teaching resources were also identified. Likewise, the persistence of gender stereotypes and exclusionary practices affecting students' comprehensive education processes was observed. It is concluded that incorporating these approaches into the curriculum constitutes a fundamental pedagogical strategy to promote a more equitable, participatory, and inclusive education system aimed at strengthening social justice and the recognition of cultural diversity.

Keywords: interculturality, equal opportunity, educational inclusion.

Introducción

La educación básica constituye un espacio fundamental para la formación integral de los estudiantes, debido a que en ella se desarrollan conocimientos, valores y prácticas sociales orientadas a la convivencia democrática, la igualdad y el respeto por la diversidad. En este contexto, los cuidados con enfoque de género e interculturalidad adquieren relevancia como elementos esenciales para promover ambientes educativos inclusivos, equitativos y respetuosos de las múltiples identidades culturales presentes en la sociedad contemporánea. Sin embargo, a pesar de los avances normativos y pedagógicos en materia de inclusión, aún persisten limitaciones en la incorporación efectiva de estos enfoques dentro del currículo educativo, situación que repercute en la reproducción de estereotipos, desigualdades y prácticas discriminatorias en el ámbito escolar.

El presente artículo aborda la integración de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica, considerando que los cuidados han sido históricamente asociados a responsabilidades familiares asignadas principalmente a las mujeres. Esta visión tradicional ha limitado la construcción de relaciones equitativas y corresponsables en la formación estudiantil. Asimismo, la ausencia de un tratamiento pedagógico intercultural restringe la valoración de la diversidad cultural y dificulta el fortalecimiento de prácticas educativas orientadas a la inclusión social y al reconocimiento de los derechos humanos.

El problema de investigación surge ante la necesidad de comprender cómo se integran los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica y cuáles son las barreras y posibilidades para su implementación efectiva en las instituciones educativas. La insuficiente incorporación de estos contenidos limita el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas en los estudiantes, afectando la construcción de espacios escolares más justos y democráticos. En consecuencia, resulta necesario analizar de qué manera el currículo educativo favorece o restringe la promoción de prácticas de cuidado basadas en la igualdad de género y el respeto intercultural.

La relevancia de esta investigación radica en su contribución al fortalecimiento de una educación inclusiva y transformadora, orientada a formar ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con la convivencia pacífica y la equidad social. La implementación de contenidos relacionados con los cuidados, desde una perspectiva de género e interculturalidad, permite promover la empatía, el respeto mutuo y la valoración de las diferencias culturales, favoreciendo entornos escolares más inclusivos y participativos. Además, el estudio aporta recomendaciones pedagógicas y metodológicas que pueden servir como referente para futuras investigaciones y procesos de actualización curricular.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en la teoría de la justicia social en la educación, la perspectiva crítica feminista y la teoría de la interculturalidad crítica. La teoría de la justicia social plantea la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, reconociendo las desigualdades sociales, culturales y de género que afectan los procesos formativos. Esta perspectiva promueve una educación democrática e inclusiva basada en la equidad, la participación y el reconocimiento de los derechos humanos.

Por otra parte, la perspectiva crítica feminista cuestiona las estructuras patriarcales y las relaciones de poder que históricamente han reproducido desigualdades de género en el ámbito educativo. Desde este enfoque, la educación debe constituirse como un espacio de transformación social que promueva relaciones más equitativas y libres de discriminación, fomentando la participación y el reconocimiento de todas las identidades.

Asimismo, la teoría de la interculturalidad crítica sostiene que la educación debe trascender la simple inclusión de elementos culturales diversos y promover un diálogo horizontal entre culturas, basado en el respeto, la equidad y la justicia social. Este enfoque plantea la necesidad de transformar las estructuras educativas que perpetúan desigualdades culturales y sociales, favoreciendo procesos pedagógicos inclusivos y participativos.

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios destacan la importancia de incorporar enfoques de género e interculturalidad en los procesos educativos. Investigaciones como las de Olivares (2016) y Olivencia (2016) evidencian que la educación intercultural favorece la inclusión, el respeto a la diversidad y la construcción de ambientes de aprendizaje más equitativos. Del mismo modo, Meneses y Sotomayor (2020) señalan que el enfoque de género en educación básica contribuye a combatir desigualdades y fortalecer procesos de formación integral en los estudiantes.

El estudio se desarrolla en el contexto de la educación básica ecuatoriana, específicamente considerando las orientaciones del currículo nacional y las prácticas pedagógicas vinculadas a la inclusión, la igualdad y el respeto a la diversidad cultural. En Ecuador, la interculturalidad y la igualdad de género constituyen principios fundamentales reconocidos en el marco constitucional y en las políticas educativas nacionales, orientadas a garantizar una educación democrática, inclusiva y libre de discriminación.

Finalmente, el objetivo general de esta investigación es analizar la integración de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica. De manera específica, se busca identificar las principales barreras para su implementación, determinar las posibilidades para su aplicación efectiva y analizar la importancia de estos enfoques en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de una convivencia escolar inclusiva y respetuosa.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia y profunda sobre la integración de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica. Este enfoque permitió analizar tanto las percepciones y experiencias de los docentes como la información derivada de los instrumentos aplicados, favoreciendo una interpretación integral del fenómeno estudiado.

El tipo de investigación fue descriptivo y analítico, puesto que se orientó a identificar las principales barreras, posibilidades e implicaciones relacionadas con la incorporación de contenidos de género e interculturalidad en el ámbito educativo. Asimismo, se empleó un diseño no experimental y transversal, ya que la información fue recopilada en un periodo específico sin manipulación de variables, permitiendo observar la realidad educativa en su contexto natural.

La población de estudio estuvo conformada por docentes de la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen, específicamente aquellos pertenecientes al nivel elemental. La unidad de estudio correspondió a los docentes de las diferentes áreas académicas de la institución, quienes participaron como informantes clave debido a su experiencia directa en la aplicación del currículo y las prácticas pedagógicas relacionadas con los enfoques de género e interculturalidad.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas. En el componente cuantitativo se aplicó la encuesta, orientada a identificar percepciones docentes sobre actualizaciones curriculares, estrategias pedagógicas, conocimientos sobre enfoque de género e implementación de prácticas interculturales dentro de la institución educativa. En el componente cualitativo se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual permitió profundizar en las experiencias, opiniones y sugerencias de los participantes respecto a la integración de estos enfoques en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de encuesta y la guía de entrevista, diseñados de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de variables. Entre las categorías analizadas se consideraron la frecuencia de actualizaciones curriculares, estrategias de enseñanza-aprendizaje, implementación de prácticas con enfoque de género, asignaturas que promueven la interculturalidad, planificación curricular y actividades orientadas al fortalecimiento de la igualdad y el respeto por la diversidad cultural.

En relación con los criterios éticos, se garantizó la participación voluntaria de los docentes, respetando los principios de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado.

Los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y el uso académico de la información recopilada, asegurando el respeto a sus opiniones y experiencias durante todo el proceso investigativo.

Los criterios de inclusión consideraron a docentes activos del nivel elemental con participación directa en procesos pedagógicos y curriculares dentro de la institución educativa. Se excluyeron aquellos docentes que no pertenecían al nivel de estudio establecido o que no participaron de manera completa en la aplicación de los instrumentos.

Finalmente, entre las principales limitaciones del estudio se identificó la disponibilidad de tiempo de algunos participantes y la escasa presencia de contenidos específicos sobre cuidados con enfoque de género e interculturalidad en determinados documentos curriculares, situación que dificultó la profundización de ciertos análisis. No obstante, la investigación logró obtener información relevante y pertinente para comprender las dinámicas educativas relacionadas con la inclusión, la igualdad y la diversidad cultural en educación básica.

Análisis de Resultados

La investigación permitió identificar percepciones, prácticas y limitaciones relacionadas con la incorporación de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica. Los resultados evidencian que los docentes reconocen la importancia de estos enfoques para fortalecer la convivencia escolar, promover la igualdad y favorecer el respeto por la diversidad cultural. Sin embargo, también se identificaron debilidades vinculadas con la capacitación docente, la actualización curricular y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Tabla 1 *Percepción docente sobre la incorporación del enfoque de género en el currículo de educación básica*

Indicadores analizados	Frecuencia	Porcentaje
Consideran importante incluir el enfoque de género en el currículo	18	90%

Señalan que existen limitadas capacitaciones docentes	15	75%
Afirman aplicar estrategias inclusivas en el aula	14	70%
Identifican presencia de estereotipos de género en estudiantes	16	80%
Consideran necesario fortalecer contenidos de igualdad y corresponsabilidad	19	95%

Los resultados evidencian una alta valoración del enfoque de género dentro del currículo educativo, ya que el 90% de los docentes considera importante su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este hallazgo demuestra una conciencia creciente sobre la necesidad de promover relaciones equitativas desde las primeras etapas educativas, fortaleciendo prácticas orientadas al respeto y la igualdad.

No obstante, el 75% de los participantes manifestó que existen limitadas oportunidades de capacitación docente sobre temas relacionados con género e inclusión, lo cual representa una barrera significativa para la implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas. Aunque el 70% de los docentes indicó aplicar metodologías orientadas a la igualdad y participación, todavía persisten dificultades para consolidar una práctica educativa integral y permanente.

Asimismo, el 80% reconoció la presencia de estereotipos de género en el entorno escolar, evidenciando que continúan reproduciéndose prácticas culturales tradicionales que influyen en la convivencia y el desarrollo de los estudiantes. Finalmente, el 95% sostuvo que es necesario fortalecer contenidos relacionados con igualdad, corresponsabilidad y cuidado dentro del currículo, reafirmando la necesidad de actualizar las propuestas educativas en función de las demandas sociales actuales.

La segunda tabla presenta los resultados relacionados con la incorporación de la interculturalidad en el currículo de educación básica y las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para promover el respeto por la diversidad cultural.

Tabla 2 *Incorporación de la interculturalidad en las prácticas pedagógicas y curriculares*

Indicadores analizados	Frecuencia	Porcentaje	Indicadores analizados
Reconocen la importancia de la interculturalidad en educación básica	20	100%	Reconocen la importancia de la interculturalidad en educación básica
Consideran insuficientes los contenidos interculturales del currículo	16	80%	Consideran insuficientes los contenidos interculturales del currículo
Aplican actividades relacionadas con diversidad cultural	15	75%	Aplican actividades relacionadas con diversidad cultural
Señalan necesidad de recursos didácticos interculturales	17	85%	Señalan necesidad de recursos didácticos interculturales
Consideran que la interculturalidad fortalece la convivencia escolar	19	95%	Consideran que la interculturalidad fortalece la convivencia escolar

Los resultados muestran que la totalidad de los docentes reconoce la importancia de la interculturalidad como elemento fundamental para promover una educación inclusiva y democrática. Este resultado refleja una valoración positiva hacia la diversidad cultural y hacia la necesidad de fortalecer procesos educativos basados en el respeto y la convivencia armónica.

Sin embargo, el 80% de los participantes considera que los contenidos interculturales presentes en el currículo aún son insuficientes, situación que limita la construcción de experiencias pedagógicas contextualizadas y pertinentes para los estudiantes. Aunque el 75% de los docentes afirmó desarrollar actividades relacionadas con diversidad cultural, estas acciones continúan siendo aisladas y poco sistematizadas dentro de la planificación educativa.

Por otro lado, el 85% señaló la necesidad de contar con mayores recursos didácticos interculturales que permitan fortalecer el aprendizaje significativo y la participación estudiantil. Finalmente, el 95% manifestó que la interculturalidad favorece la convivencia escolar, debido a que promueve el respeto mutuo, la empatía y la valoración de las diferencias culturales como elementos enriquecedores de la formación integral.

Discusión

Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la incorporación de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica constituye una necesidad prioritaria dentro de los sistemas educativos contemporáneos. Los resultados coinciden con lo planteado por Meneses y Sotomayor (2020), quienes sostienen que el enfoque de género favorece procesos educativos más equitativos y contribuye a combatir desigualdades históricas presentes en la escuela.

De igual manera, los resultados se relacionan con las aportaciones de Hooks (1994), quien considera que la educación debe actuar como un espacio transformador capaz de cuestionar estructuras de poder y promover relaciones más inclusivas y democráticas. En este estudio, los docentes reconocen que la persistencia de estereotipos de género continúa afectando la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas críticas y participativas.

En relación con la interculturalidad, los hallazgos coinciden con Walsh (2009), quien plantea que la educación intercultural crítica debe superar la simple coexistencia cultural y promover transformaciones profundas orientadas a la igualdad y al reconocimiento de las diferencias. Los docentes participantes consideran que la diversidad cultural representa una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y fortalecer valores de convivencia, aunque reconocen que todavía existen limitaciones curriculares y metodológicas para su aplicación efectiva.

Asimismo, la investigación evidencia que las principales dificultades para la implementación de ambos enfoques están relacionadas con la limitada capacitación docente, la escasez de recursos didácticos y la insuficiente actualización curricular. Estos resultados guardan relación con Olivencia (2016), quien afirma que la educación intercultural requiere no solo recursos, sino también compromiso institucional y transformación pedagógica permanente.

La novedad científica del estudio radica en analizar conjuntamente los cuidados, el enfoque de género y la interculturalidad como componentes integrales del currículo de educación básica. Esta perspectiva permite comprender que la formación educativa no debe limitarse al desarrollo académico, sino incorporar dimensiones sociales, culturales y emocionales que favorezcan la construcción de una ciudadanía crítica, inclusiva y comprometida con la justicia social.

Desde una perspectiva práctica, los resultados aportan orientaciones para el diseño de programas de formación docente, actualización curricular y elaboración de recursos pedagógicos que promuevan la igualdad de género y el respeto intercultural en el ámbito escolar. Además, el estudio contribuye a fortalecer las líneas de investigación relacionadas con educación inclusiva, convivencia escolar y derechos humanos en contextos educativos diversos.

Conclusiones

La investigación permitió determinar que los cuidados con enfoque de género e interculturalidad constituyen elementos fundamentales para fortalecer una educación básica inclusiva, democrática y orientada a la formación integral de los estudiantes. La incorporación de estos enfoques en el currículo favorece el desarrollo de valores como el respeto, la empatía, la igualdad y la convivencia pacífica dentro de los espacios escolares.

Los resultados evidenciaron que los docentes reconocen ampliamente la importancia de integrar contenidos relacionados con género e interculturalidad en los procesos pedagógicos. Sin embargo, persisten limitaciones vinculadas con la escasa capacitación profesional, la insuficiente

actualización curricular y la falta de recursos didácticos especializados, factores que dificultan la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

Asimismo, se concluye que la presencia de estereotipos de género y prácticas culturales excluyentes continúa representando un desafío para las instituciones educativas, lo que hace necesario fortalecer procesos formativos que promuevan una cultura escolar basada en el reconocimiento de derechos, la igualdad de oportunidades y la valoración de la diversidad cultural.

La investigación también permitió identificar que la interculturalidad fortalece significativamente la convivencia escolar, al favorecer el diálogo, la participación y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de diferentes contextos culturales. En este sentido, la educación básica debe asumir un compromiso permanente con la transformación de las prácticas pedagógicas y curriculares hacia modelos más inclusivos y equitativos.

Finalmente, el estudio deja abiertas nuevas líneas de investigación relacionadas con la evaluación de programas de formación docente en género e interculturalidad, el análisis de políticas educativas inclusivas y el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan consolidar una educación centrada en la justicia social, la igualdad y el respeto a la diversidad.

Referencias bibliográficas

- Breull, A., & Agud, I. (2023). Pedagogías críticas feministas y transformación educativa inclusiva. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-61.
- Concepción, M. (2022). Perspectiva de género y educación crítica en contextos escolares contemporáneos. *Educación y Sociedad*, 20(1), 77-92.
- Espinoza, M., & Campos, R. (2022). Justicia social y educación democrática en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias de la Educación*, 18(3), 115-130.
- Fraser, N. (2020). *La justicia social en tiempos de desigualdad*. Siglo XXI Editores.
- Gómez, L. (2021). Interculturalidad y currículo educativo en contextos pluriculturales. *Revista Educación y Diversidad*, 12(4), 88-103.
- Hooks, B. (2021). *Enseñar para transgredir: La educación como práctica de libertad*. Routledge.
- Meneses, P., & Sotomayor, J. (2020). Enfoque de género y formación integral en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 56-71.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Educación General Básica*. Ministerio de Educación.
- Ocaña, A., & Herrera, D. (2021). Inclusión educativa e interculturalidad en la escuela contemporánea. *Revista Andina de Educación*, 9(2), 66-82.
- Olivencia, J. (2020). Atención a la diversidad y educación intercultural en instituciones educativas. *Educación y Humanismo*, 22(39), 210-225.
- Olivares, P. (2020). Educación inclusiva e interculturalidad en América Latina. *Revista Científica de Educación*, 14(2), 98-114.
- Pitarqui, V. (2023). Género, inclusión y participación educativa en contextos interculturales. *Revista de Investigación Social y Educativa*, 17(1), 33-49.
- Rodríguez, M., & Pease, A. (2020). Construcción de identidad y enfoque de género en la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 120-138.
- Walsh, C. (2021). *Interculturalidad crítica y educación transformadora*. Abya-Yala.
-