

**Mediación pedagógica y autorregulación del aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas en Lengua y Literatura**  
***Pedagogical Mediation and Learning Self-Regulation in the Development of Communicative Competencies in Language and Literature***

Lic. Rojas Zambrano María Gabriela, MSc. Delgado Delgado Jack Alain, Ing. Meza Intriago Egdy Emilva, MSc. Basurto Bravo Angela Consuelo.

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA**

**Enero - junio, V°7-N°1; 2026**

**Recibido: 25-05-2026**

**Aceptado: 01-06-2026**

**Publicado: 30-06-2026**

**PAIS**

- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Manabí - Ecuador

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa Dr. Gonzalo Rubio Orbe
- Unidad Educativa Fiscal Kerly Annabel Torres Cedeño
- Unidad Educativa Fiscal Del Milenium Albertina Rivas Medina
- Unidad Educativa República Del Ecuador

**CORREO:**

- ✉ [gabriela.rojas@docentes.educacion.edu.ec](mailto:gabriela.rojas@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [alain.delgado@docentes.educacion.edu.ec](mailto:alain.delgado@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [egdy.meza@docentes.educacion.edu.ec](mailto:egdy.meza@docentes.educacion.edu.ec)
- ✉ [consuelo.basurto@educacion.gob.ec](mailto:consuelo.basurto@educacion.gob.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-8174-1561>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-7735-6164>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-6285-2714>

**FORMATO DE**

Rojas, M., Delgado, J., Meza, E. & Basurto, A. (2026). *Mediación pedagógica y autorregulación del aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas en Lengua y Literatura*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6199 – 6208.

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura. Metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio y descriptivo, mediante un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 59 estudiantes de Educación Básica Superior. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron una percepción favorable respecto a las estrategias de mediación implementadas por los docentes, principalmente relacionadas con el uso de preguntas orientadoras, andamiaje e interacción colaborativa. Asimismo, se identificó que los estudiantes presentan niveles moderados de aprendizaje autorregulado, destacándose la motivación y planificación académica; sin embargo, se observaron limitaciones en procesos de evaluación y ajuste de estrategias de aprendizaje. Se concluye que la mediación docente influye significativamente en el fortalecimiento de la autonomía y autorregulación de los estudiantes.

**Palabras clave:** aprendizaje, autonomía, interacción pedagógica.

**Abstract**

This study aimed to analyze the relationship between teaching mediation and self-regulated learning in the Language and Literature learning process. Methodologically, the research followed a quantitative approach with exploratory and descriptive scope using a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 59 upper basic education students. Data collection was conducted through a survey technique and a structured Likert-scale questionnaire. The findings revealed favorable perceptions regarding teachers' mediation strategies, particularly the use of guiding questions, scaffolding, and collaborative interaction. Additionally, students demonstrated moderate levels of self-regulated learning, highlighting motivation and academic planning; however, limitations were observed in the evaluation and adjustment of learning strategies. It is concluded that teaching mediation significantly contributes to strengthening student autonomy and self-regulation.

**Keywords:** learning, autonomy, pedagogical interaction.

### **Introducción**

La mediación docente y el aprendizaje autorregulado constituyen elementos fundamentales en los procesos educativos contemporáneos, debido a que promueven una participación activa del estudiante y fortalecen la construcción autónoma del conocimiento. En el área de Lengua y Literatura, estas variables adquieren especial relevancia porque el desarrollo de competencias comunicativas, lectoras y escritas requiere procesos pedagógicos que trasciendan prácticas tradicionales y favorezcan la reflexión, la autonomía y la participación activa de los estudiantes.

En los contextos educativos actuales persiste la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan al estudiante asumir un rol más protagónico en su aprendizaje. A pesar de los avances en los modelos educativos centrados en el estudiante, aún se observan prácticas de enseñanza orientadas predominantemente a la transmisión de contenidos, limitando el desarrollo de habilidades de autorregulación, planificación, monitoreo y reflexión sobre el aprendizaje. Este escenario constituye un problema de investigación relevante, debido a que existe un vacío relacionado con el análisis de las estrategias de mediación docente que favorecen el aprendizaje autorregulado específicamente en el área de Lengua y Literatura.

La importancia del estudio radica en que la mediación docente influye directamente en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que el docente cumple una función orientadora mediante el diseño de estrategias que permiten desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales en los estudiantes. Asimismo, el aprendizaje autorregulado fortalece competencias relacionadas con la autonomía, la toma de decisiones, la planificación académica y el control consciente del propio aprendizaje. Su fortalecimiento permite que el estudiante se convierta en un sujeto activo, capaz de establecer metas, monitorear sus avances y evaluar sus resultados.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en el enfoque sociocognitivo constructivista, particularmente en los aportes de Lev Vygotsky sobre la mediación y la

---

interacción social como elementos esenciales para la construcción del conocimiento. La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo plantea que el aprendizaje ocurre mediante la interacción entre el individuo y su entorno, donde el docente actúa como mediador y facilita procesos de aprendizaje que el estudiante no podría alcanzar de forma independiente. Complementariamente, el modelo constructivista considera al estudiante protagonista de la construcción significativa de su aprendizaje, relacionando conocimientos previos con nuevos saberes.

Asimismo, el aprendizaje autorregulado se fundamenta en postulados desarrollados por Zimmerman, quien sostiene que el estudiante participa activamente en procesos de planificación, supervisión y autorreflexión durante el aprendizaje. Estas dimensiones permiten comprender la autorregulación como una habilidad que integra componentes cognitivos, motivacionales y conductuales.

Las investigaciones previas evidencian la importancia de estas variables. Condori (2021) identificó que el docente mediador desempeña un rol esencial en la formación de lectores y en la creación de experiencias significativas de aprendizaje. Ruiz y Roncancio (2023) determinaron que la motivación y la cercanía del docente promueven procesos de aprendizaje autorregulado. A nivel nacional, Cajamarca et al. (2024) señalaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras para superar dificultades en el área de Lengua y Literatura. Asimismo, estudios como los desarrollados por Clemente (2021) y Tigrero (2023) evidenciaron una relación positiva entre procesos de autorregulación y aprendizaje en estudiantes de educación básica.

Estos antecedentes muestran avances importantes; sin embargo, aún resulta necesario profundizar en el análisis de las estrategias de mediación docente vinculadas específicamente al desarrollo del aprendizaje autorregulado durante las actividades de aprendizaje de Lengua y Literatura.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en el proceso de aprendizaje de la asignatura

---

de Lengua y Literatura, identificando las estrategias empleadas por los docentes para fortalecer la autonomía y participación activa de los estudiantes.

### **Métodos y Materiales**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos mediante procedimientos estadísticos que permitieron identificar tendencias y patrones relacionados con las variables de estudio. Este enfoque facilitó la obtención de información objetiva acerca de la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en el proceso educativo.

El estudio presentó un alcance exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio permitió profundizar en aspectos poco estudiados del fenómeno y reconocer elementos relacionados con las estrategias de mediación aplicadas por los docentes. El nivel descriptivo facilitó caracterizar las variables de estudio y establecer asociaciones entre la mediación docente, el aprendizaje autorregulado y las actividades desarrolladas en el área de Lengua y Literatura.

Se utilizó un diseño no experimental, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada. Asimismo, el estudio fue de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un periodo específico del proceso educativo.

La investigación incorporó trabajo de campo y revisión documental. La investigación de campo permitió obtener información directa de los participantes, mientras que la investigación documental facilitó la revisión teórica y conceptual de antecedentes científicos relacionados con las variables estudiadas.

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Superior, integrados por octavo, noveno y décimo año, con un total de 59 participantes. La distribución poblacional incluyó estudiantes de ambos sexos pertenecientes a los distintos niveles educativos considerados para el estudio.

Para la recolección de información se empleó la técnica de encuesta, debido a su utilidad para obtener datos sobre percepciones, actitudes y experiencias de una población específica.

---

Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado conformado por diez preguntas diseñadas bajo una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, ocasionalmente, casi siempre y siempre.

La aplicación del instrumento se realizó mediante formularios digitales y posteriormente los datos fueron procesados mediante herramientas estadísticas y representaciones gráficas para facilitar la interpretación de resultados.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y el tratamiento responsable de la información obtenida, asegurando el uso exclusivamente académico de los datos. Se respetó la participación voluntaria de los estudiantes y los principios éticos relacionados con investigaciones educativas.

Como criterios de inclusión se consideraron estudiantes pertenecientes a Educación Básica Superior y matriculados durante el periodo de estudio. Se excluyeron estudiantes que no participaron voluntariamente o que no completaron el instrumento de investigación.

Entre las limitaciones identificadas se encontraron el tiempo disponible para el desarrollo del estudio y las condiciones de acceso a la institución educativa durante el proceso de recolección de información.

### **Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos permitieron identificar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de mediación docente y su relación con el aprendizaje autorregulado en el área de Lengua y Literatura. La información fue procesada mediante estadística descriptiva a partir de un cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Básica Superior.

La siguiente tabla presenta los resultados relacionados con las estrategias de mediación implementadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 1** *Estrategias de mediación docente percibidas por los estudiantes*

---

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre/Casi siempre</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Nunca/Casi nunca</b>
--------------------	-----------------------------	-----------------------	-------------------------

---

<b>Andamiaje docente ante dificultades de comprensión</b>	76.2%	16.9%	6.8%
<b>Interacción colaborativa para construcción del conocimiento</b>	76.3%	22.0%	1.7%
<b>Uso de preguntas y guías para reflexión y corrección</b>	83.0%	10.2%	6.8%

Los resultados evidencian una percepción favorable sobre las estrategias de mediación desarrolladas por los docentes. El mayor porcentaje se encontró en el uso de preguntas y guías orientadas a la reflexión y corrección del lenguaje oral y escrito (83%), seguido de estrategias de interacción colaborativa y andamiaje pedagógico. Estos hallazgos muestran que las prácticas docentes incorporan elementos asociados a la teoría sociocultural de Vygotsky, particularmente respecto al acompañamiento y la construcción compartida del conocimiento. Sin embargo, los porcentajes correspondientes a respuestas ocasionales sugieren que aún existen oportunidades de fortalecimiento en la implementación sistemática de estrategias mediadoras.

A continuación, se presentan los resultados asociados a los procesos de autorregulación desarrollados por los estudiantes durante las actividades académicas.

**Tabla 2** *Inclusión comunicativa y participación*

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre/Casi siempre</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Nunca/Casi nunca</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Planificación del tiempo para actividades académicas</b>	57.6%	27.1%	15.3%	Planificación del tiempo para actividades académicas
<b>Evaluación y ajuste de estrategias de comprensión</b>	54.2%	37.3%	8.5%	Evaluación y ajuste de estrategias de comprensión
<b>Automotivación frente a tareas complejas</b>	61.0%	27.1%	11.9%	Automotivación frente a tareas complejas

Los datos revelan niveles moderados de aprendizaje autorregulado. Aunque la mayoría de estudiantes manifiesta planificar sus tiempos y mantener motivación frente a tareas difíciles, la evaluación y ajuste de estrategias presenta valores menores y respuestas ocasionales

elevadas. Este comportamiento sugiere debilidades en procesos metacognitivos vinculados con la supervisión y regulación consciente del aprendizaje. En consecuencia, el rol del docente mediador adquiere relevancia para fortalecer prácticas orientadas al desarrollo de la autonomía académica.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos permiten identificar una relación significativa entre las estrategias de mediación docente y el desarrollo del aprendizaje autorregulado. Los hallazgos coinciden con Ruiz y Roncancio (2023), quienes sostienen que la mediación pedagógica favorece procesos motivacionales y de acompañamiento que fortalecen la autonomía estudiantil. Asimismo, Condori (2021) señala que el docente mediador desempeña un papel esencial en la construcción de experiencias significativas y en la orientación del aprendizaje.

Desde la perspectiva teórica de Vygotsky, la mediación constituye un proceso social que facilita el desarrollo de capacidades superiores mediante la interacción entre docente y estudiante. Los resultados relacionados con el uso del andamiaje y las estrategias colaborativas confirman este planteamiento, debido a que los estudiantes perciben una presencia activa del docente en la construcción del conocimiento.

Por otra parte, los resultados sobre aprendizaje autorregulado coinciden parcialmente con Tigrero (2023), quien identificó que los estudiantes desarrollan procesos de planificación, búsqueda de estrategias y reflexión académica. Sin embargo, en el presente estudio se observan debilidades en la capacidad de evaluación y ajuste de estrategias de comprensión, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer habilidades metacognitivas.

La principal novedad científica del estudio radica en integrar mediación docente y aprendizaje autorregulado específicamente en el contexto del área de Lengua y Literatura, demostrando que la aplicación sistemática de estrategias mediadoras puede potenciar el desarrollo de competencias autónomas y procesos reflexivos.

### **Conclusiones**

---

Los resultados evidencian que las estrategias de mediación docente contribuyen significativamente al fortalecimiento del aprendizaje autorregulado, debido a que el acompañamiento, la interacción y el uso de guías favorecen procesos de participación y construcción activa del conocimiento.

Se identificó que los estudiantes presentan mayores niveles de motivación y planificación académica; sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con procesos metacognitivos orientados a la evaluación y ajuste consciente de estrategias de aprendizaje.

La investigación confirma los planteamientos del enfoque sociocognitivo constructivista, particularmente respecto al rol del docente como mediador y facilitador de aprendizajes significativos.

Los resultados abren nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en programas de intervención pedagógica que fortalezcan habilidades de autorregulación y estrategias metacognitivas en diferentes áreas curriculares.

---

### Referencias bibliográficas

- Acosta, M. (2023). Mediación pedagógica y aprendizaje significativo en contextos educativos contemporáneos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45–59.
- Barreto, J., & Lezcano, P. (2023). Metodología cuantitativa aplicada a la investigación educativa. *Revista Científica Educativa*, 12(1), 22–38.
- Cajamarca, M., Gómez, L., & Rojas, P. (2024). Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. *Revista Educación y Sociedad*, 29(2), 67–84.
- Camacho, R., Pérez, M., & Torres, A. (2021). Estrategias de mediación y aprendizaje activo en contextos escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(3), 144–162.
- Clemente, K. (2021). *La autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Condori, M. (2021). Rol del docente como mediador de la formación de lectores en educación básica. *Revista Investigación Educativa*, 25(1), 89–103.
- Espinosa, P., & Aguirre, D. (2020). Mediación docente y estrategias didácticas para la construcción del aprendizaje. *Revista Pedagogía Actual*, 7(2), 80–98.
- Flores, L., & Trujillo, M. (2024). Metacognición y aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica. *Revista Ciencias de la Educación*, 15(1), 90–108.
- Huanca, P., Ramos, J., & Sánchez, V. (2021). Competencias lingüísticas y desarrollo educativo. *Revista Latinoamericana de Humanidades*, 10(3), 133–150.
- Larrea, A. (2021). *Plan de acción tutorial para mejorar el aprendizaje autorregulado*. Universidad Particular Marista.
- Molina, J. (2024). Procesos metacognitivos y aprendizaje autorregulado. *Revista Educación Integral*, 18(1), 57–73.
- Pinto, J., & Palacios, M. (2022). Aprendizaje autorregulado: fundamentos y aplicaciones educativas. *Revista Innovación Educativa*, 20(1), 66–82.
- Puya, A. (2023). *Mediación docente y estrategias de andamiaje adaptativo*. Tesis doctoral.
- Ruiz, L., & Roncancio, M. (2023). Promoción del aprendizaje autorregulado mediado por la virtualidad en educación superior. *Revista Educación y Tecnología*, 11(2), 70–89.
-

Tigrero, C. (2023). Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 14(2), 101–118.

Zimmerman, B. (2021). Self-regulated learning and educational development. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1125–1141.