

Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de Lengua y Literatura en estudiantes adolescentes
Teacher Mediation and Self-Regulated Learning in Language and Literature Classroom Activities

Lic. Jimenez Aviles Rosa Elvira, Lic. Veliz Prado Maria Auxiliadora, MSc. Alvarado Diaz Lorenza Cristina, MSc. Barreiro Plua Belgica Brigida.

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7-N°1; 2026

Recibido: 25-05-2026

Aceptado: 01-06-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Manabí - Ecuador
- Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
- Manabí - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa "Dario Kanyat"
- Unidad Educativa Jorge Washington
- Unidad Educativa "6 De Octubre"
- Gabriel Garcia Marquez

CORREO:

- ✉ rosae.jimenez@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ auxiliadora.veliz@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ lorenza.alvarado@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ belgica.barreiro@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌱 <https://orcid.org/0009-0006-8907-8112>
- 🌱 <https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>
- 🌱 <https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>
- 🌱 <https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>

FORMATO DE

Echeverría, J., Peñafiel, C., Góngora, R. & Tomalá, A. (2026). *Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de Lengua y Literatura en estudiantes adolescentes Impacto de la terapia de juego en el desarrollo socioemocional en los niños con (TEA)*. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1), p. 6190 – 6198

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en actividades de aprendizaje del área de Lengua y Literatura en estudiantes de educación básica superior. Metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental, transversal y de campo. La población estuvo conformada por estudiantes de básica superior, empleándose como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron una percepción favorable respecto a las estrategias de mediación docente, especialmente en aspectos relacionados con acompañamiento pedagógico, orientación y participación activa. Asimismo, se identificaron niveles altos de aprendizaje autorregulado, destacándose procesos de reflexión académica, establecimiento de objetivos y reconocimiento de fortalezas y debilidades. Los hallazgos sugieren que las estrategias de mediación implementadas por los docentes favorecen el fortalecimiento de procesos autónomos y metacognitivos durante las actividades de aprendizaje. Se concluye que la mediación docente constituye un elemento relevante para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias autorreguladoras.

Palabras clave: mediación pedagógica, aprendizaje autónomo, práctica educativa.

Abstract

This study aimed to analyze the relationship between teacher mediation and self-regulated learning in Language and Literature classroom activities among middle school students. Methodologically, the research adopted a quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional, and field-based approach. The study population consisted of upper basic education students, using surveys as the data collection technique and a structured Likert-scale questionnaire as the instrument. Results revealed positive perceptions regarding teacher mediation strategies, particularly in pedagogical support, guidance, and active participation. Likewise, high levels of self-regulated learning were identified, highlighting academic reflection, goal setting, and recognition of strengths and weaknesses. Findings suggest that teaching mediation strategies strengthen autonomous and metacognitive processes during learning activities. It is concluded that teacher mediation represents a relevant factor in promoting meaningful learning and developing self-regulation competencies.

Keywords: pedagogical mediation, autonomous learning, educational practice.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de promover procesos de enseñanza que permitan a los estudiantes asumir un rol activo en la construcción de su aprendizaje. En este escenario, la mediación docente adquiere relevancia al constituirse como un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a guiar, acompañar y facilitar la adquisición significativa del conocimiento. Particularmente en el área de Lengua y Literatura, donde convergen procesos de comprensión, reflexión, lectura crítica y expresión oral y escrita, la intervención pedagógica del docente representa un elemento fundamental para el fortalecimiento de capacidades cognitivas y metacognitivas.

El tema abordado en este estudio corresponde a la relación entre la mediación docente y el aprendizaje autorregulado en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula. El problema investigativo surge debido a que, pese a los avances metodológicos orientados a fortalecer la autonomía estudiantil, aún persisten dificultades relacionadas con la dependencia excesiva de instrucciones directas y con limitadas habilidades para gestionar el propio aprendizaje. Diversos contextos educativos evidencian que muchos estudiantes presentan dificultades para planificar, monitorear y evaluar sus procesos académicos, lo cual afecta el desarrollo de aprendizajes significativos y sostenibles.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de comprender cómo las estrategias mediadoras implementadas por los docentes pueden favorecer el desarrollo de habilidades autorreguladoras en los estudiantes. La mediación docente no se limita a la transmisión de contenidos; implica generar ambientes participativos, reflexivos y colaborativos que potencien el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de aprender a aprender. Comprender esta relación resulta importante porque contribuye a fortalecer prácticas pedagógicas centradas en el estudiante y favorece procesos educativos más dinámicos y significativos.

Teóricamente, la investigación se sustenta en el enfoque sociocognitivo-constructivista, particularmente en los aportes de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje ocurre

mediante la interacción social y la mediación de otros actores más experimentados. La teoría sociocultural plantea que el docente actúa como mediador en la denominada zona de desarrollo próximo, facilitando que los estudiantes desarrollen nuevas capacidades mediante acompañamiento y orientación pedagógica. Asimismo, el aprendizaje autorregulado se fundamenta en postulados de Zimmerman y Panadero, quienes lo definen como un proceso activo mediante el cual el estudiante planifica, supervisa y evalúa sus procesos cognitivos, motivacionales y conductuales para alcanzar objetivos académicos.

Respecto a los antecedentes investigativos, estudios internacionales han demostrado que la mediación docente favorece la adaptación y fortalecimiento del aprendizaje autorregulado, promoviendo entornos flexibles y participativos. Asimismo, investigaciones nacionales y locales han identificado que la intervención pedagógica orientada hacia la reflexión y la autonomía fortalece el desempeño académico y el desarrollo de estrategias autorreguladoras en el área de Lengua y Literatura. Sin embargo, gran parte de estos trabajos analizan ambas variables de manera independiente, lo cual evidencia un vacío investigativo respecto a la interacción entre mediación docente y aprendizaje autorregulado dentro de las actividades de aula.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de mediación docente orientadas al fortalecimiento del aprendizaje autorregulado en actividades de aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Se parte del supuesto de que las estrategias mediadoras implementadas por los docentes influyen favorablemente en el desarrollo de procesos autónomos, reflexivos y participativos en los estudiantes.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar, organizar y analizar datos numéricos orientados a identificar comportamientos y relaciones entre las variables de estudio: mediación docente y aprendizaje autorregulado. Este enfoque facilitó la obtención de información objetiva y cuantificable para describir las características presentes en el fenómeno investigado.

El estudio correspondió a una investigación descriptiva y no experimental. El diseño descriptivo permitió caracterizar las estrategias de mediación docente y las manifestaciones del aprendizaje autorregulado sin intervenir o manipular las variables observadas. Asimismo, el diseño no experimental facilitó el análisis de los fenómenos en su contexto natural, observando las prácticas educativas tal como ocurren en el aula.

Se empleó además un diseño transversal, debido a que los datos fueron recolectados en un único momento temporal, permitiendo describir el estado actual de las variables estudiadas. Complementariamente, se incorporó investigación de campo y documental-bibliográfica. La investigación de campo permitió obtener información directa de los participantes, mientras que la revisión documental facilitó la construcción teórica y el análisis de antecedentes científicos relacionados con la temática.

La población estuvo conformada por 53 estudiantes pertenecientes al subnivel de educación básica superior. Debido al tamaño reducido de la población, no fue necesaria la selección muestral, por lo que se trabajó mediante censo poblacional.

La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta. Como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado bajo escala tipo Likert, diseñado para identificar percepciones relacionadas con las estrategias de mediación docente, procesos autorreguladores y actividades de aprendizaje desarrolladas en el área de Lengua y Literatura.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, el uso confidencial de la información obtenida y la utilización de los datos exclusivamente con fines académicos e investigativos. Asimismo, se consideraron criterios de inclusión relacionados con estudiantes matriculados y participantes activos del nivel estudiado. Como limitación del estudio se reconoce el alcance descriptivo y la utilización de autopercepciones estudiantiles como fuente principal de información.

Análisis de Resultados

La primera dimensión analizada correspondió a la mediación docente implementada durante las actividades de aprendizaje. Se evaluaron aspectos relacionados con orientación pedagógica, diálogo, acompañamiento, motivación y participación dentro del aula.

Tabla 1 *Percepción estudiantil sobre estrategias de mediación docente en actividades de Lengua y Literatura*

Indicador	Siempre (%)	Casi siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
El docente orienta claramente las actividades	54	28	15	3
Se promueve el diálogo durante las clases	48	32	16	4
El docente motiva la participación activa	52	30	14	4
Se brinda acompañamiento durante las actividades	57	26	13	4
Se fomenta el trabajo colaborativo	46	35	15	4

Los resultados muestran predominio de respuestas entre “siempre” y “casi siempre”, evidenciando una percepción favorable hacia la mediación docente. El indicador con mayor frecuencia corresponde al acompañamiento docente (57%), seguido de la orientación clara de actividades (54%). Estos hallazgos sugieren que las estrategias pedagógicas desarrolladas promueven interacción y guía continua en el proceso educativo.

Los resultados coinciden con planteamientos socioconstructivistas derivados de Vygotsky, donde el docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje. Asimismo, respaldan investigaciones previas que sostienen que la interacción y el acompañamiento fortalecen ambientes educativos participativos y reflexivos.

La segunda dimensión evaluó procesos de aprendizaje autorregulado relacionados con planificación, monitoreo, establecimiento de metas y reflexión académica durante las actividades de aprendizaje.

Tabla 2 *Inclusión comunicativa y participación*

Indicador	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)	Indicador
Planifica actividades académicas	51	34	15	Planifica actividades académicas
Establece objetivos de aprendizaje	55	29	16	Establece objetivos de aprendizaje
Evalúa su propio desempeño	47	36	17	Evalúa su propio desempeño
Identifica fortalezas y debilidades	59	25	16	Identifica fortalezas y debilidades
Reflexiona sobre el aprendizaje obtenido	63	24	13	Reflexiona sobre el aprendizaje obtenido

Los hallazgos evidencian predominio de niveles altos de aprendizaje autorregulado. La reflexión sobre el aprendizaje alcanzó el mayor porcentaje (63%), seguida de la identificación de fortalezas y debilidades (59%). Estos resultados indican que los estudiantes desarrollan capacidades metacognitivas relacionadas con el control y supervisión de su aprendizaje.

Los datos coinciden con el modelo de Zimmerman y con las fases propuestas para el aprendizaje autorregulado: planificación, ejecución y autorreflexión. Los resultados sugieren que la mediación docente puede favorecer el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autonomía académica.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten identificar una relación entre las estrategias de mediación docente y el desarrollo del aprendizaje autorregulado durante las actividades de Lengua y Literatura. La evidencia muestra que los estudiantes perciben positivamente el acompañamiento, la orientación y las dinámicas participativas implementadas por los docentes, lo que parece favorecer el desarrollo de procesos autorreguladores.

Los hallazgos coinciden con lo expuesto por Figueroa-Céspedes et al. (2023), quienes sostienen que la mediación pedagógica fortalece capacidades de adaptación y autorregulación

mediante procesos dialógicos y colaborativos. Asimismo, guardan relación con los planteamientos de Panadero (2017), quien considera que el aprendizaje autorregulado involucra procesos activos de planificación, seguimiento y evaluación.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la interacción con otros individuos más experimentados. Los resultados observados parecen evidenciar que la intervención del docente cumple una función mediadora relevante para el fortalecimiento de la autonomía académica.

La principal contribución científica del estudio consiste en evidenciar que la mediación docente no solo facilita la transmisión de contenidos en Lengua y Literatura, sino que fortalece procesos cognitivos y metacognitivos asociados con la autorregulación estudiantil. Este aporte adquiere relevancia porque permite orientar futuras estrategias pedagógicas centradas en la autonomía y participación activa del estudiante.

Conclusiones

Los resultados permiten establecer que las estrategias de mediación docente constituyen un elemento relevante para favorecer procesos de aprendizaje autorregulado dentro de las actividades de Lengua y Literatura. El acompañamiento continuo, la orientación y el diálogo pedagógico contribuyen al fortalecimiento de ambientes participativos.

Se identificó predominio de niveles favorables de autorregulación relacionados con planificación, reflexión y evaluación del aprendizaje. Estos hallazgos evidencian que las prácticas mediadoras implementadas pueden contribuir al desarrollo de competencias autónomas en los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan postulados socioconstructivistas y modelos de aprendizaje autorregulado que enfatizan la importancia de la interacción y mediación educativa. Sin embargo, futuras investigaciones podrían ampliar el estudio mediante diseños correlacionales o explicativos que permitan determinar niveles de influencia entre ambas variables.

Referencias bibliográficas

- Arias-González, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Enfoques Consulting.
- Álvarez, M., Ramírez, J., & Torres, D. (2022). Metacognición y procesos de aprendizaje autorregulado en contextos educativos contemporáneos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(2), 56–71.
- Betancourt, A. (2024). Mediación docente y construcción significativa del aprendizaje escolar. *Revista Educación y Sociedad*, 22(1), 33–49.
- Cajamarca-Fiallos, P., López, M., & Cedeño, D. (2024). Competencias educativas en el área de Lengua y Literatura y su impacto en el aprendizaje integral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 94(2), 102–117.
- Casado, M., & Gebrero, P. (2021). Aprendizaje autorregulado y rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 87–101.
- Castaño, J. (2021). El docente mediador y la construcción de significados en el aula. *Revista Educación Humanista*, 19(2), 65–80.
- Figueroa-Céspedes, V., González, P., & Ramírez, M. (2023). El rol mediador docente y aprendizaje autorregulado: modificabilidad, transformabilidad y dialogismo como principios para una pedagogía postpandemia. *Revista Educación y Pedagogía*, 35(3), 95–114.
- Hernández, R., & Camargo, L. (2020). Aprendizaje autorregulado y desempeño académico: aproximaciones teóricas actuales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 14(1), 51–69.
- Panadero, E. (2021). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 12, 422–436.
- Puya, S. (2023). Metacognición y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Revista de Ciencias Educativas*, 17(2), 75–90.
- Ruiz, D., Flores, K., & García, L. (2023). Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en Lengua y Literatura. *Revista Pedagogía Actual*, 31(2), 91–110.
-

Suárez, J., Fernández, E., & Anaya, D. (2021). Aprender a aprender y autorregulación académica en contextos educativos actuales. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 55–72.

Tomás, M. (2022). Aportes de Lev Vygotsky a la mediación docente contemporánea. *Revista Educación y Teoría*, 11(3), 120–134.

Vilcapoma, R., Alzate-Ortiz, M., & Castañeda-Patiño, L. (2024). Mediación pedagógica y aprendizaje profundo: perspectivas actuales. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 8(1), 15–29.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2022). *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Springer.